



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข)
ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์
วันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2565

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	4
3. ชื่อแขนงวิชาเพื่อบันทึกใน Transcript	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร	6
12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น/หลักสูตรอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	9
2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	10
3. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24
หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร(PLO) สู่กระบวนการวิชา (Curriculum Mapping)	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	34
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	35
หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	36
2. บัณฑิต	36
3. นักศึกษา	37
4. อาจารย์	37
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	37
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	38
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	39
หมวดที่ 8 : กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	40
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	40
ภาคผนวก	
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	42
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	53
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	54
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่	64
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิม กับแผนการศึกษาใหม่	67
6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร	69
7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	70
8. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2550	92
9. ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยน แบบ การศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอน หน่วยกิต ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	95

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย
และคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานและพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
 - ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Evaluation and Research
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ภาษาไทย : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประเมินผลและวิจัยการศึกษา)
 - : ศษ.ม. (ประเมินผลและวิจัยการศึกษา)
 - ภาษาอังกฤษ : Master of Education (Educational Evaluation and Research)
 - : M.Ed. (Educational Evaluation and Research)
3. ชื่อแขนงวิชาเพื่อบันทึกใน Transcript : ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 - เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
 - 5.2 ประเภทหลักสูตร
 - ☒ วิชาการ
 - ☐ วิชาชีพ
 - ☐ ปฏิบัติการ
 - 5.3 ภาษาที่ใช้
 - ☒ ภาษาไทย
 - ☐ ภาษาต่างประเทศ
 - 5.4 การรับเข้าศึกษา
 - ☒ นักศึกษาไทย
 - ☐ นักศึกษาต่างชาติ
 - ☒ นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ (ที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
- ☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา
- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)
- ☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)
- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน
- ชื่อปริญญา สาขาวิชา.....
- ชื่อย่อภาษาไทย : (.....)
- ชื่อย่ออังกฤษ : (.....)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- ศึกษานิเทศก์
- บุคลากรทางการศึกษา
- ครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- นักวัดผล/นักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	
1. ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550
	ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546
	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541
2. ผศ.ดร.สุนีย์ เงินยวง	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554
	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546
	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540
3. ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554
	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546
	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้ง
- ☐ นอกสถานที่ตั้ง

11. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยความเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เกิดจากการคาดการณ์ล่วงหน้าหรือปัจจุบันทันด่วน ทำให้เกิดสภาพปัญหาและความต้องการคำตอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเปลี่ยนแปลง รวมถึงการปรับตัวให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตท่ามกลางความแปลกใหม่ที่ไม่แน่นอน ทำให้หลักสูตรสาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษามีความจำเป็นต้องปรับปรุงเพื่อให้ตอบสนองต่อเป้าหมายการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งระบุไว้ในนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งหวังให้ประชาชนทุกช่วงวัยเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ประการ ทั้งนี้ การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา เล็งเห็นความสำคัญและขอรับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในขอบเขตที่เกี่ยวข้อง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประเมินผลและวิจัยการศึกษา ในคราวปรับปรุงและจะได้ประกาศใช้ในปี พ.ศ.2566 ได้ออกแบบโครงสร้างกระบวนวิชาให้ครอบคลุมต่อการพัฒนาสมรรถนะการเป็นนักวิจัยที่ดี เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเฉพาะสังคมการศึกษาและความเท่าทันเทคโนโลยีทางการวิจัย วัดและประเมินผล และการจัดการใช้ประโยชน์ของข้อมูลยุคดิจิทัลด้วยวิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและทันสมัยมากขึ้น เสริมสร้างการคิดขั้นสูงทั้งการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เน้นการใช้ประโยชน์ของการพัฒนาผู้เรียน

เพื่อต่อยอดการร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการค้นหาและสร้างองค์ความรู้ในสังคมโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 อย่างรู้รับผิดชอบ มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประเมินผลและวิจัยการศึกษา ฉบับปรับปรุง ได้เพิ่มจุดเน้นเพื่อกระตุ้นการพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงปัญหาความแตกต่างทางการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ตลอดจนการประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ในหลักสูตรสร้างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้สำหรับทุกส่วนฝ่ายอย่างถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือ และชาญฉลาด สอดคล้องกับบริบททางกายภาพและความต้องการทางสังคมมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ข้อ ของ 17 SDGs

ตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals) ที่มีเป้าหมายในการเสริมสร้างมาตรฐานชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน เมื่อปี ค.ศ.2015 นั้น เกิดผลการจัดทำเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ เพื่อเป็นกรอบดำเนินการร่วมกับของทุกส่วนฝ่ายในประชาคมโลก โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประเมินผลและวิจัยการศึกษา เล็งเห็นความสำคัญและขอรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2566 ให้มีแนวทางการปรับปรุงเนื้อหากระบวนการวิชาและปรับปรุงสมรรถนะเป้าหมายปลายทางให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 4: Quality Education รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายที่ 10: Reduce Inequality: ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

จากทั้งสองเป้าหมายข้างต้น หลักสูตรที่ปรับปรุงขึ้น ได้ปรับโครงสร้างโจทย์การเรียนรู้และวิจัยทางด้านการศึกษากว้างขวางตั้งแต่สภาพในชั้นเรียน ในระดับชั้น ในโรงเรียน ในจังหวัด ในประเทศ รวมไปถึงสังคมโลก เพื่อเป็นเป้าหมายการบูรณาการความรู้ทุกกระบวนการวิชาให้สามารถเข้าถึงคุณภาพการศึกษาและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ในต่างบริบทอย่างถูกต้อง ตั้งแต่การสร้างเครื่องมือวัดสิ่งบ่งชี้คุณภาพการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 การประเมินการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา และเพิ่มสมรรถนะในการวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมির่วมกับเทคโนโลยีเฉพาะศาสตร์เพื่อให้ทราบสภาพ ปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไขประเด็นคุณภาพการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง เป็นระบบ น่าเชื่อถือ และสร้างสรรค์

นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

ตามแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) อันมีวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยนวัตกรรม (A Leader University Committed to Social Responsibility for Sustainable Development through Innovation) ผ่านกลยุทธ์หลัก 6 ข้อ นั้น หลักสูตรได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวในกลยุทธ์ SO4 สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการศึกษา (Education Platform) โดยมีการปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยแบ่งสัดส่วนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมกับแนวทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในและนอกชั้นเรียนมากขึ้น อิงกับความต้องการและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และสมรรถนะทางการวัด ประเมิน และวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหน่วยงานที่หลากหลายมากขึ้น

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักวิจัย วัตถุประสงค์ และประเมินผลที่สามารถช่วยพัฒนาองค์กร ภาระงานทางด้านการวิจัยการศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 198 คน พบว่า 1) ด้านความสำคัญของศาสตร์การวัดผลและวิจัยการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า นักวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษายังคงมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือสถานศึกษาและการเรียนการสอน โดยเห็นว่า ระบบการจัด

การศึกษาต้องการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อให้คำปรึกษาและชี้แนะ (22.64%) และช่วยชี้้นำการใช้ข้อมูลสู่การพัฒนา ระบบ สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ (22.64%) และ เห็นว่าการมีนักวัดผล ประเมินผล วิจัยและสถิติทางการศึกษาในสถานศึกษาช่วยให้สถานศึกษาปรับตัวให้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (20.76%) ตามลำดับ 2) ด้านความคาดหวังต่อนักวัดผลและ วิจัยทางการศึกษาต่อการพัฒนาการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่า นักวัดประเมินผลและวิจัยการศึกษาควรมีคุณลักษณะ ความเป็นนักวิจัย มีความลุ่มลึกและแม่นยำในองค์ความรู้ เป็นที่พึ่งได้ (32.08%) ความสามารถในการสังเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลสะท้อนเท็จจริงอย่างทันต่อเหตุการณ์ (26.42%) มีความไวต่อเทคโนโลยี และเท่าทันกับการสร้างองค์ ความรู้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทการศึกษา (26.42%) และ มีทักษะการวิจัยแนวใหม่ที่เสนอ มุมมอง ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายอย่างสร้างสรรค์อย่างชัดเจนและน่าเชื่อถือ (22.64%) และ 3) ด้าน ความคาดหวังต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรที่ผลิตนักวัดผลประเมินผล และนักวิจัยและสถิติทางการศึกษา ผู้ให้ ข้อมูลเห็นว่า ควรเป็นหลักสูตรที่เน้นความเท่าทันและฉลาดใช้เทคโนโลยี ตลอดจนสารสนเทศใหม่ๆ (45.45%) มี การพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะการวิจัยสูง มีความโดดเด่นในศาสตร์ของตน และเป็นที่ยอมรับของสังคมการศึกษาได้ (32.83%) มีความสร้างสรรค์ สามารถกำหนดโจทย์วิจัย ดำเนินการวิจัยด้วยระเบียบวิธีที่หลากหลาย (26.26%) และ ฉลาดกลั่นกรองและเชื่อมโยง ใช้ข้อมูลทุติยภูมิเพื่อสร้างองค์ความรู้ และเสนอผลต่อสาธารณะอย่างสร้างสรรค์ (20.71%) ตามลำดับ

เกี่ยวกับข้อมูลข้างต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ทุกท่านได้รับฟังรายละเอียดทั้งหมดร่วมกัน โดยเห็นพ้องต่อการนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาทบทวนและปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดย 1) ทบทวนและ ปรับปรุงเนื้อหาในกระบวนการวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อสอดคล้องกับประเด็นตัวอย่างการวัด ประเมิน วิจัย และสถิติที่เชื่อมโยง กับความเคลื่อนไหวของโลกและสังคม 2) เพิ่มเติมกระบวนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศต่อการ แสดงหาองค์ความรู้ และสรุปองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3) เพิ่มเติมกระบวนการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาการทางด้านการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติการศึกษา และ 4) เพิ่มโอกาสใช้ประโยชน์จาก แหล่งข้อมูลทุติยภูมิในยุคข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการวิเคราะห์หลังสรุปด้วยกระบวนการน่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น/หลักสูตรอื่น ของสถาบัน

12.1 ความสัมพันธ์ของกระบวนการวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

12.2 ความสัมพันธ์ของกระบวนการวิชาในหลักสูตร ที่ให้หลักสูตรอื่นมาเรียนด้วย

ไม่มี

12.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ในการวิจัย การประเมินผล สถิติในการวิจัยและหาคุณภาพเครื่องมือ สาขาวิชาเชื่อว่าศาสตร์เหล่านี้เป็นศาสตร์ที่มีความเกี่ยวพันกัน และต่างเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในกระบวนการทางการศึกษา ผลของการวัดและประเมินผล ตลอดจนผลของการวิจัยที่ถูกต้องและเที่ยงตรงจะเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา เพื่อการพัฒนาคนและสังคมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่:

1. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และเจตคติที่ดีต่อการวัด ประเมินผล การวิจัยและสถิติการศึกษา มีความรับผิดชอบ สนใจและติดตามการพัฒนาศาสตร์วิชาชีพ ตลอดจนตระหนักในบทบาทของคุณภาพและมาตรฐานของการวัดและประเมินผล การใช้สถิติและกระบวนการวิจัยต่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนระบบการจัดการศึกษาชาติ
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ตลอดจนเล็งเห็นการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติ เพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก สามารถเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการวัด ประเมิน และการวิจัย ภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้
3. มีทักษะการวิเคราะห์ และวิพากษ์ สามารถสืบค้น ประมวล สังเคราะห์สรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นสารสนเทศที่ เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวัด การประเมิน การวิจัย และสถิติทางการศึกษา เอื้อต่อการพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่ชัดเจนอย่างสร้างสรรค์
4. มีทักษะทางสังคม สามารถสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการสร้างความสัมพันธ์อันดี เอื้อเพื่อเกื้อกูลกันในสังคม มีความตระหนักในการใช้ศาสตร์ในวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบและใช้ศาสตร์ด้วยความเคร่งครัดในจรรยาบรรณนักวิจัยและวัดผล
5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการแสวงหาความรู้บนโลกไร้พรมแดน มีความชำนาญในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเลือกใช้ข้อมูลอย่างฉลาดและมีวิจารณญาณ เพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติอย่างถูกต้องเหมาะสม

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาเพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก

PLO2: ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO3: ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติ

PLO4: แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้

2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรสาขาประเมิณผลและวิจัยการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	สรุป อธิบายหลักการด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาพื้นฐาน และประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการ รวมถึงเรียนรู้กระบวนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทางด้านวัดผล ประเมินผล และการวิจัย
2	วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาเพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก และประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึง ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	รวบรวมติดตามการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนจากแบบประเมินต่างๆ รวมทั้งจากการจัดสัมมนา คณาจารย์และนักศึกษา	■ รายงานการสัมมนา ■ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
 - 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
 - ภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน) มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)

- ☒ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคการศึกษาพิเศษ
- ☐ แผนการศึกษาไม่มีภาคการศึกษาพิเศษ

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ)
- ☒ ระบบทวิภาค
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงกันยายน
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึงกุมภาพันธ์
 - ภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน) ตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง พฤษภาคม
 - ☒ ในเวลาราชการ
 - ☒ นอกเวลาราชการ วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 9.00-16.00 น.
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือ
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี
4. คุณสมบัติอื่นนอกเหนือจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา ประเมินผลและวิจัยการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☒ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- ☐ อื่นๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย
- ☐ อื่น ๆ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษา	2566		2567		2568		2569		2570	
ภาคการศึกษาที่	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) (ภาคปกติ)										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	5		5		5		5		5	
• ชั้นปีที่ 1	5		5		5		5		5	
• ชั้นปีที่ 2			5		5		5		5	
รวม	5		10		10		10		10	
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) (ภาคพิเศษ)										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	15		15		15		15		15	
• ชั้นปีที่ 1	15		15		15		15		15	
• ชั้นปีที่ 2			15		15		15		15	
รวม	15		30		30		30		30	
จำนวนรวมสะสม	20		40		40		40		40	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				20		20		20		20

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2566		2567		2568	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	52,682,200.00	18,814,100.00	55,316,300.00	19,754,800.00	58,082,100.00	20,347,000.00
วิจัย	-	3,358,600.00	-	3,358,600.00	-	3,358,600.00
บริการวิชาการแก่สังคม	-	400,600.00	-	700,000.00	-	700,000.00
การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	-	468,900.00	-	678,000.00	-	678,000.00
สนับสนุนวิชาการ	42,008,100.00	70,185,500.00	44,108,500.00	81,373,200.00	46,313,900.00	90,649,200.00
บริหารมหาวิทยาลัย	22,963,500.00	13,546,800.00	24,111,700.00	17,884,300.00	25,317,300.00	17,292,100.00
รวม	117,653,800.00	106,774,500.00	123,536,500.00	123,748,900.00	129,713,300.00	133,024,900.00
รวมทั้งสิ้น	224,428,300.00		247,285,400.00		262,738,200.00	

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ตลอดหลักสูตรภาคปกติ/ภาคพิเศษ 70,000 บาท

3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ตลอดหลักสูตร

แบบ 2 แผน ก แบบ ก2 (ภาคปกติ)

20,000 บาทต่อภาคการศึกษาปกติ (80,000 บาทต่อหลักสูตร)

แบบ 2 แผน ก แบบ ก2 (ภาคพิเศษ)

28,000 บาทต่อภาคการศึกษาปกติ และ 8,000 บาทต่อภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)
(120,000 บาทต่อหลักสูตร)

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
ก. กระบวนวิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
1. กระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ		15	หน่วยกิต
055701 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1		3	หน่วยกิต
055702 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2		3	หน่วยกิต
055703 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา		3	หน่วยกิต
055706 การสังเคราะห์งานวิจัย		2	หน่วยกิต
055707 หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา		2	หน่วยกิต
055797 ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและ วิจัยการศึกษา		1	หน่วยกิต
055798 สัมมนาทางการประเมินผลและ วิจัยการศึกษา		1	หน่วยกิต
1.1.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

โดยเลือกจากกระบวนวิชาเหล่านี้ หรือกระบวนวิชาอื่นที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาให้ความเห็นชอบ

กลุ่มวิชาเน้นการวัดและประเมินผลการศึกษา

055704 การประเมินโครงการทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
055711 ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
055712 การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาว์อารมณ์	2	หน่วยกิต
055713 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2	หน่วยกิต
055714 การวัดความสามารถทางการคิด และความถนัดทางการเรียน	2	หน่วยกิต
055716 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและ การประยุกต์ใช้	2	หน่วยกิต
055756 การประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล	2	หน่วยกิต

กลุ่มวิชานับการวิจัยและสถิติการศึกษา

055731	สถิตินอนพาราเมตริกเพื่อการวิจัย		
	ทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
055732	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2	หน่วยกิต
055733	การวิจัยเชิงทดลอง	2	หน่วยกิต
055734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2	หน่วยกิต
055738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัย		
	ทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
055739	การวิจัยสถาบัน	2	หน่วยกิต
055740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2	หน่วยกิต
055741	เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัย		
	ทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
055742	การวิจัยแบบผสมวิธี	2	หน่วยกิต
055743	โมเดลสมการโครงสร้าง	3	หน่วยกิต
055744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ	3	หน่วยกิต
055745	การวิเคราะห์พหุระดับ	2	หน่วยกิต
055757	การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้		
	และความต้องการจำเป็น	2	หน่วยกิต
1.2	กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ		ไม่มี
1.2.1	กระบวนวิชาบังคับ		ไม่มี
1.2.2	กระบวนวิชาเลือก		ไม่มี
2.	กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีขั้นสูง		ไม่มี

ข. ปริญญานิพนธ์

055 799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	12	หน่วยกิต
---------	---------------------	----	----------

ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ไม่มี

ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับอย่างน้อย 1 ครั้ง

2. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือ ระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือ ในวารสารระดับชาติและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจ

เผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีกำหนดเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

จ. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย | ภาษาต่างประเทศ |
| 2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา | ไม่มี |

Type 2 (Plan A Type A2)

Degree Requirements	a minimum of	39	credits
A. Coursework	a minimum of	27	credits
1. Graduate Courses	a minimum of	27	credits
1.1 Field of Specialization	a minimum of	27	credits
1.1.1 Required courses		15	credits
055701 Statistics for Educational Research 1		3	credits
055702 Statistics for Educational Research 2		3	credits
055703 Research Methodology in Education		3	credits
055706 Research Synthesis		2	credits
055707 Principles of Educational Measurement and Evaluation		2	credits
055797 Special Problems in Educational Evaluation and Research		1	credit
055798 Seminar in Evaluation and Research in Education		1	credit
1.1.2 Elective courses	a minimum of	12	credits

Student can enroll the followings courses or the others which the graduate education executive committee approves.

Emphasizing in educational Measurement and Evaluation course: select in this programs.

055704 Educational Project Evaluation	2 credits
055711 Theory of Test and Measurement in Education	2 credits
055712 Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence	2 credits
055713 Assessment for learning in 21st Century	2 credits

055714	Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude	2 credits
055716	Item Response Theory and Application	2 credits
055756	Performance Assessment in the Digital Age	2 credits

Emphasizing in educational Research and Statistics course: select in this programs.

055731	Non-parametric Statistics for Educational Research	2 credits
055732	Qualitative Research	2 credits
055733	Experimental Research	2 credits
055734	Research Instruments and Data Collection	2 credits
055738	Data Processing in Educational Research	2 credits
055739	Institutional Research	2 credits
055740	Action Research	2 credits
055741	Sampling Techniques in Educational Research	2 credits
055742	Mixed Methods Research	2 credits
055743	Structural Equation Models	3 credits
055744	Multivariate Analysis	3 credits
055745	Multilevel Analysis	3 credits
055757	User Experience and Needs Research	2 credits

1.2 Courses from Other Fields - none -

1.2.1 Required Courses - none -

1.2.2 Elective Courses - none -

2. Advanced Undergraduate Courses - none -

B. Thesis 12 credits

055799	Master's Thesis	12 credits
--------	-----------------	------------

C. Non-credit Courses

1. Graduate School requirement: - a foreign language -
2. Program requirement - none -

D. Academic Activities

1. All students must participate in a study-visit program either in Thailand or in other countries or attend a conference related to their study program from which reports are expected at least 1 time.

2. The thesis or parts of the thesis have been published or at least accepted to be published in international journals or national journals in TCI Tier 1 or national journals which are qualified and accepted in the field of study or related fields. The journals must regularly and continuously publish for at least 3 years. The quality of publications must be evaluated by at least 3 peer reviewers from various outside university. The journal can be published in both print and electronic, which have an exact schedule or published as a full paper in the proceeding of international conference, which was accepted in the field of study which student's name as the first author and affiliation including at least graduated student in master of education program in educational evaluation and research, faculty of education, Chiang Mai University.

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาบังคับ		หน่วยกิต
055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1 (Statistics for Educational Research 1)	3(3-0-6)
055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2 (Statistics for Educational Research 2)	3(3-0-6)
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education)	3(3-0-6)
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	2(2-0-4)
055707	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Principles of Educational Measurement and Evaluation)	2(2-0-4)
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา (Special Problems in Educational Evaluation and Research)	1(1-0-2)
055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา (Seminar in Evaluation and Research in Education)	1(1-0-2)

(2) หมวดวิชาเลือกในสาขาวิชาเฉพาะ

2.1 หมวดวิชาเลือกเน้นวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

		หน่วยกิต
055704	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Evaluation)	2(2-0-4)
055711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา (Theory of Test and Measurement in Education)	2(2-0-4)
055712	การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาวน์อารมณ์ (Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence)	2(2-0-4)
055713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Assessment for Learning in 21 Century)	2(2-0-4)
055714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน (Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude)	2(2-0-4)
055716	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ (Item Response Theory and Application)	2(2-0-4)
055756	การประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล Performance Assessment in the Digital Age	2(2-0-4)

2.2 หมวดวิชาเลือกเน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

		หน่วยกิต
055731	สถิตินอนพารามตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Non-parametric Statistics for Educational Research)	2(2-0-4)
055732	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	2(2-0-4)
055733	การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)	2(2-0-4)
055734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (Research Instruments and Data Collection)	2(2-0-4)
055738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา (Data Processing in Educational Research)	2(2-0-4)
055739	การวิจัยสถาบัน (Institutional Research)	2(2-0-4)
055740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)	2(2-0-4)
055741	เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา (Sampling Techniques in Educational Research)	2(2-0-4)
055742	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)	2(2-0-4)

		หน่วยกิต
055743	โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Models)	3(3-0-6)
055744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ (Multivariate Analysis)	3(3-0-6)
055745	การวิเคราะห์พหุระดับ (Multilevel Analysis)	3(3-0-6)
055757	การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็น (User Experience and Needs Research)	2(2-0-4)
(3) หมวดปริญญาโท		
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Master's Thesis)	12 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

เลขประจำกระบวนวิชาประกอบด้วยเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขหลักร้อย หมายถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา “7” ระดับปริญญาโท

เลขหลักสิบ หมายถึง หมวดหมู่ของสาขาวิชา คือ

0 หมายถึง วิชาบังคับและวิชาทฤษฎี / แนวคิด

1, 2 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3, 4 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชา การวิจัยและสถิติการศึกษา

9 หมายถึง วิชาสัมมนา / ปัญหาพิเศษ / วิทยานิพนธ์

เลขหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของหมวดหมู่

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ภาคปกติ

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3	055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	055XXX	กระบวนวิชาเลือก	6
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2	055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1
055707	หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2			
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1			
* สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ			* วิทยานิพนธ์ปริญญาโท		
* กิจกรรมทางวิชาการ			* กิจกรรมทางวิชาการ		
รวม		11	รวม		10

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055XXX	กระบวนวิชาเลือก	6	055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	9
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3		* สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
* เสนอหัวข้อโครงร่าง					
* กิจกรรมทางวิชาการ					
รวม		9	รวม		9

ภาคพิเศษ

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3	055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	055XXX	กระบวนวิชาเลือก	4
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2	055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1
055707	หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2			
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1			
* สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ			* กิจกรรมทางวิชาการ		
* กิจกรรมทางวิชาการ					
รวม		11	รวม		8

ภาคการศึกษาที่ 3		หน่วยกิต
055XXX	กระบวนวิชาเลือก	4
รวม		4

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055XXX	กระบวนวิชาเลือก	4	055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	9
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3			
* เสนอหัวข้อโครงร่าง			* สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท		
* กิจกรรมทางวิชาการ					
รวม		7	รวม		9

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิจัยรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1.	ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงศพานิช*	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541	6	3	6	3	65(18)
2.	ผศ.ดร.สุนีย์ เงินยวง*	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	7	3	6	3	29(9)
3.	ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร*	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	7	3	6	3	35(23)
4.	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	6	3	6	3	31(29)
5.	ผศ.ดร.ณัฐพล แจ่งอักษร	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	7	3	6	3	15(9)

- หมายเหตุ 1. * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์ลำดับที่ 1-5 คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. อาจารย์ลำดับที่ 1-5 คือ อาจารย์ผู้สอน

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาสาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) ต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ลักษณะของงานเป็นการวิจัยที่เน้นการฝึกกระบวนการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ออกมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือข้อค้นพบใหม่ โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์บนพื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย หรือระบบระเบียบวิธีที่มีความน่าเชื่อถือ โดยประยุกต์ทฤษฎีความรู้ทางด้านการวัดผลประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสามารถใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาเข้าไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนหรือสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสารสนเทศที่ได้รับจากการวัดผลประเมินผล และการวิจัยนั้น นักศึกษาต้องสามารถนำสารสนเทศเหล่านั้นมาประเมินตนเอง และผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การทำวิทยานิพนธ์เป็นการทำวิจัยเต็มรูปแบบเป็นการศึกษาเชิงลึกอย่างเข้มข้น ซึ่งประเด็นที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนั้นอาจเป็นประเด็นที่นักศึกษาสนใจหรือเป็นประเด็นปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงาน โดยเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล สถิติและวิจัยการศึกษา นักศึกษาสามารถใช้คู่มือการทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยและจากคณะศึกษาศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำวิทยานิพนธ์จะช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้หลายประการ ดังนี้

1. มีทักษะในการศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จนก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในทางด้านวิชาการหรือศาสตร์ทฤษฎีที่ได้ทำการศึกษา
2. มีทักษะในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศในประเด็นที่สนใจทำด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือระบบระเบียบวิธีที่น่าเชื่อถือ
3. สามารถประยุกต์ความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล หรือสถิติและการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาองค์กรวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของ สาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
6. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดให้เรียนกระบวนวิชาที่ในเชิงสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจกับนักศึกษาในเรื่องของการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้มีการชี้แจง ขั้นตอนการดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ โดยดำเนินการตั้งแต่ การกำหนดวันนำเสนอหัวข้อโครงร่างฯ การนำเสนอผลงาน และวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาได้รับทราบ จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามความเหมาะสมของหัวข้อ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือ ระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือ ในวารสารระดับชาติ และเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีกำหนดเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1) สามารถใช้สถิติและการวิจัย เพื่อได้มาซึ่งสารสนเทศที่มีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ มาใช้ในการอธิบายหรือทำนายเหตุการณ์ได้อย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	1) เน้นทักษะกระบวนการและการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในทุกกระบวนการวิชา
2) เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดเชิงระบบ อาศัยหลักความเป็นเหตุเป็นผล	2) สามารถแสดงทัศนะ ความเชื่อในทฤษฎี หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการศึกษาเชิงลึก นำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนอย่างเป็นเหตุเป็นผล อิงหลักวิชาการ
3) เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในวงวิชาการ	3) ฝึกปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทางการวัดผล ประเมินผล และการวิจัย
4) ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมในการบูรณาการหลักการวัดผล ประเมินผล และการวิจัย ภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้	4) บูรณาการปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบันหรือในสถานการณ์จริงลงสู่การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกระบวนการวิชา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาเพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก	จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในลักษณะที่ให้ผู้เรียนศึกษาบริบท การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก ตลอดจน ทฤษฎี ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่ถ่องแท้สอดคล้องกับสภาพจริง โดยผ่านการวิจัยและพัฒนา องค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติ และสามารถนำเสนอแนวคิดในการที่จะต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำได้	ผ่านการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การประมวลความรู้จากแหล่งต่างๆ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย และให้ข้อเสนอแนะ ประเมินผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินโครงการต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ออกแบบไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
PLO2: ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	เน้นการเรียนการสอนในลักษณะใช้การวิจัยเป็นฐานประกอบกับการออกแบบการเรียนการสอนผสมผสานเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการออกแบบระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่เหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านเทคโนโลยี และลดความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการรวบรวมข้อมูล ทดลองลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสรุปองค์ความรู้ใหม่ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล ประเมินผล วิจัย	การประเมินชิ้นงาน การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน
PLO3: ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติ	ผ่านกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า เพื่อการเรียนรู้ของตนเองในเชิงลึกที่ผู้เรียนสนใจ โดยเลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาและได้มาซึ่งความรู้เบื้องต้น ตลอดจนการใช้องค์ความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทั้งหมดที่ได้เรียนมาทั้งหมด บูรณาการเพื่อออกแบบกระบวนการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่ตามปรัชญาของหลักสูตร	ประเมินจากผลงานการวิจัยที่เผยแพร่ ผลงานวิจัย การสอบโครงร่างและปกป้องวิทยานิพนธ์
PLO4: แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการทำงานแบบร่วมมือ แบบมีส่วนร่วม และผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดงานวิชาการ การทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากทฤษฎีปฏิบัติในชุมชน สถานศึกษา	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานที่มีการวางแผน การแบ่งงานรับผิดชอบงาน ประเมินงาน และแสดงความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานผ่านความสัมพันธ์ของสมาชิกและความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ตลอดจนกระบวนการการศึกษา ค้นคว้า วิจัยที่ได้รับมอบหมายว่ามีการสะท้อนจรรยาบรรณในการผลิตผลงานวิจัยที่ดี

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความหมายดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

PLO1: วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษาเพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก

PLO2: ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO3: ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติ

PLO4: แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาและชี้นำแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
กระบวนวิชาบังคับ (15 หน่วยกิต)					
055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1 Statistics for Educational Research 1	*	*		*
055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2 Statistics for Educational Research 2	*		*	*
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	*		*	*
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย Research Synthesis	*	*		*
055707	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Principle of Educational Measurement and Evaluation	*	*		*
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา Special Problems in Educational Evaluation and Research	*	*	*	*
055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา Seminar in Educational Evaluation and Research	*	*	*	*
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท Master's Thesis	*	*	*	*
กระบวนวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)					
กลุ่มวิชาเน้นการวัดและประเมินผลการศึกษา					
055704	การประเมินโครงการทางการศึกษา Educational Project Evaluation	*	*	*	*
055711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา Theory of Test and Measurement in Education	*	*		*

กระบวนวิชา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
055712	การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาว์อารมณ์ Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence	*	*		*
055713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Assessment for Learning in the 21st Century	*	*		*
055714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน Measurement of Higher Thinking Competency and Scholastic Aptitude	*	*		*
055716	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ Item Response Theory and Application	*	*		*
055756	การประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล Performance Assessment in the Digital Age	*	*	*	*
กลุ่มวิชาเน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา					
055731	สถิตินอนพารามตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Non-Parametric Statistics for Educational Research	*	*		*
055732	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	*	*	*	*
055733	การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	*	*		*
055734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย Research Instruments and Data Collection	*	*		*
055738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา Data Processing in Educational Research	*	*		*
055739	การวิจัยสถาบัน Institutional Research	*	*		*
055740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research	*	*		*
055741	เทคนิคการกำหนดตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา Sampling Techniques in Educational Research	*	*	*	*
055742	การวิจัยแบบผสมวิธี Mixed Method Research	*	*		*
055743	โมเดลสมการโครงสร้าง Structural Equation Modeling	*			*
055744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ Multivariate Analysis	*	*		*
055745	การวิเคราะห์พหุระดับ Multilevel Analysis	*	*		*
055757	การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็น User Experience and Needs Research	*	*		*

คำอธิบายผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไข ปัญหา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์
- 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการ แก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของ กลุ่ม
- 4.3 มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและ เทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่ เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอ อย่างเหมาะสม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ			*	*
2) มีวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม			*	*
3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	*			*
4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	*		*	*
2. ด้านความรู้				
1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	*	*	*	*
2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไข้ปัญหา	*	*	*	
3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ	*	*		
4) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทักษะทางปัญญา	*	*	*	*
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	*	*	*	*
2) สามารถสืบค้นรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไข้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	*	*	*	*
3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไข้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	*	*		*

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	*	*	*	
2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	*		*	
3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		*		*
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม	*	*		
2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์		*	*	
3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม		*	*	*

หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น กลุ่ม 3 คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นอักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรผลการศึกษาที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

1.3 อักษรสถานะการศึกษาที่ไม่มีการประเมินผลหรือยังไม่มีผลการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)
T	ปริญญาานิพนธ์ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ (thesis in progress)

กระบวนวิชาบังคับทั้งของสาขาวิชา และบังคับเฉพาะแขนงวิชา นักศึกษาจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

กระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ กระบวนวิชา

055799

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา

รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อทราบความคิดเห็นต่อการเรียนและการประเมินผลกระบวนวิชา

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
2. การทวนสอบจากผู้ใช้นบัณฑิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้นบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

1. สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. ศึกษากระบวนวิชา และปฏิบัติครบตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
3. มีผลการศึกษาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่น้อยกว่า 3.00 และค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3.00
4. สอบผ่านการสอบประเมินผลปริญญาบัตร และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการทำปริญญาบัตร และ/หรือ ชักถามได้
5. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือ ระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือ ในวารสารระดับชาติและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีกำหนดเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง
6. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2550

หมวดที่ 6 : การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรแบบองค์รวมและกระบวนวิชาที่รับผิดชอบสอน
- 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัยและสถิติอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 สนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีการศึกษาเรียนรู้จากแนวทางการปฏิบัติที่ดีจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับบริบททางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (2) สนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศ
- (3) สนับสนุนให้ทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล สถิติ และวิจัยการศึกษาและคุณธรรม
- (2) กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการทางด้านการวัดผล ประเมินผล สถิติ และวิจัยการศึกษา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาเพื่อให้คณาจารย์นำมาพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน

หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

** มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา*

2. บัณฑิต

● มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การเผยแพร่ผลงานปริญญานิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือ ระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือ ในวารสารระดับชาติ และเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีกำหนดเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขานั้น ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด

(Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้ สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความ พร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบของการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการวัดผล ประเมินผล วิจัย และสถิติทางการศึกษา เพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้วยอย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ โลก ตลอดจนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง และเผยแพร่ งานวิจัยในระดับชาติ สามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการ ดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการ รับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนน ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และ มีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของ อาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทาง วิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนปัญหาทางการศึกษา และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีระบบและกลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อปริญญานิพนธ์

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เพื่อช่วยเหลือกำกับ ติดตามในการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของสาขา/ภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและสำคัญ รวมถึงนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวน วิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี (ข้อนี้หากไม่มี ไม่ต้องระบุ โดยไม่ต้องตัดตัวบ่งชี้ออก)	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	5-1	5-1	5-1	5-1	5-1
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	9	10	10	10

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 : กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่มวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และ การใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ประจำ
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่
6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
8. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2550
9. ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแบบการศึกษาการย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

กระบวนวิชาบังคับ

ศ.ว.701 (055701)

สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1

3(3-0-6)

Statistics for Educational Research 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการ บทบาท และความสำคัญของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย หลักการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิง และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิง การเลือกและการประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยทางการศึกษา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา

Principles, roles, and significance of statistics for quantitative data analysis; descriptive statistics for data analysis, the principle of inferential statistics for data analysis; and statistical inference, the selection and application of statistics for educational research; and the use of statistical packages for data analysis in educational research

ศ.ว.702 (055702)

สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2

3(3-0-6)

Statistics for Educational Research 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว. 701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงอ้างอิง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายองค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนผสม การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลจากการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตระหนักในจรรยาบรรณในการนำเสนอสารสนเทศทางสถิติอย่างถูกต้อง

Basic concepts in inferential statistics, conditions and type of data to be used to multiple regression analysis, analysis of variance, and analysis of covariance multiple correlation analysis, multiple regression analysis, factorial analysis of variance, analysis of covariance, analysis of repeated measure anova, mix-model analysis of variance, computerized analysis and interpretation of the results.

ศ.ว.703 (055703)

ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

Research Methodology in Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ธรรมชาติพื้นฐานและหลักการสำคัญเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ประเภทและแบบแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา ประเด็นปัญหาใหม่ของการศึกษาสู่การหาคำตอบด้วยการวิจัย การจัดทำโครงร่างการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลเทคนิคการเขียนรายงานวิจัย การเสนอผลงานวิจัย คุณภาพและการประเมินผลงานวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย

The nature and principles of educational research methodology, types and formats of research, designs of educational research, find new problems from education and seek answer from research, an educational research conduction, research instruments creation, data gathering, data analysis and interpretation techniques, writing a research report techniques, presentation of the research, quality and evaluation of research report, and research ethics.

ศ.ว.706 (055706)

การสังเคราะห์งานวิจัย

2(2-0-4)

Research Synthesis

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมายและความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัย หลักการและระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กระบวนการสังเคราะห์งานวิจัย และการใช้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา

Definition and significance of research synthesis; Principles of and methodology for research synthesis; Quantitative research synthesis and qualitative research synthesis; and, applying the results of educational research synthesis

ศ.ว.707 (055707)

หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

2(2-0-4)

Principles of Educational Measurement and Evaluation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินพฤติกรรมทางการศึกษา การสร้าง การตรวจสอบคุณภาพและการใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา การแปลผลและการประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Basic knowledge of measurement and evaluation in education; educational behavior, educational measurement and evaluation instruments; construction, quality checking, and choosing of educational measurement tools; interpretation and implementation of the educational measurement and evaluation results; integration of technology with educational measurement and evaluation

ศ.ว.797 (055797) ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา 1(1-0-2)
Special Problems in Educational Evaluation and Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

การศึกษางานวิจัยทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษาตามความสนใจ ประเด็นปัญหาสำคัญทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 วิธีวิทยาการทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการสังเคราะห์งานวิจัยทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยตามความสนใจ

Evaluation research study and interest based study research, key issue in education in the 21st century, methodology for evaluation and research, and synthesis of research in evaluation and education research to formulate research problems according to interest

ศ.ว.798 (055798) สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา 1(1-0-2)
Seminar in Evaluation and Research in Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน บริบทและโครงสร้างของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา และการพัฒนาโครงร่างการวิจัยทางการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

Analysis of current issues and problems related to measurement, evaluation, and research in education, theories and research related to measurement, evaluation, and research in education, innovation in measurement, evaluation, and research in education and developing research proposal in measurement, evaluation and research in education

ศ.ว.799 (055799) วิทยานิพนธ์ปริญญาโท 12 หน่วยกิต
Master's Thesis

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่างแล้ว หรือ ลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอขออนุมัติหัวข้อโครงร่าง

กระบวนวิชาเลือกในสาขา

ศ.ว.704 (055704) การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)
Educational Project Evaluation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมายของโครงการการประเมินและบทบาทของการประเมินโครงการทางการศึกษา มโนทัศน์ของการประเมินและทฤษฎีการกำหนดคุณค่า จุดแข็งและจุดอ่อนของการประเมิน รูปแบบของการประเมิน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา การประเมินโครงการทางการศึกษาอื่นๆ การวางแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล และการเขียนรายงานผลการประเมินและนำผลไปใช้พัฒนาการศึกษา

Definitions of project evaluation and roles of evaluation in educational development, concepts of evaluation and theory of value, strength and weakness of evaluation, evaluation model, evaluation for educational quality assurance, educational project evaluation, evaluation planning, instrumentation, data analysis and interpretation, and evaluation report writing and the utilization in education development.

ศ.ว.711 (055711) ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา 2(2-0-4)
Theory of Test and Measurement in Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

บทบาท ธรรมชาติ ระบบ และระดับของการวัดผลการศึกษา ทฤษฎี และองค์ประกอบของคะแนน ความคลาดเคลื่อนในการวัด และการประมาณค่าของคะแนนจริง ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และที่มาของสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นแบบต่าง ๆ และปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าความเชื่อมั่นของการวัด ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และที่มาของสูตรการหาค่าความเที่ยงตรงและปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าความเที่ยงตรงของการวัด ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นกับความเที่ยงตรง ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ คะแนนมาตรฐาน เกณฑ์ปกติ โปรไฟล์ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการทดสอบทางการศึกษา

Roles, nature, system, and scales of educational measurement; theory and components of score, standard error of measurement and estimation of the true score; definition, principle, concept, theory, derive the reliability formulas and factors affecting reliability; definition, principle, concept, theory, derive the validity formulas and factors affecting validity; the relationships between reliability and validity, difficulty and discrimination of test; principle, concept and method of analyzing standard score, norm and profiles; and application of test theory in education.

ศ.ว.712 (055712) การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาวน์อารมณ์ 2(2-0-4)
Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.711 (055711) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย ทฤษฎี เทคนิคการวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาวน์อารมณ์ การสร้าง การหาคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาวน์อารมณ์ การแปลความหมายและการประยุกต์ใช้ผลการวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาวน์อารมณ์

Definition, theories, and techniques for measuring personality, social behaviors and emotional intelligence; development, qualification and identification of personality, social behaviors, and emotional intelligence instruments; interpretation and applying measurement results of personality, social behaviors and emotional intelligence.

ศ.ว.713 (055713) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
Assessment for Learning in 21 Century

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักการ วิธีการและเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบกรอบการประเมินผลตามสภาพจริง ประยุกต์ใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Basic principles of assessment for learning; principle, procedure, and instruments of authentic assessment; authentic assessment framework design; application of assessment for learning in 21st century; innovation in assessment for learning in 21st century and research on assessment for learning in 21st century.

ศ.ว.714 (055714) การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน 2(2-0-4)
Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.711 (055711) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมายและความสำคัญของสมรรถนะทางการคิดขั้นสูงและความถนัดทางการเรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะกับแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี ธรรมชาติของสมรรถนะและวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรายสาระการเรียนรู้ ทฤษฎี หลักการของการวัดสมรรถนะการคิดขั้นสูงและความถนัดทางการเรียน สภาพปัญหาการวัดสมรรถนะการคิดขั้นสูงและความถนัดทางการเรียน ประเภทของการวัดสมรรถนะทางการคิดขั้นสูงและความถนัดทางการเรียน การสร้างเครื่องมือวัดสมรรถนะทางการคิดขั้นสูงและความถนัดทางการเรียนที่เหมาะสมกับประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้ผลการวัดสมรรถนะการคิดขั้นสูงและความถนัดทางการเรียน

Meaning and importance of advance thinking capability and scholastic aptitude, competency-based curriculum and concept of managing education for sustainable development, connection

between curriculum standards, expected learning outcomes in accordance with The 20-year National Education Plan, nature of capability and instructional methods in accordance with each learning strand, theories and principles of benchmarking advance thinking capability and scholastic aptitude, problem condition of benchmarking advance thinking capability and scholastic aptitude, types of benchmarking advance thinking capability and scholastic aptitude, creation of advance thinking capability and scholastic aptitude instruments suitable for student development, adaptation of advance thinking capability and scholastic aptitude benchmark results.

ศ.ว.716 (055716) ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ 2(2-0-4)
Item Response Theory and Application

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.711 (055711) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ทบทวนทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม แนวคิด และหลักการของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ข้อตกลงเบื้องต้นของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ โมเดลต่าง ๆ ของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ราส์ชโมเดล โมเดลแบบหนึ่งพารามิเตอร์ สองพารามิเตอร์ สามพารามิเตอร์ และสี่พารามิเตอร์ แนวคิด หลักการ และเทคนิควิธีการการประมาณค่าพารามิเตอร์ต่าง ๆ ของข้อสอบและของผู้สอบ การประมาณค่าพารามิเตอร์ต่าง ๆ ของข้อสอบและของผู้สอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบในการเทียบคะแนน การทดสอบแบบเทเลอร์ การจัดข้อสอบเข้าฉบับและการสร้างธนาคารข้อสอบ

Review of classical test theory, concepts and principles of item response theory, assumptions of item response theory, Item response models: Rasch model, one-parameter, two-parameters, three-parameters and four-parameters models, concepts, principles, and estimation techniques of item and examinee parameters, estimation of item and examinee parameters utilizing computer programs and interpretation of the results, and application of item response theory in equating of test scores, tailored testing, preparing a set of test items and Item banking.

ศ.ว.731 (055731) สถิตินอนพาราเมตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
Non-parametric Statistics for Educational Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการและเงื่อนไขของสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การวิเคราะห์ การทดสอบนัยสำคัญและการสรุปผลด้วยสถิตินอนพาราเมตริก การประยุกต์ใช้สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษา

The principles and the conditions of parametric statistics and nonparametric statistics; analysis, testing of significance, and summarize following nonparametric statistical testing, application of nonparametric statistics in educational research.

ศ.ว.732 (055732)

การวิจัยเชิงคุณภาพ
Qualitative Research

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

กระบวนทัศน์และแนวคิดพื้นฐาน ความหมายและลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบและการวางแผนดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการรวบรวมข้อมูลและบันทึกภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงคุณภาพ

Paradigms and basic concepts of qualitative research, definitions, characteristics, and types of qualitative research, methodology of qualitative research, designing and planning for conducting qualitative research, evaluation of the quality of qualitative research, data collection techniques and field recording, data analysis and triangulation, writing qualitative research report, and ethical dilemmas in qualitative research.

ศ.ว.733 (055733)

การวิจัยเชิงทดลอง
Experimental Research

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

การอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง ตัวแปรและความแปรปรวนในระบบการวิจัยเชิงทดลอง หลักการออกแบบและความตรงของการวิจัยเชิงทดลอง สามารถออกแบบ ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และประเมินงานวิจัยเชิงทดลองโดยตระหนักในคุณธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยในมนุษย์ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยเชิงทดลองสำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Concept of experimental research, internal and external validity, errors of experimental research in social science, manipulation of experiment variable, control of extraneous variable, design of experimental research, data analysis, interpretation and writing of research report, experimental research evaluation, and applying experimental research in educational development.

ศ.ว.734 (055734)

เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
Research Instrument and Data Collection

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

บทบาท ความสำคัญ ประเภทและหลักการเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย หลักการและกลยุทธ์ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัย

Roles, significance, types and electing of research instruments, principles of instruments construction and development, principles of collecting data for research project.

ศ.ว.738 (055738)

การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา
Data Processing in Educational Research

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะข้อมูลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การตรวจสอบ การออกแบบและการจัดการฐานข้อมูลวิจัยทางสังคมศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสำรวจคุณลักษณะและวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแผนภาพ แผนภูมิ อินโฟกราฟฟิก และช่องทางออนไลน์ และการเขียนรายงานและประเมินรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล

Basic concept about social science research, design and manipulation of database in social science research, applying computer program for exploring and analyzing data, designing of output presentation, and writing and evaluating the data analysis report.

ศ.ว.739 (055739)

การวิจัยสถาบัน
Institutional Research

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ธรรมชาติ บทบาท และจุดหมายของการวิจัยสถาบันทางการศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความเชื่อมโยงระหว่างบทบาทการวิจัยสถาบันกับแนวคิดการพัฒนาสถาบันอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานและปัญหาของสถาบัน มโนทัศน์ของการวิจัยสถาบันกับการประยุกต์ใช้ การเขียนโครงสร้างและการสร้างเครื่องมือในการวิจัยสถาบัน การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาสถาบัน การเขียนรายงานการวิจัยสถาบันเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Nature, roles, and objectives of education institutional research, concept of managing education for sustainable development, connection between role of institutional research and concept of managing education for sustainable development, analysis of the state of institutional organization and problem, concept of institutional research and application, steps involved in writing research proposal and making research instrument for institutional research, combining and analyzing data for applying benefit to solve institution problem, research report writing, and application of the study results to solving problem and making sustainable development.

ศ.ว.740 (055740)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
Action Research

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์ของการวิจัยปฏิบัติการ หลักการวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในองค์กร การใช้สื่อดิจิทัลสำหรับกระบวนการสืบเสาะปัญหา การระบุปัญหา และการออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีความซับซ้อน การตรวจสอบความตรงของการปฏิบัติ การใช้สื่อดิจิทัลในทำวิจัย เช่น เก็บรวบรวมข้อมูล การบูรณาการและการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ การใช้และการสะท้อนผลการวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กร และการปรับกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

Concepts of action research; principles of action research for organizations continuous development; using digitals for problem inquiry process; research problem and research design for complex research; fidelity of implementation; using digitals for doing research. For example; collection, integration, and reliability investigation of multiple sources of data; data analysis; presentation, utilization, and reflection of research findings for organizations development and adjustment of action research process.

ศ.ว.741 (055741) เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
Sampling Techniques in Educational Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและเทคนิคการกำหนดตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา ความคลาดเคลื่อนทางสถิติของการสุ่มแบบต่าง ๆ การประมาณขนาดของตัวอย่าง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการกำหนดขนาดตัวอย่าง การประยุกต์ใช้การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา และปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเลือกตัวอย่างในงานวิจัยทางการศึกษา

Definitions and significance of sampling technique; theory and techniques of sample selection statistical errors of different sampling techniques; sample selection corresponding with characteristics of population and education problems; estimation of appropriate of sample size; application of sampling techniques in education research; tentative problems, solutions, and prevention of sampling techniques.

ศ.ว.742 (055742) การวิจัยแบบผสมวิธี 2(2-0-4)
Mixed Methods Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของวิจัยแบบผสมวิธี ข้อดีและข้อจำกัดของการวิจัยแบบผสมวิธี การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลในยุคดิจิทัล การตรวจสอบข้อมูล การสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัยแบบผสมวิธี การเขียนรายงานวิจัยและประเมินผลการวิจัยแบบผสมวิธี เน้นการศึกษาค้นคว้างานวิจัยร่วมสมัยและการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

Principles, concepts and significance of mixed methods research, advantages and limitations of mixed methods research, mixed methods research design, application in educational research, data collecting techniques, data verification, and Synthesis of data analysis in digital age to represent mixed method results, writing research report and evaluation of the mixed methods; emphasis on studying contemporary educational research and field practices.

ศ.ว.743 (055743) โมเดลสมการโครงสร้าง 3(3-0-6)

Structural Equation Models

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์การวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ตัวแปรและความคลาดเคลื่อน ในการวัด องค์ประกอบของโมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์ตัวแปรแฝงชนิดต่อเนื่อง การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างและการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล

Concept of experimental research, internal and external validity, errors of experimental research in social science, manipulation of experiment variable, control of extraneous variable, design of experimental research, data analysis, interpretation and writing of research report, experimental research evaluation, and applying experimental research in educational development.

ศ.ว.744 (055744) การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ 3(3-0-6)

Multivariate Analysis

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์ของสถิติวิเคราะห์ตัวแปรเอกนาม ทวินาม และพหุ พีชคณิตของเมทริกซ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์คาโนนิคัล การถดถอยตัวแปรพหุ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การประยุกต์ใช้สถิติสำเร็จรูปและการแปลผลการวิเคราะห์

Basic concepts of univariate, bivariate, and multivariate statistics, matrix algebra, multivariate analysis of variance, canonical correlation analysis, multivariate regression analysis, discriminant analysis, cluster analysis, factor analysis, Application of statistical packages to analyze data and interpretation.

ศ.ว.756 (055756) การประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Performance Assessment in the Digital Age

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย ธรรมชาติ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการวัดทักษะพิสัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล การออกแบบ การดำเนินการและการรายงานผลการประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล และปัญหาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินทักษะปฏิบัติทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

Definitions, nature, principles, concepts, and theories of Psychomotor Domain; Construction and validating the quality of performance assessment instruments in the Digital Age; Designing, implementing, and reporting on performance assessment in the Digital Age; Research Problems Regarding Educational Performance Assessment in the Digital Age

ศ.ว.757 (055757)

การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็น
User Experience and Needs Research

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์ของการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และการประเมินความต้องการจำเป็น การออกแบบการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และการประเมินความต้องการจำเป็น ประเภทของโมเดลประสบการณ์ผู้ใช้ เทคนิค การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ และการประยุกต์ใช้ประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็นในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

Concept of user experience and needs assessment research; design of user experience and needs assessment research; types of user experience model; complete needs assessment; needs assessment techniques; data collection and analysis; user experience research report; emphasis on applications of user experience and needs innovation design and development.

ศ.ว.745 (055745)

การวิเคราะห์พหุระดับ
User Experience and Needs Research

3(2-0-6)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701)

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และกระบวนการในการวิเคราะห์พหุระดับ การพัฒนารอบแนวคิด การออกแบบรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์พหุระดับ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ แปลผล และเขียนรายงานผลการวิเคราะห์พหุระดับ การประยุกต์ใช้แนวคิดการวิเคราะห์พหุระดับสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

Concept, principles, importance and process in multilevel analysis, conceptual framework development, designing data collection for research using multilevel analysis, using computer programs to analyze, interpret and write reports on multilevel analysis results, application of the multilevel analysis concept for social science research

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ ๑๑๙๕ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์จะขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ และโดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภูวิภาดาวรรณ	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์	สมุทรทัย	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุตา	ศรีสุข	ประธานกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์	ภูสีอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี	จันทร์เพ็ญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์	จัดกระโทก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐ์	ศรีเคลือบ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำเงิน	จันทร์มณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายรัชภูมิ	สมสมัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายพิศณุ	รอดโกมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์	เงินยวง	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง	อินทะเนตร	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล	แจ้งอักษร	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์	ดำรงศพานิช	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางขวัญเรือน	มะตอรอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาววรณาสร์	บุญมาก	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาววรรณวิสา	วงศ์เพียร	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์)
ผู้ช่วยอธิการบดี
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Kienngam, N., Maneeton, N., Maneeton, B., Pojanapotha, P., Manomaivibul, J. Kawilapat, S., & **Damrongpanit, S.** (2022). Psychological factors influencing achievement of senior high school students. *Healthcare*, 10. 1163, <https://doi.org/10.3390/healthcare10071163/>
2. Damrongpanit, S. (2022). Effect of mindset, democratic parenting, teaching, and school environment on global citizenship of ninth-grade students. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 217-230. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.217>
3. Damrongpanit, S. (2020). The mediating role of growth mindset in the causal model of the factors affecting the mathematics learning of ninth-grade students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 7183-7196. DOI: 10.13189/ujer.2020.08128503
4. Pinjai, P., & **Damrongpanit, S.** (2020). Effects of democratic parenting and teaching activities on high school students' global citizenship: A multilevel structural equation model with student factors as mediators. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1569-1580. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1569>
5. Damrongpanit, S. (2019). From modern teaching to mathematics achievement: The mediating role of mathematics attitude, achievement motivation, and self-efficacy. *European Journal of Educational Research*, 8(2), 713-727. [Doi.org/10.12973/eu-jer.8.3.713](https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.3.713)
6. Damrongpanit, S. (2019). How to measure self-discipline as good citizen for the undergraduates. *Universal Journal of Educational Research*, 7(5), 1180-1188. DOI: 10.13189/ujer.2019.070503
7. Damrongpanit, S. (2019). Factors affecting self-discipline as good citizens for the undergraduates of Chiang Mai University in Thailand: A multilevel path analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 347-355.
8. Damrongpanit, S. (2019). Factor structure and measurement invariance of the self-discipline model using the different-length questionnaires: Application of multiple matrix sampling. *Universal Journal of Educational Research*, 7(1), 133-145.
9. Jaikaew, P., & **Damrongpanit, S.** (2018). Effects of reducing the length of the questionnaire by multiple matrix sampling on the validity of structural equation modeling for factors affecting job morale. *Universal Journal of Educational Research*. 6(7), 1546-1562.
10. Damrongpanit, S. (2018). The relationship between external quality assessment and the progress of sixth grade student's learning outcome of basic education in Thailand. *The Social Sciences*. 13(1), 196-205.

ระดับชาติ

1. พิทักษ์ ปินใจ และ **สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช.** (2563). โมเดลการวัดความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 14(3), 77-87.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S. (2018, February, 1-3). Factors Affecting Self-Discipline as Good Citizens for the Undergraduates: A Multilevel Analysis. *10th World Conference on Educational Sciences*, Top Hotel Praha Congress Centre, Prague, Czech Republic.

ระดับชาติ

1. นิภาพร สัญญะวงศ์ และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2562, 15 มิถุนายน). การสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน: เทคนิคการวิเคราะห์กลุ่มแฝง. [Paper presentation]. การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 . The 2nd Annual National Conference on Education, EDU CMU (ACE CMU 2019), ประเทศไทย. 116-126.
2. พิชรรัตน์ ชัดแสน และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2562, 15 มิถุนายน). อิทธิพลของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์: การวิเคราะห์ความไม่แปรเปลี่ยนในโมเดลสมการโครงสร้าง. [Paper presentation]. การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 วันที่ 2562. The 2nd Annual National Conference on Education, EDU CMU (ACE CMU 2019), ประเทศไทย. 182-203.
3. อัจฉรา กิริยาภรณ์ และ สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2562, 15 มิถุนายน). การพัฒนาโมเดลการวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. [Paper presentation]. การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 วันที่ 15 มิถุนายน 2562. The 2nd Annual National Conference on Education, EDU CMU (ACE CMU 2019), ประเทศไทย. 127-150.
4. วาสนา กำใจ และ สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2562, 15 มิถุนายน). การศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างนักเรียนที่มีกรอบความคิดแตกต่างกัน. การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 วันที่ 15 มิถุนายน 2562. The 2nd Annual National Conference on Education, EDU CMU (ACE CMU 2019), ประเทศไทย. 204-218.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เงินยวง

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Kaewkhong, k., **Nguyenyung, S.**, Intanate, N., and Pewkam, W. (2021). Exploring students' conceptions of object visibility: a case study of seeing in darkness. *Physics Education*, 57(1), 015007. <https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac27f3>.
2. Preechaamornkul, T., Adipattaranan, N., Saengsin, N., & **Nguyenyung, S.**, (2018). Development of an English Multicultural Curriculum to Promote Language Skills and Attitudes Among Maejo University Student, Chiang Mai, Thailand. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11(4), 47-60. ISSN: 1906-3431(2018)47_60.

ระดับชาติ

1. กรรณก สกุกนกวัฒนา, นิธิดา อติภทรนันท์, **สุนีย์ เงินยวง**, และ นันทิยา แสงสิน. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 34(1), 73-85. Retrieved from https://portal.edu.chula.ac.th/pub/jrm/index.php/jrm/article/view/678/pdf_516
2. สุทธิดา จำรัส, มนต์นภัส มโนการณ, น้ำผึ้ง อินทเนตร, **สุนีย์ เงินยวง**, และ นัฐจิรา บุศย์ดี. (2564). การพัฒนาการรู้เรื่องสะเต็มของครูก่อนประจำการด้วยแนวคิดแบบเมกเกอร์ร่วมกับประสบการณ์ภาคสนามด้านสะเต็มศึกษา. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*, 12(1), 15 – 37. Retrieved from <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/JSTEL/article/view/13018>
3. ดวงเดือน พันธมิตร และ **สุนีย์ เงินยวง**. (2563). การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(3), 95-109.
4. จุฑามาศ จันทร์ศรี และ **สุนีย์ เงินยวง**. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะของครู 4.0 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 20(2), 112 – 121.
5. สุระเชษฐ์ บุญรักษ์, **สุนีย์ เงินยวง**, เกียรติสุตา ศรีสุข, และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(1), 286-299.
6. สุดสาย ศรีศักดิ์, **สุนีย์ เงินยวง**, เกียรติสุตา ศรีสุข และน้ำผึ้ง อินทเนตร. (2563). รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของครูอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(1), 287-300.
7. ศัชรินทร์ มหาวงค์, **สุนีย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, และ เกียรติสุตา ศรีสุข. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(2), 21-31.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Kaewkhong, k., Nguenyuang, S., **Intanate, N.**, and Pewkam, W. (2021). Exploring students' conceptions of object visibility: a case study of seeing in darkness. *Physics Education*, 57 (1), 015007. <https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac27f3>.

ระดับชาติ

1. พิมพ์กา อ้อมอารี และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2565). องค์ประกอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 24(3) 232-243.
2. เอมอร ปันทะสืบ, สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนีย์เงินยวง และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2565). กิจกรรมเสริมความเป็นครูในยุค 4.0. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 16(1), 14-23.
3. ปัทมาพรรณ รุ่งเจริญ และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2565). การพัฒนาโมเดลการวัดลักษณะการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. 17(2), 11-19.
4. จิตติมา ญาณะวงษา, สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนีย์ เงินยวง และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2564). หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์: แนวทางใหม่สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 15(2), 279-291.
5. สุทธิดา จำรัส, มนต์นภัส มโนการณ, **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**, สุนีย์ เงินยวง, และ นัฐจิรา บุศย์ดี. (2564). การพัฒนาการรู้เรื่องสะเต็มของครูก่อนประจำการด้วยแนวคิด แบบเมกเกอร์ร่วมกับประสบการณ์ภาคสนามด้านสะเต็มศึกษา. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*. 12(1), 15-37.
6. นนทภรณ์ พุทธรักษา, **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2563). ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการได้รับการจ้างงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารพัฒนาเทคนิคการศึกษา*. 115, 19-30.
7. ณัฐณิ ประวัง และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2563). การศึกษาคุณลักษณะของผู้ตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียนความเรียงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(4), 78-87.
8. สุดสาย ศรีศักดิ์, สุนีย์ เงินยวง, เกียรติสุดา ศรีสุข และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2563) รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของครูอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(1), 287-300
9. กันยารัตน์ เอื้ออัมพร, **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2562). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารงานวิจัย สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(4), 60-78.
10. นนทภรณ์ พุทธรักษา, **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2562). องค์ประกอบและสภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแรงงานอาชีวศึกษาให้มีความสามารถในการได้รับการจ้างงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน:มุมมองของผู้ประกอบการ. *วารสารครุอุตสาหกรรม*. 18(2), 226-235.

11. เอมอร ปันทะสับ, สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนีย์เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2565). กิจกรรมเสริมความเป็นครูในยุค 4.0. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 16(1), 14-23.
12. ปัทมาพรรณ รุ่งเจริญ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2565). การพัฒนาโมเดลการวัดลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. 17(2), 11-19.
13. จิตติมา ญาณวงษา, สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2564). หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์: แนวทางใหม่สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 15(2), 279-291.
14. สุทธิดา จำรัส, มนต์นภัส มโนการณ, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, สุนีย์ เงินยวง และ นัฐจิรา บุศย์ดี. (2564). การพัฒนาการรู้เรื่องสะเต็มของครูก่อนประจำการด้วยแนวคิด แบบเมกเกอร์ร่วมกับประสบการณ์ภาคสนามด้านสะเต็มศึกษา. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*. 12(1), 15-37.
15. นนทภรณ์ พุทธรักษา, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และ เกียรติสุตา ศรีสุข. (2563). ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการได้รับการจ้างงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารพัฒนาเทคนิคการศึกษา*. 115, 19-30.
16. ณัฐณี ประวัง และ น้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2563). การศึกษาคูณลักษณะของผู้ตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียนความเรียงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(4), 78-87.
17. สุดสาย ศรีศักดิ์, สุนีย์ เงินยวง, เกียรติสุตา ศรีสุข และ น้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2563) รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของครูอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(1), 287-300.
18. กันยารัตน์ เอื้ออัมพร, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และ ฤตินันท์ สมุทรทัย. (2562). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารงานวิจัย สำหรับมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(4), 60-78.
19. นนทภรณ์ พุทธรักษา, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และ เกียรติสุตา ศรีสุข. (2562). องค์ประกอบและสภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแรงงานอาชีวศึกษาให้มีความสามารถในการได้รับการจ้างงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: มุมมองของผู้ประกอบการ. *วารสารครุศาสตร์*. 18(2), 226 -235.
20. พิเศษชัย ไซสุภา และ น้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 46(2), 119-137.
21. พิเศษชัย ไซสุภา และ น้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). กลยุทธ์การจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. 12(2), 291-309.
22. คมคาย ไพฑูรย์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และ เกียรติสุตา ศรีสุข (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูที่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 12(1), 42-56.

รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., **Srisuk, K.**, Nguenyuang, S. & Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*. 11(21): 5080-5089

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

1. Srisuk, K. (2022). Proposal Expansion for the reform of Early Childhood Teachers, child Care Providers, and assistant Teachers' Production and Development Systems: Chiang Mai Education Sandbox. *Journal of MCU Social Science*, 11(3), 333-351.
2. คมคาย ไพฑูรย์ น้ำผึ้ง อินทะเนตร และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 12(1): 42-56
3. ศัชรินทร์ มหาวงศ์ สุนีย์ เงินยวง สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(2): 21-31.
4. เยาวทิวา นามคุณ ฤตินันท์ สมุทรทัย **เกียรติสุดา ศรีสุข** และสุนีย์ เงินยวง. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย, *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 28(1): 35-49.
5. ศัชรินทร์ มหาวงศ์ สุนีย์ เงินยวง สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2559). สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(ฉบับพิเศษ) 159 - 175.
6. สุระศักดิ์ เมาเทือก **เกียรติสุดา ศรีสุข** น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). การใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน, *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 3(1): 13-36.
7. สุระศักดิ์ เมาเทือก **เกียรติสุดา ศรีสุข** น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). มิติของการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน *วารสารกาลาส้องคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 9(1): 77-90.

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

1. หนึ่งหทัย ชัยอากร สมศักดิ์ ภูวิภาตววรรณ เกียรติสุตา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. บทความ ตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่อนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 214-228.
2. สุระศักดิ์ เมาเทือก เกียรติสุตา ศรีสุข น้ำผึ้ง อินทเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). แนวทางในการสร้าง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา การประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 273-289.

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. ศักดา สวาทะนันท์, เกียรติสุตา ศรีสุข, ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ และสุระศักดิ์ เมาเทือก. (2564). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 269 หน้า
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, น้ำผึ้ง อินทเนตร, เกียรติสุตา ศรีสุข, สุนีย์ เงินยวง, สุระศักดิ์ เมาเทือก, ณัฐพล แจ้งอักษร, ประไพสิน จันทน์หอม, วิชญา ผิวคำ, ชยานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์ และกนกวรรณ อังกลสิทธิ์. (2564). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบการวัดและประเมินผลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 308 หน้า
3. เกียรติสุตา ศรีสุข และคณะ. (2564). กลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 296 หน้า.
4. เกียรติสุตา ศรีสุข และคณะ. (2564). กลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 296 หน้า.
5. เกียรติสุตา ศรีสุข และคณะ. (2564). การวิจัยเพื่อการขยายผลการพัฒนาข้อเสนอในการปฏิรูประบบการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของครูและบุคลากรที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมทางความคิดของเด็กปฐมวัย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 466 หน้า.
6. เกียรติสุตา ศรีสุข และคณะ. (2563). การวิจัยเพื่อพัฒนาต้นแบบในการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และครูผู้ช่วย โดยอิงสมรรถนะสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมทางความคิดของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 451 หน้า.

7. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช สุนีย์ เงินยวง น้ำผึ้ง อินทเนตร เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพระระดับและการวิเคราะห์ห่อภิมาน. เชียงใหม่ : งานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 240 หน้า.
8. เกียรติสุตา ศรีสุข น้ำผึ้ง อินทเนตร และคณะ. (2560). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการใช้นวัตกรรม Echo Hybrid เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 300 หน้า.
9. ยาวาทิwa นามคุณ, ฤตินันท์ สมุทรทัย, เกียรติสุตา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี. 28(1): 35-49.
10. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, สุนีย์ เงินยวง, น้ำผึ้ง อินทเนตร, เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพระระดับและการวิเคราะห์ห่อภิมาน. ทุสสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัยกองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
11. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ฤตินันท์ สมุทรทัย เกียรติสุตา ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทเนตร. (2559). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จาก อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 150 หน้า.
12. เกียรติสุตา ศรีสุข และคณะ. (2559) รูปแบบกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่. จังหวัดเชียงใหม่เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 222 หน้า.
13. เกียรติสุตา ศรีสุข และทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์. (2554). การฝึกอบรมการติดตามผลหลักสูตรเชิงปฏิบัติการ ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ปีงบประมาณ 2553. รายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
14. เกียรติสุตา ศรีสุข. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิตทางการศึกษา: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น. (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก)

ผลงานวิจัย/อื่นๆ

1. เกียรติสุตา ศรีสุข, อุไรวรรณ หาญวงศ์, สมบัติ ท้ายเรือคำ, น้ำผึ้ง อินทเนตร, ณัฐพล แจ่งอักษร, ศักดา สวาทะนันท์, ณัฐจิรา บุศยดี, ลีระ สมนาม, กรกนก สกุลกนกวัฒนา, สุนีย์ เงินยวง, วิชญา ผิวคำ, พรสุดา อินทร์สาน, พิมพ์พญ สุตานันต์, ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒน, ปกรณ์ ด้อยศรี, สุระศักดิ์ เมาเพือก, ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ และวลัยพร เตชะสรรพ (2564). โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่.

2. เกียรติสุตา ศรีสุข, สมเกียรติ อินทสิงห์, อุไรวรรณ หาญวงศ์, ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, ญัฐพล แจ้งอักษร, กนกวรรณ อังกสิทธิ์, สิริระ สมนาม, ศักดา สวาทยานันท์, สุนีย์ เงินยวง, วิชญา ผิวกำ, ญัฐจิรา บุศย์ดี, พิมพพัธ สุตานันต์, ประไพลิน จันทน์หอม, นันทกา พุสีกุล, สุระศักดิ์ เมาเทือก, กัญจน์รัชต์ มหาธนันท์ และชนม์ชนก แก้ววันดี (2564). *การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในการยกระดับสมรรถนะหลักสำคัญของผู้เรียนสู่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี*.
3. เกียรติสุตา ศรีสุข, สมเกียรติ อินทสิงห์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, อุไรวรรณ หาญวงศ์, ญัฐพล แจ้งอักษร, สุนีย์ เงินยวง, สิริระ สมนาม, พิมพพัธ สุตานันต์, วิชญา ผิวกำ และสุระศักดิ์ เมาเทือก (2564). *หลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับสมรรถนะหลักสำคัญของผู้เรียน*.
4. เกียรติสุตา ศรีสุข, สมเกียรติ อินทสิงห์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, อุไรวรรณ หาญวงศ์, ญัฐพล แจ้งอักษร, สุนีย์ เงินยวง, สิริระ สมนาม, พิมพพัธ สุตานันต์, วิชญา ผิวกำ และสุระศักดิ์ เมาเทือก (2564). *หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ที่ปรากฏการณ์ทางสังคมและสภาพอนาคตเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่*.
5. เกียรติสุตา ศรีสุข, สมเกียรติ อินทสิงห์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, อุไรวรรณ หาญวงศ์, ญัฐพล แจ้งอักษร, กริธา แก้วคง, สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกสร, ลฎาภา ลดาชาติ, บุษรี เฟ่งเล็งดี, สุทธิดา จำรัส, สุนีย์ เงินยวง, วิชญา ผิวกำ, ญัฐจิรา บุศย์ดี, บุญรอด โชติวชิรา, สิริระ สมนาม, พรสุตา อินทร์สาน, จารวี เพชรแก้ว, ญัฐนันท์ นิเวศน์วรการ, พิมพพัธ สุตานันต์, ชัยณรงค์ จารุงศ์พัฒนะ, ชยานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์, ประไพลิน จันทน์หอม และสุระศักดิ์ เมาเทือก (2564). *กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เครือข่ายสถาบันผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคเหนือตอนบน*.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล แจ้งอักษร

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับชาติ

1. ณัฐพล แจ้งอักษร (2563). บทบาทของการรับรู้ประโยชน์ของเทคโนโลยีที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับและพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักศึกษาครู: การเปรียบเทียบอิทธิพลส่งผ่านและอิทธิพลกำกับ. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 33(1), 1-19.
2. กนิษฐ์ ศรีเคลือบ และณัฐพล แจ้งอักษร. (2562) การพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบ STAM ของนักศึกษาครู: การกำหนดจุดตัดคะแนนโดยใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 32(2), 133-158.
3. Jaengaksorn, N. (2019). Self-esteem of Ethnic Students: Developing Measurement Model and Testing Measurement Invariance. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*. Vol 15(3), 79-86.
4. สรียา โชติธรรม ณัฐพล แจ้งอักษร และสุวิมล ว่องวาณิช. (2561). การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ. *วารสารสุขโขทัยธรรมมาธิราช*. 31(1), 126-143.
5. ณัฐพล แจ้งอักษร. (2561) การพัฒนาตัวบ่งชี้และแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 35(97), 22-32.
6. Jaengaksorn, N., Chotitham, S. and Wongwanich, S. (2018). An Evaluation of the 12 Values among Students in Northern Thailand. *APHEIT International Journal*. 7(2), 117-129.
7. สรียา โชติธรรม ณัฐพล แจ้งอักษร และสุวิมล ว่องวาณิช. (2561). การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของครูอาจารย์ในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*. 2(3), 31-44.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Jaengaksorn, N. (2019, October 11). A Causal Model of Student Teachers' Ambition for Becoming Teachers. Proceeding of The International Academic Forum (IAFOR), Japan.

ระดับชาติ

1. ณัฐพล แจ้งอักษร, วิชญา ผิวคำ และอัมรินทร์ มีแสงนิล. (2562, กุมภาพันธ์). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (The Effect of Integrated Learning Activity of Insufficiency Economy to Environmental Protection Consciousness for The Fifth Grade Primary School Students). การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3: การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต, กรุงเทพฯ, สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย.

