

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โครงการที่ 1 “การยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ
เพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

ปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หัวหน้าโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรตินาคิน ศรีสุข

ผู้ประสานงาน ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก (0897006646)

กิจกรรม ที่ 1 การวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของครูที่สามารถออกแบบการ
จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ

ประเด็น	รายละเอียด	
(1) ระบุประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะครูในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	ผู้ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)
	ครู	126
	นักเรียน	672
	นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	196
	ประชาชน/ผู้ประกอบการ	15
	ผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
	ผู้บริหาร/อาจารย์ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา	1
	ผู้ประกอบการ/นักธุรกิจ	5
	รวม	1019
(3) ผลจากการมีส่วนร่วม	ได้นำข้อมูลจากการสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดทางสถิติ Factor Analysis ได้ผลดังนี้ 1. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะครูในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 องค์ประกอบดังนี้	

ประเด็น	รายละเอียด
	1.1 องค์ประกอบที่ 1 กระตุ้นการสร้างบรรยากาศและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ 1.2 องค์ประกอบที่ 2 เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ 2. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะนักเรียนผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จำนวน 4 องค์ประกอบ 2.1 องค์ประกอบที่ 1 ใช้ทักษะทางปัญญาก่อนรับและส่งสาร 2.2 องค์ประกอบที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อ 2.3 องค์ประกอบที่ 3 มีวิจารณญาณในการไตร่ตรองผลกระทบสื่ออย่างรอบด้าน 2.4 องค์ประกอบที่ 4 ใช้และประยุกต์สื่อด้วยภูมิรู้และภูมิคุ้มกัน
(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้พฤติกรรมบ่งชี้จากการที่ส่วนร่วมไปออกแบบหลักสูตร ดังนี้ 1.หลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา) 2. หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม ที่ 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ

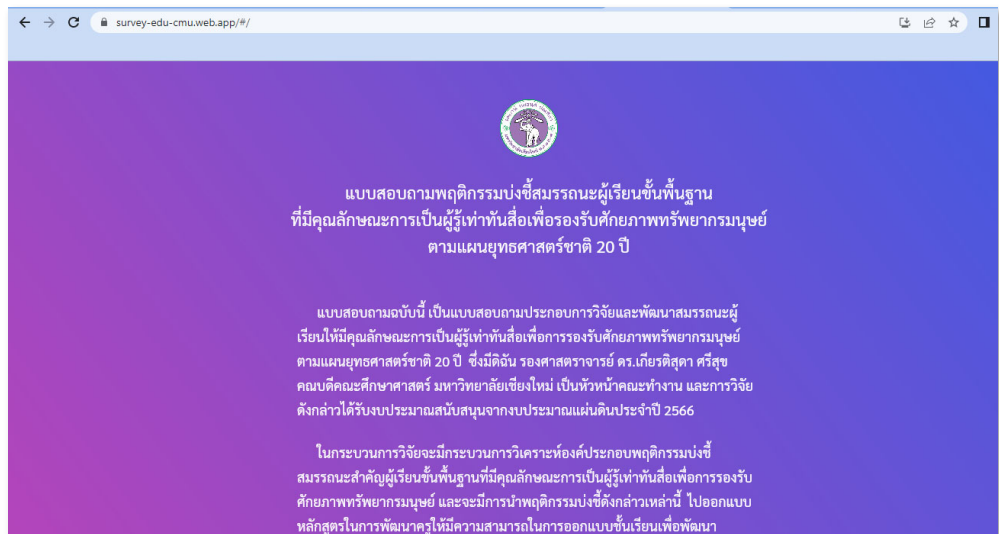
ประเด็น	รายละเอียด
(1) ระบุประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	การสร้างหลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา)
(2) สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	จำนวนผู้มีส่วนร่วม จำนวน 28 คน ดังนี้ 1.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน 2.ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 3.อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน 4.ครูระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน 5.ครูระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 คน 6.ครูระดับประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 คน 7.ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน 8.ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน 9.ครูระดับอาชีวะ จำนวน 2 คน
(3) ผลจากการมีส่วนร่วม	1.ได้กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ จำแนกเป็นระดับ ดังนี้ -ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม 1. จริงหรือเท็จ 2. สื่ออะไร ? ในชุมชน 3. Let's go to the market! 4. Introduce Myself 5. สร้างภูมิคุ้มกัน 6. ผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ -ระดับประถมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยกิจกรรม 1. Story Telling 2. สื่ออะไร ? ในชุมชน 3. ซื่อขายอย่างชาญฉลาด 4. สร้าง ภูมิคุ้มกัน 5. สติกเกอร์สื่ออารมณ์ 6. เปลี่ยนรหัสเพื่อความ ปลอดภัย -ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกิจกรรม 1. มหันตภัย ไซเบอร์ 2. สื่อสารอย่างมีสติ 3. เชื่อหรือไม่ ใช่หรือมั่ว 4. ใช้ไซเบอร์ อย่างมีสติ 5. Content Creator 6. แผ่นฟิล์มผจญภัย -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยกิจกรรม 1. จรรยาบรรณนักโฆษณา 2. รู้หน้าหรือรู้ใจ 3. นักเล้ามืออาชีพ 4. Cybersecurity 5. Content for You 6. แผ่นฟิล์มผจญภัย 7. หนึ่งวันกับโลกไอที -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกิจกรรม 1. โอเพอร์เรเตอร์ 2. นักสร้างคอนเทนท์ 3. ย้อน Timeline (digital footprint) 4. โลกออนไลน์ปลอดภัยมากกว่าโลกความเป็นจริง 5.

ประเด็น	รายละเอียด
	Story Telling 6. แผ่นฟิล์มสกัดทักษะ 7. วินิจฉัยสารสนเทศจากสื่อและผลิตสื่อด้วยตนเอง -ระดับอาชีวศึกษาประกอบด้วยกิจกรรม 1. ต้องการสื่ออะไร ? 2. ใช้สื่ออย่างรู้คิด สร้างมิตรและสังคมน่าอยู่ 3. ฉลาดรู้ในการใช้สื่อ 4. ฉันททำได้
(4) การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	ได้นำหลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ และหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ ไปทดลองใช้

ผลการดำเนินงานโครงการ การยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. แบบสอบถาม

- แบบสอบถามพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะผู้เรียนขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



← → 📄 survey-edu-cmu.web.app/#/

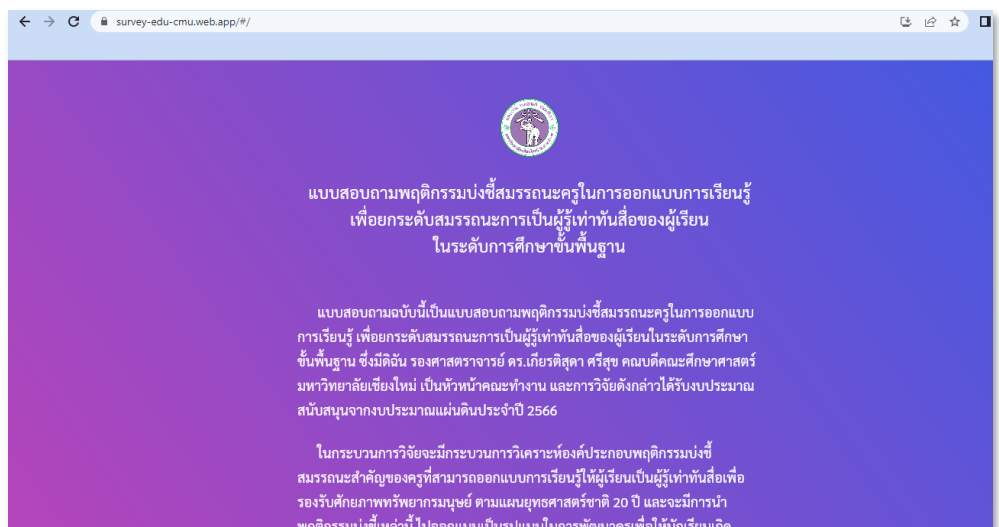


แบบสอบถามพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะผู้เรียนขั้นพื้นฐาน
ที่มีคุณลักษณะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามประกอบการวิจัยและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งมีคณบดี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหัวหน้าคณะทำงาน และการวิจัยดังกล่าวได้รับงบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566

ในกระบวนการวิจัยจะมีการวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญผู้เรียนขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และจะมีการนำพฤติกรรมบ่งชี้ดังกล่าวเหล่านี้ ไปออกแบบหลักสูตรในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบชั้นเรียนเพื่อพัฒนา

- แบบสอบถามพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะครูในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



← → 📄 survey-edu-cmu.web.app/#/

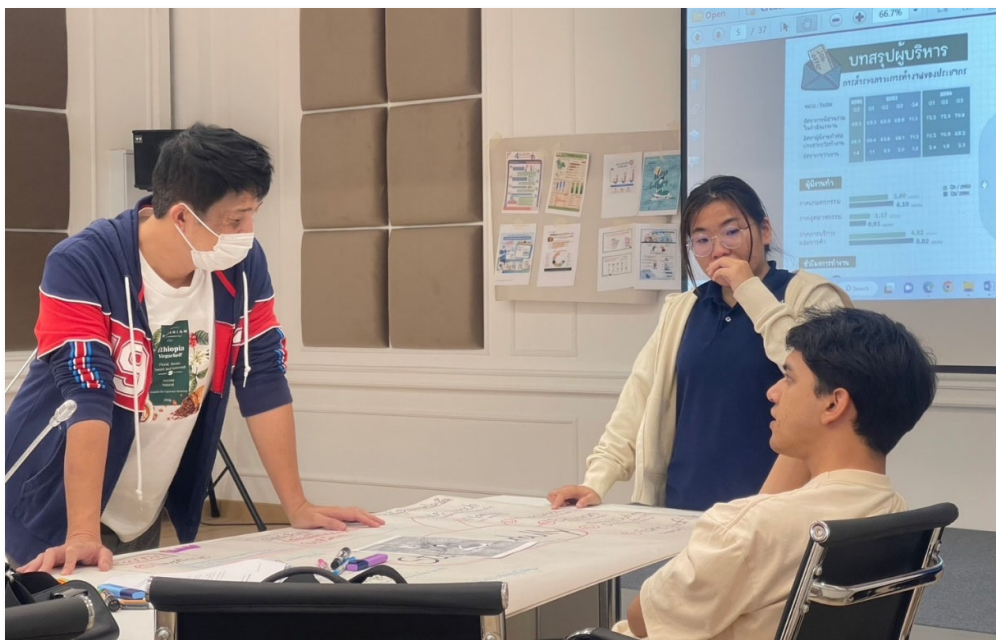


แบบสอบถามพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะครูในการออกแบบการเรียนรู้
เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

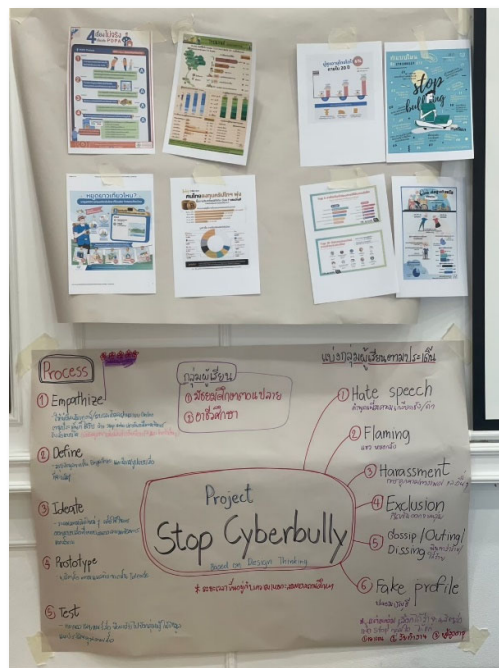
แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะครูในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีคณบดี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหัวหน้าคณะทำงาน และการวิจัยดังกล่าวได้รับงบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566

ในกระบวนการวิจัยจะมีการวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของครูที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อเพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และจะมีการนำพฤติกรรมบ่งชี้เหล่านี้ ไปออกแบบเป็นรูปแบบในการพัฒนาครูเพื่อให้นักเรียนเกิด

2. การออกแบบหลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
ตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา)







3. การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ (ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
ตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา)







4. หลักสูตรการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ

