



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร
ประจำคณะศึกษาศาสตร์ในคราวประชุม ครั้งที่ 16/2561 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม
พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

7 กุมภาพันธ์ 2562

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	54
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	82
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	84
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	85
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	90
ภาคผนวก	92
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	92
2. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	133
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	134
4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษา ของหลักสูตรที่ปรับปรุง	135
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561	148

มคอ. 2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
: ชื่อย่อ ศษ.บ. (พลศึกษา)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Physical Education)
: ชื่อย่อ B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
☐ ภาษาต่างประเทศ

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ นักศึกษาไทย
☐ นักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562
 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2562
- เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2562 และในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2562
- สภาวิชาชีพ ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูสอนพลศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
- บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขอนามัย
- บุคลากรในสถานประกอบการที่ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1. อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ	- ประ.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2541	X XXXX XXXXX XX X
2. อาจารย์ประกรณ์ ต้อยศรี	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	X XXXX XXXXX XX X
3. อาจารย์ธัชกร พุกกะมาน	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	X XXXX XXXXX XX X
4. อาจารย์ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	X XXXX XXXXX XX X
5. อาจารย์ภัทร ยันตรกร	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	X XXXX XXXXX XX X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมตัวกันของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคม อาเซียนเพื่อมุ่งหวังให้เกิดความเป็นเอกภาพ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์หนึ่งประชาคม” ซึ่งการพัฒนาการ กีฬาอยู่ภายใต้ปฏิญญาความร่วมมือด้าน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community : ASCC) โดยมีแนวทางการพัฒนาการ กีฬาที่สอดคล้องกับกรอบความร่วมมือดังกล่าวที่มุ่งเน้น การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพดี การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิ และสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชนผู้สูงอายุและคนพิการ และการมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อ สร้างอัตลักษณ์ในเชิงการกีฬา รวมถึงการใช้กีฬาเป็นกลไกในการลดช่องว่างทางการ พัฒนา ด้วย การพัฒนาความร่วมมือทางด้านกีฬาในทุกมิติ นอกจากนี้ การกีฬาและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง เน้นกับการกีฬายังเป็นกลไกในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจากรายได้ จากการกีฬา และอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง จึงนับได้ว่าการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนเป็นทั้ง ความท้าทายและโอกาสใหม่ ของประเทศไทย ที่จะใช้ประโยชน์จากการกีฬาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศควบคู่ไปกับการพัฒนา ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงในภูมิภาค อาเซียน

สถานการณ์ในประเทศไทย รัฐบาลและหน่วยงานภาครัฐได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาของประเทศไทยหลายประการ ซึ่งได้นำมาใช้เป็น กรอบแนวทาง การพัฒนาการกีฬาของประเทศไทยในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2560-2564) สามารถสรุปสาระสำคัญดังนี้

ประเทศไทย 4.0 โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจใหม่เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศ ที่มีรายได้สูงขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม โมเดลประเทศไทย 4.0 ประกอบด้วยกลไกการ ขับเคลื่อน(New Growth Engine) 3 กลไกสำคัญ คือ 1) กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับ ผลผลิตภาพ(Productive Growth Engine) 2) กลไกขับเคลื่อนที่คนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Growth Engine) และ 3) กลไกการขับเคลื่อนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่าง

ยั่งยืน (Green Growth Engine) ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศให้มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน นำไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจประกอบด้วย 5 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายหลัก ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการกีฬาจะเป็นการดำเนินกิจกรรมในกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์

แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต ยกกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจะให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จะทำให้คนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่จะสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางจัดการศึกษาแผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งได้มียุทธศาสตร์หลักๆ กล่าวคือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากยุทธศาสตร์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในทุกกระดับให้มีศักยภาพที่เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ซึ่งบุคลากรทางด้านการเรียนการสอนพลศึกษา ถือเป็นบุคลากรกลุ่มหนึ่งของประเทศที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรงเช่นเดียวกับบุคลากรในสาขาอื่นๆ ที่เน้นการพัฒนาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีสุขภาวะที่ดี

อย่างรอบด้านเพื่อแข่งขันกับนานาชาติ สามารถดำเนินอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยอมรับการแลกเปลี่ยนของสังคมการเมืองซึ่งมีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ประชารัฐ ซึ่งเป็นแนวความคิดของรัฐบาลในปี พ.ศ. 2559 ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เพื่อเป้าประสงค์ให้เกิดความร่วมมือตามยุทธศาสตร์ประชารัฐ ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน อย่างใกล้ชิด อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไปสู่เป้าหมายที่จะลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาคุณภาพคนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ 4 เสาหลักประกอบด้วย 1) การมีธรรมมาภิบาล 2) การสร้าง นวัตกรรมและผลิตภาพ (Productivity) 3) ยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่งคั่งของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้น 1) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) ดำเนินถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา คือ “การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และการลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย” เพื่อมุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดีกล่าวคือ 1) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ 2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย รวมถึงสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่ประชากรกลุ่มต่างๆ และ 3) สร้างกลไกในการจัดทำ นโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรม การกีฬาอย่างครบวงจร โดยแบ่งออกเป็น 2 แนวทาง คือ 1) ส่งเสริมการสร้างรายได้จากการกีฬาด้วยการส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาเพื่อสร้างรายได้ รวมถึงธุรกิจและผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และ 2) ส่งเสริมกิจกรรมด้านการตลาดและการประชาสัมพันธ์เพื่อการสร้างการรับรู้ให้แก่ประชาชนและปรับโครงสร้างการบริหารจัดการด้านการกีฬา ด้วยการจัดตั้งกลไกการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ ระดับชาติที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการดำเนินการของภาครัฐและเอกชนในการยกระดับอุตสาหกรรมการกีฬา และจัดตั้งสถาบันเฉพาะทางด้านการกีฬาเพื่อให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านการกีฬาหรือวิทยาศาสตร์การกีฬาของภูมิภาค

แผนงานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ในการริเริ่ม ผลักดัน กระตุ้น สนับสนุน และร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในสังคม ให้มีการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างเสริม สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพดีครบ 4 ด้าน กาย จิต ปัญญา

สังคมและร่วมสร้างประเทศไทยให้น่าอยู่ โดยกำหนดแผนงานหลักจำนวน 15 แผนงาน เพื่อให้ดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจขององค์กร ซึ่งแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา คือ “แผนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อสุขภาพ” ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมวิถีชีวิตสุขภาพและสื่อสารสังคมเพื่อสร้างทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมให้เกิดการเพิ่ม จำนวนผู้มีกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน ที่ทำงาน และเพิ่มจำนวนผู้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพของประชาชน โดยการ 1) เพิ่มพื้นที่สุขภาพที่รองรับ กิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวันของประชาชน 2) พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ส่งเสริม การมีกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวันและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความจำเป็น และความต้องการของแต่ละกลุ่มวัย 3) พัฒนาความร่วมมือด้านวิชาการด้านพัฒนาศักยภาพ และด้านนโยบายในระดับสากลกับเครือข่ายสากลที่ส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย และ 4) สร้างความร่วมมือกับองค์กรกีฬา ภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคมกีฬา และสื่อมวลชนกีฬาให้สนับสนุนแนวทางสร้างค่านิยมการกีฬา และกำหนดเป็นพันธกิจขององค์กร 5) การปฏิรูปการกีฬาของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557

ซึ่งกำหนดวาระการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน และวาระปฏิรูปด้านการกีฬาอยู่ภายใต้ประเด็นปฏิรูปที่ 11 ด้านอื่นๆ โดยได้ตั้งคณะกรรมการการปฏิรูปการกีฬา เพื่อรับผิดชอบการปฏิรูปการกีฬาซึ่งวาระการปฏิรูปการกีฬาได้ผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาครวม 8 ครั้งทั่วประเทศ โดยมีประเด็นสำคัญของการปฏิรูปการกีฬาเห็นควรผลักดันแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 5 ให้บรรลุเป้าหมายของแผนอย่างแท้จริง ต่อมาเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2558 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปการกีฬาตามที่สภาปฏิรูป แห่งชาติเสนอ และจะนำไปใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ต่อไป โดยมีสาระสำคัญ ในการปฏิรูปการกีฬาเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสร้างความรักความสามัคคีของ ประชาชน ซึ่งเริ่มต้นจากครอบครัวและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการพัฒนากีฬาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในสังคม ก่อนที่จะพัฒนาไปสู่การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระดับชาติต่อไป ตลอดจนการสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชาติด้วยอุตสาหกรรมการกีฬา ทั้งนี้ ได้จัดตั้งสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศขึ้น เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนวาระการปฏิรูปตามรายงานการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ โดยพิจารณา ความสำคัญ ความเร่งด่วน และความสัมฤทธิ์ผลของการปฏิรูปภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2559 สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้มีมติเห็นชอบรายงานการปฏิรูปเรื่องแผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 6 ซึ่งถือเป็นการปฏิรูปแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทั้ง 5 ฉบับที่ผ่านมาเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

จากการประชุมระหว่างประเทศด้านการกีฬาและการศึกษา ได้มีข้อตกลงร่วมกันในแผนปฏิบัติการกรุงเทพฯ ว่าด้วยการกีฬาและการพลศึกษาในโรงเรียน (The Bangkok Agenda for Action on Physical Education and Sport in School) ซึ่งให้ความสำคัญถึงหลักสูตรการศึกษาด้านกีฬาและการพลศึกษาสำหรับโรงเรียนทุกระดับ โปรแกรมการศึกษาพลศึกษาในและนอกโรงเรียน โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ของ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2555-2559) ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการกรุงเทพฯ ว่าด้วยการกีฬาและการพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งเน้นให้มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูงนั้น การพัฒนาสุขภาพของเยาวชนไทยจึงถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่ง เนื่องจากการมีเยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์จะเป็นประชากรที่มีสุขภาพแข็งแรง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการทำงานและยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในด้านสุขภาพอีกด้วย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านพลศึกษาเพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาพของเยาวชน เพื่อประเทศจะได้มีคนที่มีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น และยังสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จากทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรนั้น หลักการของการพัฒนาหลักสูตรจะต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม ซึ่งจะเห็นได้จากทิศทางของการจัดการศึกษาของชาติ และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีเป้าหมายภาพอนาคตของสังคมประเทศไทย โดยที่คนไทยคุณภาพและมีความเป็นสากล มีความเป็นอยู่ที่ดี และมีความสุข ดังนั้นภาพของห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนไป กับภาพอนาคตที่เกิดขึ้น ห้องเรียนจะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนให้สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ทันการเปลี่ยนแปลงเป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทำให้หลักสูตรการผลิตครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการทางสังคมดังกล่าว

ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูงนั้นการพัฒนาสุขภาพของเยาวชนไทยจึงถือเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง เพราะการที่เยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์จะเป็นประชากรวัยทำงานที่มีสุขภาพแข็งแรงในอนาคต ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการทำงานและยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในด้านสุขภาพอีกด้วย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านพลศึกษาเพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาพของเยาวชนโดยเฉพาะในโรงเรียน เพื่อที่ประเทศจะได้มีคนที่มีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นและยังสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพคุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษา จึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น และต้องให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางจัดการศึกษา แผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตซึ่งได้มียุทธศาสตร์หลักๆ กล่าวคือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 โดยมีสาระสำคัญ ในการปฏิรูปการกีฬาเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสร้างความรักความสามัคคีของ ประชาชนซึ่งเริ่มต้นจากครอบครัวและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการพัฒนาการกีฬาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในสังคม ก่อนที่จะพัฒนาไปสู่การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในระดับชาติต่อไป ตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชาติด้วยอุตสาหกรรมการกีฬา

ดังนั้นการผลิตครูพลศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และแผนปฏิบัติการกรุงเทพฯ ว่าด้วยการกีฬาและการพลศึกษาในโรงเรียนนั้น จึงต้องพัฒนาบัณฑิตครูพลศึกษาให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ

สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ และตอบสนองได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูพลศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการวิจัย มีการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนโดยมีพันธกิจที่สำคัญดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และรอบรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลิตผลงานวิจัยในทุกสาขาวิชา เพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนือ
5. พัฒนาระบบบริหารและจัดการในทุกๆ ด้าน ด้วยหลักธรรมาภิบาล ฟังพาดตนเองโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้ตระหนักถึงบทบาทและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในการเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กล่าวคือ “อดทน อดกลั้น อดทน อดทน” มีความหมายว่า บัณฑิตทั้งหลายย่อมฝึกตน เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ด้วยมโนธรรมและจิตสำนึกต่อสังคม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในฐานะที่เป็นส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม ความเป็นเลิศทั้งศาสตร์และศิลป์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในการทำความเข้าใจที่มีอยู่ให้กระจ่าง และแสวงหาองค์ความรู้ ใหม่เพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่มี

ประสิทธิภาพและพึ่งพาตนเองได้ตามพันธกิจของคณะจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษานโยบายการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคมของภูมิภาคซึ่งมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีสุขภาพดี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และปณิธานในการผลิตครูพลศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียนเป็น

- ☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี
- ☐ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พลศึกษาเป็นศาสตร์ในการจัดการศึกษาที่อาศัยกระบวนการทางพลศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมพลศึกษา การจัดการกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพให้กับชุมชนและสังคม

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตครูที่มีความสามารถในวิชาชีพครูพลศึกษาและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานทางด้านการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและการกีฬาที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ มีวิธีคิดและกลวิธีในการแก้ปัญหา
- 3) เพื่อผลิตครูที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการด้านการกีฬา การออกกำลังกาย การตัดสินกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 4) มีความรับผิดชอบ คุณธรรมและจรรยาบรรณครูสอนพลศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
■ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีโดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ■ มีการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต	■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ■ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค
ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม
- ☒ ในเวลาราชการ
- ☐ นอกเวลาราชการ โปรดระบุ.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☐ นักศึกษาย้ายคณะเนื่องจากไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- ☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น
- ☒ นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบวัดแววความเป็นครูก่อนเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	–	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	–	–	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	–	–	–	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่า จะสำเร็จ การศึกษา				35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2562		2563		2564	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400	59,801,300	28,934,600
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900	31,271,400	33,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000	27,164,000	19,246,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30,000,000	-	-	-	-	-
รวม	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300	118,576,700	85,645,600
รวมทั้งสิ้น	217,679,085		196,867,400		204,222,300	

2.6.2 ค่าใช้จ่ายต่อหัว 461,200 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1. กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกนบังคับ		37	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกทางด้านเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		37	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก		10	หน่วยกิต
2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

General Education

30 Credits

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

12 หน่วยกิต

Language and Communication

12 Credits

001101	ม.อ. 101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
	ENGL 101	Fundamental English 1	
001102	ม.อ. 102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
	ENGL 102	Fundamental English 2	
001201	ม.อ. 201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
	ENGL 201	Critical Reading and Effective Writing	
050100	ม.ศท. 100	การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
	HUGE 100	Usage of the Thai Language	

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

Humanities and Social Sciences

6 Credits

063201	ม.ศท.201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
	EDCI 201	Learning through Social Phenomenon	
เลือกเรียน 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			
Select 1 course from the followings:			
050103	ม.ศท. 103	สังคมและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
	HUGE 103	Thai Society and Culture	
050104	ม.ศท. 104	มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	HUGE 104	Man and the Modern World	
050111	ม.ศท. 111	มนุษย์กับการแสวงหาความรู้	3(3-0-6)
	HUGE 111	Man and Quest for Knowledge	
109100	วจ.ศป. 100	มนุษย์กับศิลปะ	3(3-0-6)
	FAGE 100	Man and Art	

109115	วจ.ศป. 115	ชีวิตกับสุนทรีย์	3(3-0-6)
	FAGE 115	Life and Aesthetics	
176100	น.ศท. 100	กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	LAGE 100	Law and Modern World	
751100	ศศ. 100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	ECON 100	Economics for Everyday Life	
851103	สม. 103	ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)
	MC 103	Life and Society Through Media	

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

Science and Mathematics

9 Credits

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

201100	ว.วท. 100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	3(3-0-6)
	SC 100	Integrated Science	
201114	ว.วท. 114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	SC 114	Environmental Science in Today's World	
202100	ว.ชว. 100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	BIOL 100	Biology in Everyday Life	
208101	ว.สถ. 101	สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน	3(2-2-5)
	STAT 101	Statistics for Everyday Life and Work	
461100	ภ.วภ. 100	สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม	3(3-0-6)
	PHPS 100	Herbs for Health and Beauty	
462130	ภ.บก. 130	ยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PHPC 130	Medications in Everyday Life	
571111	พย.ศท. 111	การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	NGGE 111	Critical Thinking and Creative Thinking	
953111	ศท.วว. 111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	SE 111	Software for Everyday Life	

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม**3 หน่วยกิต****Learning through Activities****3 Credits**

057131 ศ.ล. 131 การออกกำลังกายและสุขภาพ
 EDPE 131 Exercise and Health
 และเลือกเรียน 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select 1 course from the followings:

099101	ศ.ศท. 101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1	1(0-3-1)
	EDGE 101	Learning Through Activities 1	
099102	ศ.ศท. 102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2	1(0-3-1)
	EDGE 102	Learning Through Activities 2	
099103	ศ.ศท. 103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3	1(0-3-1)
	EDGE 103	Learning Through Activities 3	

(2) หมวดวิชาเฉพาะ**ไม่น้อยกว่า****107 หน่วยกิต****Field of Specialization****a minimum of****107 Credits****2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)****ไม่น้อยกว่า****39 หน่วยกิต****Core Courses****a minimum of****39 Credits****2.1.1 วิชาแกนบังคับ****37 หน่วยกิต****Required Core Courses****37 Credits**

100109	ศ.ช. 109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 109	Model of Teacherhood for Modern Classroom	
100110	ศ.ช. 110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง ชั้นเลิศ	2(1-2-3)
	EDPF 110	Globalization and Education for Smart Citizenship	
100111	ศ.ช. 111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 111	Curriculum and Learning Management in Modern Trends	
100112	ศ.ช. 112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
	EDPF 112	Psychology for Student Development in Digital Era	

100191	ศ.ช. 191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)
	EDPF 191	Teaching Profession Practicum in School 1	
100228	ศ.ช. 228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
	EDPF 228	Communicative Language for Teachers in Digital Era	
100229	ศ.ช. 229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ยุคใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 229	Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	
100230	ศ.ช. 230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 230	Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	
100231	ศ.ช. 231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2(1-2-3)
	EDPF 231	Educational Quality Assurance for Excellence	
100291	ศ.ช. 291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(0-3-0)
	EDPF 291	Teaching Profession Practicum in School 2	
100315	ศ.ช. 315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐาน ชุมชน	2(1-2-3)
	EDPF 315	Multicultural Education and Community-Based Education	
100316	ศ.ช. 316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	EDPF 316	Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
100317	ศ.ช. 317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
	EDPF 317	Microteaching Skills Practice	
100391	ศ.ช. 391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
	EDPF 391	Teaching Profession Practicum in School 3	
100404	ศ.ช. 404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
	EDPF 404	Research for Learners' Quality Development	
100491	ศ.ช. 491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
	EDPF 491	Teaching Profession Practicum in School 4	

2.1.2 วิชาแกนเลือก			ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
Electives Core Courses			a minimum of	2 Credits
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้				
Select from the followings:				
100214	ศ.ช. 214	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ		2(1-2-3)
	EDPF 214	Active Learning Management		
100216	ศ.ช. 216	การเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		2(1-2-3)
	EDPF 216	Differentiated Instruction		
100217	ศ.ช. 217	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		2(1-2-3)
	EDPF 217	Information for Learning		
100220	ศ.ช. 220	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา		2(1-2-3)
	EDPF 220	Creative Art Integration in Education		
100222	ศ.ช. 222	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2(2-0-4)
	EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning		
100232	ศ.ช. 232	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู		2(2-0-4)
	EDPF 232	Laws for Teaching Profession		
100233	ศ.ช. 233	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม		2(1-2-3)
	EDPF 233	STEM Education for Life, Economy, Society and Environment		

2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต

Major a minimum of 68 Credits

ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไปไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และในจำนวนนี้ต้องมี
กระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

A minimum of 36 credits in major courses at 300 level and among these must be
a minimum of 18 credits in 400 level.

2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

Academic Content Courses a minimum of 58 Credits

1) วิชาบังคับ 37 หน่วยกิต

Required Courses 37 Credits

057140	ศ.ล. 140	ปรัชญาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 140	Sports Philosophy and Olympic	
057284	ศ.ล. 284	ฟุตบอลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 284	Football Study	
057285	ศ.ล. 285	ว่ายน้ำศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 285	Swimming Study	
057286	ศ.ล. 286	วอลเลย์บอลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 286	Volleyball Study	
057287	ศ.ล. 287	กรีฑาศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 287	Track and Field Study	
057288	ศ.ล. 288	บาสเกตบอลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 288	Basketball Study	
057294	ศ.ล. 294	เทเบิลเทนนิสศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 294	Table Tennis Study	
057295	ศ.ล. 295	กระบี่กระบองและดาบไทยศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 295	Sword and Pole and Thai Fencing Studies	
057297	ศ.ล. 297	เซปักตะกร้อศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 297	Sepak Takraw Study	
057298	ศ.ล. 298	มวยไทยศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 298	Muaythai Study	

เลือกกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไปไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และในจำนวนนี้
ต้องเป็นกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

057201	ศ.ล. 201	การจัดค่ายพักแรม	2(2-0-4)
	EDPE 201	Camping Management	
057205	ศ.ล. 205	เทคนิคและทักษะเกมนำ	1(1-0-2)
	EDPE 205	Technique and Skill in Lead Up Games	
057207	ศ.ล. 207	การช่วยเหลือน้ำชีวิต	3(3-0-6)
	EDPE 207	Lifesaving	
057208	ศ.ล. 208	กิจกรรมทางกายและการละเล่นพื้นบ้านไทย	3(3-0-6)
	EDPE 208	Physical Activity and Thai Traditional Plays	
057215	ศ.ล. 215	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)
	EDPE 215	Introduction to Recreation	

057273	ศ.ล. 273	แฮนด์บอลศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 273	Handball Study	
057274	ศ.ล. 274	ฟุตซอลศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 274	Futsal Study	
057276	ศ.ล. 276	เทควันโดศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 276	Taekwondo Study	
057278	ศ.ล. 278	ฮอกกี้ศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 278	Hockey Study	
057279	ศ.ล. 279	ยูโดศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 279	Judo Study	
057280	ศ.ล. 280	มวยสากลศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 280	Boxing Study	
057283	ศ.ล. 283	กิจกรรมเข้าจังหวะศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 283	Rhythmic Activity Study	
057289	ศ.ล. 289	แบดมินตันศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 289	Badminton Study	
057290	ศ.ล. 290	เทนนิสศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 290	Tennis Study	
057293	ศ.ล. 293	การออกกำลังกายแบบแอโรบิค	2(2-0-4)
	EDPE 293	Aerobic Exercise	
057296	ศ.ล. 296	ยิมนาสติกศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 296	Gymnastic Study	
057302	ศ.ล. 302	การสร้างสมรรถภาพทางกาย	2(2-0-4)
	EDPE 302	Body Conditioning	
057305	ศ.ล. 305	กิจกรรมสำหรับเด็ก	2(2-0-4)
	EDPE 305	Children Activities	
057324	ศ.ล. 324	การจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
	EDPE 324	Knowledge Management for Physical Education and Sports	
057325	ศ.ล. 325	กิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ	2(2-0-4)
	EDPE 325	Physical Activity for the Disabled	

057351	ศ.ล. 351	ศิลปะการป้องกันตัวศึกษา	1(1-0-2)
	EDPE 351	Martial Arts Study	
057403	ศ.ล. 403	การออกแบบการสอนกิจกรรมทางกาย	2(2-0-4)
	EDPE 403	Instructional Design for Physical Activities	
057404	ศ.ล. 404	การประเมินสมรรถภาพและการกำหนด การออกกำลังกาย	2(2-0-4)
	EDPE 404	Fitness Assessment and Exercise Prescription	
057410	ศ.ล. 410	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	3(3-0-6)
	EDPE 410	Sport and Exercise Psychology	
057411	ศ.ล. 411	โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
	EDPE 411	Sport and Exercise Nutrition	
057416	ศ.ล. 416	การวิจัยทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์ การกีฬา	2(2-0-4)
	EDPE 416	Research in Physical Education and Sports Science	
057419	ศ.ล. 419	การจัดการทางการกีฬาและ การออกกำลังกาย	2(2-0-4)
	EDPE 419	Sport and Exercise Management	
057426	ศ.ล. 426	การบริหารพลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 426	Physical Education Administration	
057450	ศ.ล. 450	การตลาดทางการกีฬา	2(2-0-4)
	EDPE 450	Sports Marketing	

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

10 หน่วยกิต

Educational Courses

10 Credits

057316	ศ.ล. 316	หลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 316	Principles of Physical Education	
057401	ศ.ล. 401	การทดสอบ การวัดและการประเมินผล ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 401	Test, Measurement and Evaluation in Physical Education	

057405	ศ.ล. 405	การสอนพลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 405	Teaching of Physical Education	
057407	ศ.ล. 407	หลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 407	Physical Education Curriculum	
057413	ศ.ล. 413	บรรดิกการพลศึกษา	2(2-0-4)
	EDPE 413	Adapted Physical Education	

2.3 วิชาโท (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

Minor (If any) a minimum of 15 Credits

นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียนวิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะทำให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

According to the Chiang Mai University regulation on the Minor curriculum for the Chiang Mai University student, if students choose to have a minor degree in a curriculum at the Chiang Mai University, they can register those courses not less than 15 credits with the academic advisor's approval. Hence, the total credits for the whole curriculum is increased at least 15 credits.

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
Free Electives	a minimum of	6 Credits
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	143 หน่วยกิต
Total	a minimum of	143 Credits

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา ที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลข 3 ตัวท้าย จำแนกได้ดังนี้
 - 1) เลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับของกระบวนวิชา

100 – 200	แสดงถึง	กระบวนวิชาระดับพื้นฐาน
300 – 400	แสดงถึง	กระบวนวิชาระดับสูง
 - 2) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)
057131	การออกกำลังกายและ สุขภาพ Exercise and Health	2(2-0-4)	057286	วอลเลย์บอลศึกษา Volleyball Study	2(2-0-4)
057140	ปรัชญาการกีฬาและ โอลิมปิกศึกษา Sports Philosophy and Olympic	2(2-0-4)	057287	กรีฑาศึกษา Track and Field Study	2(2-0-4)
057284	ฟุตบอลศึกษา Football Study	2(2-0-4)	100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	2(1-2-3)
057285	ว่ายน้ำศึกษา Swimming Study	2(2-0-4)	100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนยุคดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	2(1-2-3)
057288	บาสเกตบอลศึกษา Basketball Study	2(2-0-4)	100191	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	1(0-3-0)
100109	แบบอย่างความเป็นครูใน ห้องเรียนยุคใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	2(1-2-3)			
100111	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้แนวใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	2(1-2-3)			
วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3
			วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		5
รวม		20	รวม		20

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing	3(3-0-6)	050100	การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	3(3-0-6)
057294	เทเบิลเทนนิสศึกษา Table Tennis Study	2(2-0-4)	057295	กระบี่กระบองและดาบไทย ศึกษา Sword and Pole and Thai Fencing Studies	2(2-0-4)
057316	หลักการพลศึกษา Principles of Physical Education	2(2-0-4)	057297	เซปักตะกร้อศึกษา Sepak Takraw Study	2(2-0-4)
100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูยุคดิจิทัล Communicative Language For Teachers in Digital Era	2(1-2-3)	057298	มวยไทยศึกษา Muaythai Study	2(2-0-4)
100230	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	2(1-2-3)	063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ ในสังคม Learning through Social Phenomenon	3(3-0-6)
100291	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	1(0-3-0)	100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	100231	การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	2(1-2-3)
วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		4	301361	กายวิภาคศาสตร์สำหรับ นักศึกษาและสุขศึกษา Anatomy for Educational Students	3(2-2-5)
			วิชาแกนเลือก		2
รวม		19	รวม		21

ชั้นปีที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
057300 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2(2-0-4)	057301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0-4)
Scientific Principles of Athletic Training		สำหรับพลศึกษา	
		Kinesiology for Physical Education	
100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับ	3(2-2-3)	057366 การฝึกด้วยน้ำหนัก	2(2-0-4)
การจัดการศึกษาบนฐานชุมชน		Weight Training	
Multicultural Education and Community-Based Education		057407 หลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
		Physical Education Curriculum	
100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	2(1-2-3)	057420 การจัดการแข่งขัน	2(2-0-4)
Microteaching Skills Practice		Organizing Events	
321371 สรีรวิทยาของมนุษย์	2(1-3-2)	100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
Human Physiology		Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
		100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
		Teaching Profession Practicum in School 3	
		100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
		Research for Learners' Quality Development	
		321406 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	2(1-3-2)
		Physiology of Exercise	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3		
วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	2		
วิชาเลือกเสรี	3		
รวม	20	รวม	19

ชั้นปีที่ 4					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
057401	การทดสอบ การวัดและ การประเมินผลทางพลศึกษา Test, Measurement and Evaluation in Physical Education	2(2-0-4)	100491	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	6(0-18-0)
057405	การสอนพลศึกษา Teaching of Physical Education	2(2-0-4)			
057413	บรรดิกการพลศึกษา Adapted Physical Education	2(2-0-4)			
057428	ลูกเสือ-เนตรนารี Scout	2(2-0-4)			
วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		7			
วิชาเลือกเสรี		3			
รวม		18	รวม		6

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ*	- ปร.ต. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2541	18	-	18	-	2(2)
2	อาจารย์ประกรณ์ ดุษฎีศรี*	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	18	-	24	-	1(1)
3	อาจารย์รัชกร พุกกะมาน*	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	-	-	2	-	1(1)
4	อาจารย์ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์*	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	18	-	18	-	10(1)
5	อาจารย์ภัทร ยันตรกร*	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	6	-	6	-	1(1)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์ ปัญโญ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ.(พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	18	-	13	-	6(-)
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรีธา แก้วคง	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - วท.บ. (ฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546	11	6	11	6	13(-)
8	รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 - ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2535 - ศศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	6	6	8	6	8(-)
9	อาจารย์จารวี เพชรแก้ว	- ศษ.ม. (การสอนภาษา อังกฤษ), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2546 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	9	-	12	-	3(-)
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา),	9	6	9	6	10(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
	ดร.เจนสมุทร แสงพันธ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541					
11	อาจารย์ชฎานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.บ. (การศึกษา การสอนสังคม ศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่, 2549	18	2	21	2	7(-)
12	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - ค.บ. (สังคมศึกษา), วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2533	15	10	17	10	58(-)
13	อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	18	2	11	2	10(-)
14	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 - ค.ม. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 - กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519	6	6	6	6	16(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.	
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ และการเมืองการ ปกครองเปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	23	9	18	12	30(-)
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏชา กมล	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	9	6	9	6	12(-)
17	อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ	- ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557	9	-	12	-	3(-)
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย ภาควิบูลย์	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2004 - M.A. (Mathematics Education), Oregon State University, USA,	9	9	9	9	21(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.	
		2000 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536					
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ศุภพิทยาภรณ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัย มหิดล, 2552 - วท.ม. (การสอนฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	9	3	12	3	18(-)
20	รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมพร เลาหจรัสแสง	- Ph.D. (Computer Education), The University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1995 - M.Ed. (Technology for Education), The University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1992 - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532	3	6	1.5	6	4(-)
21	อาจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	6	6	6	11(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
22	อาจารย์ ดร.ธารณ์ ทองงอก	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์), สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543	9	3	9	3	2(-)
23	รองศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เนาวรัตน์	- Ph.D. (Development Studies) University of Leeds, UK, 2004 - M.A. (Women Studies), York University, UK., 2001 - สม.ม. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2531 - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520	10	14	9	6	14(-)
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัทธ์ อัศภกรณ	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 - ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	2	6	3	3(-)
25	อาจารย์ ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา) (หลักสูตร นานาชาติ), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์),	9	8	9	6	24(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541					
26	อาจารย์นันทยา พูลีกุล	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - วท.บ. (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	12	-	12	-	1(-)
27	อาจารย์ ดร.นันทน์กัล แสงฮอง	- Ph.D. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2558 - M.A. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2552 - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2548	12	3	12	6	2(-)
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา),มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	12	9	12	9	19(-)
29	รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์	- Ph.D. (Language Education), Indiana U., USA, 2535 - M.Sc. (Applied Linguistic), Indiana U., USA, 2529 - กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2521	9	9	6	3	7(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.	
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรอด โชติวชิรา	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	9	-	12	-	8(-)
31	อาจารย์ ดร.บุษรี เฟ่งเล้งดี	- Ph.D. (Chemistry, Education), Western Sydney University), Australia, 2559 - กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545 - กศ.บ. (การสอนเคมี), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540	13	-	16	-	2(-)
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525	12	-	15	-	11(-)
33	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2003 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 1999 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	9	6	9	6	10(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
34	อาจารย์ ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533 - ค.บ. (เกษตรศาสตร์), วิทยาลัยครูเชียงราย, 2525	9	3	9	3	3(-)
35	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว	- ปร.ด. (การศึกษา), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2557 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	-	12	-	6(-)
36	รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรี ฐปะวิเชตร์	- D.Ed. (Business Education), Queensland University of Technology, Australia, 2544 - ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ)เกียรตินิยม อันดับ 1, มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2528	12	-	9	-	2(-)
37	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์นัฏ มโนการณ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2536	9	3	9	3	3(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.	
38	รองศาสตราจารย์ มนัส ยอดคำ	- ค.ม. (พลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 - วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2523	9	-	9	-	3(-)
39	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2548 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์), วิทยาลัยครูลำปาง, 2528	9	12	12	9	12(-)
40	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎากาญจน์ ทองถาวร	- D.Ed. (Curriculum&Instruction Concentration on Early Childhood Education), Indiana University of Pennsylvania, USA, 2003 - M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University, USA, 1989 - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530	15	3	15	3	10(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.	
41	รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุขดี	- Post Doctorate in Autism, Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 2005 - Ph.D. (Higher Education), Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 1994 - MAT (Special Education-Gifted education), Oklahoma City University, OK, USA, 1986 - ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2527	18	6	15	6	16(-)
42	รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทร์ทัย	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2550 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2528 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527	6	6	9	6	11(-)
43	อาจารย์ ดร.ลฎาภา ลดชาติ	- ป.ร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - วท.บ. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545	12	-	12	3	7(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
44	อาจารย์วราภรณ์ สิทธิวงศ์	- ศษ.ม. (การอาชีวศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531	10	-	9	-	4(-)
45	อาจารย์วิชาญ ผิวคำ	- ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 - รปศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช, 2551 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	-	-	12	-	5(-)
46	รองศาสตราจารย์วีณา โรตมะวิชัย	- M.S. (Instructional System Technology), Indiana University, 1983 - ค.ม. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 - ค.บ. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514	12	6	12	6	12(-)
47	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 - ค.บ. (การศึกษา), มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่, 2550	9	-	9	-	1(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
48	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 - วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	6	3	6	6	12(-)
49	รองศาสตราจารย์ สร้อยสุตา วิทยากร	- วท.บ. (ผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2517	9	3	9	3	1(-)
50	อาจารย์ ดร.สรวิชัย พงษ์พิพัฒน์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), มหาวิทยาลัย บูรพา, 2554 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	12	-	12	-	5(-)
51	อาจารย์ ดร.สิระ สมนาม	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	22(-)
52	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกษร	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	6	12	6	15(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
53	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิดา จำรัส	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต. (การสอน), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 - วท.บ. (เคมี), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2544	13	3	16	3	22(-)
54	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2551 - ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2545 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	12	9	12	9	4(-)
55	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี คนเที่ยง	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	3	5	6	6	4(-)
56	อาจารย์ ดร.สุนีย์ เงินยวง	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	9	12	9	13(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/ สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
57	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวนิตย์ เจริญชัย	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529 - ศศ.บ. (การสอนธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2518	13	-	9	-	5(-)
58	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2540 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533	11	5	11	5	23(-)

หมายเหตุ: * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ลำดับที่ 1 – 5 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับที่ 6 – 58 เป็นอาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 4.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาเอกและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.1.6 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 4.1.7 สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปเพื่อนำเสนอและงานครู วิจัยผู้เรียน วิจัยพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 4.1.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 4.1.10 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งมีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาต่อความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.11 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.12 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูล

สารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

4.1.13 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

4.1.14 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกับกลุ่มผู้เรียน

4.1.15 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

4.1.16 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

4.1.17 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา ได้แก่

4.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2

4.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3

4.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 1

4.3.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 2

4.3.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 3

4.3.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 4 โดยจัดให้ปฏิบัติ

การสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 9-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 กระบวนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินและได้รับมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเป็นไปประกาศของคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

4.4.2 การจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม คือ หน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู นักศึกษา และอาจารย์ในวิชาเอก

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ

(1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วยการปฐมนิเทศและการส่งตัวเพื่อให้ นักศึกษารายงานตัวต่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

(2) เตรียมความพร้อมของอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(3) เตรียมความพร้อมหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ด้วยการเชิญผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา

4.4.4 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(1) การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(2) การแต่งตั้งผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์คุรุสภา

(3) ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา

(3.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9-12 คาบ/สัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(4) ติดตามปัญหาและอุปสรรค และการประเมินผลการปฏิบัติงานจากหน่วย
พัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นระยะๆ ตลอดภาคการศึกษา

(5) การสัมมนาเชิงวิชาการระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(6) การสรุปประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียนและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน 1 คน ต่อ 1 เรื่อง ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ในช่วงเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุม และประเมินผลการทำวิจัย โดยกำหนดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัย และการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบูรณาการความรู้เรื่องการทำวิจัย กระบวนการวิจัย องค์ความรู้วิชาเอก และศาสตร์ การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และระดับ ความสามารถที่แตกต่างกัน โดยทำวิจัยในลักษณะของวิจัยในชั้นเรียน

5.2 ผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา

5.2.2 มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

5.2.3 สามารถวางแผนการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาเอก

5.2.4 สามารถปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัยที่ได้วางไว้

5.2.5 สามารถเขียนนำเสนอผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ทำควบคู่กับกระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ในขณะที่ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมี ระยะเวลารวมนับเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา (รวมไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) คิดเป็น 12 หน่วย กิต แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา แบ่งจำนวนหน่วยกิตดังนี้

5.4.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 4 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

5.4.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์)

5.5 การเตรียมการ

แบ่งนักศึกษาตามจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาเลือกหัวข้อตามปัญหาและความสนใจที่มีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ กำหนดการนำเสนอโครงร่างการวิจัย การให้ปรึกษา และการเสนอผลงาน จัดทำรูปเล่มรายงาน วิจัยทุกคน และรวบรวมไว้ที่แต่ละสาขาวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลตามข้อกำหนดของหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ควบคู่กับกระบวนวิชา 100191 100291 100391 และ 100491

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

วัตถุประสงค์กระบวนวิชา : นักศึกษาสามารถ

1) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนการสอน การผลิตสื่อและหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของครูพี่เลี้ยง สถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน และส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) เขียนสะท้อนสรุปการถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

5) รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้าง
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	- มีการเน้นย้ำเรื่องการแต่งกายอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครูทั้งด้านการสื่อสาร การวางตัว และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม
1.2 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง และ ความสามารถในการวิเคราะห์ การ เข้าถึงและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างเหมาะสม	- ในแต่ละกระบวนวิชาจะมีการมอบหมายงานให้ทำเป็นลักษณะกลุ่ม โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน มีการสลับบทบาทของสมาชิกในกลุ่มเพื่อสร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนเป็นผู้ประสานงาน ผู้ดำเนินกิจกรรม ผู้หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบของนักศึกษา - มีการกำหนดกฎ กติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การเข้าเรียนที่สม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความมีน้ำใจและมีความกล้าในการซักถามและแสดงความคิดเห็น - มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยโดยนำประเด็นต่างๆ มาสรุปหลักการและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้ผู้ที่มีทักษะในการสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาซึ่งจะทำให้แก้ไขปัญหเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม
1.3 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการสอดแทรกผลกระทบที่สืบเนื่องจากการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
	-สามารถปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำรงอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม -สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

2.1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

2.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.5 คุณลักษณะทั้งหมดเกิดขึ้นจากความเข้าใจ “สังคมและวัฒนธรรมไทย”

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสอดแทรกในภาคบรรยายของกระบวนวิชา
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) การมีกระบวนวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจรรยาบรรณในวิชาชีพ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมของการตรงต่อเวลาการเข้าชั้นเรียนและการเข้าฝึกงาน
- 2) การประเมินจากการซื่อสัตย์ในการเรียน และการสอบ
- 3) การประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 5) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

2.2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา

2.2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.5 ความรู้ทั้งหมดเกิดขึ้นได้จากการทำให้นักศึกษามีมุมมองที่แตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอน โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก มีการเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ โดยใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา มีการเรียนในหลายรูปแบบดังนี้

- 1) การบรรยาย
- 2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการประเมินการสอบวัดความรู้ โดยมีการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติงาน วิธีการประเมินมีหลายรูปแบบดังนี้

- 1) การสอบภาคทฤษฎี
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

2.3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2.3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.4 ทักษะทางปัญญาเกิดขึ้นได้จากการมองเห็นกระบวนการเชื่อมโยง “ความรู้”

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ทำกิจกรรมกลุ่ม, กิจกรรมในวันเรียนและการนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการวัดความรู้ โดยใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน
- 2) การประเมินผลระหว่างการทำอภิปรายกลุ่ม การปฏิบัติงาน การนำเสนอรายงานใน

ชั้นเรียน

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 2.4.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ดี ช่วยเหลือ เสียสละ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2.4.2 การสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในภาวะผู้นำ และผู้ตาม
- 2.4.3 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.4.4 ความสามารถทำงานได้ตามกำหนดเวลา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการประสานงานกับผู้อื่น มีการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล มีการมอบหมายงานให้
- 2) ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินพฤติกรรมการแสดงออก และทักษะความสัมพันธ์ ในแต่ละบทบาทของ ผู้เรียนในชั้นเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม ประเมินผลงานตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

2.5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1 สามารถใช้เทคนิคคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5.2 สามารถแปลความหมายข้อมูล สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารและบทสรุป

2.5.3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่า และการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การวิจัย การแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์ภาคสนาม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลงาน หรือ พัฒนาการด้าน การใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ หรือตรวจสอบจากรายงาน ประเมินทักษะการสื่อสารจากความสามารถในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																					
001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	○	○	○	○		●	●				●		●		○		○				○
001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2		○				●	●				●		●		○						○
001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing		○	○	○		●	●		●		●	●	●		○				○		○
050100 การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	●	●	●	●		○		○	○		●	●	○		○	○	○		○		○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์																					
050103 สังคมและวัฒนธรรมไทย Thai Society and Culture		○				●		●	●		●						○		○		
050104 มนุษย์กับโลกสมัยใหม่ Man and the Modern World			○			●		●	●		●	○		○			○		○		
050111 มนุษย์กับการแสวงหาความรู้ Man and Quest for Knowledge	○	●	●	●		●	●	●	●	●	○	○	○	○			○		○		○
063201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ ในสังคม Learning through Social Phenomenon		○	○		○	●			●	●	○	○		○	●			●	○		
109100 มนุษย์กับศิลปะ Man and Art		○	○			●	○	●	●	○	●	●	○	●	○		○		○		○
109115 ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics		○	○	○		●	●			●	●	●					○		○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
176100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่ Law and Modern World		○		○		●		○			●					○			○		
751100 เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน Economics for Everyday Life	○					●	●	●			●	●	●			○			○		
851103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ Life and Society Through Media	●	●	●	●		○	○	○	○		●	●	●			○					○
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์																					
201100 วิทยาศาสตร์บูรณาการ Integrated Science		○				●	○							●				○			○
201114 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ในโลกปัจจุบัน Environmental Science in Today's World		○		○		●	●	●	●		●	●				○			○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
202100 ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน Biology in Everyday Life	○	○			○	●	●	●	●	●		●	●					○			○
208101 สถิติสำหรับการดำรงชีวิต และการทำงาน Statistics for Everyday Life and Work	○	○				○	○	○				●	●			○	○		●	●	○
461100 สมุนไพรเพื่อสุขภาพและ ความงาม Herbs for Health and Beauty		○	○	○		●		●	●		●	●			○		○		○		○
462130 ยาในชีวิตประจำวัน Medications in Everyday Life				○		●	●				○						●		○		
571111 การคิดเชิงวิพากษ์และการคิด สร้างสรรค์ Critical Thinking and Creative Thinking		○				○					●	●			○				●		●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
953111 ซอฟต์แวร์สำหรับ ชีวิตประจำวัน Software for Everyday Life	○	○				●	●	●	●			○	○			○			●		
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม																					
057131 การออกกำลังกายและ สุขภาพ Exercise and Health	○	○	○	○		●	●	○	●		●	●	●		○	○	○		○	○	○
099101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 Learning Through Activities 1		●	●			●							○					○	○		
099102 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 Learning Through Activities 2		●				○							○				●	●	○		
099103 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 Learning Through Activities 3	●	●	●							○	○						●	●			○

* ความหมายของผลการเรียนรู้ในตารางเป็นไปตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 55-58)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะ)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกระบวนวิชา
- 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของคณาจารย์
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร
- 4) จัดกระบวนวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การทดสอบ และการวิจัย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ได้มีการจัดขึ้น
- 3) การประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการและชุมชน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การสนทนากลุ่ม การบันทึกสิ่งเรียนรู้ ฯลฯ
- 4) การประเมินติดตามผลภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเองประเมินจากผู้มีบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญห
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการใช้กระบวนการคิดทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประมาณค่า เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมสร้างความรู้ สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนจัดในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- 2) การซักถาม อภิปราย
- 3) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 4) กระบวนการกลุ่ม
- 5) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 6) การค้นคว้าวิจัย
- 7) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ ฯลฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ

ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินผลงาน
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 5) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง
- 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การศึกษาอิสระ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) กระบวนการกลุ่ม
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- 2) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 3) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอตีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และจัดทำรายงานรูปแบบ
- 2) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงาน
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน
- 3) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การประเมินผลการวิจัย

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)																				
2.1.1 วิชาแกนบังคับ																				
100109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียน ยุคใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	●	●		●	●	●	●	○		○	●			●	●		○		○	
100110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	●			○	●		●			●				●	●		○			
100111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	●			○	●		●			●				●	●		○	●	●	○
100112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุค ดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	○		○	○	●	●			●	●	●			○	●		●	○	○	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุค ดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	○	○	●			●	●		●			○		●	○		●		○	
100229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	●	●			●		●		○	●				●	●			○		
100230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	●	●			●	●		●	●		○	●	○		○	●				
100231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	●		●		●		●			●	○			●	○		●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	●			●	●			○		●		○	●	●	●		●			
100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	●	●		●	●			●	●	●			●		●		●			
100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค Microteaching Skills Practice	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●					●	●		●
100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	●	●		○	●	●	○	●	○	○	○	○		○	○	○	○			
100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
2.1.2 วิชาแกนเลือก																				
100214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ Active Learning Management		●		●	●	●	●		●		●		●				●			●
100216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	○		●		●			●		●		○		○	●		○	○	●	
100217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning			●			○	●		○	●			○		●		○	○	○	
100220 การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ ในการศึกษา Creative Art Integration in Education	●			●		●		●			●			●			●			●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100222 โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Global Education for Lifelong Learning	○	●		●	●		○	●		●	●	●	○	●	○		●	●	○	○
100232 กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู Laws for Teaching Profession	●	○			●		●			●			○	●	○		●			
100233 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม STEM Education for Life, Economy, Society and Environment				●	●			○		●	●		●			●			○	●
2.2 วิชาเอก																				
2.2.1 วิชาเอกทางด้านเนื้อหา																				
1) วิชาบังคับ																				
057140 ปรัชญาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา Sports Philosophy and Olympic Studies	○	●	●		●	●			●	●	●		○		●		●	●	●	
057284 ฟุตบอลศึกษา Football Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057285 ว่ายน้ำศึกษา Swimming Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
057286 วอลเลย์บอลศึกษา Volleyball Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057287 กรีฑาศึกษา Track and Field Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057288 บาสเกตบอลศึกษา Basketball Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057294 เทเบิลเทนนิสศึกษา Table Tennis Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057295 กระบี่กระบองและดาบไทยศึกษา Sword and Pole and Thai Fencing Studies	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057297 เซปักตะกร้อศึกษา Sepak Takraw Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057298 มวยไทยศึกษา Muaythai Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
057300 หลักวิทยาศาสตร์ใน การฝึกกีฬา Scientific Principles of Athletic Training	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สำหรับพลศึกษา Kinesiology for Physical Education	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057366 การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057420 การจัดการแข่งขัน Organizing Events	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057428 ลูกเสือ-เนตรนารี Scout	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
301361 กายวิภาคศาสตร์สำหรับนักศึกษา และสุขศึกษา Anatomy for Educational Students		●		○	●			○	●			●					●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
321371 สรีรวิทยาของมนุษย์ Human Physiology		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●			●			
321406 สรีรวิทยาของการ ออกกำลังกาย Physiology of Exercise		●	●		●	●		●	●	●	●		●							
2) วิชาเลือก																				
057201 การจัดค่ายพักแรม Camping Management	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057205 เทคนิคและทักษะเกมนำ Technique and Skill in Lead Up Games	○	●	○	○	●	○			●					○			○			
057207 การชีวิตช่วยเหลือชีวิต Lifesaving	○	●		●	●	●			●		●			●				○		
057208 กิจกรรมทางกายและการละเล่น พื้นบ้านไทย Physical Activity and Thai Traditional Plays	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
057215 นันทนาการเบื้องต้น Introduction to Recreation		●	○		●						○	○			○					
057273 แฮนด์บอลศึกษา Handball Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057274 ฟุตซอลศึกษา Futsal Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057276 เทควันโดศึกษา Taekwondo Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057278 ฮอกกีศึกษา Hockey Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057279 ยูโดศึกษา Judo Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057280 มวยสากลศึกษา Boxing Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057283 กิจกรรมเข้าจังหวะศึกษา Rhythmic Activity Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
057289 แบดมินตันศึกษา Badminton Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057290 เทนนิสศึกษา Tennis Study	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057293 การออกกำลังกายแบบ แอโรบิค Aerobic Exercise	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			
057296 ยิมนาสติกศึกษา Gymnastic Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057302 การสร้างสมรรถภาพทางกาย Body Conditioning	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057305 กิจกรรมสำหรับเด็ก Children Activities	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057324 การจัดการความรู้ด้านพลศึกษา และการกีฬา Knowledge Management for Physical Education and Sports		●		○	●			●			○			●			○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
057325 กิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ Physical Activity for the Disabled	○	●	○	○	●			●			○	○		●			○			
057351 ศิลปะการป้องกันตัวศึกษา Martial Arts Study	○	●	○	○	●	●			●					○			○			
057403 การออกแบบการสอนกิจกรรม ทางกาย Instructional Design for Physical Activities	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057404 การประเมินสมรรถภาพและการ กำหนดการออกกำลังกาย Fitness Assessment and Exercise Prescription	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057410 จิตวิทยาการกีฬาและ การออกกำลังกาย Sport and Exercise Psychology	○	●	○	○	●	●			●	○				○			○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
057411 โภชนาการทางการกีฬาและการ ออกกำลังกาย Sport and Exercise Nutrition	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057416 การวิจัยทางพลศึกษาและ วิทยาศาสตร์การกีฬา Research in Physical Education and Sports Science	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057419 การจัดการทางการกีฬาและ การออกกำลังกาย Sport and Exercise Management	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057426 การบริหารพลศึกษา Physical Education Administration	○	●	●		●	●			●	●	●		●		●		●	●	●	
057450 การตลาดทางการกีฬา Sports Marketing	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก																				
057316 หลักการพลศึกษา Principles of Physical Education	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057401 การทดสอบ การวัดและ การ ประเมินผลทางพลศึกษา Test, Measurement and Evaluation in Physical Education	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
057405 การสอนพลศึกษา Teaching of Physical Education	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
057407 หลักสูตรพลศึกษา Physical Education Curriculum	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
057413 บรรดิการพลศึกษา Adapted Physical Education	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●

* ความหมายของผลการเรียนรู้ในตารางเป็นไปตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 64-68)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนการวิชาที่กำหนดให้ วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้น ซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนการวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น

ความหมาย

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- การทวนสอบในระดับหลักสูตรพลศึกษา
 1. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
 2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
 3. การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากบัณฑิตที่จบ
- ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 คือ เรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรกำหนด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00

3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.4 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกกระบวนการวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนการวิชาการที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการ แต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0					✓
13. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็น ประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้ กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15. ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 50 มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B1 หรือเทียบเท่า B1 ขึ้นไป				✓	✓

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามกระบวนการ 100491 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลา ที่อาจารย์จะไปเฝ้าติดตามนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู บุคลากรความรู้ เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้สื่อ/เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเคารพในความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมทั้งข้อปรับปรุงในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน
มีการดำเนินการครบ 7 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ม.อ. 101 (001101) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3(3-0-6)

ENGL 101 Fundamental English 1
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในระดับเบื้องต้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interaction. Basic listening, speaking, reading and writing skills in various social and culture contexts for life-long learning.

ม.อ. 102 (001102) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3(3-0-6)

ENGL 102 Fundamental English 2
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ. 101 (001101) หรือตามความเห็นชอบ
ของภาควิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟังพูด อ่านและเขียนในระดับที่ซับซ้อนขึ้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interaction. More advanced listening, speaking, reading and writing skills in various social and culture contexts for life-long learning.

ม.อ. 201 (001201) การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)

ENGL 201 Critical Reading and Effective Writing
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ. 102 (001102) หรือตามความเห็นชอบ
ของภาควิชา

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลและสื่อต่างๆ และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน

English language skills for critical reading from different sources and media and effective writing on topics of students' interests.

ม.ศท. 100 (050100) การใช้ภาษาไทย

3(3-0-6)

HUGE 100 Usage of the Thai Language

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย

A study of the usage of the Thai Language and practice in writing.

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศ.ลส. 201 (063201) การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม

3(3-0-6)

EDCI 201 Learning through Social Phenomenon

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การคิดเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมในพหุมิติ ทักษะการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมเป็นบัณฑิตที่ดี มีคุณธรรม และหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อออกไปรับใช้สังคมยุคดิจิทัล การเพิ่มโอกาสและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตนเอง กรณีศึกษาเกี่ยวกับการต่อต้านการคอร์รัปชัน การป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม และการลดความเสี่ยงในด้านสุขภาพอนามัย

Approach of phenomenon-based learning. Thinking of phenomenon which occur in multidimensional social. Strong global citizen skills. Preparing to be graduate who be a good person, moral, and self-study for reserve social in digital era. Opportunity increasing and self-value adding. Case studies of anti-corruption, prevention of pregnant without readiness, and reducing health risk.

ม.ศท. 103 (050103) สังคมและวัฒนธรรมไทย

3(3-0-6)

HUGE 103 Thai Society and Culture

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาเชิงแนะนำเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย โดยอาศัยเครื่องมือการวิเคราะห์ที่มาจากมรดกทางปัญญาของไทย รวมทั้งการเสนอในเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับทฤษฎีที่มาจากโลกทรรศน์ตะวันตกที่ใช้ในการศึกษาสังคม และวัฒนธรรมไทย และทางเลือกอื่นๆ ของความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมของไทย

An introduction to Thai Society and Culture based on analytical tools derived from Thai intellectual heritage, including critical expositions of theory on Thai Society and culture arisen from Western Worldviews, and alternatives of Socioeconomic changes.

ม.ศท. 104 (050104) มนุษย์กับโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

HUGE 104 Man and the Modern World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาคุณลักษณะสำคัญของ "มนุษย์สมัยใหม่" ลักษณะและความเป็นมาของโลกสมัยใหม่ ปัญหาที่โลกสมัยใหม่เผชิญ และแนวทางการแก้ไขปัญหา

Study of the important characteristics of the "modern man" features, and the development of the modern world, the problems it faces, and possible solutions.

ม.ศท. 111 (050111) มนุษย์กับการแสวงหาความรู้ 3(3-0-6)

HUGE 111 Man and Quest for Knowledge

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

พัฒนาการของความคิดและวิธีคิดอันนำไปสู่ความรู้ การตั้งจุดมุ่งหมายสูงสุดในชีวิตของปัจเจกบุคคลและของสังคม การสืบทอด เชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ ความขัดแย้งทางความคิดในองค์ความรู้ แนวทางการอธิบายปรากฏการณ์ในสังคมปัจจุบัน

Development of thoughts and methods of thinking, which result in knowledge acquisition. Ultimate goals of individuals and societies. Inheritance, interconnection and integration of knowledge. Debates in theoretical approaches to knowledge. Modes of explanation on present social phenomena.

วจ.ศป. 100 (109100) มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)

FAGE 100 Man and Art

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับศิลปะ ความเป็นมา โครงสร้างศิลปะ อิทธิพล บทบาท และหน้าที่ระหว่างศิลปะกับมนุษย์ คุณค่าของศิลปะในบริบททางสังคม

Relation between man and art; origin of art; structures of art; influence, roles and responsibilities between man and art; value of art in social context

วจ.ศป. 115 (109115) ชีวิตกับสุนทรียะ

3(3-0-6)

FAGE 115

Life and Aesthetics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความงามโดยรวมซึ่งสามารถพบเห็นได้ในธรรมชาติ งานศิลปะและวัฒนธรรมตลอดจนสื่อสมัยใหม่ในชีวิตประจำวัน สุนทรียะในงานศิลปะตะวันตกและตะวันออก ขนบจารีตวัฒนธรรม คติ ความเชื่อ และผลผลิตทางวัฒนธรรมที่สะท้อนจากภูมิปัญญาของสังคม

Beauty in general found in nature, works of art, traditions and culture and modern media used in daily life. Aesthetics in western and eastern art. Traditions and culture, beliefs and cultural creations that reflect social wisdom.

น.ศท. 100 (176100) กฎหมายและโลกสมัยใหม่

3(3-0-6)

LAGE 100

Law and Modern World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดทางกฎหมาย สถาบันทางกฎหมาย กฎหมายกับบทบาทในสังคม กฎหมายกับสังคมระหว่างประเทศ กฎหมายกับปัญหาท้องถิ่น และกฎหมายกับสิทธิชุมชน บทบาทของกฎหมายระดับท้องถิ่น ระดับสังคมเมือง และบทบาทของกฎหมายในยุคโลกาภิวัตน์ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับกฎหมายและโลกสมัยใหม่

Legal concepts. Legal Institutions. Law and its roles in society. Law and international societies. Law and local problems. Law and community rights. Roles of law in the rural and urban societies. Roles of law in the globalized era. Analyses of issues derived from case studies relating to law and modern world.

ศศ. 100 (751100) เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

ECON 100

Economics for Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค ตลาด รายได้ประชาชาติ การคลังสาธารณะ การเงินและการธนาคาร ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด การจ้างงาน เศรษฐกิจการค้าและการเงินระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

Basic economic concepts and application for everyday life concerning production, consumption, markets, national income, public finance, money and banking, inflation and

deflation, employment, international trade and finance, and economic development and environment.

สม. 103 (851103) ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ 3(3-0-6)

MC 103 Life and Society Through Media

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การวิเคราะห์และวิจารณ์ความหมายและคุณค่าของชีวิต ในมิติของปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ ผ่านสื่อ ได้แก่ ภาพยนตร์ วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร รวมทั้งนวนิยาย เรื่องสั้นและหนังสือการ์ตูน

Critical analysis of the meaning and value of life in philosophical, historical, social, cultural, political, and economic dimensions through media : film, radio, television, newspaper, magazine, as well as novel, short story, and comic book.

1.3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ว.วท. 100 (201100) วิทยาศาสตร์บูรณาการ 3(3-0-6)

SC 100 Integrated Science

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

วิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โลกและจักรวาล แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ การนำไปใช้และการอนุรักษ์ รูปแบบและแหล่งพลังงาน การนำไปใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมลพิษ ร่างกายของเรา อาหารและยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการคมนาคม การสื่อสาร คอมพิวเตอร์ สื่อดัดแปลงอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก วิทยาศาสตร์และสังคม

Evolution of Science. Scientific methods. Earth and space. Natural resources, their utilization and conservation. Forms of energy, energy resources, their utilization and conservation. Environment and pollution. Human bodies. Food and drugs. Science and technology in transportation, communication, audiovisual instruments, home appliances and labour-saving machinery. Science and society. This course is designed for non-science-based students only. Enrollments are not permitted for science-based students.

ว.วท. 114 (201114) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน

3(3-0-6)

SC 114 Environmental Science in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

สิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ ความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในเวทีนานาชาติ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ; การอนุรักษ์เพื่ออนาคต การใช้ทรัพยากร การเติบโตของประชากรและมลพิษ การแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วิกฤติพลังงาน การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาสสมดุลในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติ และการทดแทน สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน

Environment and impacts from anthropogenic activities, Environmental concerns in international venues, Importance of biodiversity; conservation for the future, Resource use, Population growth and pollution, Ozone depletion, Global warming and climate change, Energy crisis, Sustainable development (balancing of natural resource consumption and replacement), and Current environmental issues.

ว.ชว. 100 (202100) ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

BIOL 100 Biology in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาหลักสำคัญพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต โดยเน้นเฉพาะปรากฏการณ์ที่ได้พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน กระบวนวิชานี้เหมาะสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนทางวิทยาศาสตร์มาก่อน

The study of general biological principles concerning living organisms with particular stress on common phenomena in everyday life. This course is designed for non-science-based students only.

ว.สถ. 101 (208101) สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน

3(2-2-5)

STAT 101 Statistics for Everyday Life and Work

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

สถิติกับการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพในโลกปัจจุบันและอนาคต กระบวนการเชิงเหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาที่นำไปสู่พัฒนาการที่ยั่งยืน การใช้สถิติสำหรับอธิบายเหตุและผลของปรากฏการณ์ต่างๆ การอธิบายปรากฏการณ์ที่ไม่แน่นอนด้วยความน่าจะเป็น ความน่าจะเป็นและ

สถิติศาสตร์ ระเบียบวิธีสถิติขั้นพื้นฐาน ความเชื่อถือได้ของข้อสรุปและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การใช้ประโยชน์จากข้อสรุปที่ได้จากระเบียบวิธีทางสถิติ

Statistics in everyday and professional life in the present and future world, Reasoning process in problem solving for sustained development, Explaining causes and outcomes of phenomena with statistics, Explaining stochastic phenomena with probability, Probability and statistics, Fundamental statistical methodologies, reliability of conclusions, and the use of statistical packages and Utilization of conclusions from statistical methodologies.

ภ.วภ. 100 (461100) สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม 3(3-0-6)

PHPS 100 Herbs for Health and Beauty

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

พืชสมุนไพรที่ใช้เพื่อเสริมสุขภาพ กลุ่มที่ใช้รักษาโรคพื้นฐาน กลุ่มผักพื้นบ้าน รวมถึงพืชพิษต่างๆ และการแก้พิษ สมุนไพรทั้งลักษณะพืชสดและพืชแห้ง พร้อมทั้งยาเตรียมและผลิตภัณฑ์ในรูปแบบต่างๆ สรรพคุณ ทั้งที่เป็นยา อาหาร และเครื่องสำอาง เน้นที่มีใช้ประจำวัน ช่วยให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยตามหลักวิชา

Herbs for health promotion, those used to treat common diseases, indigenous vegetables including some toxic plants. Medicinal plants, both in fresh and dry forms and their various products. Their uses as drugs, food and cosmetic emphasizing daily usage for proper and safe use.

ภ.บก. 130 (462130) ยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PHPC 130 Medications in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนะนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ยา ชนิดของยา ข้อควรระวังในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา พิษของยา การใช้สมุนไพรไล่สัตว์ และผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและเพื่อประโยชน์ในด้านความปลอดภัยในการใช้ยา และส่งเสริมสุขภาพอนามัย

Introduction to the basic knowledge for medication uses including types of medication, precautions, adverse drug reactions, toxicity, as well as herbal medicines and food supplement products, for the safety of self-care medications and health promotion.

พย.ศท. 111 (571111) การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์

3(2-2-5)

NGGE 111

Critical Thinking and Creative Thinking

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานของการคิด ประเภทของการคิด ความหมายของการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ หลักการและองค์ประกอบของการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ ประโยชน์ของการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีผลต่อการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาและการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ และการนำการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Fundamental principles of thinking, forms of thinking, definitions of critical thinking and creative thinking. Principles and components of critical thinking and creative thinking. Advantages of critical thinking and creative thinking. Factors related to critical thinking and creative thinking. Development and enhancement of critical thinking and creative thinking and use of critical thinking and creative thinking in daily life.

ศท.ว. 111 (953111) ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

SE 111

Software for Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของซอฟต์แวร์ในชีวิตประจำวัน การนำซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้าน การค้นคว้าวิจัย หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานซอฟต์แวร์ ตลอดจนทิศทางของเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ในอนาคต

The course will provide basic understanding of computer software: what it is and its role in improving our daily lives. Major areas of software applications and products popularly used today will be introduced including software for personal use to improve productivity and quality of life, for organizational enterprises to support business operations and management, and for education and research activities. Latest issues in today's software industry such as career choices, ethics, future trends, and direction will also be surveyed to provide the overall picture of the field.

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ศ.ล. 131 (057131) การออกกำลังกายและสุขภาพ 2(2-0-4)

EDPE 131 Exercise and Health

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ แนวทางในการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ

The importance of exercise and health. Approach to exercise. Design of exercise for health. Exercise for health. Exercise and health status evaluation.

ศ.ศท. 101 (099101) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 1(0-3-1)

EDGE 101 Learning Through Activities 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การจัดทำโครงการค่ายอาสาที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์การสอนที่เสริมสร้างความ เป็นครูอุดมคติไทยในการฝึกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา

Building the volunteer camp project emphasize to integrate the teaching knowledge on enhancing for the Thai teacher pattern in order to practice a leadership, team work and learning management for disadvantage educational area.

ศ.ศท. 102 (099102) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 1(0-3-1)

EDGE 102 Learning Through Activities 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การจัดกิจกรรมที่แสดงความเป็นพลเมืองดีเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครูตาม ปณิธานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่แสดงความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อผู้อื่นเป็น คุณลักษณะของครูที่ดีและพลเมืองที่พึงประสงค์

Building the good citizenship activities and enhancing a teacher characteristic of Chiang Mai University's determination relating to love, kindness and goodness for everyone in order to a good teacher and desirable citizen.

ศ.ศท. 103 (099103) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3

1(0-3-1)

EDGE 103

Learning Through Activities 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตลอดหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามองค์ประกอบของมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครู โดยมีการประเมินผลเป็นน้ำหนัก (S) หรือไม่น้ำหนัก (U)

The activities participation for the teacher characteristic development and students have to do base on the component on the standard of teacher profession. The evaluations are satisfactory (S) or unsatisfactory (U).

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)

2.1.1 วิชาแกนบังคับ

ศ.ช. 109 (100109) แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่

2(1-2-3)

EDPF 109

Model of Teacherness for Modern Classroom

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความเป็นครูและคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นครูยุคสมัยใหม่ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูและธรรมาภิบาล การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาสภาพงานครู การส่งเสริมและเอาใจใส่การเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้และพหุปัญญา และการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การออกแบบกลยุทธ์การสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างนวัตกรรมในฐานะครูมืออาชีพ การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การวิพากษ์กรณีศึกษาครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้สู่การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Teacherness and professional characteristics of teachers in the modern era. Being a good role model and an active citizen. Codes of ethics of teaching profession and good governance. Being a role model based on teaching profession standards and expressing teacher spirituality. Case studies about laws related to teacher and teaching profession and teacher professional standards. Teaching descriptions and cultivating students' individual learning styles and multiple intelligences and accepting students' individual differences. Teaching strategies to enhance students' inspiration and developing students' to be lifelong

learners and creating innovation as professional teachers. Self-development to be well-rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes. Case studies about teachers as change agents and knowledge management strategies for building professional learning community.

ศ.ช. 110 (100110) โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองขั้นเลิศ 2(1-2-3)
EDPF 110 Globalization and Education for Smart Citizenship
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดโลกาภิวัตน์และทฤษฎีโลกาภิวัตน์ในสังคมโลกและสังคมไทย อิทธิพลของโลกโลกาภิวัตน์ต่อแนวคิดปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาในบริบทโลกาภิวัตน์ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อความเป็นธรรมและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่เพื่อบ่มเพาะพลเมืองโลกที่มีวิถีดั้งเดิม ทักษะชีวิต ยึดหยุ่น ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และตระหนักรู้พลวัตโลกสมัยใหม่

Concepts and theories of globalization in global and Thai society. Influences of a globalized world on modern philosophy of education, learner characteristics, and learning styles of students. Educational thoughts and types of educational management in the context of globalization. Education for sustainable development, education for equity, lifelong learning, and education based on philosophy of sufficiency economy and education for creating immunity in students. Applying concepts, theories, and principles of philosophy of education to cultivate skillful, flexible, responsive, and vigilant global citizens in the dynamic and fast-paced modern world.

ศ.ช. 111 (100111) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ 2(1-2-3)
EDPF 111 Curriculum and Learning Management in Modern Trends
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและรู้เท่าทันสังคม การวิเคราะห์รูปแบบของกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่างๆ ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ คุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่กับธรรมชาติการเรียนรู้ที่ท้าทาย แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะและลีลาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ

เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครมื่ออาชีพ

Curriculum approaches and theories. Analysis of factors which influence curriculum development by monitoring world context changes and social literacy. Analysis of curriculum development process models leading to curriculum design, curriculum implementation, and curriculum evaluation. Curriculum in each educational levels i.e. early childhood education, basic education, vocational education, and higher education curriculum. Brain and natures of human learning. Characteristics of students in modern era and learning challenge nature. Approaches of child-centered learning and active learning management. Skills and styles of learning management in classroom. Selecting approaches, theories, models, techniques, and methods of learning management for enhancing students' learning in various contexts. Designing school curriculum, learning area curriculum, and course. Writing lesson plans with high teaching professional quality.

ศ.ช. 112 (100112) จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

EDPF 112 Psychology for Student Development in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา การสร้างความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมแห่งความแตกต่างหลากหลาย การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลทางจิตวิทยาและเครื่องมือในยุคดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Definition and importance of educational psychology for student development. Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, learning psychology, and counseling and guidance psychology. Acknowledgement of individual differences and diversity in societies. Using psychology to inspire, motivate and encourage students to learn, and develop innovations as well as being lifelong learners. Application of psychology to organize digital-age classrooms, investigate and analyze learner behaviors, and create innovations for individual development.

ศ.ช. 191 (100191) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1(0-3-0)
 EDPF 191 Teaching Profession Practicum in School 1
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาประสมการณืมาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล และจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Practicum in school by observation and interviewing students, teachers, administrators, and educational personnel based on authentic situation. Cooperating with others creatively and participating in profession development activities. Analysis of authentic situation from studying, observation, interviewing, and records systematically. Applying all experiences to reflect and connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 228 (100228) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 2(1-2-3)
 EDPF 228 Communicative Language for Teachers in Digital Era
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำหรับวิชาชีพครู การฝึกฝนและใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาเกี่ยวกับภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษากาย และภาษาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

Communication principles of Thai and English language usage for teaching profession. Thai and English language skills usage and practice in communication for teachers both verbal and non-verbal language including spoken, written, body, and media and digital technology

language. Techniques of effective classroom communication for students in digital era.

ศ.ช. 229 (100229) นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 2(1-2-3)
EDPF 229 Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้เรียนยุคใหม่ ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยกับการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนด้วยโมเดล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่

Concepts related to digital technology for learning and educational innovation for learners in modern era. Theories and principles of instructional system. Application of contemporary learning theories in designing innovation and digital technology for learning. Design of instruction by using digital technology-integrated learning models. Utilization and evaluation of media, innovation, and digital technology for learning. Integration of digital technology for creating learning innovation in new era.

ศ.ช. 230 (100230) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ 2(1-2-3)
EDPF 230 Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 111 (100111) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2

แนวคิด หลักการ และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ และวิธีการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

Approaches, principles, and methods of learning measurement and evaluation. Approaches, principles, and methods of assessment in 21st century. Design and development of learning measurement and evaluation instruments. Practice in learning measurement and evaluation. Application of measurement and evaluation results for teaching and student development.

ศ.ช. 231 (100231) การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2(1-2-3)
 EDPF 231 Educational Quality Assurance for Excellence
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักการบริหารการศึกษาเบื้องต้น หลักการ แนวคิด และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการโดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ปัญหาและแนวโน้มในการประกันคุณภาพการศึกษา

Basic principles of educational administration. Principles, approaches, and laws related to educational quality assurance. Design and operation related educational quality assurance including educational standards statement, educational development plan conducting, operation based on plan, evaluation and checking educational quality, monitoring of operational output by creating professional learning community, and self-assessment report conducting. Relation of internal and external educational assurance for developing school's quality according to educational standards for excellence. Problems and tendencies of educational quality assurance.

ศ.ช. 291 (100291) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 1(0-3-0)
 EDPF 291 Teaching Profession Practicum in School 2
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 191 (100191) และนักศึกษาชั้นปีที่ 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยการเป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานสอนภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยง ทั้งการสอนในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม การช่วยงานดูแลนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา แล้วนำมาประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ

ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school as a teacher assistance including classroom job, teaching under guidance of course instructors and co-teacher both in classroom and remedial teaching, helping students' affair to motivate and reinforce students to be a learning person, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 315 (100315) พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน 2(1-2-3)
EDPF 315 Multicultural Education and Community-Based Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 110 (100110)

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของพหุวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมของไทย การจัดการความรู้ทางพหุวัฒนธรรม แนวคิดชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาบนฐานชุมชนเพื่อเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Definitions, history, and significances of multiculturalism and multicultural education. Concepts and theories of multicultural education. Cultural diversity in Thailand. Educational managements/models for multicultural society in Thailand. Multicultural knowledge management. Community participation in education. Community-based education for accessing to community and living together in a culturally diverse society. Working together with parents to support students acquire desirable characteristics and address related issues. Building network with parents and community for enhancing quality learning of students. Guidelines for promoting and conserving cultures and local wisdom.

ศ.ช. 316 (100316)	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
EDPF 316	Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 112 (100112) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3	

มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภท และลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การอำนวยความสะดวก การปรับแต่ง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Concepts and process in special education. Relevant laws and policies. Classifications and characteristics of learners with disabilities, gifted, and underprivileged. Screening and diagnosis. Organizing an appropriate individualized education plan, accommodations, modifications, and assistive technology. Collaboration and teamwork among teachers, parents, and paraprofessionals. Relevant organizations.

ศ.ช. 317 (100317)	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
EDPF 317	Microteaching Skills Practice	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3	

การศึกษา การฝึก และการพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอน และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระในหลักสูตร ศาสตร์ การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

Studying, training, and developing of essential teaching skills for teachers. Planning teaching and conducting lesson plans by integrating knowledge, major content, curriculum content, pedagogy, digital technology, and learning measurement and evaluation. Practicing in using Thai and English language skills for effective communication in the classroom. Practicing microteaching in simulated situations.

ศ.ช. 391 (100391) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 4(0-12-0)
 EDPF 391 Teaching Profession Practicum in School 3
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 291 (100291) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน การวางแผนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประกอบการประเมินมาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school including curriculum development in course level, planning and managing learning activities, classroom management, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology in learning management, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning for developing learning quality in each student systematically, creating motivation and reinforcement for students to be a learning person, cooperating with parents in developing and problem-solving for enhancing student to have desirable characteristics, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of

the school members and the course instructors.

ศ.ช. 404 (100404) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2(1-2-3)

EDPF 404 Research for Learners' Quality Development

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 230 (100230) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทิศทางและแนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบและการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Concept, theories, principles, and methodologies of research for learners' quality development. New trends and directions of research for learners' quality development. Analyzing the problems of learners to formulate research problem. Research design and operation the research for learners' quality development. Presentation of the result of research for learners' quality development. Application of the research result for learners' problem solving and development.

ศ.ช. 491 (100491) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

EDPF 491 Teaching Profession Practicum in School 4 6(0-18-0)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 391 (100391) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประกอบการประเมินมาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและ

คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศ

Practicum in school as a teacher including curriculum development, learning and classroom management to promote students to have cognitive intelligences and become innovative person, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology to benefit students' learning, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning, helping and developing each student, conducting student quality development report systematically, doing classroom action research for developing learning quality, creating parents and community connection for developing and problem-solving to enhance student to have desirable characteristics and learning with quality based on community by understanding and cultural diversity respect, supporting and conserving cultures and local wisdom, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and supervisor.

2.1.2 วิชาแกนเลือก

ศ.ช. 214 (100214)	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)
EDPF 214	Active Learning Management	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และระดับของการคิด ความหมาย รูปแบบ และลำดับขั้นของการปฏิบัติ การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการปฏิบัติสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การแก้ปัญหาและการเกิดความคิดขั้นสูง เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะ

และบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

Concepts, theories, models and levels of thinking. Meanings, models and hierarchy of practices. Integration of theoretical thinking and practice to classroom learning management. Learning standards and indicators of the basic education core curriculum. Characteristics of active learning management for developing learner's problem solving skills and higher order thinking skills. Techniques of learning management design. Instruction media and learning resources. Measurement and assessment techniques of active learning management. Characteristics and roles of teachers in active learning management. Characteristics and roles of learners in active learning management.

ศ.ช. 216 (100216) การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 2(1-2-3)

บุคคล

EDPF 216 Differentiated Instruction

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน กลวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ โดยจำแนกตามลีลาการเรียนรู้ พหุปัญญา และระดับความสามารถ ตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

Approaches, theories and principles of personal differentiation. Techniques of categorizing students. Instructional strategies for students in each group that separate by learning styles, multiple intelligence, and ability. Case studies of schools which succeed in differentiated instruction.

ศ.ช. 217 (100217) สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)

EDPF 217 Information for Learning

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การอ้างอิงข้อมูลให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การส่งเสริมกระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนในสังคมแห่งการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อการจัดการศึกษา

Definition and significance of information. Inquiry, collecting, and analyzing information from various resources. Using formal styles of citations and references. Writing official letters. Promoting information searching process for learners in learning society. Using information

technology and library for education.

ศ.ช. 220 (100220)	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2(1-2-3)
EDPF 220	Creative Art Integration in Education	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญและวิธีการในการบูรณาการสาระความรู้ทางทัศนศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ กระตุ้นกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมในการรับรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะ

Integration of art knowledge with other areas in basic education. Definition, importance and procedure of visual arts knowledge integration in instruction to encourage thinking processes through art perceiving and making activities.

ศ.ช. 222 (100222)	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตกับสังคมโลกหลังสมัยใหม่ กลวิธีการจัดการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง การถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาชนพื้นบ้านเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทฤษฎีการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้โลกศึกษาเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การจัดโครงการการศึกษาทางเลือก เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองโลก

Philosophy of lifelong education and postmodern global society. Holistic education methodology for enhancing active citizenship. Transfer of knowledge of indigenous wisdom to develop lifelong learning network. Theories of education for the development of social and environmental consciousness. Global education management to promote equality in diverse culture society. Creative classroom management using digital technology for cross-cultural learning. Alternative education projects for sustainable environmental management in global issues. Lifelong learning activity management to improve the quality of life for global citizens.

ศ.ช. 232 (100232)	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2(2-0-4)
EDPF 232	Laws for Teaching Profession	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติในการเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา

Constitutional law of the Kingdom of Thailand related to education. National educational act, acts, rules, regulations, notifications and orders related to teachers and educational personnel. Ways of accreditation of teacher and educational personnel. Case studies of application of educational laws.

ศ.ช. 233 (100233)	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
EDPF 233	STEM Education for Life, Economy, Society and Environment	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

แนวคิดและการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สะเต็ม) เหตุผลและความจำเป็นของสะเต็มที่มีต่อชีวิตของบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนานักสะเต็มศึกษา

Concepts and integration of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM). Significance of STEM on personnel's life, economics, society and environment. Key characteristics of STEM education. STEM Education learning activities that relevance to life, economics, society and environment. Development of STEM educators.

2.2 วิชาเอก

2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา

1) วิชาบังคับ

ศ.ล. 140 (057140) **ปรัชญาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา** 2(2-0-4)

EDPE 140 **Sports Philosophy and Olympic Studies**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ ปรัชญา และแนวความคิดทางการกีฬาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการกีฬา ปรัชญาการกีฬาในยุคต่าง ๆ และการประยุกต์หลักปรัชญาสู่การปฏิบัติ ประวัติโอลิมปิก อุดมการณ์โอลิมปิก และวัฒนธรรมของกิจการโอลิมปิก

Sports history, philosophy, and concepts influencing sports development. Sports philosophy in different periods. Application of philosophy to practice. Olympic history. The values of Olympism. Culture of the Olympics.

ศ.ล. 284 (057284) **ฟุตบอลศึกษา** 2(2-0-4)

EDPE 284 **Football Study**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะฟุตบอลขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การเล่นเป็นทีม การแข่งขัน และการตัดสิน

History, rules, basic and advanced football skills, team playing, competition and refereeing.

ศ.ล. 285 (057285) **ว่ายน้ำศึกษา** 2(2-0-4)

EDPE 285 **Swimming Study**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะว่ายน้ำขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การแข่งขัน และการตัดสิน

History, rules, basic and advanced swimming skills, competition and refereeing.

ศ.ล. 286 (057286) วอลเลย์บอลศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 286 Volleyball Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะวอลเลย์บอลขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การเล่นเป็นทีม การแข่งขัน และการตัดสิน

History, rules, basic and advanced volleyball skills, team playing, competition and refereeing.

ศ.ล. 287 (057287) กรีฑาศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 287 Track and Field Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา การฝึกทักษะกรีฑาประเภทลู่และลาน การแข่งขัน และการตัดสินกรีฑา

History, rules, track and field skills practice, competition and refereeing.

ศ.ล. 288 (057288) บาสเกตบอลศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 288 Basketball Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การเล่นเป็นทีม การแข่งขัน และการตัดสิน

History, rules, basic and advanced basketball skills, team playing, competition and refereeing.

ศ.ล. 294 (057294) เทเบิลเทนนิสศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 294 Table Tennis Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะ และเทคนิคการเล่นเทเบิลเทนนิสขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การแข่งขัน ประเภทเดี่ยวและคู่ ตลอดจนการจัดการแข่งขันและการตัดสิน

History, rules, skills and techniques of basic and advanced table tennis. Single and double matches including competition and refereeing.

ศ.ล. 295 (057295) กระบี่กระบองศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 295 Sword and Pole Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ ความสำคัญ ชนิดของอาวุธ การขึ้นพรหมไม้ม้า การตั้งท่า การตีรุกและรับของไม้ต่างๆ ทักษะการรำและการต่อสู้ ลำดับการแสดง การประยุกต์ศิลปะการต่อสู้มาใช้ในการแสดง และการแสดงกระบี่กระบอง ทักษะเบื้องต้นของดาบไทย การแข่งขันและตัดสินกีฬาดาบไทย

History, significance, types of weapons, ritual dance, offending and defending positions, dancing and fighting skills, procedure and application of martial arts in performance and sword and pole performance. Basic skills of Thai fencing and its competition and refereeing.

ศ.ล. 297 (057297) เซปักตะกร้อศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 297 Sepak Takraw Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะเซปักตะกร้อขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การเล่นเป็นทีม การแข่งขัน และการตัดสิน

History, rules, basic and advanced sepak takraw skills, team playing, competition and refereeing.

ศ.ล. 298 (057298) มวยไทยศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 298 Muaythai Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา การไหว้ครู แม่ไม้มวยไทยและลูกไม้มวยไทย ทักษะและเทคนิคมวยไทยขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การชกบนเวทีและการตัดสิน

History, rules, Wai Kru , Mae Mai and Look Mai Muaythai. Basic and advanced skills and techniques of Muaythai. Boxing on the ring and refereeing.

ศ.ล. 300 (057300) หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา 2(2-0-4)

EDPE 300 Scientific Principles of Athletic Training

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การประยุกต์พื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน ระบบพลังงาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย รูปแบบการฝึกซ้อมกีฬา และการออกกำลังกายในสภาพแวดล้อมต่างๆ หลักการชดเชยการสูญเสียและเกลือแร่ในร่างกาย และการวางแผนและการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมกีฬาและการออกกำลังกาย

Application of basic knowledge in sports science in exercise for health and competition. Energy system. Physical fitness. Sports training forms. Exercise in various environments. Principles of compensation for loss of water and minerals in the body. Planning and programming for sports training and exercise.

ศ.ล. 301 (057301) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับพลศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 301 Kinesiology for Physical Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

การประยุกต์หลักกายวิภาค สรีรวิทยา และกลศาสตร์เข้าด้วยกัน ในเรื่องของมุม ความเร็ว และอัตราเร่ง การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาใช้ในการสอนพลศึกษาและกีฬาได้

Application of anatomy and kinetics to the total, in areas terms of angle, speed, and acceleration. Using motion analysis program to assist in the movement of the body effectively and teach physical education and sports.

ศ.ล. 366 (057366) การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(2-0-4)

EDPE 366 Weight Training

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนักทั้งเครื่องมือประเภทรวมชุดหรือประเภทแยกเดี่ยว และอุปกรณ์อิสระ การจัดโปรแกรมการฝึกกับชนิดกีฬาต่างๆ และการประเมินผลโปรแกรม

Principles, theories and techniques of weight lifting by the use of both multiple weighing machine and single unit and free weight. Program planning for various kinds of sports and program evaluation.

ศ.ล. 420 (057420) การจัดการแข่งขัน 2(2-0-4)

EDPE 420 Organizing Events

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ปรัชญาและอุดมการณ์ของการแข่งขันกีฬา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการแข่งขัน หลักการ จัดดำเนินการแข่งขัน คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ข้อบังคับและระเบียบการแข่งขัน วิธีจัดการแข่งขัน พิธีเปิดและพิธีปิด

Philosophy and ideal of sport competition. Factors affecting to sport competition organizing. Principles of organizing events. Organizing committee. Rules and regulation of competition. Competition management. Opening and closing ceremony.

ศ.ล. 426 (057426) การบริหารพลศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 426 Physical Education Administration

**เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือตามความเห็นชอบ
ของภาควิชา**

ทฤษฎี แนวคิด และหลักการบริหาร รูปแบบการบริหารและการจัดการพลศึกษา กิจกรรมทางกาย และกีฬาในโรงเรียน องค์กร และชุมชน การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา กิจกรรมทางกาย และกีฬาในโรงเรียน องค์กร และชุมชน

Administrative theories, concepts and principles. Administration and management models of physical education, physical activity and sports in schools, organizations, and community. Facilities management for physical education, physical activity and sports in schools, organizations and community.

ศ.ล. 428 (057428) ลูกเสือ-เนตรนารี 2(2-0-4)

EDPE 428 Scout

**เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือตามความเห็นชอบ
ของภาควิชา**

หลักการ แนวคิด ประเภทและปรัชญาของลูกเสือ-เนตรนารี ทักษะปฏิบัติต่างๆของลูกเสือ-เนตรนารี การวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายพักแรม และการอบรมลูกเสือ-เนตรนารี หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้เบื้องต้น

Principles, concepts, types and philosophy of scout. Scout practicing skills. Planning for scout camping activities .Senior scout basic training course camp.

พ.กว. 361 (301361) กายวิภาคศาสตร์สำหรับนักศึกษาและสุขศึกษา 3(2-2-5)

ANAT 361 Anatomy for Educational Students

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ว.ชว. 100 (202100) หรือ ว.ชว. 101 (202101)

หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

การศึกษากายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ ซึ่งเน้นหนักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย โดยเฉพาะระบบกระดูกและกระดูกอ่อน ข้อต่อ กล้ามเนื้อและระบบประสาทที่มาควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อ นอกจากนี้ ยังรวมถึงการศึกษาทางจุลกายวิภาคศาสตร์ในระดับเซลล์และเนื้อเยื่อพื้นฐานอีกด้วย การเรียนการสอนประกอบด้วย การบรรยาย อภิปรายกลุ่ม ภาพยนตร์ และปฏิบัติการโดยครูร่างซ้ำและของมนุษย์รวมทั้งกล้องที่แสดงเซลล์และเนื้อเยื่อพื้นฐานที่ประกอบเป็นอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

Study of gross structures of the human body, emphasizing on locomotion especially bones and cartilages, joints, muscular system and nervous system. Moreover microscopic studies of cells and primary tissues are also included. Learning experience is composed of series of lectures, group discussions, films and laboratory demonstrations.

พ.สร. 371 (321371) สรีรวิทยาของมนุษย์ 2(1-3-2)

PHSO 371 Human Physiology

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : พ.กว. 361 (301361)

เป็นวิชาที่กล่าวถึงหน้าที่การทำงานและกลไกต่างๆ ที่ควบคุมการทำงานของอวัยวะต่างๆ ทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ

The normal basic functions of human body are provided. Learning experiences are gained by attending lectures, laboratory practices, demonstrations, conferences and seminars.

พ.สร. 406 (321406) สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-3-2)

PHSO 406 Physiology of Exercise

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : พ.สร. 371 (321371)

เป็นวิชาที่กล่าวถึงการทำงานของร่างกายและกลไกระบบต่างๆ ที่ตอบสนองและสัมพันธ์กับการออกกำลังกาย นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสมมติฐานโดยทั่วไป, การตอบสนองและการประเมินการตอบสนองของระบบไหลเวียนโลหิต, ระบบหายใจ, ระบบประสาท และระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

This course is designed to provide necessary scientific background and laboratory experiences essential for an understanding of the physiological responses associated with muscular activity. Traditional concepts will be evaluated regarding to cardiovascular, respiratory and nervous system adaptation to physical stress.

2) วิชาเลือก

ศ.ล. 201 (057201) การจัดค่ายพักแรม 2(2-0-4)

EDPE201 Camping Management

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาประวัติ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม ลักษณะขอบข่ายของค่ายพักแรม การสันตนาการและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การเป็นผู้นำและผู้ร่วมกิจกรรมของค่ายพักแรม การประเมินผลค่ายพักแรม ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ป่าไม้และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ และมีการฝึกภาคปฏิบัติอยู่ค่ายพักแรมด้วย

History, philosophy, objectives nature and scope of recreation, developments in leisure and recreation, the significance of recreation in the present society, kinds of recreation, facilities program and leaders, procedures of camping evaluation. Knowledge about forests and conservation are included. Practice out-door camping activities are required.

ศ.ล. 205 (057205) เทคนิคและทักษะเกมนำ 1(1-0-2)

EDPE 205 Technique and Skill in Lead Up Games

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

วัตถุประสงค์ เทคนิค และทักษะของความเป็นผู้นำเกมทั้งประเภทเกมเบ็ดเตล็ด และเกมนำไปสู่กีฬาใหญ่ และการใช้เครื่องมือง่ายๆประกอบการเล่นเกม

Purposes, techniques and skills of leadership in minor games and activities that lead up to main sports. Small apparatus use in games.

ศ.ล. 207 (057207) การช่วยเหลือชีวิต 3(3-0-6)

EDPE 207 Lifesaving

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการช่วยเหลือผู้ได้รับอันตรายต่างๆ จากน้ำ การฝึกการช่วยเหลือผู้ได้รับอันตรายในบริเวณสระว่ายน้ำแบบใช้อุปกรณ์และไม่ใช้อุปกรณ์ การช่วยเหลือผู้บาดเจ็บบนบกและในน้ำ การปั๊มหัวใจ การใช้เครื่องกระตุกหัวใจอัตโนมัติ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

The use of different parts of the body to help those affected by the water. Rescue training for aggrieved persons in swimming pool area by using tools and without tools. Rescue injured persons on land and in water. Cardiopulmonary resuscitation (CPR). Usage of automated external defibrillator (AED). First aid.

ศ.ล. 208 (057208) กิจกรรมทางกายและการละเล่นพื้นบ้านไทย 3(3-0-6)

EDPE 208 Physical Activity and Thai Traditional Plays

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ ประเภท กติกา ประโยชน์ การจัดกิจกรรม และการตัดสินกิจกรรมทางกายและการละเล่นพื้นบ้านไทย

Backgrounds, Meanings, importance, types, rules, benefits, activity arrangement and judgment of physical activity and traditional plays.

ศ.ล. 215 (057215) นันทนาการเบื้องต้น 2(2-0-4)

EDPE 215 Introduction to Recreation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ลักษณะ และขอบข่ายของนันทนาการและเกม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความสำคัญของนันทนาการในสังคมปัจจุบัน ชนิดของนันทนาการและเกม เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการและเกม ความสัมพันธ์ระหว่างนันทนาการและเกมกับกิจกรรมของวิชาอื่นๆ

History, philosophy, objectives, nature and scope of recreation and games. Development in leisure and recreation. Significance of recreation in the present society. Kinds of recreation and games. Facilities and leadership in recreation and games. Relationship between recreation, games and general education and other specific subjects.

ศ.ล. 273 (057273) แฮนด์บอลศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 273 Handball Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะและเทคนิคแฮนด์บอล รูปแบบการเล่นเป็นทีม ตลอดจนการแข่งขันและการตัดสิน

History, rules, skills and techniques of handball. Team styles in play, competition and refereeing.

ศ.ล. 274 (057274) ฟุตซอลศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 274 Futsal Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะฟุตซอล การเล่นเป็นทีม และการแข่งขัน

History, rules, futsal skills, team playing and competition.

ศ.ล. 276 (057276) เทควันโดศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 276 Taekwondo Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา การยืน การโจมตีด้วยมือ การเตะบนพื้น การเตะกลางอากาศ การปิดป้องด้วยแขน และท่ารำเทควันโด

History, rules, stances, hand attacks, ground kicks, air kicks, hand blocks and patterns of taekwondo.

ศ.ล. 278 (057278) ฮอกกี้ศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 278 Hockey Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะฮอกกี้ การเล่นเป็นทีม และการแข่งขัน

History, rules, hockey skills, team playing and competition.

ศ.ล. 279 (057279) ยูโดศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 279 Judo Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะยูโด มารยาทในการเล่น และการเป็นผู้ดูที่ดี

History, rules, judo skills, etiquette in playing and watching.

ศ.ล. 280 (057280) มวยสากลศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 280 Boxing Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะ และเทคนิคการชกและการป้องกันตัว การชกบนเวทีและการตัดสิน

History, rules, basic movement, skills and techniques of punching and self-defense.

Boxing on the ring and refereeing.

ศ.ล. 283 (057283) กิจกรรมเข้าจังหวะศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 283 Rhythmic Activity Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ วิวัฒนาการ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี และการเต้นรำในจังหวะที่กำหนด

History, evolution, movement skills, rhythmic activity skills and assigned steps of dancing.

ศ.ล. 289 (057289) แบดมินตันศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 289 Badminton Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กติกา ทักษะแบดมินตันขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การเล่น การแข่งขัน และการตัดสิน

History, rules, basic and advanced badminton skills, playing, competition and refereeing.

ศ.ล. 290 (057290) เทนนิสศึกษา 2(2-0-4)

EDPE 290 Tennis Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ กฎกติกา และทักษะพื้นฐานการเล่นเทนนิส การเป็นผู้เล่นและการเป็นผู้ดูที่ดี

History, rules and basic tennis skills. Etiquettes in playing and watching.

ศ.ล. 293 (057293) การออกกำลังกายแบบแอโรบิค 2(2-0-4)

EDPE 293 Aerobic Exercise

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

หลักการพื้นฐานของการออกกำลังกายแบบแอโรบิค ขอบข่าย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ประเภทหรือชนิดของกิจกรรม โดยจะเน้นที่การเต้นแอโรบิคและการประยุกต์การออกกำลังกายและกีฬาชนิดต่างๆ ประกอบจังหวะดนตรี รวมทั้งการสร้างโปรแกรมสมรรถภาพทางกายแบบแอโรบิคของตนเองและฝึกการเป็นผู้นำเต้นแอโรบิค

Fundamental principles of aerobic exercise, scope, aim and objectives, modes and types of activities, with emphasis on aerobic dance and application of various types of exercises and sports to the rhythm of music. Development of their aerobic fitness program and practice of aerobic dance leader are included.

ศ.ล. 296 (057296) ยิมนาสติกศึกษา 1(1-0-2)

EDPE 296 Gymnastic Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติ วิวัฒนาการ ความสำคัญ ประโยชน์ การเล่นด้วยความปลอดภัย และทักษะกีฬา ยิมนาสติก ประเภทฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์

History, evolution, significance, benefits, safe playing and gymnastics skills in the floor exercise type.

ศ.ล. 302 (057302) การสร้างสมรรถภาพทางกาย

2(2-0-4)

EDPE 302 Body Conditioning

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านทักษะของสมรรถภาพทางกาย ประโยชน์ของการมีสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายของกีฬาสportenต่างๆ การฝึกความทนทาน ความเร็ว ความแคล่วคล่องว่องไวและการเร่ง ความแข็งแรง พลัง และความอ่อนตัว การวางแผนและการปฏิบัติตามโปรแกรมการสร้างสมรรถภาพทางกาย

Concepts, concerning components of physical fitness skills and advantages of body conditioning. Physical fitness for various types of sports, program management and schedule organization of body conditioning and athletic training. The place of physical fitness activities in the physical education program and current trends and fitness program and current test of fitness, participation in selected activities designed for fitness. Planning and administering of program of fitness.

ศ.ล. 305 (057305) กิจกรรมสำหรับเด็ก

2(2-0-4)

EDPE 305 Children Activities

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเจริญเติบโต พัฒนาการ และความต้องการของเด็ก การบูรณาการกิจกรรมพลศึกษาที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของวิชาอื่นๆ รวมถึงการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นเกม การเล่นเป็นละคร การเล่นแบบผาดโผน การเล่นรีเลย์ และกิจกรรมเข้าจังหวะ

Selection of suitable activities based on the growth, development and needs of children. Integration of activities with other school subject, including such activities as games, story plays, stunts, relays and rhythmical activities.

- ศ.ล. 324 (057324) การจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬา 3(3-0-6)
 EDPE 324 Knowledge Management for Physical Education and Sports
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หรือตามความเห็นชอบ
 ของภาควิชา

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬา ปัจจัยและกระบวนการจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬา เครื่องมือและสารสนเทศในการจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬา การมีส่วนร่วมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำการจัดการความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา แนวทางการจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาระดับโรงเรียนและชุมชน

Meaning, significance and components of knowledge management for physical education and sports. Factors and processes of knowledge management for physical education and sports. Tools and information technology of knowledge management for physical education and sports. Community of practice participation. Implementing knowledge management to solve problems. Guideline of knowledge management for physical education and sports in school and community.

- ศ.ล. 325 (057325) กิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ 2(2-0-4)
 EDPE 325 Physical Activity for the Disabled
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หรือตามความเห็นชอบ
 ของภาควิชา

ความสำคัญ ประเภท รูปแบบ ประโยชน์ การประเมินผล และการจัดกิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ

Importance, types, formats, benefits, evaluation and activity arrangement of physical activity for the disabled.

- ศ.ล. 351 (057351) ศิลปะการป้องกันตัวศึกษา 1(1-0-2)
 EDPE 351 Martial Arts Study
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศิลปะการป้องกันตัว ทักษะและกลวิธีของการป้องกันตัวด้วยมือเปล่า การเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้ป้องกันตัวและการนำเอาหลักของวิทยาศาสตร์เคลื่อนไหวมาใช้ในการป้องกันตัว

Martial arts. Skills and tactics of self-defense with bare hands. Preparation of self-defense and applying the principles of motion science for self-defense.

ศ.ล. 403 (057403) การออกแบบการสอนกิจกรรมทางกาย 2(2-0-4)

EDPE 403 Instructional Design for Physical Activities

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มการออกแบบการสอนกิจกรรมทางกาย หลักการและ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอนกิจกรรมทางกาย รูปแบบกิจกรรมทางกาย การออกแบบระบบการสอน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและผู้เรียน กระบวนการจัดการและออกแบบกิจกรรมทางกาย การจัดทำโปรแกรมกิจกรรมทางกายในรูปแบบต่างๆ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทางกาย

Meaning, importance, current situation and trends in instructional design for physical activities. Principles and theory in instructional design for physical activities. Models of physical activities. Teaching system design. Analysis of the environment and students. Process of organizing and designing physical activities. Program construction of physical activities in various forms. Evaluation of physical activities.

ศ.ล. 404 (057404) การประเมินสมรรถภาพ 2(2-0-4)

และการกำหนดการออกกำลังกาย

EDPE 404 Fitness Assessment and Exercise Prescription

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การเสนอเทคนิคที่เหมาะสมในการคัดกรองเพื่อการออกกำลังกาย การประเมินทางสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกายและการกำหนดการออกกำลังกาย สำหรับบุคคลที่มีสุขภาพดี

Appropriate techniques for screening for exercise, health appraisal, physical fitness assessment and exercise prescription for healthy individuals.

ศ.ล. 410 (057410) จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(3-0-6)

EDPE 410 Sport and Exercise Psychology

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ปัจจัยทางจิตวิทยาสวนบุคคลและหลักการต่างๆทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย แรงจูงใจ พฤติกรรมกลุ่ม การตั้งเป้าหมาย กลยุทธ์ทักษะทางจิตวิทยา ความก้าวร้าวและความวิตกกังวล การวิเคราะห์ข้อค้นพบจากการวิจัยด้านจิตสังคมที่มีต่อความสามัคคีในทีม ความเป็นผู้นำ การส่งเสริมการออกกำลังกายและการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย

Individual psychological factors and psychological principles relating to athletic performance and exercise. Motivation, group behavior, goal setting, psychological skills strategies, aggression and anxiety. Analysis of social-psychological research findings on team cohesion, leadership, exercise promotion and fitness promotion.

ศ.ล. 411 (057411) โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)

EDPE 411 Sport and Exercise Nutrition

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มทางโภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการและความต้องการทางโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับนักกีฬาและบุคคลทั่วไป อาหารชนิดต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการเล่นกีฬา วิธีการที่อาหารถูกนำไปใช้และข้อมูลที่ไม่จริงเกี่ยวกับโภชนาการ การควบคุมน้ำหนักและการเพิ่มความสามารถในการเล่นกีฬา

Meaning, importance, current situation and trends in sport and exercise nutrition. Principles and nutritional requirements corresponding with athletes and general people. Different kinds of foods that are important for sport. Way that foods are used and wrong information about nutrition. Weight control and enhancement of sport performance.

ศ.ล. 416 (057416) การวิจัยทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(2-0-4)

EDPE 416 Research in Physical Education and Sports Science

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลองในทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม SPSS การอ่านผลและการนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกกีฬา

A survey of experimental research related to physical education and sport science. Use of SPSS for Windows computer software in data analysis, interpretation, presentation and implementation in classroom instruction and sports training.

ศ.ล. 419 (057419) การจัดการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)

EDPE 419 Sport and Exercise Management

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มของการจัดการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการและแนวคิดของการจัดการองค์กรและการบริหาร รวมทั้งการสื่อสารเทคโนโลยี การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งแวดล้อม สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การเงิน เวลา ธุรกิจกีฬาและการออกกำลังกาย

Meaning, importance, current situation and trends of sport and exercise management. Principles and concepts of sport organization including communication, technology, human resource management, management of physical resource and environment, facilities and equipment, finance, time, sport and exercise business.

ศ.ล. 450 (057450) การตลาดทางการกีฬา 2(2-0-4)

EDPE 450 Sports Marketing

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ สถานการณ์ และแนวโน้มการตลาดทางการกีฬา ประเภทธุรกิจทางการกีฬา การวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารที่มีประสิทธิภาพและองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในการบริหารการกีฬา การทำวิจัยและพัฒนา หลักการและกระบวนการต่างๆเกี่ยวกับการตลาด การส่งเสริมและการสนับสนุนทางการกีฬา การทำโฆษณาและการจัดจำหน่ายสินค้าทางการกีฬา

Meaning, importance, situation and trends in sports marketing. Types of sport business. Analysis of effective management strategies and knowledge about career in sport administration. Research and development. Principles and processes of marketing. Sports promotion and support. Advertising and distribution of sport goods.

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

ศ.ล. 316 (057316) **หลักการพลศึกษา** 2(2-0-4)

EDPE 316 **Principles of Physical Education**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

หลักการพลศึกษา รากฐานทางปรัชญา จิตวิทยาและสังคมวิทยา บทบาทของพลศึกษาในสังคมปัจจุบัน อิทธิพลทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่มีต่อพลศึกษา การจัดพลศึกษาในโรงเรียน

Foundation and principles of physical education, physiological psychological and sociological foundation in physical education. Role of physical education in modern society, influence of economics, politics, and culture to physical education.

ศ.ล. 401 (057401) **การทดสอบ การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา** 2(2-0-4)

EDPE 401 **Test, Measurement and Evaluation in Physical Education**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 209 (100209) หรือ ศ.ช. 230 (100230)

หรือ ศ.ช. 311 (100311) หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

หลักการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทางพลศึกษา การทดสอบทักษะกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การทดสอบ การวัดผล และประเมินผลทางพลศึกษา

Principles of test. Measurement and evaluation in physical education. Behavioral objectives in physical education. Sports skill test. Physical fitness test. Designing and development of tools and criterias for test, measurement and evaluation in physical education.

ศ.ล. 405 (057405) **การสอนพลศึกษา** 2(2-0-4)

EDPE 405 **Teaching of Physical Education**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เน้นหลักการของการสอน วิธีการสอน การทำโครงการสอน บันทึกการสอน และทดลองสอน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์การสอน การวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในสภาพการปัจจุบัน เพื่อจัดหาวิธีการสอนพลศึกษาแบบใหม่

The problems of teaching physical education in the secondary school including purposes, procedures, methods, equipment and instructional materials, special consideration will be given to current problems and findings in teaching physical education.

ศ.ล. 407 (057407) หลักสูตรพลศึกษา

2(2-0-4)

EDPE 407 Physical Education Curriculum

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ปรัชญาพื้นฐานทางพลศึกษา ตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน หลักการ ความมุ่งหมาย และผลที่ได้จากหลักสูตรพลศึกษา วิวัฒนาการของหลักสูตรพลศึกษา

Basic philosophy in physical education. Indicators, learning substance, learning standards and measurement and evaluation of physical education according to basic core curriculum. Teaching of physical education. Organizing activities to meet the interests, aptitudes and needs of students. Principles, objectives and outcomes of the physical education curriculum. Evolution of physical education curriculum.

ศ.ล. 413 (057413) บรรดิการพลศึกษา

2(2-0-4)

EDPE 413 Adapted Physical Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 307 (100307) หรือ ศ.ช. 314 (100314)

หรือ ศ.ช. 316 (100316) หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความต้องการกิจกรรมทางกายของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินทางด้านร่างกายและทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กระบวนการสำหรับการปรับโปรแกรมพลศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Physical activity needs of children with special needs. Assessment of the physical and motor skill of children with special needs. Procedure for adapting regular physical education program to meet the needs of children with special needs.

2. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ

วงศ์พัทธ์ ชูดำ, **ชินวัฒน์ ไช้เกตุ** และไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์. (2561). ผลของการฝึกความแข็งแรงแกนกลางลำตัวที่มีต่อความเร็วในการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 10(3), 101-114.

ชินวัฒน์ ไช้เกตุ. (2558). การศึกษาพฤติกรรมความรู้ และความสามารถในการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาพลศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในเขตจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 102 หน้า.

อาจารย์ประกรณ์ ต้อยศรี

สรารุณ พงษ์พิพัฒน์, **ประกรณ์ ต้อยศรี** และณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล. (2560). การบริหารจัดการศูนย์กีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ในมหาวิทยาลัย. ศึกษาศาสตรสาร, 1(2), 52-60.

อาจารย์ธัชกร พุกกะมาน

สรารุณ พงษ์พิพัฒน์, ภัทร ยันตรกร และ**ธัชกร พุกกะมาน** (2560). พฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ศึกษาศาสตรสาร, 1(1), 34-44.

อาจารย์ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล

สรารุณ พงษ์พิพัฒน์, ประกรณ์ ต้อยศรี และ**ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล.** (2560). การบริหารจัดการศูนย์กีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ในมหาวิทยาลัย. ศึกษาศาสตรสาร, 1(2), 52-60.

อาจารย์ภัทร ยันตรกร

สรารุณ พงษ์พิพัฒน์, **ภัทร ยันตรกร** และธัชกร พุกกะมาน (2560). พฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ศึกษาศาสตรสาร, 1(1), 34-44.

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

สำเนา

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๓ ๖ ๙ ๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| ๑. อาจารย์ ดร.สรวิทย์ พงษ์พิพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม นครเขตต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนครูสภา) |
| ๔. อาจารย์วารี ภัทรานิษฐ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย) |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๖. อาจารย์ประกรณ์ ต้อยศรี | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๗. อาจารย์ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. อาจารย์ธัชกร พุกกะมาน | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. อาจารย์ภัทร ยันตรกร | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๐. นางนันทิดา รัตนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑/๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์อุษณีย์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตรที่ปรับปรุง

4.1 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	- สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในสังคม
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	
001101 ม.อ. 101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3 หน่วยกิต	} เหมือนเดิม		
001102 ม.อ. 102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3 หน่วยกิต			
001201 ม.อ. 201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3 หน่วยกิต			
050100 ม.ศท. 100 การใช้ภาษาไทย	3 หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	
<u>เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้</u>		063201 ม.ศท. 201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3 หน่วยกิต	
050103 ม.ศท. 103 สังคมและวัฒนธรรมไทย	3 หน่วยกิต	} เหมือนเดิม		
050104 ม.ศท. 104 มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	3 หน่วยกิต			
050111 ม.ศท. 111 มนุษย์กับการแสวงหาความรู้	3 หน่วยกิต			
109100 วจ.ศป. 100 มนุษย์กับศิลปะ	3 หน่วยกิต			
109115 วจ.ศป.115 ชีวิตกับสุนทรียะ	3 หน่วยกิต			
176100 น.ศท.100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3 หน่วยกิต			
751100 ศศ.100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 หน่วยกิต			
851103 สม.103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3 หน่วยกิต			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		9 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		9 หน่วยกิต	
201100	ว.วท. 100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	}	เหมือนเดิม		
201114	ว.วท.114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน				
202100	ว.ชว. 100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน				
208101	ว.สธ. 101	สถิติสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน				
461100	ภ.วภ. 100	สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม				
462130	ภ.บก.130	ยาในชีวิตประจำวัน				
571111	พย.ศท.111	การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์				
953111	ศท.วว. 11	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน				
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3 หน่วยกิต	1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3 หน่วยกิต	
057131	ศ.ล.131	การออกกำลังกายและสุขภาพ และเลือก 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้	}	เหมือนเดิม		
099101	ศ.ศท.101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1				
099102	ศ.ศท.102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2				
099103	ศ.ศท.103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3				

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะ : ไม่น้อยกว่า	132 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ : ไม่น้อยกว่า	107 หน่วยกิต	- ลดจำนวนหน่วยกิตลงเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี ตาม มคอ.1 - เนื้อหาสาระไม่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ประกาศใหม่โดยคุรุสภา
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	51 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	39 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาแกนบังคับ	49 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาแกนบังคับ	37 หน่วยกิต	
100105 ศ.ช. 105 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	3 หน่วยกิต	ยกเลิก		
100106 ศ.ช. 106 จิตวิทยาสำหรับครู	3 หน่วยกิต			
100107 ศ.ช. 107 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2 หน่วยกิต			
100108 ศ.ช. 108 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู	2 หน่วยกิต			
100210 ศ.ช. 210 ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 หน่วยกิต			
100211 ศ.ช. 211 การพัฒนาหลักสูตร	2 หน่วยกิต			
100212 ศ.ช. 212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2 หน่วยกิต			
100213 ศ.ช. 213 แหล่งเรียนรู้และการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้สมัยใหม่	2 หน่วยกิต			
100281 ศ.ช. 281 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต			
100311 ศ.ช. 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 หน่วยกิต			
100312 ศ.ช. 312 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 หน่วยกิต			
100313 ศ.ช. 313 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2 หน่วยกิต			
100314 ศ.ช. 314 การศึกษาพิเศษสำหรับครู	2 หน่วยกิต			
100381 ศ.ช. 381 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต			
100403 ศ.ช. 403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 หน่วยกิต			
100481 ศ.ช. 481 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต			
100488 ศ.ช. 488 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3 หน่วยกิต			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผลในการปรับปรุง
100591	ศ.ช. 591	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต	} ยกเลิก			- เพื่อให้วิชาแกนใหม่สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่ประกาศใหม่ โดยคุรุสภา
100592	ศ.ช. 592	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต				
					100109 ศ.ช. 109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	
					100110 ศ.ช. 110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองชั้นเลิศ	
					100111 ศ.ช. 111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	
					100112 ศ.ช. 112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	
					100191 ศ.ช. 191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	
					100228 ศ.ช. 228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	
					100229 ศ.ช. 229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	
					100230 ศ.ช. 230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่	
					100231 ศ.ช. 231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ	
					100291 ศ.ช. 291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	
					100315 ศ.ช. 315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษา บนฐานชุมชน	
					100316 ศ.ช. 316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
					100317 ศ.ช. 317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	
					100391 ศ.ช. 391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	
					100404 ศ.ช. 404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
					100491 ศ.ช. 491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
2.1.2 วิชาแกนเลือก : ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาแกนเลือก : ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	
เลือกจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้		เลือกจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้		
100214 ศ.ช. 214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม		- ชำ้ซ้อนกับวิชาแกนบังคับ
100215 ศ.ช. 215 สื่การการสอนสำหรับครูมืออาชีพ	2 หน่วยกิต	ยกเลิก		
100216 ศ.ช. 216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2 หน่วยกิต	}	เหมือนเดิม	
100217 ศ.ช. 217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2 หน่วยกิต			- เปิดเป็นวิชาใหม่ทดแทน - ชำ้ซ้อนกับวิชาแกนบังคับ
100218 ศ.ช. 218 สะเต็มศึกษา	2 หน่วยกิต	}	ยกเลิก	
100219 ศ.ช. 219 สถิติสำหรับครู	2 หน่วยกิต			
100220 ศ.ช. 220 การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2 หน่วยกิต		เหมือนเดิม	- ชำ้ซ้อนกับวิชาแกนบังคับ
100221 ศ.ช. 221 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 หน่วยกิต		ยกเลิก	
100222 ศ.ช. 222 โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2 หน่วยกิต		เหมือนเดิม	
100223 ศ.ช. 223 การผลิตสื่อดิจิทัลกราฟิกสำหรับการสอน	2 หน่วยกิต	}	ยกเลิก	- ชำ้ซ้อนกับวิชาบังคับ
100224 ศ.ช. 224 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา	2 หน่วยกิต			
100225 ศ.ช. 225 พหุวัฒนธรรมศึกษาสำหรับครู	2 หน่วยกิต			
100226 ศ.ช. 226 การบริหารและการจัดการสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม	2 หน่วยกิต			- เปิดเป็นวิชาใหม่ทดแทน - เปิดกระบวนวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับวิชาชีพครูมากขึ้น
100227 ศ.ช. 227 กฎหมายการศึกษา	2 หน่วยกิต			
		100232 ศ.ช. 232 กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2 หน่วยกิต	
		100233 ศ.ช. 233 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
2.2 วิชาเอก : ไม่น้อยกว่า ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต และในจำนวนนี้ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต	81 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก : ไม่น้อยกว่า ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และในจำนวนนี้ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	68 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตาม มคอ.1
2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา : ไม่น้อยกว่า	69 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา : ไม่น้อยกว่า	58 หน่วยกิต	
1) วิชาบังคับ	52 หน่วยกิต	1) วิชาบังคับ	37 หน่วยกิต	
057201 ศ.ล.201 การจัดค่ายพักแรม	2 หน่วยกิต	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก		
057215 ศ.ล.215 นันทนาการเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	057140 ศ.ล.140 ปรัชญาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา	2 หน่วยกิต	- เพิ่มพูนความรู้ที่มีความเป็นสากลมากขึ้น
057284 ศ.ล.284 ฟุตบอลศึกษา	2 หน่วยกิต	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก		
057285 ศ.ล.285 วายน้าศึกษา	2 หน่วยกิต	}	เหมือนเดิม	
057286 ศ.ล.286 วอลเลย์บอลศึกษา	2 หน่วยกิต			
057287 ศ.ล.287 กรีฑาศึกษา	2 หน่วยกิต			
057288 ศ.ล.288 บาสเกตบอลศึกษา	2 หน่วยกิต			
057289 ศ.ล.289 แบดมินตันศึกษา	2 หน่วยกิต			
057290 ศ.ล.290 เทนนิสศึกษา	2 หน่วยกิต	}	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก	
057293 ศ.ล.293 การออกกำลังกายแบบแอโรบิค	2 หน่วยกิต			
057294 ศ.ล.294 เทเบิลเทนนิสศึกษา	2 หน่วยกิต			
057295 ศ.ล.295 กระบี่กระบองและดาบไทยศึกษา	2 หน่วยกิต			
057297 ศ.ล.297 เซปักตะกร้อศึกษา	2 หน่วยกิต			
057298 ศ.ล.298 มวยไทยศึกษา	2 หน่วยกิต	}	เหมือนเดิม	
057300 ศ.ล.300 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2 หน่วยกิต			
057301 ศ.ล.301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับพลศึกษา	2 หน่วยกิต			
057351 ศ.ล. 351 ศิลปะการป้องกันตัวศึกษา	1 หน่วยกิต			
057366 ศ.ล.366 การฝึกด้วยน้ำหนัก	2 หน่วยกิต			
057419 ศ.ล.419 การจัดการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต	}	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก	
057420 ศ.ล.420 การจัดการแข่งขัน	2 หน่วยกิต			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
057426	ศ.ล.426	การบริหารพลศึกษา	2 หน่วยกิต	ย้ายไปเป็นวิชาเลือก ยกเลิก } เหมือนเดิม		- เข้าซ้อนกับวิชาการสอนวิชาเอก
057427	ศ.ล.427	หลักการฝึกกีฬา	2 หน่วยกิต			
057428	ศ.ล.428	ลูกเสือ-เนตรนารี	2 หน่วยกิต			
301361	พ.ทว.361	กายวิภาคศาสตร์สำหรับนักศึกษาและสุขศึกษา	3 หน่วยกิต			
321371	พ.สร.371	สรีรวิทยาของมนุษย์	2 หน่วยกิต			
321406	พ.สร.406	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต			
2) วิชาเลือก : ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			17 หน่วยกิต	2) วิชาเลือก : ไม่น้อยกว่า เลือกกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในจำนวนนี้ต้องเป็นกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตลงให้สอดคล้องกับ มคอ.1 (หลักสูตร 4 ปี)
057205	ศ.ล.205	เทคนิคและทักษะเกมกีฬา	1 หน่วยกิต	057201 ศ.ล.201 การจัดค่ายพักแรม เหมือนเดิม	2 หน่วยกิต	- ให้สอดคล้องกับนโยบายการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ
				057207 ศ.ล.207 การช่วยเหลือชีวิต	3 หน่วยกิต	- เปิดกระบวนวิชา 057207 และ
				057208 ศ.ล.208 กิจกรรมทางกายและการละเล่น พื้นบ้านไทย	3 หน่วยกิต	057208 เพื่อให้สอดคล้องกับ
057213	ศ.ล.213	พลศึกษาเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	ยกเลิก		มาตรฐานความรู้และการฝึกปฏิบัติ
057272	ศ.ล.272	ซอฟท์บอลศึกษา	1 หน่วยกิต	057215 ศ.ล. 215 นันทนาการเบื้องต้น	2 หน่วยกิต	ย้ายมาจากวิชาการสอนวิชาเอก
057273	ศ.ล.273	แฮนด์บอลศึกษา	1 หน่วยกิต	ยกเลิก		- เข้าซ้อนกับวิชาเอกการสอน
057274	ศ.ล.274	ฟุตซอลศึกษา	1 หน่วยกิต	} เหมือนเดิม		- ย้ายมาจากวิชาบังคับ
057275	ศ.ล.275	เบตองศึกษา	1 หน่วยกิต			- เน้นกีฬาพื้นบ้านมากขึ้น
057276	ศ.ล.276	เทควันโดศึกษา	1 หน่วยกิต	ยกเลิก		- เน้นกีฬาพื้นบ้านมากขึ้น
057277	ศ.ล.277	รักบี้ฟุตบอลศึกษา	1 หน่วยกิต	เหมือนเดิม		- เน้นกีฬาพื้นบ้านมากขึ้น
057278	ศ.ล.278	ฮอกกี้ศึกษา	1 หน่วยกิต	ยกเลิก		
057279	ศ.ล.279	ยูโดศึกษา	1 หน่วยกิต	} เหมือนเดิม		
057280	ศ.ล.280	มวยสากลศึกษา	1 หน่วยกิต			
057283	ศ.ล.283	กิจกรรมเข้าจังหวะศึกษา	1 หน่วยกิต			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562				เหตุผลในการปรับปรุง		
						057289 ศ.ล. 289	แบดมินตันศึกษา	2 หน่วยกิต	} ย้ายมาจากวิชาบังคับ	
						057290 ศ.ล.290	เทนนิสศึกษา	2 หน่วยกิต		
						057293 ศ.ล.293	การออกกำลังกายแบบแอโรบิค	2 หน่วยกิต		
057296	ศ.ล.296	ยิมนาสติกศึกษา	1 หน่วยกิต	}	เหมือนเดิม					
057302	ศ.ล.302	การสร้างสมรรถภาพทางกาย	2 หน่วยกิต							
057305	ศ.ล.305	กิจกรรมสำหรับเด็ก	2 หน่วยกิต							
057307	ศ.ล.307	พลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2 หน่วยกิต		ยกเลิก					
						057324 ศ.ล.324	การจัดการความรู้ด้านพลศึกษาและกีฬา	3 หน่วยกิต	- เน้นการสอนทั้งประถมและมัธยม - เปิดกระบวนวิชาใหม่เพื่อเสริมสร้างความรู้ใหม่ทางพลศึกษาในยุค 4.0 - ย้ายมาจากวิชาบังคับ - ย้ายมาจาก วิชาการสอนวิชาเอก	
						057325 ศ.ล.325	กิจกรรมทางกายสำหรับคนพิการ	2 หน่วยกิต		
						057351 ศ.ล.351	ศิลปะการป้องกันตัวศึกษา	1 หน่วยกิต		
						057403 ศ.ล.403	การออกแบบการออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต		
057404	ศ.ล.404	การประเมินสมรรถภาพและ การกำหนดการออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต	}	เหมือนเดิม					
057410	ศ.ล.410	จิตวิทยาการกีฬาและ การออกกำลังกาย	3 หน่วยกิต							
057411	ศ.ล.411	โภชนาการทางการกีฬาและ การออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต							
057416	ศ.ล.416	การวิจัยทางพลศึกษาและ วิทยาศาสตร์การกีฬา	2 หน่วยกิต							
						057419 ศ.ล.419	การจัดการทางการกีฬาและ การออกกำลังกาย	2 หน่วยกิต	- ย้ายมาจากวิชาบังคับ	
057425	ศ.ล.425	การตัดสินกีฬา	2 หน่วยกิต		ยกเลิก				- เน้นวิชาด้านการสอนมากขึ้น	
						057426 ศ.ล.426	การบริหารพลศึกษา	2 หน่วยกิต	- ย้ายมาจากวิชาบังคับ	
057450	ศ.ล.450	การตลาดทางการกีฬา	2 หน่วยกิต		เหมือนเดิม					

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผลในการปรับปรุง
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก 057316 ศ.ล.316 หลักการพลศึกษา 057401 ศ.ล.401 การทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา <u>057403 ศ.ล.403 การออกแบบการสอนกิจกรรมทางกาย</u> 057405 ศ.ล.405 การสอนพลศึกษา 057407 ศ.ล.407 หลักสูตรพลศึกษา 057413 ศ.ล.413 บรรดิกการพลศึกษา	12 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต <u>2 หน่วยกิต</u> 2 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก } เหมือนเดิม ย้ายไปเป็นวิชาเลือก } เหมือนเดิม	10 หน่วยกิต 	
2.3 วิชาโท (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียนวิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต	2.3 วิชาโท (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า เหมือนเดิม	15 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	143 หน่วยกิต	– เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี

4.2 ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3	001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
057284	ฟุตบอลศึกษา	2	057284	ฟุตบอลศึกษา	2
057285	ว่ายน้ำศึกษา	2	057285	ว่ายน้ำศึกษา	2
057288	บาสเกตบอลศึกษา	2	057288	บาสเกตบอลศึกษา	2
057131	การออกกำลังกายและสุขภาพ	2	057131	การออกกำลังกายและ สุขภาพ	2
100106	จิตวิทยาสำหรับครู	3	057140	ปรัชญาการกีฬาและโอลิมปิกศึกษา	2
100108	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู	2	100109	แบบอย่างความเป็นครูใน	2
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	ห้องเรียนยุคใหม่		
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		3	100111	หลักสูตรและการจัดการ	2
			เรียนรู้แนวใหม่		
			วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		3
รวม		22	รวม		20
ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3
057286	วอลเลย์บอลศึกษา	2	057286	วอลเลย์บอลศึกษา	2
057287	กรีฑาศึกษา	2	057287	กรีฑาศึกษา	2
057289	แบดมินตันศึกษา	2	100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ	2
057290	เทนนิสศึกษา	2	ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ		
100105	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	3	100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา	2
100107	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2	ผู้เรียนยุคดิจิทัล		
			100191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		3	วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		5
รวม		22	รวม		20

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)		
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3	001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3
057201	การจัดค่ายพักแรม	2	057294	เทเบิลเทนนิสศึกษา	2
057215	นันทนาการเบื้องต้น	2	057316	หลักการพลศึกษา	2
057294	เทเบิลเทนนิสศึกษา	2	100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2
057351	ศิลปะการป้องกันตัวศึกษา	1	100230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2
100210	ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3	100291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1
100211	การพัฒนาหลักสูตร	2			
100213	แหล่งเรียนรู้และการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้สมัยใหม่	2			
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
				วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	4
รวม		20			19
ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
050100	การใช้ภาษาไทย	3	050100	การใช้ภาษาไทย	3
057295	กระบี่กระบองและดาบไทยศึกษา	2	057295	กระบี่กระบองและดาบไทยศึกษา	2
057297	เชกโกะต่อสู้ศึกษา	2	057297	เชกโกะต่อสู้ศึกษา	2
057298	มวยไทยศึกษา	2	057298	มวยไทยศึกษา	2
301361	กายวิภาคศาสตร์สำหรับนักศึกษาและสุขศึกษา	3	063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3
100212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2	100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	2
100281	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1	100231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2
	วิชาแกนเลือก	2	301361	กายวิภาคศาสตร์สำหรับนักศึกษาและสุขศึกษา	3
	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	4		วิชาแกนเลือก	2
รวม		21			21

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)		
ชั้นปีที่ 3			ชั้นปีที่ 3		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
057293	การออกกำลังกายแบบแอโรบิค	2	057300	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2
057300	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	2	100315	พหุวัฒนธรรมศึกษา	3
100313	นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2		การจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	
	สารสนเทศทางการศึกษา		100317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	2
100314	การศึกษาพิเศษสำหรับครู	2	321371	สรีรวิทยาของมนุษย์	2
321371	สรีรวิทยาของมนุษย์	2		กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	2		วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	2
	วิชาเลือกเสรี	3		วิชาเลือกเสรี	3
รวม		18	รวม		20
ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
057301	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับพลศึกษา	2	057301	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสำหรับพลศึกษา	2
057316	หลักการพลศึกษา	2	057366	การฝึกด้วยน้ำหนัก	2
057366	การฝึกด้วยน้ำหนัก	2	057407	หลักสูตรพลศึกษา	2
057407	หลักสูตรพลศึกษา	2	057420	การจัดการแข่งขัน	2
100311	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3	100316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2
100312	การประกันคุณภาพการศึกษา	2			
100381	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1	100391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4
321406	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	2	100404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2
	วิชาเลือกเสรี	3	321406	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	2
				กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1
รวม		19	รวม		19

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 4	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
057403 การออกแบบการสอนกิจกรรมทางกาย	2	057401 การทดสอบ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2
057405 การสอนพลศึกษา	2	057405 การสอนพลศึกษา	2
057420 การจัดการแข่งขัน	2	057413 บรรดิกการพลศึกษา	2
057426 การบริหารพลศึกษา	2	057428 ลูกเสือ-เนตรนารี	2
057428 ลูกเสือ-เนตรนารี	2		
100488 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3		
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	5	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	7
		วิชาเลือกเสรี	3
รวม	18	รวม	18
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
057401 การทดสอบ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2	100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6
057413 บรรดิกการพลศึกษา	2		
057419 การจัดการทางกีฬาและการออกกำลังกาย	2		
057427 หลักการฝึกกีฬา	2		
100403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3		
100481 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3		
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1		
รวม	16	รวม	6

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 5		ชั้นปีที่ 5	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
100591 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	6	-	-
รวม	6	รวม	0
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
100592 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	6	-	-
รวม	6	รวม	0

5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป แต่ไม่ใช้บังคับกับ

๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต เภสัชศาสตรบัณฑิต สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิตเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาขาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกสวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

๕.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาขั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๕.๒ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันอุดมศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕.๑ และได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๕.๓ นักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา

๕.๔ เงื่อนไขเพิ่มเติมอื่น ๆ ตามที่คณะหรือสาขาวิชากำหนด โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไป ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาล

ข้อ ๗ ประเภทของนักศึกษา

๗.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๗.๒ นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การรับโอนนักศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เข้าเป็นนักศึกษาได้โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาโดยได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๙ มาใช้โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด และติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา หรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จำนวนรับนักศึกษาและการรับโอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชาประกาศไว้

๔.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ

๙.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาโอน หรือเทียบโอนกระบวนวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ กระบวนวิชาที่จะเทียบโอนหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าอักษรลำดับชั้น C หรือ S หรือ CX ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีกระบวนวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน หรืออักษรลำดับชั้น CE, CP, CS และ CT ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๙.๔ กระบวนวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องเป็นกระบวนวิชาเดิมที่เคยศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้น กระบวนวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนเป็นอักษรลำดับชั้น CX

อักษรลำดับชั้น C, S, CE, CP, CS, CT และ CX มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

ข้อ ๑๐ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๐.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

๑๐.๓ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

(๑) กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

(๒) การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกตามข้อ ๖ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ ให้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยหลักฐานต่างๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้ว สามารถรับรองตนเองได้โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้ปกครองรับรอง

๑๑.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันสุดท้ายที่กำหนดให้รายงานตัว ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการโดยให้คณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใดให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (module)

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๖ สัปดาห์ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ อาจมีภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาบังคับ สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาในภาคฤดูร้อน

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อการฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรือโครงการ หรือกรณีศึกษา การบริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิต ป่งถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละกระบวนวิชา การกำหนดหน่วยกิตกระบวนวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) การเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย ปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๒) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๒๐-๔๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึก ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๑๒.๓ (๑), (๒), (๓) และ (๔) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน สำหรับการลงทะเบียนบางกระบวนวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕ กระบวนวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสกระบวนวิชา และชื่อกระบวนวิชากำกับไว้

๑๒.๖ รหัสกระบวนวิชาประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาไม่เกิน ๔ ตัวอักษร และเลขประจำกระบวนวิชา ซึ่งประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับของกระบวนวิชา ดังนี้

“๑๐๐-๒๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับพื้นฐาน

“๓๐๐-๕๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับสูง

๑๒.๗ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้คณะตรวจสอบจนแน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

ข้อ ๑๓ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๓.๑ หลักสูตรสาขาวิชาเพื่อปริญญาตรี ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอใช้หลักสูตรปรับปรุง ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอคณะบดีพิจารณาอนุมัติการขอใช้หลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนกระบวนวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนกระบวนวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นการขอรับคืนค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๔) กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือเทียบเท่า หรือสูงกว่า หรือเคยได้อักษรลำดับชั้น S, CE, CP, CS, CT และ CX จะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นหรือกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากันซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนซ้ำให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข

เว้นแต่กรณีที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือ C+ ในกระบวนวิชาในสาขาวิชาเอก จะลงทะเบียนกระบวนวิชาดังกล่าวซ้ำอีกก็ได้

(๕) กระบวนวิชาใดที่ได้อักษรลำดับชั้น I หรือ P นักศึกษาต้องไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(๖) สำหรับนักศึกษาเต็มเวลา การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๗) ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น นักศึกษาอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๘) การลงทะเบียนกระบวนวิชาสหกิจศึกษา หรือกระบวนวิชาที่มีลักษณะการฝึกวิชาชีพหรือการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

(๙) ในกรณีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑๐) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากระบวนวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัดยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะได้รับอักษรลำดับชั้น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาเพื่อขอรับอักษรลำดับชั้น V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผล เป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้นหรืออักษรลำดับชั้น S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กระบวนวิชาใดที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนและได้อักษรลำดับชั้น V นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำ ให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ยกเว้นกรณีย้ายสาขาวิชา และกระบวนวิชานั้นเป็นกระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

(๑๑) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้อักษรลำดับชั้น W

(๑๒) กรณีที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และประสงค์จะขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแกเป็นอักษรลำดับชั้นที่สมบูรณ์ แต่ไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชาอื่นให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้นมีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

๑๔.๒ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการ และชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในกระบวนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษากระบวนวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่า การเรียนกระบวนวิชานั้นสิ้นสุดลง

๑๖.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ทั้งนี้ เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U เว้นแต่ได้ถอนกระบวนวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่การวัดประเมินผลยังไม่สิ้นสุด

๑๖.๔ อักษรลำดับชั้น ความหมาย และค่าลำดับชั้น

(๑) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D+	อ่อน (POOR)	๑.๕๐

D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐
(๒) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)	
V	เข้าร่วมศึกษา (VISITING)	
W	ถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)	
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)	
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)	
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)	
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่ จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (CREDITS FROM TRAINING)	
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)	

(๓) อักษรลำดับชั้นที่การวัดและประเมินผลยังไม่สิ้นสุด ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (INCOMPLETE)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)	

๑๖.๕ อักษรลำดับชั้น I แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ โดยนักศึกษาต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ การให้อักษรลำดับชั้น I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่กระบวนวิชานั้นสังกัด

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรลำดับชั้น I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ของภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

หนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด อักษรลำดับชั้น I จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๖ อักษรลำดับชั้น P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยให้ใช้เฉพาะกระบวนวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันส่งผลการศึกษาของภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว นักศึกษายังไม่ได้รับการวัดและประเมินผลอักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

เว้นแต่ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป อักษรลำดับชั้น P จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๗ อักษรลำดับชั้น V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๐) แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น V เป็น W

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๑)
- (๒) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ตามข้อ ๑๖.๗
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาลาออกก่อนวันสุดท้ายของการส่งผลการศึกษาประจำภาคการศึกษานั้น หรือตายก่อนการวัดประเมินผลครั้งสุดท้าย

(๕) นักศึกษาถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนภายในระยะเวลาการถอนกระบวนวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียน อันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการถอนกระบวนวิชา

(๗) นักศึกษาได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และมีได้รับการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นก่อนการยื่นใบลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๑๖.๙ อักษรลำดับชั้น S และ U ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S และ U

๑๖.๑๐ อักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๑๖.๑๑ อักษรลำดับชั้น CX ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการยกเว้นการเรียน

๑๖.๑๒ อักษรลำดับชั้น S, U, I, P, V, W, CE, CP, CS, CT และ CX จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๖.๑๓ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S, CE, CP, CS, CT และ CX เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ โดยให้นับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง

๑๖.๑๔ มหาวิทยาลัยคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากจำนวนหน่วยกิตและค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนและมีการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น หากกระบวนวิชาใดลงทะเบียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้คิดทุกครั้ง

๑๖.๑๕ การคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชา ตามข้อ ๑๖.๑๔ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่มีการวัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นทั้งหมด ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๖.๑๖ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้นไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษรลำดับชั้นตามที่หลักสูตรสาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้

๑๖.๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัยได้

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติเทียบเท่า ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นในระบบวนวิชาใดไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๗/ การลา

๑๗.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของระบบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๓ วันขึ้นไป ให้ยื่นคำร้องพร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือจากสถานพยาบาลเอกชน

๑๗.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของระบบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ ให้ยื่นในวันแรกที่กลับเข้าชั้นเรียน

๑๗.๓ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องขอลาพักการศึกษาในกรณีที่ไม่ได้ลงทะเบียนระบบวนวิชา หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๗.๔ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อ

พิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนการยื่นใบลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขของคณะนั้น

๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาได้ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรในสาขาวิชาเดิมที่สังกัด และได้รับหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตโดยไม่นับรวมกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น V

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม

(๓) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้ายไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

(๕) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

๑๘.๓ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ให้ดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา

กรณีดำเนินการหลังช่วงเวลาที่กำหนด ให้มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๔ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว กระบวนวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา และนำมานับเป็นหน่วยกิตที่เคยลงทะเบียนตามข้อ ๒๐.๙ (๔) รวมทั้งนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๑๙ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถานภาพนักศึกษา โดยไม่ได้หมายถึงการลงทะเบียนกระบวนวิชา และการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ดังกรณีต่อไปนี้

๑๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียน
กระบวนวิชาใดๆ หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ ลาออก

๒๐.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาศาสนาอันอุดมศึกษา

๒๐.๔ เป็นผู้ที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๙

๒๐.๕ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ตามข้อ ๕

๒๐.๖ ไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีได้
ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย และ/หรือมิได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจาก
วันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๗ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิด
ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา
ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๐.๘ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเต็มเวลาของมหาวิทยาลัยเป็นเวลาสอง
เท่าของระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาโอนย้ายให้นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียน
เป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดภาคฤดูร้อนของปีการ
ศึกษาสุดท้าย

๒๐.๙ มีผลการศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

(๑) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

(๒) เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

(๓) เมื่อเรียนมาแล้วสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕ ติดต่อกันถึงสองภาคการศึกษาปกติ

(๔) เมื่อได้เคยลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียนและได้รับการโอนหรือเทียบ
โอนหน่วยกิต โดยได้รับอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น รวมทั้งอักษรลำดับชั้น S, U, V, CE, CP, CS,

CT และ CX มาแล้วถึง ๒๔๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๓๐๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๕ ปี ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๒.๐๐

ทั้งนี้ ไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตกระบวนการวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

๒๐.๑๐ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะและสำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนกระบวนการวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว และไม่ได้ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัยและยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไปที่ประสงค์จะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเรียนกระบวนการวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีกระบวนการวิชาใดยังคงได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคต้องใช้เวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

(๓) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในกระบวนการวิชาที่กำหนดเป็นวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๔) เข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อนการสำเร็จการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มาจากสถาบันการศึกษาอื่น

ก. ต้องลงทะเบียนกระบวนการวิชา โดยให้มีหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

ข. เงื่อนไขอื่น ๆ เฉพาะสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สองของมหาวิทยาลัย ต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่อีกไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ หน่วยกิตสะสมรวมเพื่อสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรสาขาวิชาใหม่กำหนด

(๗) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ต้องสังกัดและลงทะเบียนในสาขาวิชาใหม่อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๘) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

(๙) เป็นผู้มีความประพฤติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๑.๑ พร้อมรายละเอียดตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสาขาวิชาและ/หรือภาควิชาหรือสำนักวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อนำเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติตามความในข้อ ๒๑.๒ และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรืออักษรลำดับชั้น U ในกระบวนวิชาใด

(๓) ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสาขาวิชาเดิม และสาขาวิชาใหม่ ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่

(๕) สำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออนหรือเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับการยกเว้นการเรียนโดยได้รับอักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, CT, CX ต้องมีจำนวนการโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิตหรือการยกเว้นหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัย รวมไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ดังนี้

ก. มีการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรให้เท่าเทียมกับหลักสูตรปกติ และการโอนหรือเทียบโอนนั้นนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็น CX

การโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นหน่วยกิต ตามวรรคข้างต้นเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตจะไม่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข. ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใดในมหาวิทยาลัย

ค. ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การให้เหรียญรางวัลและเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๒.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

(๑) เหรียญทอง

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เหรียญเงิน

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญเงินจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔

๒๒.๒ เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เว้นแต่การลงทะเบียนกระบวนวิชาน้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นต้องสิ้นสุด และต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปในสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น

อนึ่ง สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดี เฉพาะกรณีที่การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาในปีการศึกษานั้นไม่แล้วเสร็จอันเนื่องมาจากแผนการศึกษาได้กำหนดไว้ หรือเป็นกรณีที่มิได้เกิดจากความผิดของนักศึกษา เมื่อการวัดและประเมินผล กระบวนวิชาเหล่านั้นสิ้นสุดลง ให้นักศึกษาที่มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอต่อคณบดี เพื่อพิจารณาให้เกียรติบัตร รางวัลเรียนดีประจำปีแก่ตนได้

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

การใดที่ได้กำหนดตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ ข้อบังคับกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดร. วรณชัย

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่