

บทรูปผู้บริหาร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

หลักสูตรแบบวิชาการ หลักสูตรแบบวิชาชีพ หลักสูตรแบบปฏิบัติการ
คณะศึกษาศาสตร์

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

เป็นไปตามหลักการเรียกชื่อตามเกณฑ์ของ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา

ชื่อปริญญา (หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น)

ชื่อภาษาไทย :(.....)

ชื่อภาษาอังกฤษ :(.....)

2. ประเภทของหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

เปิดสอน ภาคปกติ แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) (จัดการเรียนการสอน วันจันทร์-ศุกร์)

เปิดสอน ภาคปกติ แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) (จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์)

เปิดสอน ภาคปกติ แบบ 3 (แผน ข) (จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์)

หลักสูตรนานาชาติ

เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ).....

เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ).....

หลักสูตรสองภาษา

เปิดสอน ภาคปกติ (แผน/แบบ).....

เปิดสอน ภาคพิเศษ (แผน/แบบ).....

3. รูปแบบของหลักสูตร

1) ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

2) การรับนักศึกษา

- นักศึกษาไทย นักศึกษาต่างชาติ (สื่อสารภาษาไทยได้)

4. ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรเดี่ยว

- หลักสูตรสาขาวิชาร่วม รับผิดชอบโดยคณะ.....-.....

ร่วมมือกันระหว่าง คณะ.....-.....

- หลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

- หลักสูตรปริญญาคู่ (double Degree)

- หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)

ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....-..... ประเทศ

ชื่อปริญญา

27 กันยายน 2562

5. ผลบังคับใช้ของหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

6. เหตุผลและความเป็นมาในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

6.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อของ SDGs นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.1.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงตนให้เป็นผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงและประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีจิตสำนึกต่อสังคมและส่วนร่วม

2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่เป็น ผู้นำการเรียนรู้ (Leader Learner) ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ (Brain & Behavior) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย (Change & Challenge) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น เผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล และความปกติใหม่ได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา (Technological Pedagogical Content Knowledge) ได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ โดยสามารถเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในลักษณะต่างๆ

3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ โดยการสร้างเครือข่ายการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงมีมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม หลักสูตรฯ มุ่งให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่จะประสงค์เข้ารับการศึกษาต่อให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเข้าศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดเรื่องเพศ อายุ ฐานะ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อยู่ร่วมกับบุคคลที่มีแตกต่างและหลากหลายทางความคิด เชื้อชาติและหลากวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้ร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ด้วยการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาบัณฑิตที่ปฏิบัติตนและเป็นต้นแบบในการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง ถ้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิดเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์

6.1.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งจัดการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้คุณลักษณะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้นำการพัฒนาคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ (Competency) ที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ ที่มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

1) SDG 1 : No Poverty ขจัดความยากจน และ SDG 2 : Zero Hunger ขจัดความหิวโหย หลักสูตร มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้ มีความรู้ และทักษะในการบูรณาการเนื้อหา สารในศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพได้ อย่างมีคุณภาพเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาในสังคมไทยและประชาคมโลก เป็นผู้นำ การเรียนรู้ (Leader Learner) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น เผชิญการ เปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล และโลกอนาคต เป็นผู้นำการคิดและการปฏิบัติ (Brain & Behavior) ที่สามารถคิด อย่างเป็นระบบ และคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อทำให้การจัดการศึกษาที่รับผิดชอบเป็นการสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนใน ระบบการศึกษาทุกระดับที่รับผิดชอบ จะได้รับการดูแลทั้งการเข้ารับบริการด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย สุขภาพ จิต อย่างมีคุณภาพ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่จำกัดด้านเชื้อชาติ เพศ ศาสนา อย่างเท่าเทียม

2) SDG 3 Good Health and Well-Being : การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี และ SDG 4 Quality Education การศึกษาที่เท่าเทียม หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีความกล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ต่อต้าน การกระทำในสิ่งผิด และร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการเสนอทางออกเพื่อร่วมขจัดปัญหาด้านการศึกษาทั้งในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสร้างสรรค์

3) SDG 11 Sustainable Cities and Communities : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความ ครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน และ SDG 13 Climate Action : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้ กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น หลักสูตรฯ มุ่งสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการ ศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ด้วยการพัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำ วัน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

4) SDG 17 Partnership For the Goals : ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรฯ มุ่งพัฒนา บัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย (Change & Challenge) สร้างเครือข่ายทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ทางการศึกษาในโอกาสต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.1.3 นโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

ภายใต้สถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยได้มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ปรับปรุงปีงบประมาณ 2563 กำหนดทิศทางการดำเนินงานหลักในการมุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ปรับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำ รับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน :

A Leading university committed to social responsibility and sustainable development”

โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ตรงกับสมรรถนะหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 9 เป้าหมาย ได้แก่ SDG 1 : No Poverty, SDG 2 : Zero Hunger, SDG 3 Good Health and Well-Being, SDG 4 Quality Education, SDG 7 Affordable and Clean Energy, SDG 9 Industry, Innovation and Infrastructure , SDG 11 Sustainable Cities and Communities, SDG 13 Climate Action and SDG 17 Partnership For the Goals หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้นำแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีเป้าหมายสำคัญ 7 เป้าหมาย โดยมุ่งเน้น SDG 4 Quality Education และเป้าหมายอื่นสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิติด้านที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก และมีกลยุทธ์หลัก คือ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรองรับ New learning/Platform และ Transform learning platform/ model ที่ตอบสนองทักษะแห่งอนาคต รองรับคนทุกช่วงวัย และ การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้มีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนทั้งระบบออนไลน์และชั้นเรียน รวมถึงมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อัจฉริยะได้ด้วย Platform ใหม่ (MOOC Coursework/ Courseware) สามารถตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกที่ทุกเวลา

6.1.4 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมายของผู้เข้ารับการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู ครูโรงเรียนเอกชน และ ผู้ที่มีความประสงค์จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน) นักวิชาการการศึกษา ศึกษานิเทศก์ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นดังนี้

1) จากรายงานการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ในรอบ 3 ปี (พ.ศ.2560-2562) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอก ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานคณะศึกษาศาสตร์ ได้ให้ข้อเสนอแนะประเด็นการพัฒนาผู้บริหารการศึกษามีอาชีพยุคประเทศไทย 4.0 โดยเสนอแนะให้คณะศึกษาศาสตร์เปิดหลักสูตรในระดับปริญญาโทเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเป็น Change Agent เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2) จากข้อมูลการจัดโครงการบริหารการศึกษาสัมพันธ์ : เหลียวหลิง แลหน้า สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 ณ สวนพฤษศาสตร์ทวีชล อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีศิษย์เก่าจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ มาร่วมงานได้นำเสนอประเด็นสำคัญโดยขอให้มีการเปิดหลักสูตรของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท เพื่อรองรับความต้องการผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาและทดแทนผู้เกษียณอายุในอนาคต

3) ข้อมูลตำแหน่งที่คาดว่าจะว่างระหว่างปี พ.ศ.2562-2567 ของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 1 มกราคม 2562 มีดังนี้

ปี พ.ศ.2563 จำนวน 2,637 ตำแหน่ง

ปี พ.ศ.2564 จำนวน 2,313 ตำแหน่ง

ปี พ.ศ.2565 จำนวน 2,098 ตำแหน่ง

ปี พ.ศ.2566 จำนวน 1,825 ตำแหน่ง

ปี พ.ศ.2567 จำนวน 1,494 ตำแหน่ง

(ข้อมูลคิดจากร้อยละ 10 ของอัตราเกษียณอายุในแต่ละปี)

4) ข้อมูลการกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันที่ 23 ธันวาคม 2563) โดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดอัตรากำลังสายงานบริหารสถานศึกษาใหม่ ดังนี้ 1) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 40 คนลงมา ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษเสี่ยงภัย ทุรกันดาร ชนกลุ่มน้อย เกาะ ภูเขาและพื้นที่ในเขตชายแดน ฯลฯ สามารถบรรจุผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ 1 คน 2) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120-350 คน สามารถบรรจุรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ 1 คน ส่งผลให้มีการบรรจุผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอีกไม่น้อยกว่า 10,000 คน

จากการสำรวจความสนใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ผ่านช่องทางออนไลน์ (Google form) ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2562 พบว่า มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อจำนวน 39 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78 เป็นเพศชาย ร้อยละ 22 มีตำแหน่งงานเป็นครู ค.ศ. 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ เพื่อการพัฒนาตนเองและการขอรับใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาที่กำหนดไว้ สำหรับการสมัครคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในอนาคต รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

6.2 ความโดดเด่นที่แตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่นที่ใกล้เคียงกัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรที่นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยในยุคการศึกษา 4.0 ของประเทศไทย นำและการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิด Talent mobility ในระบบการศึกษา มาเป็นกรอบในการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล ผ่านกระบวนการวิชา เช่น การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เคยเปิดสอนในหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา พัฒนาผู้บริหารการศึกษามากกว่า 25 รุ่น มีศิษย์เก่าที่มีตำแหน่งหน้าที่ทางการบริหารการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและจังหวัด โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใหม่นี้ มีความโดดเด่นและแตกต่างจากหลักสูตรในสาขาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อย่างชัดเจน ดังนี้

1) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change agent & Change Leader) ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ในยุคโลกป่วน (Disruptive World) จากเทคโนโลยีดิจิทัล บัณฑิตที่เป็นผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานของบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ มีทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโตพัฒนาต่อไปข้างหน้า (Growth Mindset) มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

2) พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และและแนวทางของสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) เพื่อแก้ไขปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และนานาชาติ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Diversity) และสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural) มีทักษะการสื่อสารและคุณลักษณะของผู้นำยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างของคนดีบนพื้นฐานการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และความคิดสร้างสรรค์นี้ ไปบริหารจัดการสร้างคนไทยยุคใหม่ให้เป็นการกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

3) ในการพัฒนาหลักสูตรใช้กระบวนการวิจัยอย่างมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาความต้องการจำเป็น มีกระบวนการที่น่าเชื่อถือและผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา อย่างครบถ้วน โดยการนำเอายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา 2556 นโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และคณะศึกษาศาสตร์ และกฎหมายข้อระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นกรอบในการพัฒนา

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารสถานศึกษาจากหลายสังกัด มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทุกระดับทั้งในและต่างประเทศ ร่วมเป็นคณะกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์เครือข่าย สมศ. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะทำงานของ สพฐ. เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อบรมพัฒนาก่อนการแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีผู้บริหารสถานศึกษาสนใจเข้าร่วมพัฒนาจำนวนมากในแต่ละปี รวมทั้งหลักสูตรการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการประเมินภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กรรมการผู้อ่านผลงานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาการ

5) มีรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารทางการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม ที่ผ่านการพัฒนาและวิจัยอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่าง แต่สถาบันอื่น รวมทั้งมีเครือข่ายร่วมพัฒนา

6) ความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประกอบกับหลักสูตรของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์การเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้มาเป็นระยะเวลานาน เป็นที่ยอมรับของนักการศึกษาทั่วไป

ดังนั้นจากสภาวะการณ์ที่โลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและพลิกผัน (VUCA World) เห็นได้ชัดเจนจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 หรือ โควิด-19 (COVID-19) ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงต่อระบบเศรษฐกิจ สาธารณสุข สังคมและการศึกษา สร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจเป็นมูลค่ามหาศาล พฤติกรรมของผู้บริโภคและธุรกิจปรับเปลี่ยนไปอย่างมหาศาล นำไปสู่การเกิดโลกใบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม เข้าสู่ความปกติใหม่ (New Normal) อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้โลกยังมีความเสี่ยงและอาจเกิดวิกฤตเชิงซ้อนที่จะส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ได้แก่ การเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และโรคอุบัติใหม่ในอนาคต ทุกฝ่ายจึงต้องร่วมกันมองให้ไกลไป

ในอนาคต เพื่อเตรียมการรับมือวิกฤตเชิงซ้อนของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่แน่นอน โดยมีแผนหรือยุทธศาสตร์ที่ดี พลิกเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสสำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเหลื่อมล้ำของโอกาสและคุณภาพการศึกษาของไทย เป็นอีกภาวะวิกฤติที่สะท้อนความรุนแรง สลับซับซ้อน และฝังลึกในระบบที่ยากต่อการแก้ไข แม้ว่าจะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแก้ไขกฎหมายการศึกษามาหลายฉบับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษามีปัญหา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สมรรถนะขีดความสามารถแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับภูมิภาคเดียวกัน การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ สมรรถนะ ไม่ตอบสนองตามความต้องการของภาคการจ้างงานได้ และไม่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ เมื่อเกิดวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น สถาบัน

การศึกษาที่มีความจำเป็นต้องจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิผลสูงสำหรับผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ต้องพึ่งพาหลายปัจจัยทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนมหาศาลในการเปลี่ยนผ่านไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยี แม้จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยทั้งหมด แต่เป็นการเร่งการปฏิรูประบบการศึกษาไทย เพราะการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศไทย 4.0” โดยระบบการศึกษาใหม่ต้องเป็นระบบเรียนรู้ (Learning Systems) ที่คนไทยทุกคน ทุกช่วงวัยต้องมีการเรียนรู้และปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยมีกลไกการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (CQI - Continuous Quality Improvement) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้เพื่อความสามารถในการปรับตัว ในระดับสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครู จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญของระบบพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้บริหาร” มาเป็น “ผู้นำการพัฒนาคุณภาพ” (Instructional Leadership) โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ (Competency) ที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ ที่มุ่งสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยอย่างมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง โดยการนำเอายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา 2556 และ (ร่างฯ) ปี 2562 และกฎหมายข้อระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ปรับปรุงปีงบประมาณ 2563 ภายใต้สถานการณ์

หลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานหลักในการมุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เกิด Talent mobility ในระบบการศึกษา รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นกรอบ

ในการพัฒนา กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคปกติใหม่ (New Normal) พัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change agent & Change Leader) ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นผู้นำการพัฒนาคุณภาพ ผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง บนพื้นฐานของบริษัทและ

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ที่มีทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโตพัฒนาต่อไปข้างหน้า (Growth Mindset)

มีความรู้ ทักษะ ค่ายิยมและสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

7. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีมาตรฐานตามวิชาชีพ สมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ สามารถพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่

7.2.1 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

7.2.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผล มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7.2.3 เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัวในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้

7.2.4 มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษา

8.1 สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)

นักศึกษาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั่วไปให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับคุณวุฒิปริญญาโท ข้อ 6.4 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ดังนี้

1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในทฤษฎี ผลการวิจัยและพัฒนาการล่าสุดในระดับแนวหน้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเหล่านี้ต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา

2) มีความรอบรู้และความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อศึกษาค้นคว้าในระดับสูงเพื่อใช้ในวิชาการหรือการปฏิบัติทางวิชาชีพ และจะใช้เทคนิคเหล่านี้ในการดำเนินการวิจัยที่สำคัญหรือทำโครงการค้นคว้าในวิชาชีพ

3) มีความสามารถในการสังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ผลของการวิจัย และพัฒนาการใหม่ๆ ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ ในการวิเคราะห์ พัฒนาและทดสอบสมมติฐานตลอดถึงการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4) มีความสามารถในการสื่อถึงผลการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย โดยการเผยแพร่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการ นักวิชาชีพ และบุคคลอื่นๆ ในชุมชน

8.2 สมรรถนะเฉพาะสาขา (Subject-Specific Competences)

นักศึกษาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัวในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้
- 4) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ และร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (Program Learning Outcomes: PLOs) (สอดคล้องกับภาคผนวกข้อ 2)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (Program Learning Outcomes: PLOs) 4 ประการ ดังนี้

PLO 1 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 1.1 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางปัญญา และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

Sub PLO 1.2 น้อมนำศาสตร์พระราชาราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงตนให้เป็นผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงและประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีจิตสำนึกต่อสังคมและส่วนรวม

Sub PLO 1.3 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

PLO 2 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

Sub PLO 2.1 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ที่มีส่วนร่วมแก้ปัญหาทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

Sub PLO 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผล ออกแบบและแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 2.3 มีความสามารถด้านการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

Sub PLO 2.4 เป็นผู้นำด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการบูรณาการข้ามศาสตร์

PLO 3 เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัวในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้

Sub PLO 3.1 มีสมรรถนะผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง สู่เป้าหมายที่ท้าทาย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบและคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

Sub PLO 3.3 มีสำนึกรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 4 มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ และร่วมมือกับเครือข่าย ในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Sub PLO 4.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นต้นแบบการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิด เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์

Sub PLO 4.2 สร้างเครือข่ายและร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ด้วยการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Sub PLO 4.3 เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับชาติ

10. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรแบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	<p>นักศึกษาผ่านการศึกษาในกระบวนวิชาของหลักสูตร ทั้งกระบวนวิชาบังคับ และกระบวนวิชาเลือกความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการศึกษาในปีที่ 1 โดยสรุปดังนี้ มีคุณธรรมและเป็นต้นแบบการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ต่อด้านการกระทำในสิ่งที่ผิด มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางปัญญา คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำรงตนและประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผล สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ออกแบบและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีสำนึกรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางการบริหาร จัดสัมมนาและนำเสนอประเด็นการแก้ไขปัญหาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>
2	<p>นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ ผ่านการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ ได้แก่ ผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น เผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบและคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎี เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความลุ่มลึก ผ่านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และจริยธรรมในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นระบบ มีการสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นประโยชน์ในวงกว้าง มีกิจกรรมทางวิชาการด้วยการจัดสัมมนาและนำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 2 ครั้ง ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier1 โดยมีนักศึกษาเป็นชื่อแรกอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม</p>

(Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาบริหารการศึกษา

หลักสูตรแบบ 3 (แผน ข)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	<p>นักศึกษาผ่านการศึกษาในกระบวนวิชาของหลักสูตร ทั้งกระบวนวิชาบังคับ และกระบวนวิชาเลือกความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการศึกษาในปีที่ 1 โดยสรุปดังนี้ มีคุณธรรมและเป็นต้นแบบการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง กล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ต่อด้านการกระทำในสิ่งที่ผิด มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางปัญญา คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการดำรงตนและประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการอย่างมีเหตุผล สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ออกแบบและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสำนึกรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับเครือข่ายในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางการบริหาร เข้าร่วมการสัมมนาและนำเสนอประเด็นการแก้ไขปัญหาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>
2	<p>มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมผ่านการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำที่มีสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ ได้แก่ ผู้นำการเรียนรู้ ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ท้าทาย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น เผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง คิดเชิงระบบและคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive) ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยการค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย และจริยธรรมในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นระบบ มีการสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เข้าร่วมหรือนำเสนอผลการวิจัยในการสัมมนาทางการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของผลงานการค้นคว้าอิสระ ได้รับการเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU Graduate School Journal) หรือแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอื่นที่สาขาวิชาและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ โดยมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก</p>

11. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ระดับปริญญาโท/เอก ระบุแยกตามแบบที่เปิดสอน)

11.1 หลักสูตรแบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	45	หน่วยกิต
ก. ภาควิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1.1 ภาควิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
1.1.2 ภาควิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2 ภาควิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2.1 ภาควิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2.2 ภาควิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	*	หน่วยกิต

“นักศึกษาอาจเลือกเรียนภาควิชานอกสาขาวิชาเฉพาะได้ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา”

“The student may enroll other graduate courses(s) under the agreement of the advisor”

2. ภาควิชาในระดับปริญญาตรีชั้นสูง

* กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภาควิชาในระดับปริญญาตรีชั้นสูง ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร”

* “In case the student lacks some basic knowledge which is necessary for education, the student must enrol some advanced undergraduate courses(s) under the recommendation of program administrative committee”

ข. ปริญญาโท (วิทยานิพนธ์)		12	หน่วยกิต
---------------------------	--	----	----------

11.2 หลักสูตรแบบ 3 (แผน ข)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	45	หน่วยกิต
ก. ภาควิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1.1.1 ภาควิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต

1.1.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
-----------------------	-------------	---	----------

1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
--------------------------------	-------------	---	----------

1.2.1 กระบวนวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
------------------------	-------------	---	----------

1.2.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	*	หน่วยกิต
-----------------------	-------------	---	----------

“นักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะได้ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา”

“The student may enroll other graduate courses(s) under the agreement of the advisor”

2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง

* กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร”

* “In case the student lacks some basic knowledge which is necessary for education, the student must enrol some advanced undergraduate courses(s) under the recommendation of program administrative committee”

ข. ปริญญาโท (การค้นคว้าอิสระ)		6	หน่วยกิต
-------------------------------	--	---	----------

12. ความพร้อมในการดำเนินการ

12.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 18 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
- อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำจำนวน 18 คน
- อาจารย์พิเศษ จำนวน 1 คน

12.2 ความพร้อมด้านกายภาพ (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น เช่น สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด)

พร้อม

1. ห้องสมุด

มีเพียงพอ

1.1 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดคณะ /สำนักหอสมุด ได้แก่ ห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์

1) หนังสือภาษาไทย

จำนวน 55,736 เล่ม

2) หนังสือภาษาอังกฤษ จำนวน 9,963 เล่ม

1.2 วารสาร

1) วารสารภาษาไทย จำนวน 106 ฐานข้อมูล

2) วารสารภาษาต่างประเทศ จำนวน 75 ฐานข้อมูล

- มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีการแก้ปัญหา คือ

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีเพียงพอ

- มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีการแก้ปัญหา คือ

3. ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอ

- มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีการแก้ปัญหา คือ

4. ห้องบรรยาย

มีเพียงพอ

- มีไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีการแก้ปัญหา คือ

ไม่พร้อม.....ต้องการเพิ่ม.....

12.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

-ไม่มี-

13. แผนรับนักเรียนของหลักสูตรในระยะ 5 ปี

(แสดงจำนวนรับนักเรียนในแต่ละปี ระบุจำนวนแยก ตามแบบของหลักสูตรด้วย)

ปีการศึกษา	2564		2565		2566		2567		2568	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ภาคการศึกษาที่										
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) ภาคปกติ (เรียนวันจันทร์-ศุกร์)										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ		5	5		5		5		5	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1		5	5		5		5		5	
ชั้นปีที่ 2			5		5		5		5	
รวม		5	10		10		10		10	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					5	5		5		5
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) ภาคปกติ (เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ		5	5		5		5		5	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1		5	5		5		5		5	
ชั้นปีที่ 2			5		5		5		5	
รวม		5	10		10		10		10	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					5	5		5		5
แบบ 3 (แผน ข) ภาคปกติ										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ		45	45		45		45		45	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1		45	45		45		45		45	
ชั้นปีที่ 2			45		45		45		45	
รวม		45	90		90		90		90	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					45	45		45		45

14. จำนวนนักศึกษาของคณะในปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา
 รวมทั้งสิ้น 1,898 คน แยกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,573 คน
 ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 325 คน

15. อัตราส่วนของอาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลา (FTES: Full Time Equivalent Students)

FTES	รวม
ก่อนเปิดหลักสูตร	1 : 15
เมื่อเปิดหลักสูตร	1 : 15.6

16. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

16.1 ภาคปกติ แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) (เรียนวันจันทร์-ศุกร์)

ตลอดหลักสูตร 120,000 บาท/คน

16.2 ภาคปกติ แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) (เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)

ตลอดหลักสูตร 180,000 บาท/คน

16.3 ภาคพิเศษ แบบ 3 (แผน ข) (เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)

ตลอดหลักสูตร 150,000 บาท/คน

โดยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบเหมาจ่าย พ.ศ. 2556 คณะศึกษาศาสตร์ ปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แบบ 2 (แผน ก แบบ ก 2) และแบบ 3 (แผน ข)

ข้อมูลค่าธรรมเนียมการศึกษาของหลักสูตรเดียวกันนี้หรือใกล้เคียงกันที่มหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอนอยู่

มหาวิทยาลัย	หลักสูตร	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล
1. มหาวิทยาลัยนเรศวร	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	100,000	ประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิต พ.ศ.2561
2. มหาวิทยาลัยพะเยา	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	120,000	ประกาศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิต พ.ศ.2561
3. มหาวิทยาลัยศิลปากร	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	120,000	ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมระดับ บัณฑิตศึกษาฯ ปีการศึกษา 2562
4. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	220,000	ประกาศมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องอัตรา ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ บัณฑิต ปีการศึกษา 2561
5. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา	ภาคปกติ ภาคเรียนละ 23,000 บาท	ประกาศจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เรื่อง อัตรา การเก็บเงินค่าเล่าเรียนและ เงินเรียกเก็บประเภทอื่นสำหรับ นิสิต พ.ศ. 2557

		ภาคพิเศษ เป็นคณะจัด เก็บ	
--	--	--------------------------------	--

17. ทิศทางการวิจัย

17.1 พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางของสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) เพื่อแก้ไขปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Diversity) และสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural)

17.2 ส่งเสริมการผลิตงานวิจัยและ/หรือมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และตอบสนองความหลากหลายของบริบทพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พ.ศ.2562

17.3 ส่งเสริมการผลิตงานวิจัยและและ/หรือมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในประเด็นสำคัญของประเทศเกี่ยวกับการศึกษาและการสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

17.4 ส่งเสริมการผลิตและต่อยอดงานวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา หรือสภาวะแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น

17.5 เน้นกระบวนการวิจัยที่บูรณาการข้ามศาสตร์ การวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทพื้นที่ สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต่างๆ ได้

ภาคผนวก

1. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา),สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับ ป.ตรี-ถึงสูงสุด)	จำนวนผล งานวิจัยใน รอบ 5 ปี
1	ผศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548 Dip.Ed (Educational Technology), Tottori University, Japan, 1999 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), เกียรตินิยม วิทยาลัยครูลำปาง, 2528	43(42)
2	ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), เกียรตินิยม วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2536	34(34)
3	ผศ.ดร.ธารณ์ ทองงอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	21(21)

		ค.บ. (คณิตศาสตร์), เกียรตินิยม สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 254	
	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา),สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับ ป.ตรี-ถึงสูงสุด)	จำนวนผล งานวิจัยใน รอบ 5 ปี
4.	อ.ดร.สุบัน พรเวียง	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548 ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 ศษ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536	14(13)

2. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (PLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตตาม TQF

มาตรฐานการเรียนรู้ตาม TQF	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓		✓
1.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม			✓	✓
1.3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	✓	✓	✓	
1.4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์			✓	✓
2. ด้านความรู้				
2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	✓	✓	✓	
2.2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา	✓	✓	✓	✓
2.3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ		✓	✓	✓
2.4) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
3.1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ		✓	✓	
3.2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓
3.3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓

มาตรฐานการเรียนรู้ตาม TQF	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓
4.2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	✓	✓	✓	✓
4.3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓	✓		
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
5.1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงาน ที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม		✓	✓	
5.2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์		✓	✓	
5.3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม		✓		✓