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม (2561) : สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา/แขนงสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง (2566) : สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)			เหตุผลในการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		39 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
ก. กระบวนวิชาเรียน ไม่น้อยกว่า		27 หน่วยกิต				
1. กระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า		27 หน่วยกิต				
1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		27 หน่วยกิต				
1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ		15 หน่วยกิต				
055701 ศ.ว.701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3 หน่วยกิต	055701 ศ.ว.701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055702 ศ.ว.702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3 หน่วยกิต	055702 ศ.ว.702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055703 ศ.ว.703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055704 ศ.ว.706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2 หน่วยกิต	055704 ศ.ว.706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055707 ศ.ว.707	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055797 ศ.ว.797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัย	1 หน่วยกิต				
055798 ศ.ว.798	สัมมนาทางการประเมิน ผลและวิจัยการศึกษา	1 หน่วยกิต				
1.1.2 กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต				
กลุ่มวิชาเน้นวัดและประเมินผลการศึกษา เลือกเรียนจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้						
055704 ศ.ว.704	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055704 ศ.ว.704	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055711 ศ.ว.711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055711 ศ.ว.711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055712 ศ.ว.712	การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาว์อารมณ์	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055713 ศ.ว.713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2 หน่วยกิต	055713 ศ.ว.713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055714 ศ.ว.714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน	3 หน่วยกิต	055714 ศ.ว.714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน	3 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055716 ศ.ว.716	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055719 ศ.ว.719	เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปิดรายวิชา			เนื้อหาไม่ทันสมัย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2566)			เหตุผลในการปรับปรุง
055756 ศ.ว.756	การวัดทักษะพิสัย	2 หน่วยกิต	055756 ศ.ว.756	การประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย
055757 ศ.ว.757	การประเมินความต้องการจำเป็น	2 หน่วยกิต	055757 ศ.ว.757	การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และความต้องการจำเป็น	2 หน่วยกิต	ปรับ/เพิ่มเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับวิธีวิทยาที่เป็นปัจจุบัน และชื่อวิชา
กลุ่มวิชาเน้นวิจัยและสถิติการศึกษา โดยให้เลือกเรียนจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้						
055731 ศ.ว.731	สถิติอนพารามตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055732 ศ.ว.732	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 หน่วยกิต	055732 ศ.ว.732	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055733 ศ.ว.733	การวิจัยเชิงทดลอง	2 หน่วยกิต	055733 ศ.ว.733	การวิจัยเชิงทดลอง	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055734 ศ.ว.734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2 หน่วยกิต	055734 ศ.ว.734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055738 ศ.ว.738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055738 ศ.ว.738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055739 ศ.ว.739	การวิจัยสถาบัน	2 หน่วยกิต	055739 ศ.ว.739	การวิจัยสถาบัน	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055740 ศ.ว.740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2 หน่วยกิต	055740 ศ.ว.740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055741 ศ.ว.741	เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055741 ศ.ว.741	เทคนิคการกำหนดตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055742 ศ.ว.742	การวิจัยแบบผสมวิธี	2 หน่วยกิต	055742 ศ.ว.742	การวิจัยแบบผสมวิธี	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055743 ศ.ว.743	โมเดลสมการโครงสร้าง	3 หน่วยกิต	055743 ศ.ว.743	โมเดลสมการโครงสร้าง	3 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055744 ศ.ว.744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ	3 หน่วยกิต	055744 ศ.ว.744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ	3 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
			055745 ศ.ว.745	การวิเคราะห์ทฤษฎีระดับ	3 หน่วยกิต	รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อเป็นตัวเลือกให้นักศึกษาได้เรียนรู้เชิงลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา
ข. วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055799 ศ.ว.799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	12 หน่วยกิต				
กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม .			เหมือนเดิม			
1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย		ภาษาต่างประเทศ				
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา		ไม่มี				

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2556)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2561)	เหตุผลในการปรับปรุง
ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. ผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการยอมรับว่าเป็นแหล่งค้นคว้าทางวิชาการอย่างกว้างขวาง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceedings) โดยผลงานที่เผยแพร่จำเป็นต้องเป็นบทความฉบับเต็ม (full paper) และมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรกจำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง	ง กิจกรรมทางวิชาการ .ประกอบด้วย 1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือ ระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือ ในวารสารระดับชาติและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีกำหนดเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full Paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น	ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องเกณฑ์และแนวปฏิบัติการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

แผนการศึกษาเดิม		แผนการศึกษาใหม่	
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 1	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
055701 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3	055701 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3
055706 การสังเคราะห์งานวิจัย	2	055703 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3
055707 หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2	055706 การสังเคราะห์งานวิจัย	2
055797 ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1	055707 หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2
		055797 ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1
* สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ		* สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	
* กิจกรรมทางวิชาการ		* กิจกรรมทางวิชาการ	
รวม	9	รวม	11
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
055702 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3	055702 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3
055703 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	055XXX กระบวนวิชาเลือก	6
055XXX กระบวนวิชาเลือก	2	055798 สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1
055798 สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1		
เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ปริญญาโท *		* กิจกรรมทางวิชาการ	
* กิจกรรมทางวิชาการ			
รวม	8	รวม	10
ภาคการศึกษาที่ 3		ภาคการศึกษาที่ 3	
055XXX กระบวนวิชาเลือก	4	055XXX กระบวนวิชาเลือก	4
รวม	4	รวม	4

แผนการศึกษาเดิม			แผนการศึกษาใหม่		
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
055XXX	กระบวนวิชาเลือก	6	055XXX	กระบวนวิชาเลือก	4
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3	055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3
	* กิจกรรมทางวิชาการ			* เสนอหัวข้อโครงร่าง	
				* กิจกรรมทางวิชาการ	
รวม		8	รวม		7
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
055799	วิทยานิพนธ์	9	055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	9
	* สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท			* สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
รวม		9	รวม		9
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต		

หมายเหตุ ให้นักศึกษาเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ในภาคเรียนที่ 1 ของปีที่ 2

6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ความคิดเห็น	การดำเนินการ
ควรเพิ่มกระบวนวิชาเลือกให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในเชิงลึกหรือเฉพาะด้านมากขึ้น	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแล้ว โดยเปิดกระบวนวิชาใหม่ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาที่เน้นสถิติและวิจัยการศึกษาจำนวน 1 วิชาได้แก่ 055745 การวิเคราะห์พหุระดับ
รายวิชาที่ปรับเนื้อหาใหม่ควรจัดให้อยู่ในสาขาวิชาที่ถูกต้องตามเนื้อหาวิชา	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแล้ว โดยปรับรายวิชา 055757 การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และการประเมินความต้องการจำเป็น จากวิชาเลือกที่อยู่ในกลุ่มวัดและประเมินผล เป็น กลุ่มสถิติและวิจัย
บูรณาการข้ามศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของการศึกษาในปัจจุบัน และควรเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาและเทคโนโลยี	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแล้วโดยปรับปรุงกระบวนวิชา ให้มีความทันสมัยมากขึ้นโดยเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เช่นวิชา 055713 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวิชา 055756 การประเมินทักษะปฏิบัติในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชา 055701 055702 055733 055738 และ 055741 ที่มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี สำหรับอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ และทันความเปลี่ยนแปลงในการใช้เทคโนโลยีในกระบวนกรวิจัย วัดและประเมินผล

7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐาน และคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ของสาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาคำบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยให้การรับรองเป็นกรณีไป

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“ส่วนงาน” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือ ส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสาขาวิชาการ ที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ หรืออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับกรณีที่เป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบัน หรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์หรือนุคลากรของสถาบันที่มีความร่วมมือกัน ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามข้อบังคับนี้ อาจได้รับการแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วแต่กรณี ตามความหมายของข้อบังคับนี้ด้วย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ประจำ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ปริญญาตรี อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ปริญญาตรี อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่ข้างต้น

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาโทกับปริญญาเอกสาขาวิชาเดียวกัน หรือหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำกัน ได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสาขาวิชา การ ซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูง ในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างดี หรือเป็นที่ประจักษ์

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า บุคลากรภายในที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูง ในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างดี หรือเป็นที่ประจักษ์

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

“พหุวิทยาการ” ภาษาอังกฤษใช้ “Multidiscipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่มีการผสมผสาน ความรู้จากศาสตร์หลักต่างๆ เข้าด้วยกัน ในลักษณะที่ยังคงความโดดเด่นของศาสตร์ดั้งเดิม หรือการจัดการศึกษา หรือการจัดหลักสูตร ที่นักศึกษาสามารถเรียนวิชาจากคณะ วิชาหลักต่างๆ มาผสมผสานกัน แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ

“วิทยาการข้ามศาสตร์” ภาษาอังกฤษใช้ “Cross Discipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่อาศัยการมอง การอธิบาย หรือการแก้ปัญหาในศาสตร์หรือสาขาวิชาหนึ่ง โดยอาศัยมุมมองหรือวิธีการของศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่น

“สหวิทยาการ” ภาษาอังกฤษใช้ “Interdiscipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่มีการบูรณาการความรู้จากศาสตร์หลักต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน จนเกิดเป็นศาสตร์ใหม่ ทำให้ได้รับเครื่องมือ แบบจำลอง หรือ วิธีการใหม่ ที่โดยปกติไม่สามารถดำเนินการได้หากใช้ศาสตร์ดั้งเดิมแยกจากกัน

“วิทยาการเปลี่ยนผ่าน” ภาษาอังกฤษใช้ “Transdiscipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือ ศาสตร์ ที่อาศัยองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชามาสวมผสาน บูรณาการ และหลอมรวมกัน เพื่อการแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง และจะต้องดำเนินการทุกด้านพร้อมกันและบูรณาการกัน จึงจะประสบผลสำเร็จด้วยดี และมีประสิทธิภาพ

“วิทยาการแถบกว้าง” ภาษาอังกฤษใช้ “Broadband Discipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่มีเนื้อหาสาระกว้างและครอบคลุมสาขาวิชาหรือศาสตร์ต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและต่อเนื่องกันไป

“ปริญญาควบ” หมายความว่า การจัดหลักสูตรหรือจัดการศึกษา ที่ผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาควบ จากมหาวิทยาลัยแห่งเดียวกัน หรือร่วมกับต่างสถาบัน ทั้งในหรือต่างประเทศ โดยทั่วไปแยกออกเป็น ๓ แบบ ได้แก่ ปริญญาคู่ (double degree) ปริญญาร่วม (joint degree) และปริญญาที่ ๒ (second degree)

“ปริญญาคู่” หมายความว่า การจัดหลักสูตรหรือจัดการศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษา ๒ หลักสูตรพร้อมกัน โดยได้รับใบปริญญา ๒ ใบ

“ปริญญาร่วม” หมายความว่า หลักสูตรหรือการจัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมาจากความร่วมมือกันระหว่างสถาบัน โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาใบเดียว ที่ปรากฏตราสัญลักษณ์ และลงนามโดยอธิการบดีหรือผู้แทนของสถาบันที่ร่วมมือกัน

“ปริญญาที่สอง” หมายความว่า หลักสูตรหรือการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน สามารถขยายเวลาการศึกษาออกไปเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรที่ต้องการขอรับปริญญาที่สอง หลังจากที่ยังศึกษาครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรหนึ่งแล้ว โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“วิทยานิพนธ์” ภาษาอังกฤษใช้ “Thesis” หมายความว่า บทนิพนธ์ที่มีการพรรณนาขยายความ เกิดจากการวิจัย ค้นคว้า หรือศึกษา ในหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอรับปริญญา โดยแยกออกเป็น ๓ แบบ ได้แก่ ดุษฎีนิพนธ์ หมายถึง วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Dissertation or Doctoral Thesis) วิทยานิพนธ์ หมายถึง วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Master's Thesis) และการค้นคว้าอิสระ (Independent Study)

“ภาษาคำต่างประเทศ” หมายความว่า ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาไทย

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ จัด ควบคุม และอำนวยความสะดวกในระดับบัณฑิตศึกษาดำเนินการตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งมีหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลรายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ และผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ในแต่ละหลักสูตร โดยปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา และมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑.๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับ ขึ้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) หรือ กรณีที่มีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับขึ้นสะสมเฉลี่ยตลอด หลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไขตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ ตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๖.๒ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก อันเนื่องมาจากความประพฤติ จากสถาบันการศึกษาใด

๖.๓ เป็นผู้ที่ไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๖.๔ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือ วิธีการอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

ทั้งนี้ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก แต่อยู่ระหว่างรอผลการศึกษาดำเนินข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

๘.๑ นักศึกษาเต็มเวลา (full time student) หมายความว่า นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๘.๒ นักศึกษาสมทบ หมายความว่า นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จากมหาวิทยาลัย

๘.๓ นักศึกษาทดลองเรียน หมายความว่า นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติ หรือเงื่อนไขของการรับเข้า บางประการ หรือมาสมัครเข้าศึกษาไม่ตรงตามกำหนดภาคการศึกษา ที่สาขาวิชาเห็นว่าน่าจะเปิดโอกาสให้ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษา ได้ทดลองเรียน ตามเงื่อนไขเพิ่มเติมบางประการ โดยไม่มีสิทธิ์รับ ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จากมหาวิทยาลัย และเมื่อผ่านเงื่อนไขตามที่ กำหนดนั้นแล้ว จึงเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาเต็มเวลาได้

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติของการรับนักศึกษาแต่ละประเภทให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา พร้อมด้วยหลักฐานต่างๆ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๐ ระบบการศึกษา

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการศึกษา ดังนี้

๑๐.๑.๑ ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นภาคการศึกษา ไม่บังคับ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชา ที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาค การศึกษาพิเศษ หรือนอกเวลาราชการ เพื่อการฝึกงาน ฝึกภาคสนาม สาทังศึกษา โครงการ กรณศึกษา การ บริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ แต่ให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑.๒ ระบบการศึกษาคดกวดปี มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๐ สัปดาห์ โดยมี ระยะเวลาเริ่มต้นการศึกษา ระยะเวลาการศึกษา และการสิ้นสุดการศึกษา ของแต่ละกระบวนวิชาตามปฏิทิน การศึกษาของมหาวิทยาลัย

เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษา หรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมในบางกระบวนวิชา โดยบัณฑิต วิทยาลัยอาจกำหนดให้มี “ระยะการศึกษาพิเศษ” หลังปีการศึกษาซึ่งเป็นระยะการศึกษาไม่บังคับเพิ่มขึ้นอีก โดย ใช้เวลาและจำนวนชั่วโมงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศในแต่ละปี สำหรับนักศึกษาแต่ละคน แต่ละชั้น ปี โดยไม่ต้องลงทะเบียนใหม่

๑๐.๑.๓ ระบบหน่วยการศึกษา (module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์ กลางของระบบทวิภาค

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยจัดเนื้อหาวิชาที่สอนออกเป็นกระบวนวิชาและกำหนดปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาวิชาในแต่ละกระบวนวิชาเป็นหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตให้เทียบกับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

๑๐.๒.๑ กระบวนวิชาใดใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ กระบวนวิชาใดใช้เวลาในการปฏิบัติทดลองหรือปฏิบัติงานเพื่อเสริมทักษะ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒.๓ กระบวนวิชาใดใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒.๔ ปริมาณนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้เทียบปริมาณเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไข สำหรับการลงทะเบียนเรียนบางกระบวนวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การลงทะเบียนที่ผลัดเงื่อนไขของกระบวน วิชาใดให้อีกเป็น โฉมในกระบวนวิชานั้น

๑๐.๔ กระบวนวิชาหนึ่งๆ มีชื่อกระบวนวิชาและรหัสกระบวนวิชากำกับไว้

๑๐.๕ รหัสกระบวนวิชา ประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาและเลขประจำกระบวนวิชา

๑๐.๖ เลขประจำกระบวนวิชา ประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับ การศึกษาของกระบวนวิชาดังนี้

“๑” “๔” “๕” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

“๓” “๔” “๕” “๖” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง

“๑” “๒” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นต้น

๑๐.๗ ในกรณีที่เปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้ส่วนงานตรวจสอบว่าไม่มีนักศึกษาตกชั้นที่จะ ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี

ข้อ ๑๑ หลักสูตร

มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรในรูปแบบพหุวิทยาการ วิทยาการข้ามศาสตร์ วิทยาการเปลี่ยนผ่าน หรือวิทยาการแถบกว้าง โดยให้ปริญญา หรือปริญญาควบ ดังนี้

๑๑.๑ มาตรฐานของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง และปริญญาเอก ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีลักษณะเปิดเสรีในตัวเองและมีใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาโท เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน โดยเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาโท แบ่งการศึกษาเป็น ๔ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

แบบ ๒ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษากระบวนการในในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต

แบบ ๓ เป็นแบบที่เน้นการศึกษาระบบบูรณาการ โดยการศึกษากระบวนการในในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และการทำการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

แบบ ๔ เป็นแบบที่เน้นการศึกษาระบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

๑๑.๒.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ซึ่งมีลักษณะเปิดเสรีในตัวเอง และมีใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาเอก เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน โดยเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แบบ ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๒ หน่วยกิต

แบบ ๒ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ และมีการศึกษาระบบวนวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษาระบบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษาระบบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๓ ประเภทหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑๑.๓.๑ หลักสูตรปกติ (regular program) หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และอาจมีบางกระบวนวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมหรือความจำเป็นด้วยก็ได้

๑๑.๓.๒ หลักสูตรนานาชาติ (international program) หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่มีโครงสร้างกระบวนวิชา ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติได้ศึกษาร่วมกันโดยใช้ภาษาคำต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๑.๓.๓ หลักสูตรสองภาษา (bilingual program) หมายความว่า หลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอนร่วมกับภาษาไทย

๑๑.๔ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้เวลาการศึกษาปกติ ๑ ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๑๑.๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า

๑๑.๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) ผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) ผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษาคือในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาปกติ ๑ ปี การศึกษา หรือเทียบเท่า

๑๑.๕ การขยายระยะเวลาการศึกษาให้ทำได้เฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย ภายใต้หลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๑.๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าศึกษาคือในระดับปริญญาเอก ต้องไม่เกิน ๘ ปี การศึกษา

(๒) สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษาคือในระดับปริญญาเอก ต้องไม่เกิน ๖ ปี การศึกษา

๑๑.๖ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาที่กำหนด อาจแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ

๑๑.๗ การจัดหลักสูตรในลักษณะพิเศษอื่นๆ เช่น หลักสูตรปริญญาควบ หลักสูตรความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือหลักสูตรวิทยากรรูปแบบต่างๆ ให้จัดทำเป็นโครงการเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียน

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑๒.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียน

๑๒.๑.๑ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา

๑๒.๑.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาเอก ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาคูณวินพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาเอกทำหน้าที่วางแผนการศึกษา แนะนำ ควบคุมการศึกษาและการทำคูนวินพนธ์ของนักศึกษา

๑๒.๑.๓ การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่ยมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

ทั้งนี้ การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

๑๒.๑.๔ ภาระบววิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น B ขึ้นไป จะลงทะเบียนภาระบววิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ และให้ถือว่าภาระลงทะเบียนที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขนี้เป็นโมฆะ ยกเว้นภาระบววิชาที่กำหนดให้สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๒.๑.๕ การลงทะเบียนภาระบววิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนภาระบววิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนภาระบววิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ในกรณีที่นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาพิเศษได้โดยให้สมบัติของส่วนงานที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๒.๑.๖ การลงทะเบียนที่คิดเงื่อนไข ให้ถือว่าภาระลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และภาระบววิชาที่ลงทะเบียนคิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษรสถานะการศึกษา เป็น W

๑๒.๑.๗ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษาภาระบววิชาเรียนใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยได้รับอักษรสถานะการศึกษา เป็น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนขอรับอักษรสถานะการศึกษา V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้น หรืออักษรผลการศึกษา S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนปริญญาโท ให้นำแนวปฏิบัติเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนภาระบววิชาใดๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๔ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ และนักศึกษาทดลองเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การบอกเพิ่มและการถอนภาระบววิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการศึกษา ภาคการศึกษา หรือปีการศึกษา แล้วแต่กรณี

๑๔.๒ ให้ใช้ระบบอักษรแสดงผลการศึกษาในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละภาระบววิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรแสดงผลการศึกษาเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้น (grade) ที่มีค่าลำดับชั้น อักษรผลการศึกษา (result) และอักษรสถานะการศึกษา (status) ที่ยังไม่มีการประเมินผล หรือไม่มีการประเมินผล

๑๔.๓ อักษรแสดงผลการศึกษา ความหมาย และค่าลำดับชั้น

๑๔.๓.๑ อักษรลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕๐
B	ดี (good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐๐
F	ตก (failed)	๐.๐๐

๑๔.๓.๒ อักษรผลการเรียนที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

๑๔.๓.๓ อักษรสถานะการศึกษา ที่ไม่มีการประเมินผล หรือ ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)
T	ปริญญานิพนธ์ ยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ (thesis in progress)

๑๔.๔ อักษรสถานะการศึกษา I แสดงว่า การประเมินผลในกระบวนวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้การวัดผลไม่สามารถดำเนินการได้ การให้อักษรสถานะการศึกษา I ต้องได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่กระบวนวิชานั้นสังกัดอยู่

นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรสถานะการศึกษา I ให้เสร็จสมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์เรียนสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรสถานะการศึกษา I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ อักษรสถานะการศึกษา P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่หลักสูตรกำหนด

อักษรสถานะการศึกษา P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องก่อนวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาคการศึกษาภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรสถานะการศึกษา P ให้เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ อักษรผลการศึกษา U แล้วแต่กรณี

๑๔.๖ อักษรสถานะการศึกษา T แสดงว่ายังไม่มี การวัดและการประเมินผลปริญญาบัตร เนื่องจาก การวิจัยอยู่ในระหว่างดำเนินการ

๑๔.๗ อักษรสถานะการศึกษา V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนด สำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรสถานะการศึกษา V เป็น W

๑๔.๘ อักษรสถานะการศึกษา W แสดงว่า

๑๔.๘.๑ การลงทะเบียนคิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๒.๑.๔ และ ๑๒.๑.๖

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ ๑๒.๑.๕

๑๔.๘.๓ การเรียนไม่เป็นตามเงื่อนไขที่กำหนดตามข้อ ๑๔.๗

๑๔.๘.๔ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๕ นักศึกษาได้ถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้

๑๔.๘.๖ นักศึกษาไม่ผ่านการพิจารณาหัวข้อโครงร่างปริญญาบัตร (thesis proposal) ในระดับสาขาวิชา ในภาคการศึกษานั้นที่มีการลงทะเบียนปริญญาบัตร

๑๔.๘.๗ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ออนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ กระบวนวิชาบังคับของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาต้องได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

กรณีที่กระบวนวิชาบังคับมีการประเมินผลเป็นอักษรผลการศึกษา S หรือ U นักศึกษาต้องได้อักษรผลการศึกษา S หากนักศึกษได้อักษรผลการศึกษา U ต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับอักษรผลการศึกษา S

๑๔.๑๐ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การบอกเพิ่ม การถอนกระบวนวิชา การวัดผลและการประเมินผล สำหรับกระบวนวิชานั้น โดยอนุโลม

การพิจารณาเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนของแต่ละกระบวนวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชานั้นๆ

๑๔.๑๑ อักษรแสดงผลการศึกษและอักษรสถานะการศึกษา S, U, I, P, T, V และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๔.๑๒ การนับหน่วยกิตสะสม

๑๔.๑๒.๑ กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C หรืออักษรผลการศึกษา S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๔.๑๒.๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้เพียงครั้งเดียวและให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ ให้นับหน่วยกิตสะสมได้ทุกครั้ง

การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา จะไม่นับรวมหน่วยกิตของกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีขึ้นต้น

๑๔.๑๒.๓ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาในกระบวนวิชาเทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะกระบวนวิชาหนึ่งกระบวนวิชาใดเท่านั้น

๑๔.๑๓ การคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย คำนวณจากจำนวนหน่วยกิต และค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน รวมทั้งกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนซ้ำ ยกเว้นกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรแสดงผลการศึกษาและอักษรสถานะการศึกษาตามข้อ ๑๔.๑๑ กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีขึ้นต้น และหลักสูตรที่ทำเฉพาะปริญญาโท

๑๔.๑๔ การคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชาตามข้อ ๑๔.๑๓ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของกระบวนวิชาที่มีการวัดประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น นอกจากที่ระบุไว้ในข้อ ๑๔.๑๑ ในการหารนี้ ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๔.๑๕ กรณีที่นักศึกษาได้เรียนกระบวนวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนกระบวนวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่รับเทียบโอนกระบวนวิชานั้นๆ แล้วแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

๑๔.๑๖ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นในกระบวนวิชาใด ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนแผนการศึกษาและการย้ายสาขาวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การควบคุมมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขึ้นต้น

๑๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่ให้คำแนะนำและดูแลการจัดแผนการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และข้อบังคับ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม

๑๘.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

๑๘.๒.๑ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลการทำวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจอยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป และให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักก็ได้

๑๘.๒.๒ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ วางแผนการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการชุดนี้มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน และให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย หรืออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๑๙ อาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม จะเป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัยหรืออาจารย์พิเศษก็ได้

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติอาจารย์

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๓) สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้อง

มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๒๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี

ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนการวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๓) สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๒๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนการวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๔ ปี

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๒๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นต่ำ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นสูง (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัตินี้ ดังนี้
กรณีที่เป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นต่ำ

กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามที่กำหนด จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๒๐.๓.๔ กรรมการสอบปริญญาโทต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ไม่เกิน ๒ คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นต่ำหรือร่วม แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) กรณีที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นต่ำ

(๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ หรือกรณีพิเศษ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นต่ำ

๒๐.๓.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนการวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑.๑) มีความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๑.๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

กรณีที่เป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก

กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคณะนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามที่กำหนด จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๒๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบคุณวุฒินิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์หลัก

(๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์ร่วม

๒๐.๔.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีกระบวนวิชาที่สอนไม่ใช่กระบวนวิชาในสาขาวิชาหลักของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอจำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

ข้อ ๒๑ หน้าที่และภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์หลัก/ร่วม ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ เงื่อนไขภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อการทำปริญญาโทนิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาศึกษาปริญญาเอก เพื่อมีสิทธิ์เสนอโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ ทั้งนี้

๒๓.๑ นักศึกษาที่จะสอบ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์หลัก ก่อนการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๒๓.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานแต่งตั้งอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนอย่างน้อย ๓ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์หลักเป็นประธาน และในจำนวนนั้นให้มีกรรมการ ๑ คนที่มาจากสาขาวิชาเดียวกัน หรือใกล้เคียง และ ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์ร่วมของนักศึกษาศึกษาปริญญาเอกนั้น

๒๓.๓ เมื่อกรรมการสอบวัดคุณสมบัติดำเนินการสอบแล้ว ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติรายงานผลต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑ สัปดาห์หลังวันสอบ

สำหรับนักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ ทั้งนี้ การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก

ในกรณีที่นักศึกษาสอบแก้ตัวไม่ผ่าน อาจยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาพิจารณา เพื่อเสนอความเห็นต่อบัณฑิตวิทยาลัยในการขออนุมัติโอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันได้

ข้อ ๒๔ การสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้ในแนวกว้าง ความสามารถในการผสมผสานแนวความคิดและเนื้อหา และความสามารถในการนำเอาความรู้มาแก้ปัญหา ผู้มีสิทธิ์สอบต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านกระบวนวิชาบังคับโดยได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๑ การสอบประมวลความรู้ใช้บังคับกับนักศึกษาปริญญาโท แบบ ๑ และแบบ ๔ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท แบบ ๑ และแบบ ๒ หรือปริญญาเอก ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น

๒๔.๒ การสอบประมวลความรู้ให้ดำเนินการดังนี้

๒๔.๒.๑ ให้นักศึกษาขึ้นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๒๔.๒.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้

๒๔.๒.๓ เมื่อคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ดำเนินการสอบแล้ว ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ รายงานผลให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบภายใน ๑ สัปดาห์หลังวันสอบ

สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่

ข้อ ๒๕ การทำปริญญานิพนธ์ให้มีแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และให้มีการทำความเข้าใจกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๒๖ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ได้แก่กรณีดังต่อไปนี้

๒๖.๑ ลาขอ

๒๖.๒ ลาออก

๒๖.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๖.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๖

๒๖.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้รักษาสถานภาพการศึกษาภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๖.๖ เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑.๔ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

๒๖.๗ เป็นนักศึกษาที่ได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นต้นไป

๒๖.๘ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ และไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ตามข้อ ๒๓

๒๖.๙ เป็นนักศึกษาที่ไม่ผ่านการอนุมัติหัวข้อและ โครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

๒๖.๙.๑ ระดับปริญญาโท ทุกแบบการศึกษา เมื่อศึกษาครบ ๒ ปีการศึกษา

๒๖.๙.๒ ระดับปริญญาเอก ทุกแบบการศึกษา เมื่อศึกษาครบ ๓ ปีการศึกษา

๒๖.๑๐ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติแล้วไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

๒๖.๑๑ เป็นนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๒๔

๒๖.๑๒ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๑๓ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๖.๑๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษาหรือตลอดปีการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนครบถ้วนวิชาไปแล้ว

๒๗.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาออกแล้ว จึงถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว หรือที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาคตามข้อ ๒๖.๒, ๒๖.๖, ๒๖.๗, ๒๖.๘, ๒๖.๙ และ ๒๖.๑๑ แล้วผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ สามารถนำระบวณวิชาเดิมที่เคยศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นๆ มาใช้ในการศึกษาได้อีก

๒๘.๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการยื่นสถานภาพการเป็นนักศึกษา หลังจากที่พักสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๒๖.๒, ๒๖.๓, ๒๖.๕ และ ๒๖.๑๒ อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

๒๘.๓ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุทุจริตประพฤติมิชอบ จัดต่อจริยธรรม จรรยาบรรณ หรือกฎหมาย ไม่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้อีก

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาดมหลักสูตร นักศึกษาต้องไปรายงานตัวกล่าวว่าจะสำเร็จการศึกษาที่สำนักทะเบียนและประมวลผล แล้วแจ้งให้ส่วนงานที่สังกัดทราบ โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาณิพนธ์หลัก

นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑ ศึกษากระบวนวิชาและปฏิบัติครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

๒๙.๒ มีผลการศึกษาค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะคุณวุฒินิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์

๒๙.๓ มีผลการเทียบความรู้ภาษาคำประเทศโดยการสอบหรือวิธีการอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๔ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษานิพนธ์โท แบบ ๓ และแบบ ๔ และหลักสูตรที่กำหนดเงื่อนไขให้มีการสอบประมวลความรู้

๒๙.๕ สอบผ่านการสอบประเมินผลปริญญาณิพนธ์

ทั้งนี้ คุณวุฒินิพนธ์จะต้องจัดทำเป็นภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบเป็นกรณีไป

๒๙.๖ ผลงานปริญญาณิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสาร สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือมีการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือรูปแบบอื่นซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในแต่ละระดับ และหรือ แบบการศึกษา

๒๙.๗ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๙.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ดัดแปลงหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ (plagiarism)

ข้อ ๓๐ การอุทธรณ์

เมื่อมหาวิทยาลัยพิจารณาและมีคำสั่ง หรือมีคำวินิจฉัยในเรื่องใดอันเกี่ยวกับข้อบังคับนี้ หากนักศึกษาไม่เห็นด้วยกับคำสั่ง หรือคำวินิจฉัยนั้น ให้มีสิทธิอุทธรณ์ต่ออธิการบดี ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง หรือคำวินิจฉัยแล้วแต่กรณี และคำสั่งหรือคำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ข้อ ๓๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ข้อบังคับกำหนด และให้มีอำนาจในการวินิจฉัยตีความในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับและให้ถือเป็นที่สุด และหรือให้มีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ลงนาม)

เกษม วัฒนชัย

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

8. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2550

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา
ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550

เพื่อให้การพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2530 และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2550 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2550 จึงให้ตราข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2550 ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ที่จะเสนอขอทุนให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2512

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับฉบับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“เกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา” หมายความว่า เกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนอ
อนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ
ประกาศนียบัตร

ข้อ 5 การเสนอขออนุมัติสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรแก่นักศึกษา นอกจากมหาวิทยาลัยจะ
พิจารณาจากผลการศึกษาแล้ว ให้นำพฤติการณ์ของนักศึกษาในด้านความประพฤติ วัฒนธรรม คุณธรรม
และจริยธรรม อันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษามาตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยจนถึงวันที่จะ
นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร มาเป็นเกณฑ์ประกอบในการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์
ชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 นักศึกษาที่เป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์สมควรได้รับการพิจารณาเสนอสภามหาวิทยาลัย
ให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ
ประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย จะต้องเป็นผู้ที่มีวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้รักษารูปร่าง
เกียรติคุณ และประโยชน์ของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่ถูกภาพเรียบร้อย ปฏิบัติตามวินัยของนักศึกษา ระเบียน
ข้อบังคับ และคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 นักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามความในข้อ 6 ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ไม่มีเกียรติและศักดิ์
จะไม่มีสิทธิได้รับการพิจารณาเสนอขออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 8 สัณฐานการศึกษาหนึ่ง เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาครบตามเงื่อนไขหลักสูตรของคณะใด
ให้คณะกรรมการประจำคณะนั้นพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการแห่ง
ข้อบังคับนี้ แล้วเสนอความเห็นต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาโดยเร็ว

ข้อ 9 ให้ประธานกรรมการในข้อ 8 โดยมติของคณะกรรมการมีอำนาจเชิญบุคคลใด ๆ ที่
เกี่ยวข้องกับกรณีอธิบาย ชี้แจง ในเรื่องที่คณะกรรมการต้องการทราบได้ และให้ประธานกรรมการ
โดยมติของคณะกรรมการมีอำนาจขอสำเนาเอกสารจากหน่วยงานใด ๆ มาประกอบการพิจารณาของ
คณะกรรมการได้

ข้อ 10 ในการพิจารณาพฤติการณ์ของนักศึกษากรณีใด คณะกรรมการจะพิจารณาจาก
พฤติการณ์โดยทั่ว ๆ ไป จากถ้อยคำของบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือจากเอกสารก็ได้

ในการประชุมพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาผู้ใด คณะกรรมการจะเรียกนักศึกษา
ผู้นั้นมาให้ถ้อยคำเพื่อประโยชน์ในการพิจารณาหรือไม่ก็ได้

ข้อ 11 การประชุมพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนอให้ได้รับอนุมัติปริญญา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้บันทึกการ
ประชุมเป็นหลักฐาน และเสนอผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยโดยเร็ว ในกรณีที่คณะเห็นสมควรไม่
เสนอชื่อนักศึกษาผู้ใดให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

-3-

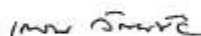
อนุสัญญา หรือประกาศนียบัตร ประการใด ให้ชี้แจงเหตุผลและพฤติกรรมของนักศึกษาผู้นั้นโดยละเอียดด้วย

ข้อ 12 เมื่อมหาวิทยาลัยได้รับผลการพิจารณาตามข้อ 11 ให้มหาวิทยาลัยโดยที่ประชุมคณะบดีพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนอให้ได้รับอนุมัติปริญญา หากเห็นว่านักศึกษาผู้ใดสมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุสัญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย ก็ให้ดำเนินการเสนอสถานมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติต่อไป และหากเห็นว่านักศึกษาไม่สมควรได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุสัญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย ก็ให้มีอำนาจพิจารณาไม่เสนอชื่อนักศึกษาผู้นั้น และให้นำเสนอสถานมหาวิทยาลัยทราบด้วย

ข้อ 13 ให้อธิการบดี รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สถานมหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2550



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่



9. ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษบัณฑิตศึกษา



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษบัณฑิตศึกษา

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในส่วนที่มีการกำหนดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต ของนักศึกษบัณฑิตศึกษา มีแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปในแนวเดียวกัน และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิชาการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑. ให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ฉบับที่ ๑๒/๒๕๕๕ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษบัณฑิตศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

๒. การเปลี่ยนแปลงการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงการศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันของสาขาวิชาเดิม ระหว่างแบบ ๑ แบบ ๒ แบบ ๓ ในหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือระหว่างแบบ ๑ และ แบบ ๒ ในหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๒.๑ การเปลี่ยนแปลงการศึกษา มีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) นักศึกษามีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรของแบบการศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนใหม่ ตามที่ระบุในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา รวมทั้งมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแบบการศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนใหม่นั้น

๒) การเปลี่ยนแปลงการศึกษา จากหลักสูตรปกติ ภาควิชาหรือภาคพิเศษ เป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือจากหลักสูตรนานาชาติ เป็นหลักสูตรปกติ หรือภาคพิเศษ จะกระทำได้เพียงครั้งเดียว (หากมีเหตุผลความจำเป็นต้องกระทำมากกว่า จะต้องเสนอพิจารณาเป็นกรณีไป)

๓) การเปลี่ยนแปลงการศึกษา จากหลักสูตรปกติ ภาควิชา เป็นภาคพิเศษ หรือหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรนานาชาติ เป็นหลักสูตรปกติ หรือหลักสูตรภาคพิเศษ จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

๔) การเปลี่ยนแปลงการศึกษา จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้ว

๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่ส่วนงานที่สังกัด พร้อมระบุกระบวนการวิชาที่เคยลงทะเบียนไว้แล้ว โดยโอนมายังหลักสูตรแบบใหม่ได้เท่าที่นักศึกษาต้องการ โดยระบุกระบวนการวิชาที่ต้องการโอนให้ชัดเจน ทั้งนี้กระบวนการวิชาที่โอนมาจะต้องนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยด้วย

๒) ผ่านความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือนักศึกษาปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงาน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนแปลงการศึกษา

๔) นักศึกษาสามารถโอนค่าธรรมเนียมที่ได้ชำระไว้แล้วมายังแบบการศึกษาใหม่ได้ โดยต้องระบุในคำร้อง และแนบสำเนาใบเสร็จรับเงินที่ชำระแล้วในแบบเดิมด้วย ทั้งนี้ไม่สามารถขอคืนส่วนที่ชำระเกินได้

๓. การย้ายสาขาวิชา หมายถึง การย้ายสาขาวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันภายในส่วนงานเดิม หรือระหว่างส่วนงาน

๓.๑ การขอย้ายสาขาวิชา มีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) นักศึกษามีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาใหม่กำหนดไว้
- ๒) มีหน่วยกิตสะสมจากกระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๒.๗๕
- ๓) มีหน่วยกิตสะสมจากกระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
- ๔) การย้ายสาขาวิชา กรณีหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขและดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ของสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาใหม่
- ๕) นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของหลักสูตรสาขาวิชานั้นๆ ใหม่
- ๖) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ จากภาคปกติ เป็นภาคพิเศษ หรือหลักสูตรนานาชาติ และการย้ายสาขาวิชาระหว่างคณะ จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่
- ๗) การย้ายสาขาวิชา นอกเหนือจากข้อ ๑) – ๖) ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นราย ๆ ไป

๓.๒ ขั้นตอนดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา โดยระบุ กระบวนวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชาเดิม ซึ่งเป็นกระบวนวิชาเดียวกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ หรือมีได้เป็นกระบวนวิชาเดียวกับกระบวนวิชาใดในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ แต่อาจมีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับบางกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ โดยจะโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาทั้งหมดหรือบางส่วนไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมในแบบการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ได้ตามความประสงค์ของนักศึกษา ทั้งนี้ กระบวนวิชาที่ได้รับการพิจารณาเทียบโอนจะต้องมีผลการศึกษได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรืออักษรลำดับชั้น S (ยกเว้นการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ที่เป็นสาขาวิชาเดิม ภาคปกติ มาเป็นสาขาวิชาใหม่ ภาคปกติ หรือสาขาวิชาเดิม ภาคพิเศษ มาเป็นสาขาวิชาใหม่ ภาคพิเศษ หรือสาขาวิชาเดิม หลักสูตรนานาชาติ มาเป็นสาขาวิชาใหม่ หลักสูตรนานาชาติ ซึ่งจะต้องใช้รหัสประจำตัวนักศึกษาเดิม จะต้องโอนกระบวนวิชาที่ศึกษาในแบบการศึกษาเดิมมายังแบบการศึกษาใหม่ทั้งหมด)

๒) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/นักศึกษานิพนธ์หลักของนักศึกษานิพนธ์เอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเดิม และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเดิม แล้วเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาใหม่ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานใหม่

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา

๔. การโอนนักศึกษา หมายถึง การโอนนักศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนหลักสูตรต่างระดับในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือการรับโอนนักศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันของสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔.๑ การโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นระดับปริญญาโท มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา
- ๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ได้รับบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเรียบร้อยแล้ว
- ๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นระดับปริญญาโท พร้อมทั้งระบุ ภาระงานวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับปริญญาโท

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอน และรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๒ การโอนนักศึกษาระดับปริญญาโทเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ยื่นคำร้องขอโอนที่บัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาโท เป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พร้อมทั้งระบุ ภาระงานวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอน และรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๓ การโอนนักศึกษาระดับปริญญาโทเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ยื่นคำร้องขอโอนที่บัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาโท เป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พร้อมทั้ง ระบุภาระงานวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท ผ่านคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะ ให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๔ การโอนนักศึกษาจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและเรียนภาระงานวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชากำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ โดยมีหน่วยกิตสะสมอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ๓.๗๕ ขึ้นไป หรือ มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ย้ายมาศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอก พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชา และหน่วยกิตที่ได้ลงทะเบียนเรียนมาในหลักสูตรระดับปริญญาโทไปเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๕ การโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นระดับปริญญาโท มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ย้ายมาศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นระดับปริญญาโท พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับปริญญาโท

๒) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๖ การโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นระดับปริญญาเอก มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ย้ายมาศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นระดับปริญญาเอก พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๒) ผ่านเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๗ การโอนนักศึกษาจากระดับปริญญาเอกเป็นระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

นักศึกษาปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ หาก

๑) นักศึกษาทำปริญญานิพนธ์แล้ว แต่สอบไม่ผ่าน หรือ

๒) นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน หรือ สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น

หรือ

๓) นักศึกษาคาดว่าจะไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด หรือ

๔) กรณีอื่นๆ นอกเหนือจากข้อ ๑) – ๓) ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นรายๆ ไป

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอโอนเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

- กรณีที่นักศึกษาเข้าศึกษาจากระดับปริญญาตรี อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้

- กรณีที่นักศึกษาเข้าศึกษาจากระดับปริญญาโท อาจขอโอนเพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่อีกปริญญาหนึ่งได้ ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดในหลักสูตรที่ขอโอน

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเพื่อเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๘ การโอนนักศึกษาจากระดับปริญญาเอกเป็นระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันได้

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม เรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาเอก เป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเดิม คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาใหม่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานใหม่ เพื่อเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบเหมาจ่าย ระบุว่า นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องชำระค่าธรรมเนียมให้ครบตามสาขาวิชา แบบการศึกษา ระดับการศึกษาของหลักสูตรนั้น ดังนั้น การเปลี่ยนแบบการศึกษา ตามข้อ ๒ การย้ายสาขาวิชา ตามข้อ ๓ การโอนนักศึกษา ตามข้อ ๔ จะต้องระบุการขอโอนค่าธรรมเนียมที่ชำระไว้แล้ว ในแบบการศึกษาเดิม สาขาวิชาเดิม ระดับการศึกษาเดิม มาเป็น แบบการศึกษาใหม่ สาขาวิชาใหม่ ระดับการศึกษาใหม่ ให้ชัดเจน เพื่อให้การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นการต่อเนื่อง

กรณีการเปลี่ยนแบบการศึกษา สาขาวิชา ระดับ ภายในส่วนงานเดียวกัน ให้เสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ กรณีการย้ายสาขาวิชาระหว่างส่วนงาน ให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔.๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น (การศึกษาในระบบ) มีแนวปฏิบัติดังนี้

๔.๙.๑ คุณสมบัติของผู้ที่จะขอโอน ต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันของสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันของสถาบันใดสถาบันหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

๔.๙.๒ กระบวนวิชาที่จะขอโอนต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของกระบวนวิชาที่ขอเทียบ

๔.๙.๓ กระบวนวิชาที่จะขอโอนต้องได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรืออักษรลำดับชั้น S และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ในกรณีที่ลำดับชั้นของสถาบันอื่นแตกต่างจากของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะต้องได้รับการพิจารณาปรับให้เข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔.๙.๔ กระบวนวิชาที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสาม ของจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาในโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่ได้รับการคัดเลือกเข้า และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันลงทะเบียนกระบวนวิชา หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน

๔.๙.๕ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่อย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาของหลักสูตรกำหนด และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือปริญญาโทหรือเอกตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะขอเสนอสำเร็จการศึกษาได้

๔.๙.๖ ในกรณีที่เป็นการโอนระหว่างหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์ การเทียบโอนหน่วยกิตจะเทียบโอนได้ แต่จะต้องไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ทั้งหมด และต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรที่รับโอน

๔.๙.๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม รวมทั้งได้รับการออกหลักฐานประจำตัวแล้ว

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอน พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอน

๒) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๕. การโอนกระบวนวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาใหม่ที่สำเร็จการศึกษา หรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้ว (การศึกษาในระบบ) มีแนวปฏิบัติดังนี้

๕.๑ กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อกลับเข้ามาเป็นนักศึกษา สามารถเทียบโอนกระบวนวิชาเรียนและหน่วยกิตที่ได้ศึกษาแล้วมาใช้ใหม่ได้ ทั้งนี้จะต้องศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน

๕.๒ กรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น นักศึกษาจะเทียบโอนกระบวนวิชาและหน่วยกิตได้ตามการพิจารณาของส่วนงานที่รับโอน แต่ต้องไม่เกินหนึ่งในสาม ของจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาในโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่ได้รับการคัดเลือกเข้า และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันลงทะเบียนกระบวนวิชา หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน

๕.๓ กรณีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา และได้เคยศึกษากระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาประสงค์จะขอโอนกระบวนวิชาดังกล่าวมาใช้ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้สามารถดำเนินการเทียบโอนกระบวนวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษาแล้ว มาใช้ใหม่ได้ ทั้งนี้จะต้องศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานได้พิจารณาเห็นชอบแล้ว

๗/

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอน พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอน
- ๒) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่รับโอน
- ๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๖. การเทียบโอนหน่วยกิตกรณีที่นักศึกษาไปศึกษากระบวนวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๖.๑ นักศึกษาบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นขณะที่ยังมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจขอโอนหน่วยกิตมาเป็นหน่วยกิตสะสมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ หากกระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอื่นเป็นกระบวนวิชาที่สัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๖.๒ ค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอื่น ซึ่งจะนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย จะต้องได้รับการพิจารณาปรับให้เข้าสู่ระบบค่าลำดับชั้นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอน พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอน
- ๒) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่รับโอน
- ๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๗. การนับระยะเวลาการศึกษาในทุกกรณี ให้เริ่มนับจากวันเข้าชั้นเรียนของภาคการศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาครั้งแรก กรณีการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นับจากวันเข้าชั้นเรียนของภาคการศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาครั้งแรกในสถาบันเดิม

๘. การปรับรหัสประจำตัวนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในทุกกรณี ให้ใช้รหัส ๒ ตัวแรกตามปีการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนตามข้อ ๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต โสภานตง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย