

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

หลักสูตรแบบวิชาการ หลักสูตรแบบวิชาชีพ หลักสูตรแบบปฏิบัติการ
คณะศึกษาศาสตร์

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Educational Administration)

เป็นไปตามหลักการเรียกชื่อตามเกณฑ์ของ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา

ชื่อปริญญา (หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น)

ชื่อภาษาไทย :

ชื่อภาษาอังกฤษ :

2. ประเภทของหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

เปิดสอน ภาคปกติ แบบ 1.1 (จัดการเรียนการสอน วันจันทร์-ศุกร์)

เปิดสอน ภาคปกติ แบบ 2.1 (จัดการเรียนการสอน วันจันทร์-ศุกร์)

เปิดสอน ภาคปกติ แบบ 2.1 (จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์)

หลักสูตรนานาชาติ

เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ).....

เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ).....

หลักสูตรสองภาษา

เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ).....

เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ).....

3. รูปแบบของหลักสูตร

1) ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

2) การรับนักศึกษา

- นักศึกษาไทย นักศึกษาต่างชาติ (สื่อสารภาษาไทยได้)

4. ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรเดี่ยว

- หลักสูตรสาขาวิชาร่วม รับผิดชอบโดยคณะ.....-.....

ร่วมมือกันระหว่าง คณะ.....-.....

- หลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

- หลักสูตรปริญญาคู่ (double Degree)

- หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....-..... ประเทศ

ชื่อปริญญา

5. ผลบังคับใช้ของหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

6. เหตุผลและความเป็นมาในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

6.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อของ SDGs นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.1.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนาผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษากลุ่มลึก เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ ดังนี้

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่และโลกอนาคต ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก และมีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ บริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก ร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่มีคุณค่า เผยแพร่ทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม หลักสูตรฯ มุ่งให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่จะประสงค์เข้ารับการศึกษาต่อให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเข้าศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดเรื่องเพศ อายุ ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ร่วมกับบุคคลที่มีแตกต่างและหลากหลายทางความคิด เชื้อชาติและหลากวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้ร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างต้นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง พลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่ม สิ่งใหม่อย่างถูกต้อง ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

6.1.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งจัดการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยมีจุดมุ่งหมายมุ่งผลิตและพัฒนาผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ เป็นผู้พัฒนาคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

1) SDG 1 : No Poverty ขจัดความยากจน และ SDG 2 : Zero Hunger ขจัดความหิวโหย หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้ มีความรู้ และทักษะในการบูรณาการเนื้อหา สารในศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาในสังคมไทยและประชาคมโลก เป็นผู้นำ การเรียนรู้ (Leader Learner) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น เผชิญการ เปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล และโลกอนาคต เป็นผู้นำการคิดและการปฏิบัติ (Brain & Behavior) ที่สามารถคิด อย่างเป็นระบบ และคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อทำให้การจัดการศึกษาที่รับผิดชอบเป็นการสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนใน ระบบการศึกษาทุกระดับที่รับผิดชอบ จะได้รับการดูแลทั้งการเข้ารับบริการด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย สุขภาพ จิต อย่างมีคุณภาพ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่จำกัดด้านเชื้อชาติ เพศ ศาสนา อย่างเท่าเทียม

2) SDG 3 Good Health and Well-Being : การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี และ SDG 4 Quality Education การศึกษาที่เท่าเทียม หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีความกล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ต่อต้าน การกระทำในสิ่งผิด และร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการเสนอทางออกเพื่อร่วมขจัดปัญหาด้านการศึกษาทั้งในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสร้างสรรค์

3) SDG 11 Sustainable Cities and Communities : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความ ครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน และ SDG 13 Climate Action : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้ กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น หลักสูตรฯ มุ่งสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการ ศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ด้วยการพัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำ วัน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

4) SDG 17 Partnership For the Goals : ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนา บัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย (Change & Challenge) สร้างเครือข่ายทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ทางการศึกษาในโอกาสต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.1.3 นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

ภายใต้สถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยได้มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ปรับปรุงปีงบประมาณ 2563 กำหนดทิศทางการดำเนินงานหลักในการ มุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ปรับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำ รับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน :

A Leading university committed to social responsibility and sustainable development”

โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ตรงกับสมรรถนะหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

จำนวน 9 เป้าหมาย ได้แก่ SDG 1 : No Poverty, SDG 2 : Zero Hunger, SDG 3 Good Health and Well-Being, SDG 4 Quality Education, SDG 7 Affordable and Clean Energy, SDG 9 Industry, Innovation and Infrastructure , SDG 11 Sustainable Cities and Communities, SDG 13 Climate Action and SDG 17 Partnership For the Goals หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้นำแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีเป้าหมายสำคัญ 7 เป้าหมาย โดยมุ่งเน้น SDG 4 Quality Education และเป้าหมายอื่นสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะ การเป็นพลเมืองโลก และมีกลยุทธ์หลัก คือ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรองรับ New learning/Platform และ Transform learning platform/ model ที่ตอบสนองทักษะแห่งอนาคต รองรับ คนทุกช่วงวัย และ การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนทั้งระบบออนไลน์และชั้นเรียน รวมถึงมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ได้ด้วย Platform ใหม่ (MOOC Coursework/ Courseware) สามารถตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกที่ทุกเวลา

6.1.4 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐและเอกชน นักวิชาการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย และ ผู้ที่มีความประสงค์จะเป็นผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

1) จากรายงานการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ในรอบ 3 ปี (พ.ศ.2560-2562) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอก ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานคณะศึกษาศาสตร์ ได้ให้ข้อเสนอแนะประเด็นการพัฒนาผู้บริหารการศึกษามีอาชีพยุคประเทศไทย 4.0 โดยเสนอแนะให้คณะศึกษาศาสตร์เปิดหลักสูตรในระดับปริญญาเอกเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเป็น Change Agent เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2) จากข้อมูลการจัดโครงการบริหารการศึกษาสัมพันธ์ : เหลียวหลัง แลหน้า สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 ณ สวนพฤษศยศาสตร์ทิวชล อำเภอต๋อยสะแกกีด จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ศิษย์เก่าจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ มาร่วมงานได้นำเสนอประเด็นสำคัญโดยขอให้มีการเปิดหลักสูตรของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นผู้นำที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารการศึกษา มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษากลุ่มลึก รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบต่อสังคม และสร้างการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน

จากการสำรวจความสนใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ผ่านช่องทางออนไลน์ (Google form) ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2562 พบว่า มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อจำนวน 19 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60 เป็นเพศชาย ร้อยละ 40 มีตำแหน่งงานเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายในการศึกษาต่อเพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษา ที่มีความลุ่มลึก รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตและพัฒนาผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาที่ซับซ้อน ต้องการพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6.2 ความโดดเด่นที่แตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่นที่ใกล้เคียงกัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรที่นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยในยุคการศึกษา 4.0 ของประเทศไทยและการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิด Talent mobility ในระบบการศึกษา นำมาเป็นกรอบในการพัฒนามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล ผ่านกระบวนการวิชา เช่น การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เคยเปิดสอนในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา มาแล้ว มีศิษย์เก่าที่มีตำแหน่งหน้าที่ทางการบริหารการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและจังหวัด โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใหม่นี้ มีความโดดเด่นและแตกต่างจากหลักสูตรในสาขาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อย่างชัดเจน ดังนี้

1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change agent & Change Leader) เป็นผู้เชี่ยวชาญและลุ่มลึก ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ในยุคโลกป่วน (Disruptive World) จากเทคโนโลยีดิจิทัล บัณฑิตที่เป็นผู้สร้าง ผู้นำการเรียนรู้ผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานของบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ที่มีทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโตพัฒนาต่อไปข้างหน้า (Growth Mindset) มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

2) หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้อย่างลุ่มลึก เชี่ยวชาญ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางแผนงานสำคัญ (Flagship) ของหน่วยงานบริหารจัดการโปรแกรม (Program Management Unit: PMU) เพื่อแก้ไขปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และนานาชาติ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Diversity) และสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural) รวมถึง มีทักษะด้านการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา สามารถนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาาระบบการศึกษาของไทย เพื่อลด

ความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศ นำไปสู่การสร้างคนไทยยุคใหม่ให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

3) ในการพัฒนาหลักสูตรใช้กระบวนการวิจัยอย่างมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาความต้องการจำเป็น มีกระบวนการที่น่าเชื่อถือและผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา อย่างครบถ้วน โดยการนำเอายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา 2556 และนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และคณะศึกษาศาสตร์ และกฎหมายข้อระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารสถานศึกษาจากหลายสังกัด มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ ร่วมเป็นคณะกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์เครือข่าย สมศ. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะทำงานของ สพฐ. และมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาการ

ดังนั้นจากสภาวะการณ์ที่โลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผัน (VUCA World) เห็นได้ชัดเจนจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 หรือ โควิด-19 (COVID-19) ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงต่อระบบเศรษฐกิจ สาธารณสุข สังคมและการศึกษา สร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจเป็นมูลค่ามหาศาล พฤติกรรมของผู้บริโภคและธุรกิจปรับเปลี่ยนไปอย่างมหาศาล นำไปสู่การเกิดโลกใบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม เข้าสู่ความปกติใหม่ (New Normal) อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้โลกยังมีความเสี่ยงและอาจเกิดวิกฤตเชิงซ้อนที่จะส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ได้แก่ การเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และโรคอุบัติใหม่ในอนาคต ทุกฝ่ายจึงต้องร่วมกันมองให้ไกลไป

ในอนาคต เพื่อเตรียมการรับมือวิกฤตเชิงซ้อนของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่แน่นอน โดยมีแผนหรือยุทธศาสตร์ที่ดี พลิกเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสสำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเหลื่อมล้ำของโอกาสและคุณภาพการศึกษาของไทย เป็นอีกภาวะวิกฤตที่สะท้อนความรุนแรง สลับซับซ้อน และฝังลึกในระบบที่ยากต่อการแก้ไข แม้ว่าจะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแก้ไขกฎหมายการศึกษามาหลายฉบับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษามีปัญหา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สมรรถนะขีดความสามารถแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับภูมิภาคเดียวกัน การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ สมรรถนะ ไม่ตอบสนองตามความต้องการของภาคการจ้างงานได้ และไม่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ เมื่อเกิดวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น สถาบัน

การศึกษาที่มีความจำเป็นต้องจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิผลสูงสำหรับผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ต้องพึ่งพาหลายปัจจัยทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนมหาศาลในการเปลี่ยนผ่านไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยี แม้จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยทั้งหมด แต่เป็นการเร่งการปฏิรูประบบการศึกษาไทย เพราะการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศไทย 4.0” โดยระบบการศึกษาใหม่ต้องเป็นระบบเรียนรู้ (Learning Systems) ที่คนไทยทุกคน ทุกช่วงวัยต้องมีการเรียนรู้และปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยมีกลไกการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (CQI - Continuous Quality Improvement) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้เพื่อความสามารถในการปรับตัว ในระดับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครู จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญของระบบพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้บริหาร” มาเป็น “ผู้นำการพัฒนาคุณภาพ” (Instructional Leadership) โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ (Competency) ที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ ที่มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยอย่างมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง โดยการนำเอายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา 2556 และกฎหมายข้อระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ปรับปรุงปีงบประมาณ 2563 ภายใต้สถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานหลักในการมุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้

เกิด Talent mobility ในระบบการศึกษา รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นกรอบในการพัฒนา กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคปกติใหม่ (New Normal) พัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง (Change agent & Change Leader) ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นผู้นำการพัฒนาคุณภาพ ผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานของบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ที่มีทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโตพัฒนาต่อไปข้างหน้า (Growth Mindset) มีความรู้ ทักษะ ค่านิยมและสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปกติใหม่และโลกอนาคต

7. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7.1 ปรัชญา

หลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนาผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหาร การศึกษายุคใหม่ เชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนา ที่ยั่งยืน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

7.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุขภูิบัณฑิตที่

7.2.1 มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษาอย่างความลุ่มลึก และร่วมมือกับ เครือข่ายในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่มีคุณค่า เผยแพร่ทางวิชาการและวิชาชีพใน ระดับชาติและนานาชาติ

7.2.2 เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ บริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและ สังคมโลกอันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7.2.3 เป็นผู้นำทางวิชาการที่ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนำ เสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

7.2.4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่าง สร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่และโลกอนาคต ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

8. สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษา

8.1 สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)

นักศึกษาหลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม คุณสมบัติที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2552 ได้แก่

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

2) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

4) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

5) สามารถศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปัญหและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ

8.2 สมรรถนะเฉพาะสาขา (Subject-Specific Competences)

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

1) เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษอย่างความลุ่มลึก บริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลกอันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2) เป็นผู้นำทางวิชาการที่ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์ และร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณค่าเผยแพร่ทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับชาติและนานาชาติ

3) เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่และโลกอนาคต

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (Program Learning Outcomes: PLOs) (สอดคล้องกับภาคผนวกข้อ 2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (Program Learning Outcomes: PLOs) 4 ประการ ดังนี้

PLO 1 มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษาอย่างความลุ่มลึก และร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน เผยแพร่ผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

Sub PLO 1.1 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางปัญญา และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาอย่างความลุ่มลึก

Sub PLO 1.2 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

Sub PLO 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เผยแพร่ผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

PLO 2 เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก

Sub PLO 2.1 1 มีสมรรถนะผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก

Sub PLO 2.2 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบและคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

Sub PLO 2.3 มีความสามารถด้านการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

PLO 3 เป็นผู้นำทางวิชาการที่ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัย และพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

Sub PLO 3.1 วิเคราะห์ ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

Sub PLO 3.2 วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

Sub PLO 3.3 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สำนึกรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างสร้างสรรค์

**PLO 4 เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง เป็น
แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
ได้อย่างสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่
และโลกอนาคต ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน**

Sub PLO 4.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นต้นแบบการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่ม
สิ่งใหม่อย่างถูกต้อง ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

Sub PLO 4.2 เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ
เพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้และปรับตัวในโลกยุค
ปกติใหม่และโลกอนาคต ประยุกต์ใช้องค์ความรู้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

10. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |
|-------|---|
| 1 | <p>นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง น้อมนำ ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางปัญญา และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารสถานศึกษาและ การบริหารการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน มีสมรรถนะผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ มีความเข้าใจด้าน การบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูก ต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบและคิด เชิงนวัตกรรมสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้และปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่ และโลกอนาคต สำนึกรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> |

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |
|-------|--|
| 2 | <p>นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นต้นแบบการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาอย่างความลุ่มลึก มีสมรรถนะผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก มีความสามารถด้านการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เผยแพร่ผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สำนักรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> |
| 3 | <p>นักศึกษาเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษาอย่างความลุ่มลึก และร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบ และคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการที่ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้และปรับตัวในโลกยุคปกติ</p> |

| |
|--|
| <p>ใหม่และโลกอนาคต ประยุกต์ใช้องค์ความรู้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รวมถึงเผยแพร่ผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ รับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> |
|--|

หลักสูตรแบบ 2.1

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |
|-------|--|
| 1 | <p>นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางปัญญา และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีสมรรถนะผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ มีความเข้าใจด้านการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบและเหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้และปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่และโลกอนาคต สำนักรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> |
| 2 | <p>นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นต้นแบบการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมกันขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาอย่างความลุ่มลึก มีสมรรถนะผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก มีความสามารถด้านการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ ออกแบบและแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม เผยแพร่ผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติ เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สำนักรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> |

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) |
|-------|---|
| 3 | <p>นักศึกษาเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่อย่างถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในศาสตร์บริหารการศึกษารวมถึงความคล่องตัว และร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ พลวัตของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบ และคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษ</p> <p>ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการที่ออกแบบและแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่บูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนำเสนอแนวทางหรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการปฏิรูปการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้และปรับตัวในโลกยุคปกติใหม่และโลกอนาคต ประยุกต์ใช้องค์ความรู้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง รวมถึงเผยแพร่ผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ รับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> |

11. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ระดับปริญญาโท/เอก ระบุแยกตามแบบที่เปิดสอน)

11.1 หลักสูตรแบบ แบบ 1.1

| | | |
|------------------------------|---------|----------|
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 48 | หน่วยกิต |
| ก. ภาระงานวิชาเรียน | -ไม่มี- | |
| ข. วิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์) | 48 | หน่วยกิต |

11.2 หลักสูตรแบบ 2.1

| | | | |
|--------------------------------|-------------|----|----------|
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า | 51 | หน่วยกิต |
| ก. ภาระงานวิชาเรียน | ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| 1. ภาระงานวิชาระดับบัณฑิตศึกษา | ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| 1.1 ภาระงานวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| 1.1.1 ภาระงานวิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |

| | | | | |
|-------|----------------------------|-------------|---|----------|
| 1.1.2 | กระบวนวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.2 | กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.2.1 | กระบวนวิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.2.2 | กระบวนวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | * | หน่วยกิต |

*“นักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะได้ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา”

*“The student may enroll other graduate courses(s) under the agreement of the advisor”

ข. ปริญญาโท (วิทยานิพนธ์) 36 หน่วยกิต

12. ความพร้อมในการดำเนินการ

12.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 18 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำจำนวน 18 คน
- อาจารย์พิเศษ จำนวน 1 คน

12.2 ความพร้อมด้านกายภาพ (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น เช่น สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด)

พร้อม

1. ห้องสมุด

มีเพียงพอ

1.1 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดคณะ /สำนักหอสมุด ได้แก่ ห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) หนังสือภาษาไทย | จำนวน 55,736 เล่ม |
| 2) หนังสือภาษาอังกฤษ | จำนวน 9,963 เล่ม |

1.2 วารสาร

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) วารสารภาษาไทย | จำนวน 106 ฐานข้อมูล |
| 2) วารสารภาษาต่างประเทศ | จำนวน 75 ฐานข้อมูล |

มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีการแก้ปัญหา คือ

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีเพียงพอ

มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีการแก้ปัญหา คือ

3. ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอ

มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีการแก้ปัญหา คือ

4. ห้องบรรยาย

มีเพียงพอ

มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีการแก้ปัญหา คือ

ไม่พร้อม.....ต้องการเพิ่ม.....

12.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

-ไม่มี-

13. แผนรับรับนักศึกษาของหลักสูตรในระยะ 5 ปี

(แสดงจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละปี ระบุจำนวนแยก ตามแบบของหลักสูตรด้วย)

| ปีการศึกษา | 2564 | | 2565 | | 2566 | | 2567 | | 2568 | |
|--|------|----|------|---|------|---|------|----|------|----|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| ภาคการศึกษาที่ | | | | | | | | | | |
| แบบ 1.1 (ภาคปกติ) | | | | | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 1 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | 3 | | 3 | | 3 | |
| รวม | | 3 | 6 | | 9 | | 9 | | 9 | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | | | | 3 | 3 | | 3 |
| แบบ 2.1 (ภาคปกติ/เรียนจันทร์-ศุกร์) | | | | | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 1 | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | 3 | | 3 | | 3 | |
| รวม | | 3 | 6 | | 9 | | 9 | | 9 | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | | | | 3 | 3 | | 3 |
| แบบ 2.1 (ภาคปกติ/เรียนเสาร์-อาทิตย์) | | | | | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ | | 10 | 10 | | 10 | | 3 | | 3 | |
| จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 1 | | 10 | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | 10 | | 10 | | 10 | |
| รวม | | 10 | 20 | | 30 | | 30 | | 30 | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | | | | 10 | 10 | | 10 |

14. จำนวนนักศึกษาของคณะในปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา

รวมทั้งสิ้น 1,898 คน

แยกเป็น

ระดับปริญญาตรี

จำนวน 1,573 คน

ระดับบัณฑิตศึกษา

จำนวน 325 คน

15. อัตราส่วนของอาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลา (FTES: Full Time Equivalent Students)

| FTES | รวม |
|-------------------|--------|
| ก่อนเปิดหลักสูตร | 1 : 15 |
| เมื่อเปิดหลักสูตร | 1 : 15 |

16. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

16.1 แบบ 1.1

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร 300,000 บาท

16.2 แบบ 2.1 เรียนวันจันทร์-ศุกร์

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร 300,000 บาท

16.3 แบบ 2.1 เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร 450,000 บาท

โดยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเหมาจ่าย พ.ศ. 2556 คณะศึกษาศาสตร์ ปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 และแบบ 2.1

ข้อมูลค่าธรรมเนียมการศึกษาของหลักสูตรเดียวกันนี้หรือใกล้เคียงกันที่มหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอนอยู่

| มหาวิทยาลัย | หลักสูตร | ค่าธรรมเนียมการศึกษา | ผู้ให้ข้อมูล |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. มหาวิทยาลัยนเรศวร | หลักสูตรการศึกษาดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | 300,000 | ประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการ ศึกษา ระดับบัณฑิต พ.ศ.2561 |
| 2. มหาวิทยาลัยพะเยา | หลักสูตรการศึกษาดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | 300,000 | ประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการ ศึกษา ระดับบัณฑิต พ.ศ.2561 |
| 3. มหาวิทยาลัยศิลปากร | หลักสูตรปรัชญาดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | 240,000 | ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียม ระดับบัณฑิตศึกษาฯ ปีการศึกษา 2562 |
| 4. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ | หลักสูตรการศึกษาดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา | 285,000 | ประกาศมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องอัตรา ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ บัณฑิต ปีการศึกษา 2561 |
| 5. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | หลักสูตรครุศาสตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา | <i>ภาคปกติ</i> ภาคเรียนละ 23,000 บาท <i>ภาคพิเศษ</i> คณะจัดเก็บ ภาคเรียนละ 73,000 บาท | ประกาศจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เรื่อง อัตรา การเก็บเงินค่าเล่าเรียนและ เงินเรียกเก็บประเภทอื่นสำหรับ นิสิต พ.ศ. 2557 |

17. ทิศทางการวิจัย

17.1 พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางของสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) เพื่อแก้ไขปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Diversity) และสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและตอบโจทย์โลก การเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนไปในอนาคต

17.2 ส่งเสริมการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในประเด็นสำคัญของประเทศเกี่ยวกับการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

17.3 ส่งเสริมการผลิตและต่อยอดงานวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา หรือสภาวะแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

17.4 เน้นกระบวนการวิจัยที่บูรณาการข้ามศาสตร์ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทพื้นที่ สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต่างๆ ได้

ภาคผนวก

1. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| | ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ) | คุณวุฒิการศึกษา (สาขา),สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับ ป.ตรี-ถึงสูงสุด) | จำนวนผล งานวิจัยใน รอบ 5 ปี |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | ผศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง | กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548 Dip.Ed (Educational Technology), Tottori University, Japan, 1999 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), เกียรตินิยม วิทยาลัยครูลำปาง, 2528 | 43(42) |
| 2 | ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณณ์ | กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), เกียรตินิยม วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2536 | 34(34) |
| 3 | ผศ.ดร.ธารณย์ ทองงอก | ประ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), | 21(21) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 ค.บ. (คณิตศาสตร์), เกียรตินิยม สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 25 | |
| | ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ) | คุณวุฒิการศึกษา (สาขา),สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับ ป.ตรี-ถึงสูงสุด) | จำนวนผล งานวิจัยใน รอบ 5 ปี |
| 4. | อ.ดร.สุบัน พรเวียง | กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548 ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 ศษ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 | 14(13) |

2. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (PLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตตาม TQF

| มาตรฐานการเรียนรู้ตาม TQF | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | |
| 1.1) ตระหนักในคุณค่าเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อความเสียหาย ความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ | | ✓ | | ✓ |
| 1.2) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม หลักฐานตามหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่ได้รับผลกระทบ | | ✓ | | ✓ |
| 1.3) สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น | ✓ | | | ✓ |
| 1.4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน | ✓ | | | ✓ |
| 2. ด้านความรู้ | | | | |
| 2.1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชารวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2.2) สามารถพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.3) รู้เทคนิคการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาดมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 2.4) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาการและวิชาชีพ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|--|---|---|---|---|

| มาตรฐานการเรียนรู้ตาม TQF | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 | PLO 4 |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | |
| 3.1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบในการค้นหาข้อเท็จจริงใหม่ๆโดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ | | ✓ | ✓ | |
| 3.2) สามารถสืบค้นข้อมูล นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ หรือตอบสนองประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ | | ✓ | ✓ | |
| 3.3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย และทฤษฎีเพื่อวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูงโดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | |
| 4.1) มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4.2) สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง ใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4.3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน | ✓ | | | ✓ |
| 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
| 5.1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน | ✓ | ✓ | | ✓ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 5.3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบปากเปล่า หรือผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนอินเทอร์เน็ตหรือโครงการค้นคว้าวิจัยที่สำคัญ | ✓ | | ✓ | ✓ |