O19 ผลการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

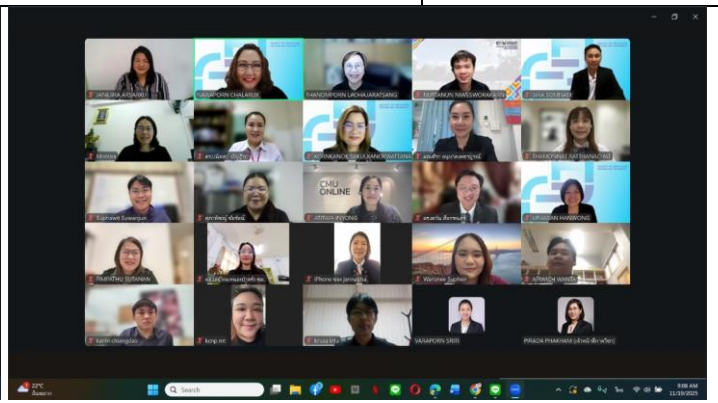
ส่วนงาน: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกได้มีส่วนร่วมการดำเนินตามภารกิจหน่วยงาน ประจำปี พ.ศ. 2569

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้				
1	การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Voice of Customer: VOC และ Voice of Stakeholder: VOS) เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของสังคมในอนาคต _____ วันพุธที่ 19 พฤศจิกายน 2568 เวลา 9.00 - 12.00 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting	ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยที่ปรึกษาหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 **ตามคำสั่งแต่งตั้ง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่** • ที่ 1777/2569 ลงวันที่ 14 พ.ค. 69 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ • ที่ 1778/2569 ลงวันที่ 14 พ.ค. 69 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีทักษะการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ ตลอดจนมีภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1. ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ควรนำมาบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต 2. ได้ข้อเสนอแนะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge) โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้เชิงลึกด้าน	ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรและผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต กิจกรรม VOC & VOS เป็นกลไกสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยข้อเสนอแนะที่ได้รับถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในระดับสากล.

		สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้	นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา 3 ได้แนวทางการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ (Skills) ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิจัย พัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI การวิเคราะห์ข้อมูล 4 ได้ข้อเสนอแนะด้านจริยธรรม (Ethics) เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การเคารพจริยธรรมการวิจัย การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล 5 ได้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ของบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม 6 ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก (Competencies) ที่พึงประสงค์ โดยเน้นความสามารถในการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ได้ข้อเสนอแนะด้านทักษะ (Soft Skills) อาทิเช่น การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดเชิงวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	

			8 ได้มุมมองและข้อเสนอแนะต่อทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 9 เกิดความร่วมมือและเครือข่ายระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการดำเนินงานของสาขาวิชาในอนาคต	



ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชาสังคมศาสตร์การศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา				
2.	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหารือแนวทางความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ Faculty of Education and Psychology, Eötvös Loránd University (ELTE) ประเทศฮังการี เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา และการวิจัยร่วมกันในระดับนานาชาติ _____ วันที่ 22 – 29 ตุลาคม 2568 ณ ห้องศึกษาสัมพันธ์ อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย • ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และผู้บริหาร • คณาจารย์สาขาวิชาสังคมศาสตร์การศึกษา • คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ELTE ประเทศฮังการี จาก Faculty of Education and Psychology, Eötvös Loránd University (ELTE) ประเทศฮังการี ได้แก่ Dr. Orsolya Tünde Endrődy-Nagy และ Dr. Luca Alexa Erdei ซึ่งได้รับทุน ERASMUS • เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ	จากการหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดแนวทางความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสองสถาบันในหลายด้าน ได้แก่ • การเตรียมความพร้อมสำหรับการเยือนของคณบดีและผู้บริหารจาก ELTE ในปี 2569 • การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา • การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างคณาจารย์ของทั้งสองสถาบัน • การขยายความร่วมมือด้านวิชาการในระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำผลจากการมีส่วนร่วมดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน ดังนี้ • พัฒนาระบบและกลไกความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น • ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านวิชาการและวัฒนธรรมนานาชาติ • สนับสนุนการวิจัยร่วมระดับนานาชาติ และการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ • ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และสนับสนุนยุทธศาสตร์การเป็นมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
3.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้เปิดโอกาสให้หน่วยงานและเครือข่ายความร่วมมือจากต่างประเทศ รวมถึงสถาบันการศึกษาและองค์กรภาคีทั้งในทวีปยุโรปและเอเชีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ INNO4Tourism ภายใต้การสนับสนุนจากสหภาพยุโรป (European Union) โดยมีประเด็นสำคัญในการมีส่วนร่วม ได้แก่ • การพัฒนาหลักสูตรด้านนวัตกรรมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน • การเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคธุรกิจ	ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานภายนอกและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ ได้แก่ • มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (National University of Laos: NUOL) • มหาวิทยาลัยพันธมิตรจากยุโรปและเอเชีย • องค์กรเครือข่ายภายใต้โครงการ Erasmus+ – Capacity Building in Higher Education (CBHE) • ภาคธุรกิจและภาคีด้านการท่องเที่ยวที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	จากการเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายนานาชาติเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์สำคัญ ดังนี้ 1. ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในระดับสากล 2. เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยพันธมิตร 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยระหว่างประเทศที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำผลจากการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายนอกมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน ดังนี้ • ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อบริบทการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน • ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ • พัฒนารูปแบบความร่วมมือกับภาคธุรกิจและองค์กรระหว่างประเทศให้มีความต่อเนื่อง

	• การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ • การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ • การกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของโครงการในระยะต่อไป _____ วันที่ 27–28 พฤศจิกายน 2568 **ณ** มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (National University of Laos: NUOL)	นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีผู้บริหารและคณาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้าร่วมดำเนินงาน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงค์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ พร้อมคณะทำงานโครงการ INNO4Tourism	4. บุคลากรของคณะได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารโครงการและการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม 5. สามารถขยายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมทางวิชาการในอนาคต	• สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการในระดับนานาชาติ • นำข้อเสนอแนะและผลการประชุมมาวางแผนการดำเนินโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของคณะอย่างยั่งยืน

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
4.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร และแนวทางการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการร่วมกัน ระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับคณะผู้บริหารจาก Busan National University of Education ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง _____ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2568 ณ ห้องประชุม 45 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย • คณะผู้บริหารจาก Busan National University of Education ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ประกอบด้วย 1. JEON JE CHEOL President 2. LEE SEOK HEE Director of Academic Affairs 3. PARK JONG TAE Director of the Graduate School 4. SO KEUMHYUN Director of Student Affairs 5. LEE DONGHWAN Director of Planning & Coordination 6. KIM KYUNGTAE Director of the Institute for Future Education • คณาจารย์และผู้บริหารจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาทักษะทาง	• เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบัน • ได้แนวทางในการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา • สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย เช่น การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมถึงการวิจัยร่วม • ส่งเสริมภาพลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในฐานะแหล่งเรียนรู้และหน่วยงานที่เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมจากภายนอก	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้ • ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและตอบโจทย์ผู้เข้าร่วมมากยิ่งขึ้น • พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบททางการศึกษา • ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน • นำแนวคิดและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมมาปรับใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการให้บริการทางวิชาการของคณะในอนาคต

		วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน		

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้				
5.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรจากภายนอกหน่วยงาน ได้แก่ คณาจารย์จาก Hokkaido University of Education, Kushiro Campus ประเทศญี่ปุ่น เข้าร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน ประเด็นสำคัญในการมีส่วนร่วม ได้แก่ • การแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เคารพความหลากหลายของผู้เรียน	ผู้มีส่วนร่วมจากภายนอกหน่วยงาน ประกอบด้วยคณาจารย์และนักวิจัยจาก Hokkaido University of Education, Kushiro Campus ประเทศญี่ปุ่น ได้แก่ • ศาสตราจารย์ ดร.อายูมิ คาวามาเอะ รองผู้อำนวยการ HUE RISE • ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทาเคฮิโระ โอโนะ นักวิจัย HUE RISE ส่วนผู้เข้าร่วมจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประกอบด้วย	จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดผลลัพธ์สำคัญ ดังนี้ 1. คณะศึกษาศาสตร์ได้รับแนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนรู้จากต่างประเทศที่เน้นความหลากหลายของผู้เรียนและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ Hokkaido University of Education, Kushiro Campus	คณะศึกษาศาสตร์ได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและองค์ความรู้จากผู้มีส่วนร่วมภายนอกไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้ • ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมความหลากหลายและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนมากยิ่งขึ้น • พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

	• การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน • การเสริมสร้างความร่วมมือด้านวิชาการและเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา _____ เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2568 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	• รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงค์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ • คณาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา • บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ การมีส่วนร่วมดังกล่าวเป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษา	3. คณาจารย์และบุคลากรได้รับโอกาสแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์และแนวปฏิบัติด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ 4. เกิดแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	• ส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ • นำแนวคิดการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร • สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น คณะศึกษาศาสตร์				
6.	การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตามสัญญารับทุนของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รวมถึงการติดตาม ดูแล และเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตผู้รับทุนก่อนเข้าสู่การปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ _____ เมื่อวันที่ 21 – 22 มกราคม 2569 ณ หอเกียรติยศ อาคาร 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย • กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนทุนการศึกษา • บัณฑิตครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ • ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้รับทุน • ผู้บริหารและคณาจารย์สาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ผู้เข้าร่วมได้ร่วมรับฟังแนวทางการดำเนินงาน เงื่อนไขและข้อปฏิบัติตามสัญญารับทุน ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนและการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตครูในอนาคต	จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนไขและแนวทางปฏิบัติตามสัญญารับทุนอย่างถูกต้อง ช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ กสศ. บัณฑิต และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการพัฒนาบัณฑิตครูให้สามารถปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการติดตามดูแลบัณฑิต การสื่อสารข้อมูลระหว่างหน่วยงานกับผู้รับทุน และแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนและสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้รับจากการประชุมไปใช้ในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการติดตามบัณฑิตผู้รับทุนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงปรับปรุงแนวทางการให้คำปรึกษาและการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตครูรัก(ษ์)ถิ่นในรุ่นต่อไป เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลอย่างยั่งยืน

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้				
7.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสาขาวิชาประถมศึกษา ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกจาก Hokkaido University of Education, Kushiro Campus ประเทศญี่ปุ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และหารือแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ • การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เคารพความหลากหลายของผู้เรียน • การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษา	ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วยบุคลากรจากภายนอกและภายในหน่วยงาน ดังนี้ **บุคลากรภายนอก** คณะผู้แทนจาก Hokkaido University of Education, Kushiro Campus ประเทศญี่ปุ่น ได้แก่ • ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทาเคฮิโระ โอโนะ นักวิจัย HUE RISE • อาจารย์ ฮิโตชิ อิปปงจิมะ อาจารย์พิเศษ	จากการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้ 1. ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถาบันการศึกษาจากประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น 2. ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเชิง inclusive education 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมทางวิชาการร่วมกันในอนาคต	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรภายนอกไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน ดังนี้ 1. นำแนวคิดด้านการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาประถมศึกษา 2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาระดับนานาชาติ

	• การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ • การประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบัน _____ เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมเอื้องคำ อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	**บุคลากรภายในหน่วยงาน** • รองศาสตราจารย์ ดร. อุไรวรรณ หาญวงค์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ • คณาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4. คณาจารย์และบุคลากรได้รับมุมมองใหม่ด้านการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร	3. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา บุคลากร และองค์ความรู้ทางวิชาการ 4. ใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน ข้อมูลอ้างอิงจากข่าวประชาสัมพันธ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง “สาขาวิชาประถมศึกษา ให้การต้อนรับคณาจารย์จาก Hokkaido University of Education ประเทศญี่ปุ่น แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้”

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้				
8.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจด้านวิชาการและการพัฒนาการศึกษา ผ่านกิจกรรม **“แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคละชั้น”** ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมถึงเครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยเฉพาะรูปแบบ “ห้องเรียนคละชั้น” (Multi-grade Classroom) และแนวคิด Theme-Based Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชนและผู้เรียนอย่างเหมาะสม _____ เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุม 45 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมประกอบด้วยหน่วยงานและบุคลากรภายนอก ดังนี้ • คณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม นำโดย อาจารย์เอกชัย ไวยโสภี ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา • คณาจารย์จากสาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม • ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวข่วง อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ • ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 • ครูผู้สอนจากโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ ครูวิศิษฎา บารมี และครูธีร์ธวัช นภาคีรีรมย์ โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลีบ อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	จากการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคละชั้นระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย คณะศึกษาศาสตร์ได้รับข้อมูล แนวคิด และตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการผลิตครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำข้อเสนอแนะและองค์ความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน ดังนี้ 1. พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่มีห้องเรียนคละชั้น 2. ส่งเสริมการบูรณาการรูปแบบ Theme-Based Learning ในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูและโรงเรียนเครือข่าย 3. ขยายความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. นำประสบการณ์จากพื้นที่จริงมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวสะท้อนถึงการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการ

				ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษา และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์อย่างยั่งยืน

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้				
9.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินภารกิจด้านการบริการวิชาการและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ผ่าน **การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการ OFOS: ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาพื้นที่นำทุนทางวัฒนธรรมด้านศิลปะการแสดงผสานกับความคิด**	ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานครั้งนี้ประกอบด้วยหน่วยงานภายนอกและเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ • คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย • ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะวัฒน์ ธรรมกุลางกูร หัวหน้าภาควิชาศิลปการละคร คณะอักษรศาสตร์ และคณาจารย์จากทั้งสองสถาบัน	จากการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรมระหว่างสถาบันการศึกษาและเครือข่ายศิลปินในภูมิภาคเหนืออย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลลัพธ์สำคัญ ได้แก่ • เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนาในระดับสถาบันและระดับพื้นที่ • มีการรวบรวม ถ่ายทอด และอนุรักษ์องค์ความรู้ด้านศิลปะการแสดงพื้นเมืองจากรุ่นสู่รุ่น	ผลจากความร่วมมือและข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่ายภายนอกไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน ดังนี้ • พัฒนารูปแบบการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับชุมชนและทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่มากยิ่งขึ้น • ส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนาเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

	สร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กิจกรรมย่อย **“ฟ้อนเมือง เมืองฟ้อน: ร้อยเรียงศิลปะการแสดงล้านนา 8 จังหวัดภาคเหนือ”** มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา การรวบรวมองค์ความรู้ด้านศิลปะการแสดงพื้นเมือง การพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2569 ณ ห้องศึกษาสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	• เครือข่ายศิลปินและผู้สืบทอดศิลปะการแสดงล้านนาในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือ • บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องด้านศิลปวัฒนธรรม นำโดยผู้บริหารและคณาจารย์ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ กำหนดแนวทางความร่วมมือ และขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกันกับภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้ร่วมกัน	• เกิดแนวทางในการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น • สนับสนุนการบูรณาการทุนทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการเรียนรู้ของชุมชน • เสริมสร้างภาพลักษณ์และบทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ในการเป็นศูนย์กลางเครือข่ายด้านการศึกษาและวัฒนธรรมล้านนา	• ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสร้างโครงการด้านวัฒนธรรมและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง • พัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์ที่สนับสนุน Soft Power และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของภูมิภาค • ใช้ข้อมูลและประสบการณ์จากความร่วมมือครั้งนี้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมและโครงการเชิงบูรณาการในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ที่	ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผลจากการมีส่วนร่วม	การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของส่วนงาน
สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรการสอน และการเรียนรู้				
10.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนและชุมชนบนพื้นที่สูง ประจำปี พ.ศ. 2569 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนพื้นที่สูง ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการดังกล่าวมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายนอกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง ผ่านการบูรณาการอัตลักษณ์ท้องถิ่น ภาษาถิ่น สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนบนพื้นที่สูง _____ เมื่อวันที่ 2 – 4 พฤษภาคม 2569 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทยจากโรงเรียนในพื้นที่อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 22 คน เข้าร่วมกิจกรรมอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นอกจากนี้ ยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน	จากการดำเนินโครงการ ทำให้ครูผู้เข้าร่วมอบรมได้รับองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่สูงมากยิ่งขึ้น สามารถนำกรอบสมรรถนะ ADRIC การใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยี AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนและคณาจารย์ ส่งผลให้เกิดแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองต่อความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมของผู้เรียนในพื้นที่สูง รวมถึงเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาและชุมชนในพื้นที่	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำข้อเสนอแนะและผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดอบรมและกิจกรรมบริการวิชาการให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพื้นที่สูงมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง รวมถึงส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน