



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 16/2561 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุตา ศรีสุข)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

7 กุมภาพันธ์ 2562

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมิน	54
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	81
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	83
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	84
หมวดที่ 8 กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	89
ภาคผนวก	
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	90
2. ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์	125
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	128
4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตร ที่ปรับปรุงใหม่	129
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	141

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

: ชื่อย่อ ศษ.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Social Studies)

: ชื่อย่อ B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

☒ ภาษาไทย

☐ ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะหลักสูตรนานาชาติ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ นักศึกษาไทย
☐ นักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2562 และในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2562
- สภาวิชาชีพให้การรับรอง เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ทั้งในภาครัฐและเอกชน
- นักวิชาการศึกษา
- พนักงานของรัฐและเอกชน
- บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1. อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	X XXXX XXXXX XX X
2. อาจารย์ชฎานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2549	X XXXX XXXXX XX X
3. อาจารย์พิมพ์ นวลสวรรค์	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ค.บ. (สังคมศึกษา), วิทยาลัยครู เชียงใหม่, 2535	X XXXX XXXXX XX X
4. อาจารย์พัชนี จันทรศิริ	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532	X XXXX XXXXX XX X
5. อาจารย์มุกดาวรรณ ศรีชนะ	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	X XXXX XXXXX XX X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจโลกได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นโยบายทางด้านเศรษฐกิจของแต่ละประเทศต้องพัฒนาตามเศรษฐกิจและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นในโลกยุคปัจจุบันการเน้นพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนตามแผน “ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)” โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการผลิตและบริการที่หลากหลาย บนฐานของการเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมมีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยเป็นคนคุณภาพที่มีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสนอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ไป โดยประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ อีกทั้งการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตในระยะ 20 ปีข้างหน้า เช่น กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นขึ้นอย่างต่อเนื่องนับเป็นโอกาสทางการค้าและการลงทุนมากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องปรับตัวให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกไร้พรมแดนให้ได้ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาคนำไปสู่ความเชื่อมโยงทุกระบบมากขึ้น ประกอบกับการที่ศูนย์รวมอำนาจทางเศรษฐกิจโลกเคลื่อนย้ายมาสู่เอเชียก็เป็นโอกาสที่ประเทศไทยจะขยายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้ามากขึ้น (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2560)

การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 – 2564) ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยได้มุ่งยุทธศาสตร์สำคัญในการกำหนดทิศทางของประเทศไว้หลักๆ 10 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความ

เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล ในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ทั้งนี้ในด้านการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศได้ถูกตั้งเป้าหมายไว้ภายใต้ ยุทธศาสตร์ด้านที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เนื่องจากทุน มนุษย์ของประเทศ ไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กในช่วงวัยเรียน ค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวน ไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการ วางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้ง สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 11-12)

สำหรับวิชาสังคมศึกษาเป็นการศึกษาเชิงบูรณาการสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เพื่อช่วยให้เยาวชนเรียนรู้และพัฒนาความสามารถที่จะตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลความรู้และการใช้ เหตุผลเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมในฐานะพลเมืองดีของสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความเป็นประชาธิปไตยในโลกเสรี (National Council for Social Studies (NCSS), 1992) รวมทั้ง ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ดังนั้นวิชาสังคม ศึกษาจึงเป็นศาสตร์บูรณาการที่มีความสำคัญในการพัฒนาพลเมืองดีในการสร้างจิตสำนึกความ เป็นไทยและสังคมโลกที่มีคุณภาพยั่งยืน เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุข อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และการยึดหลักพัฒนาประเทศ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ยังได้กำหนด เวลาเรียนในหลักสูตรจำนวน 12 ปี โดยต้องเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างน้อย 1,080 ชั่วโมง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศให้นักเรียนต้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในรายวิชา พื้นฐานและวิชาหน้าที่พลเมืองในรายวิชาเพิ่มเติม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงในทุกระดับชั้น อีกทั้งการปรับ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมืองและสาระภูมิศาสตร์นั้นเป็นสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วย 5 สาระ คือ 1) สาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม 2) สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม 3) สาระเศรษฐศาสตร์ 4) สาระภูมิศาสตร์ และ 5) สาระประวัติศาสตร์ อย่างไรก็ตามเมื่อมีการกำหนดให้แยกวิชาประวัติศาสตร์และวิชาหน้าที่พลเมืองออกมาเป็นรายวิชาเฉพาะ และปรับตัวชี้วัดสาระภูมิศาสตร์จึงทำให้สถานศึกษามีความต้องการครูสังคมเพิ่มมากขึ้นประกอบกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจทั้งในเนื้อหาวิชาที่สอนมากขึ้นและสามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สภาพการขาดแคลนครูวิชาสังคมศึกษา จากผลการสำรวจข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันพบว่าช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2557 – 2570 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุราชการจำนวนรวมทั้งสิ้น 288,233 คน ทั้งนี้ในระหว่างปี 2557 – 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความต้องการครูที่จะเข้ามาทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการจำนวน 109,245 คน โดยเมื่อแยกตามสาขาวิชาพบว่ามีความต้องการครูสังคมศึกษาเพื่อทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการจำนวนทั้งสิ้น 7,487 อัตรา (ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ, 2559)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าวิชาชีพครูสังคมศึกษายังเป็นที่ต้องการของสังคมและเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาพลเมืองดีสู่การเป็นพลเมืองโลกที่พึงประสงค์ ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (2558 – 2564) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะยาว โดยเพิ่มกรอบอัตรากำลังเพื่อให้ทั่วทุกพื้นที่ทุกระดับและทุกสาขา ให้มีครูที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะสาขาขาดแคลน รวมทั้งแสวงหา คัดกรอง และเปิดโอกาสให้คนดีที่รักเด็ก และอยากเป็นครูและมีความสามารถจากทุกสาขาอาชีพที่ตรงตามความต้องการ จึงต้องมีการปรับหลักสูตรการผลิตครูให้มีคุณภาพ ทันสมัยทั้งเนื้อหา และรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษา และบริบทพื้นที่ (คณะทำงานการปฏิรูปด้านการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2557) เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อป่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่างๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แม้ในภาพรวมคนไทยมีโอกาเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปีของรัฐบาล แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์การลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้าง ความผาสุกร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 75)

กรอบแนวทางปฏิรูปการศึกษา ได้แบ่งประเด็นการปฏิรูปที่สำคัญออกเป็น 6 ประเด็น คือ 1) ปฏิรูปครู 2) ปฏิรูปการเรียนรู้ 3) เพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ 4) ปฏิรูประบบบริหารจัดการ 5) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน 6) ปรับระบบการใช้ไอซีที (ICT) เพื่อการศึกษา ในประเด็นของการปฏิรูปครูนั้นได้ตั้งเป้าหมายในการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ที่มีคุณภาพสูง มีจิตวิญญาณของความเป็นครู รวมถึงจิตวิญญาณของการทำหน้าที่ทางวิชาการเพื่อสังคมอย่างอิสระ พัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นความเป็นผู้นำ (Leadership) และเป็นต้นแบบครูที่ดี (Role Model) ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้รู้เท่าทันและตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุน STEM

Education เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับยกย่อง และเป็นแบบอย่างของคนดีในสังคม รวมถึงมีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานครู อาจารย์ที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง (คณะกรรมการปฏิรูปด้านการศึกษารายงานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2557)

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับความท้าทายภายใต้การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งการปรับเปลี่ยนประเทศดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องมีความชัดเจนในการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมพร้อมพร้อมกับการเติมเต็มวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา อย่างไรก็ตาม การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์วางแผนพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0 การปรับตัวให้เข้ากับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก จากทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรนั้น หลักการของการพัฒนาหลักสูตรจะต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม ซึ่งจะเห็นได้จากทิศทางของการจัดการศึกษาของชาติ และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีเป้าหมายภาพอนาคตของสังคมประเทศไทย โดยที่คนไทยคุณภาพและมีความเป็นสากล มีความเป็นอยู่ที่ดี และมีความสุข ดังนั้นภาพของห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนไป กับภาพอนาคตที่เกิดขึ้น ห้องเรียนจะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทำให้หลักสูตรการผลิตครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการทางสังคมดังกล่าว ดังนั้นการผลิตครูสังคมศึกษาคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะเป็นพลังในการขับเคลื่อน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองให้สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและอยู่ในสังคมฐานความรู้อย่างมีความสุข

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพคุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตครูสังคมศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาพลเมืองดีของประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนั้นการผลิตครูสังคมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพจึงต้องพัฒนาบัณฑิตครูให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูสังคมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการวิจัย มีการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนโดยมีพันธกิจที่สำคัญดังนี้ 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และรอบรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ผลิตผลงานวิจัยในทุกสาขาวิชา เพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนือ และ 5) พัฒนาระบบบริหารและจัดการในทุกๆ ด้าน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พึ่งพาตนเองโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้ตระหนักถึงบทบาทและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในการเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กล่าวคือ “อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น” มีความหมายว่า บัณฑิตทั้งหลายย่อมฝึกตน เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ด้วยมโนธรรมและจิตสำนึกต่อสังคม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในฐานะที่เป็นส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม ความเป็นเลิศทั้งศาสตร์และศิลป์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศาสตร์ทางด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในการทำความรู้ที่มีอยู่ให้กระจ่าง และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและพึ่งพาตนเองได้ตามพันธกิจของคณะจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาให้เป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และปณิธานในการผลิตครูสังคมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียนเป็น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี
- ☐ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตครูสังคมศึกษาเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพลเมืองดี

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีทักษะการใช้กระบวนการทางสังคมศึกษาในการพัฒนาความสามารถทางศาสตร์ การสอนและความก้าวหน้าทางสังคมศึกษาใหม่ๆ ได้
- 2) มีทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
■ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพ การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร ■ มีการตรวจสอบและทบทวน ผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อนำมาสู่การปรับปรุง การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	■ รวบรวมติดตามผลการ ประเมิน QA ของ หลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะการดำเนินงานของ บัณฑิต	■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือน เริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ■ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม
- ☒ ในเวลาราชการ
- ☐ นอกเวลาราชการ โปรดยกเว้น.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☐ นักศึกษาย้ายคณะเนื่องจากไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- ☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น
- ☒ นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบวัดแวพความเป็นครูก่อนเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2		35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3			35	35	35
ชั้นปีที่ 4				35	35
รวม	35	70	105	140	140
จำนวน นักศึกษาที่ คาดว่าจะ สำเร็จ การศึกษา	-	-	-	35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

(1) รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2562		2563		2564	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400	59,801,300	28,934,600
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900	31,271,400	33,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000	27,164,000	19,246,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30,000,000	-	-	-	-	-
รวม	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300	118,576,700	85,645,600
รวมทั้งสิ้น	217,679,085		196,867,400		204,222,300	

(2) ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

275,040 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

(1) กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

(2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	144 หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	108 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกนบังคับ		37 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	69 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		42 หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		6 หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			30 หน่วยกิต
General Education			30 Credits
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			12 หน่วยกิต
Language and Communication			12 Credits
001101	ม.อ. 101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
	ENGL 101	Fundamental English 1	
001102	ม.อ. 102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
	ENGL 102	Fundamental English 2	
001201	ม.อ. 201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
	ENGL 201	Critical Reading and Effective Writing	
050100	ม.ศท. 100	การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
	HUGE 100	Usage of the Thai Language	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			6 หน่วยกิต
Humanities and Social Sciences Credits			6 Credits
063201	ม.ศท.201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
	EDCI 201	Learning through Social Phenomenon	
751100	ศศ. 100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	ECON 100	Economics for Everyday Life	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			9 หน่วยกิต
Science and Mathematics			9 Credits
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			
Select from the followings:			
201100	ว.วท. 100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	3(3-0-6)
	SC 100	Integrated Science	
201114	ว.วท. 114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	SC 114	Environmental Science in Today's World	

202100	ว.ชีว. 100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	BIOL 100	Biology in Everyday Life	
203100	ว.คณ. 100	เคมีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	CHEM 100	Chemistry in Everyday Life	
204100	ว.คพ. 100	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)
	CS 100	Information Technology and Modern Life	
206109	ว.คณ. 109	คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	MATH 109	Mathematics in Today's World	
362211	ก.อร. 211	หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	CONS 211	Principles of Conservation	
462130	ภ.บก. 130	ยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PHPC 130	Medications in Everyday Life	
953111	ศท.ว. 111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	SE 111	Software for Everyday Life	

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม**3 หน่วยกิต**

Learning through Activities

3 Credits

เลือก 2 หน่วยกิตจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select 2 credits from the followings:

057121	ศ.ล. 121	ฟุตบอลเพื่อชีวิตและการออกกำลังกาย	1(1-0-2)
	EDPE 121	Football for Life and Exercise	
057122	ศ.ล. 122	ว่ายน้ำเพื่อชีวิตและการออกกำลังกาย	1(1-0-2)
	EDPE 122	Swimming for Life and Exercise	
057125	ศ.ล. 125	กิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อชีวิตและการออกกำลังกาย	1(1-0-2)
	EDPE 125	Rhythmic Activities for Life and Exercise	
057131	ศ.ล. 131	การออกกำลังกายและสุขภาพ	2(2-0-4)
	EDPE 131	Exercise and Health	
057132	ศ.ล. 132	ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม	2(2-0-4)
	EDPE 132	Happy Life in Camping	
057133	ศ.ล. 133	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
	EDPE 133	Recreation for Quality of Life	

เลือก 1 หน่วยกิตจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select 1 credit from the followings courses:

099101	ศ.ศท. 101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1	1(0-3-1)
	EDGE 101	Learning Through Activities 1	
099102	ศ.ศท. 102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2	1(0-3-1)
	EDGE 102	Learning Through Activities 2	
099103	ศ.ศท. 103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3	1(0-3-1)
	EDGE 103	Learning Through Activities 3	

(2) หมวดวิชาเฉพาะ			ไม่น้อยกว่า	108 หน่วยกิต
Field of Specialization:			a minimum of	108 Credits
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)			ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
Core Courses:			a minimum of	39 Credits
2.1.1 วิชาแกนบังคับ				37 หน่วยกิต
Required Core Courses				37 Credits
100109	ศ.ช. 109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 109	Model of Teacherhood for Modern Classroom		
100110	ศ.ช. 110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ		2(1-2-3)
	EDPF 110	Globalization and Education for Smart Citizenship		
100111	ศ.ช. 111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 111	Curriculum and Learning Management in Modern Trends		
100112	ศ.ช. 112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล		2(1-2-3)
	EDPF 112	Psychology for Student Development in Digital Era		
100191	ศ.ช. 191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		1(0-3-0)
	EDPF 191	Teaching Profession Practicum in School 1		
100228	ศ.ช. 228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล		2(1-2-3)
	EDPF 228	Communicative Language for Teachers in Digital Era		
100229	ศ.ช. 229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 229	Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era		

100230	ศ.ช. 230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 230	Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	
100231	ศ.ช. 231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	2(1-2-3)
	EDPF 231	Educational Quality Assurance for Excellence	
100291	ศ.ช. 291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(0-3-0)
	EDPF 291	Teaching Profession Practicum in School 2	
100315	ศ.ช. 315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษา บนฐานชุมชน	2(1-2-3)
	EDPF 315	Multicultural Education and Community- Based Education	
100316	ศ.ช. 316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	EDPF 316	Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
100317	ศ.ช. 317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
	EDPF 317	Microteaching Skills Practice	
100391	ศ.ช. 391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
	EDPF 391	Teaching Profession Practicum in School 3	
100404	ศ.ช. 404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
	EDPF 404	Research for Learners' Quality Development	
100491	ศ.ช. 491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
	EDPF 491	Teaching Profession Practicum in School 4	

2.1.2 วิชาแกนเลือก			ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
Electives Core Courses			a minimum of	2 Credits
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้				
Select from the followings:				
100214	ศ.ช. 214	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ		2(1-2-3)
	EDPF 214	Active Learning Management		
100216	ศ.ช. 216	การเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		2(1-2-3)
	EDPF 216	Differentiated Instruction		
100217	ศ.ช. 217	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		2(1-2-3)
	EDPF 217	Information for Learning		
100220	ศ.ช. 220	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา		2(1-2-3)
	EDPF 220	Creative Art Integration in Education		
100222	ศ.ช. 222	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2(2-0-4)
	EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning		
100232	ศ.ช. 232	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู		2(2-0-4)
	EDPF 232	Laws for Teaching Profession		
100233	ศ.ช. 233	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม		2(1-2-3)
	EDPF 233	STEM Education for Life, Economy, Society and Environment		

2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต

Major: a minimum of 69 Credits

ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และในจำนวนนี้
ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

A minimum of 36 credits in major courses at 300 level and among these must
be a minimum of 18 credits in 400 level.

2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

Academic Content Courses: a minimum of 60 Credits

1) วิชาบังคับ 42 หน่วยกิต

Required Courses 42 Credits

004171	ม.ปว. 171	ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป	3(3-0-6)
	HIST 171	A Survey of Thai History	
004214	ม.ปว. 214	ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก	3(3-0-6)
	HIST 214	History of the Western World	
004430	ม.ปว. 430	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้: อดีตจนถึงปัจจุบัน	3(3-0-6)
	HIST 430	Southeast Asia, Past to Present	
012475	ม.ศน. 475	ศาสนาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
	RE 475	Comparative Study of Religions	
071412	ศ.สศ. 412	ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม	3(3-0-6)
	EDSS 412	Democracy and Citizenship for Civil Society	
071413	ศ.สศ. 413	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	3(3-0-6)
	EDSS 413	Economics for Balance of Life	
071415	ศ.สศ. 415	โลกและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	3(3-0-6)
	EDSS 415	Globe and Geographic Information System	

071416	ศ.สศ. 416	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	EDSS 416	Man and Environment and Sustainable Development	
071419	ศ.สศ. 419	ประชากรศึกษา	3(3-0-6)
	EDSS 419	Population Study	
127313	ร.ปค. 313	การเมืองไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
	GOV 313	Modern Thai Politics	
154261	ส.ภม. 261	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
	GEO 261	Analytical Geography of Thailand	
154384	ส.ภม. 384	นิเวศวิทยามนุษย์	3(3-0-6)
	GEO 384	Human Ecology	
751101	ศศ. 101	หลักเศรษฐศาสตร์ 1	3(3-0-6)
	ECON 101	Principles of Economics 1	
751428	ศศ. 428	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)
	ECON 428	Political Economy	

2) วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

Electives Courses:

a minimum of

18 Credits

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

004282	ม.ปว. 282	ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง	3(3-0-6)
	HIST 282	History of Lanna and the Greater Mekong Subregion	
012271	ม.ศน. 271	หลักพุทธศาสนา	3(3-0-6)
	RE 271	Fundamentals of Buddhism	
071411	ศ.สศ. 411	ศาสนาและจริยธรรมเพื่อสันติ	3(3-0-6)
	EDSS 411	Religion and Ethics for Peace	
071423	ศ.สศ. 423	สันติศึกษา	3(3-0-6)
	EDSS 423	Peace Education	

071424	ศ.สศ. 424	มิติทางกฎหมายของการศึกษาไทย	3(3-0-6)
	EDSS 424	Legal Dimension of Thai Education	
127101	ร.ปค. 101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	GOV 101	Introduction to Political Science	
154151	ส.ภม. 151	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
	GEO 151	Physical Geography	
159101	สม.ศท. 101	ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
	SAGE 101	Fundamentals in Sociology and Anthropology	
159231	ส.สม. 231	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	SA 231	Social and Cultural Change	
176101	น.ศท. 101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	3(3-0-6)
	LAGE 101	Introduction to Law	

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

Educational Courses:

a minimum of

9 Credits

1) วิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

Required Courses

6 Credits

071420	ศ.สศ. 420	การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	EDSS 420	Application of Learning Media in Social Studies	
071425	ศ.สศ. 425	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	EDSS 425	Methodology of Teaching Social Studies	

2) วิชาเลือก			ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
Electives Courses:			a minimum of	3 Credits
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้				
Select from the followings:				
071414	ศ.สศ. 414	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์		3(3-0-6)
	EDSS 414	Development of Historical Process Skills		
071417	ศ.สศ. 417	การบูรณาการแหล่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น		3(3-0-6)
	EDSS 417	Integration of Local Learning Resources		
071418	ศ.สศ. 418	การศึกษอิสระทางสังคมศึกษา		3(3-0-6)
	EDSS 418	Independent Study in Social Studies		
071421	ศ.สศ. 421	การประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา		3(3-0-6)
	EDSS 421	Application of Learning Assessment Tests in Social Studies		
071422	ศ.สศ. 422	ล้านนาศึกษาในโรงเรียน		3(3-0-6)
	EDSS 422	Lanna Studies in Schools		
071426	ศ.สศ. 426	อาเซียนศึกษาในโรงเรียน		3(3-0-6)
	EDSS 426	ASEAN Studies in School		

2.2 วิชาโท (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

Minor (If any) a minimum of 15 Credits

นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียนวิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

According to the Chiang Mai University regulation on the Minor curriculum for the Chiang Mai University student, if students choose to have a minor degree in a curriculum at the Chiang Mai University, they can register those courses not less

than 15 credits with the academic advisor's approval. Hence, the total credits for the whole curriculum is increased at least 15 credits.

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
Free Electives:	a minimum of	6 Credits
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		144 หน่วยกิต
Total a minimum of		144 Credits

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา ที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลข 3 ตัวท้าย จำแนกได้ดังนี้
 - 1) เลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับของกระบวนวิชา
 - “100-200” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับพื้นฐาน
 - “300-400” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับสูง
 - 2) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)
100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	2(1-2-3)	100109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียน ยุคใหม่ Model of Teacherhood for Modern Classroom	2(1-2-3)
100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุค ดิจิทัล Psychology for Student Development	2(1-2-3)	100111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	2(1-2-3)
751100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics for Everyday Life	3(3-0-6)	100191	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	1(0-3-0)
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก) Academic Content Courses		3			
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		3	751101	หลักเศรษฐศาสตร์ 1 Principles of Economics 1	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities		2	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก) Academic Content Courses		
			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		
			กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities		
รวม		18	รวม		18

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing	3(3-0-6)	050100	การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	3(3-0-6)
004171	ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป A Survey of Thai History	3(3-0-6)	063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ใน สังคม Learning through Social Phenomenon	3(3-0-6)
100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	2(1-2-3)	100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุค ดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	2(1-2-3)
100231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	2(1-2-3)	100230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	2(1-2-3)
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		6	100291	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	1(0-3-0)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	071416	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและการ พัฒนาที่ยั่งยืน Man and Environment and Sustainable	3(3-0-6)
วิชาแกนเลือก		2	154261	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Geography of Thailand	3(3-0-6)
Elective Core Courses			วิชาเลือกเสรี Free Elective		3
รวม		21	รวม		20

ชั้นปีที่ 3					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
004214	ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก History of the Western World	3(3-0-6)	100315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษาบนฐานชุมชน	2(1-2-3)
012475	ศาสนาเปรียบเทียบ Comparative Study of Religions	3(3-0-6)		Multicultural Education and Community-Based Education	
071413	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ Economics for Balance of Life	3(3-0-6)	100317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค Microteaching Skills Practice	3(2-3-5)
071420	การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา Application of Learning Media in Social Studies	3(3-0-6)	100391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	4(0-12-0)
071425	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies	3(3-0-6)	100404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	2(1-2-3)
100316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ Potentials of Students with Special Needs	2(1-2-3)	071419	ประชากรศึกษา Population Study	3(3-0-6)
127313	การเมืองไทยสมัยใหม่ Modern Thai Politics	3(3-0-6)	154384	นิเวศวิทยามนุษย์ Human Ecology	3(3-0-6)
			วิชาการสอนวิชาเอก (เลือก) Elective Educational Courses		3
รวม		20	รวม		20

ชั้นปีที่ 4					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
004430	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : อดีตจนถึงปัจจุบัน Southeast Asia, Past to Present	3(3-0-6)	100491	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	6(0-18-0)
071412	ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม Democracy and Citizenship for Civil Society	3(3-0-6)			
071415	โลกและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Globe and Geographic Information	3(3-0-6)			
751428	เศรษฐศาสตร์การเมือง Political Economy	3(3-0-6)			
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก) Academic Content Courses		6			
วิชาเลือกเสรี Free Elective		3			
รวม		21	รวม		6

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ *	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	18	2	11	2	10(2)
2	อาจารย์ชฎานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์ *	- ศษ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2552 - ค.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่, 2549	21	3	21	3	7(1)
3	อาจารย์พิมพ์ นวลสุวรรณ *	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ค.บ. (สังคมศึกษา), วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2535	3	-	3	-	1(1)
4	อาจารย์พัชณี จันทร์ศิริ *	- ศษ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2548 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532	3	-	3	-	1(1)
5	อาจารย์มุกดาวรรณ ศรีชนะ *	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2542 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	3	-	3	-	1(1)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - ค.บ. (สังคมศึกษา), วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2533	15	10	12	16	58(8)
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช, 2552 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	23	9	12	12	30(6)
8	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์ ปัญญา	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ.(พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	18	-	13	-	6(-)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กริธา แก้วคง	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - วท.บ. (ฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546	11	6	11	6	13(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
10	รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 - ศษ.ม. (การวัดและประเมิน ผลการศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2535 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	6	6	8	6	8(-)
11	อาจารย์จารวี เพชรแก้ว	- ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2546 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	9	-	12	-	3(-)
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจนสมุท แสงพันธ์	- ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	9	6	9	6	10(-)
13	อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและ การกีฬา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2541	18	-	18	-	2(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
14	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 - ค.ม. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523 - กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519	6	6	6	6	16(-)
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา กมล	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	9	6	9	6	12(-)
16	อาจารย์ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	10(-)
17	อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ	- ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557	9	-	12	-	3(-)
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาตวิบูลย์	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2004 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2000 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536	9	9	9	9	21(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ศุภพิทยากรณ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 - วท.ม. (การสอนฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	9	3	12	3	18(-)
20	รองศาสตราจารย์ ดร.ณอมพร เลหาจรัสแสง	- Ph.D. (Computer Education), The University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1995 - M.Ed. (Technology for Education), The University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1992 - ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532	3	6	1.5	6	4(-)
21	อาจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	6	6	6	11(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
22	อาจารย์ ดร.ธารณ์ ทองอก	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์), สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543	9	3	9	3	2(-)
23	รองศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เนาวรัตน์	- Ph.D. (Development Studies) University of Leeds, UK, 2004 - M.A. (Women Studies), York University, UK., 2001 - สม.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531 - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520	10	14	9	6	14(-)
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัทธ์ อัครภากรณ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 - ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	2	6	3	3(-)
25	อาจารย์ ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	9	8	9	6	24(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
26	อาจารย์นันทกา พูลีกุล	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - วท.บ. (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	12	-	12	-	1(-)
27	อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส แสงฮอง	- Ph.D. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2558 - M.A. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2552 - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2548	12	3	12	6	2(-)
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	12	9	12	9	19(-)
29	รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์	- Ph.D. (Language Education), Indiana University, USA, 2535 - M.Sc. (Applied Linguistic), Indiana University, USA, 2529 - กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน, 2521	9	9	6	3	7(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรอด โชติวชิรา	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	9	-	12	-	8(-)
31	อาจารย์ ดร.บุษรี เฟ่งเล้งดี	- Ph.D. (Chemistry, Education), Western Sydney University), Australia, 2559 - กศ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2545 - กศ.บ. (การสอนเคมี), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540	13	-	16	-	2(-)
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525	12	-	15	-	11(-)
33	อาจารย์ประภรณ์ ดุ้ยศรี	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	12	-	12	-	1(-)
34	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์	- ศป.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2532 - ศป.บ. (อุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530	6	6	6	6	4(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
35	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2003 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 1999 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	9	6	9	6	10(-)
36	อาจารย์ ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533 - ค.บ. (เกษตรศาสตร์), วิทยาลัยครูเชียงราย, 2525	9	3	9	3	3(-)
37	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว	- ปริญญาตรี (การศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	-	12	-	6(-)
38	รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชร ฐปะวิเชตร์	- Ed.D. (Business Education), Queensland University of Technology, Australia, 2544 - ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษบริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	12	-	9	-	2(-)
39	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์นัส มโนการณ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551	9	3	9	3	3(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		- ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2536					
40	รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ	- ค.ม. (พลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 - วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2523	9	-	9	-	3(-)
41	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญจง	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช, 2548 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์), วิทยาลัยครูลำปาง, 2528	9	12	12	9	12(-)
42	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาญจน์ ทองถาวร	- Ed.D. (Curriculum & Instruction Concentration on Early Childhood Education), Indiana University of Pennsylvania, USA, 2003 - M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University, USA, 1989 - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530	15	3	15	3	10(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
43	รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุขดี	- Post Doctorate in Autism, Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 2005 - Ph.D. (Higher Education), Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 1994 - MAT (Special Education-Gifted education), Oklahoma City University, OK, USA, 1986 - ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), วิทยาลัยครู พิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2527	18	6	15	6	16(-)
44	รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย	- ค.ค. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2528 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมา-ชีรรม, 2527	6	6	9	6	11(-)
45	อาจารย์ ดร.ลฎาภา ลดาชาติ	- ประ.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - วท.บ. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545	12	-	12	3	7(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
46	อาจารย์วราภรณ์ ลิทธิวงศ์	- ศษ.ม. (การอาชีวศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531	10	-	9	-	4(-)
47	อาจารย์วิชญา ผิวคำ	- ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 - รปศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมาธิราช, 2551 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	-	-	12	-	5(-)
48	รองศาสตราจารย์ วีณา วโรตมะวิชัย	- M.S. (Instructional System Technology), 45 University, 19 - ค.ม. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 - ค.บ. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514	12	6	12	6	12(-)
49	อาจารย์วิระยุทธ สุภาราส	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 - ค.บ. (การศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550	9	-	9	-	1(-)
50	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	- ป.ร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2558 - ศษ.ม. (หลักสูตรและ การสอน), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2554					

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		- ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น, 2553 - วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	6	3	6	6	12(-)
51	รองศาสตราจารย์ สร้อยสุดา วิทยากร	- วท.บ. (ผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2517	9	3	9	3	1(-)
52	อาจารย์ ดร.สราวุฒิ พงษ์พิพัฒน์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและ การกีฬา), มหาวิทยาลัย บูรพา, 2554 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	12	-	12	-	5(-)
53	อาจารย์ ดร.ลิระ สมนาม	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	22(-)
54	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกษร	- ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2553 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	16	9	19	9	15(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
55	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิดา จำรัส	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต. (การสอน), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 - วท.บ. (เคมี), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2544	13	3	16	3	22(-)
56	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงพานิช	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2545 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	12	9	12	9	4(-)
57	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี คนเที่ยง	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - ศศ.บ. (ภาษา 47 ง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	3	5	6	6	4(-)
58	อาจารย์ ดร.สุนีย์ เงินยวง	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ.(คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	9	12	9	13(-)
59	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวนิตย์ เจริญชัย	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529 - ศศ.บ. (การสอนธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2518	13	-	9	-	5(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
60	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2540 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533	11	5	11	5	23(-)

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ลำดับที่ 1-7 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับที่ 8 – 60 เป็นอาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 4.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาเอกและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.1.6 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 4.1.7 สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปเพื่อนำมาสอนและงานครู วิจัยพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 4.1.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความไวในการรับรู้ลึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 4.1.10 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งมีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาต่อความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.11 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.12 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

4.1.13 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

4.1.14 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกับกลุ่มผู้เรียน

4.1.15 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

4.1.16 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

4.1.17 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา ได้แก่

4.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2

4.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3

4.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 1

4.3.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 2

4.3.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 3

4.3.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 4 โดยจัดให้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 9-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 กระบวนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินและได้รับมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเป็นไปประกาศของคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

4.4.2 การจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม คือ หน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู นักศึกษา และอาจารย์ในวิชาเอก

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ

(1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วยการปฐมนิเทศและการส่งตัวให้นักศึกษา รายงานตัวต่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

(2) เตรียมความพร้อมของอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(3) เตรียมความพร้อมหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ด้วยการเชิญ ผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา

4.4.4 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(1) การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(2) การแต่งตั้งผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์คุรุสภา

(3) ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา

(3.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9-12 คาบ/สัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(4) ติดตามปัญหาและอุปสรรค และการประเมินผลการปฏิบัติงานจากหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นระยะๆ ตลอดภาคการศึกษา

(5) การสัมมนาเชิงวิชาการระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(6) การสรุปประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียนและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน 1 คน ต่อ 1 เรื่อง ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ในช่วงเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุม และประเมินผลการทำวิจัย โดยกำหนดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยและการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบูรณาการความรู้เรื่องการวิจัย กระบวนการวิจัย องค์ความรู้วิชาเอก และศาสตร์การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และระดับความสามารถที่แตกต่างกัน โดยทำวิจัยในลักษณะของวิจัยในชั้นเรียน

5.2 ผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา

5.2.2 มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

5.2.3 สามารถวางแผนการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาเอก

5.2.4 สามารถปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัยที่ได้วางไว้

5.2.5 สามารถเขียนนำเสนอผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ทำควบคู่กับกระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ในขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมี ระยะเวลารวมเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา (รวมไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) คิดเป็น 12 หน่วย กิต แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา แบ่งจำนวนหน่วยกิตดังนี้

5.4.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวม ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวม ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 4 หน่วยกิต (รวม ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

5.4.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต (รวม ไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์)

5.5 การเตรียมการ

แบ่งนักศึกษาตามจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาเลือกหัวข้อตาม ปัญหาและความสนใจที่มีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ กำหนดการนำเสนอโครงร่างการวิจัย การให้ปรึกษา และการเสนอผลงาน จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย ทุกคน และรวบรวมไว้ที่แต่ละสาขาวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลตามข้อกำหนดของหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของคณะ ศึกษาศาสตร์ ควบคู่กับกระบวนวิชา 100191 100291 100391 และ 100491

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

วัตถุประสงค์กระบวนวิชา : นักศึกษาสามารถ

1) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ ความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ การผลิตสื่อและหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของครูพี่เลี้ยง สถานศึกษา และ อาจารย์นิเทศก์

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน และส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) เขียนสะท้อนสรุปการถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

5) รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	■ การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในทุกกระบวนการวิชา ■ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ■ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องนักศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
2. มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาสังคมศึกษา	■ การจัดกระบวนการเรียนรู้ในกระบวนการวิชาต่างๆ ■ การฝึกปฏิบัติในกระบวนการวิชาที่เรียน ■ สร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการในกระบวนการวิชา ■ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะพัฒนาองค์ความรู้และฝึกการบูรณาการองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ ■ จัดทำโครงการ โครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างการบูรณาการองค์ความรู้สู่กระบวนการเรียนรู้
3. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในสาขาสังคมศึกษา	■ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะของการเพิ่มประสบการณ์และการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา ■ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.5 คุณลักษณะทั้งหมดเกิดขึ้นจากความเข้าใจ “สังคมและวัฒนธรรมไทย”

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสอดแทรกในภาคบรรยายของกระบวนวิชา
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) การมีกระบวนวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจรรยาบรรณในวิชาชีพ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมของการตรงต่อเวลาการเข้าชั้นเรียนและการเข้าฝึกงาน
- 2) การประเมินจากการซื่อสัตย์ในการเรียน และการสอบ
- 3) การประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 5) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5 ความรู้ทั้งหมดเกิดขึ้นได้จากการทำให้นักศึกษามีมุมมองที่แตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอน โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก มีการเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ โดยใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา มีการเรียนในหลายรูปแบบ ดังนี้

- 1) การบรรยาย
- 2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการประเมินการสอบวัดความรู้ โดยมีการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติงาน วิธีการประเมินมีหลายรูปแบบดังนี้

- 1) การสอบภาคทฤษฎี
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.4 ทักษะทางปัญญาเกิดขึ้นได้จากการมองเห็นกระบวนการเชื่อมโยง “ความรู้”

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ทำกิจกรรมกลุ่ม, กิจกรรมในวันเรียนและการนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการวัดความรู้ โดยใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน
- 2) การประเมินผลระหว่างการอภิปรายกลุ่ม การปฏิบัติงาน การนำเสนอรายงาน

ในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 4.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ดี ช่วยเหลือ เสียสละ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 4.2 การสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในภาวะผู้นำ และผู้ตาม
- 4.3 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 ความสามารถทำงานได้ตามกำหนดเวลา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ให้มีการทำงานเป็นกลุ่มมีการประสานงานกับผู้อื่น มีการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลมีการมอบหมายงานให้
- 2) ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินพฤติกรรม การแสดงออก และทักษะความสัมพันธ์ ในแต่ละบทบาทของผู้เรียนในชั้นเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม ประเมินผลงานตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคนิคคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.2 สามารถแปลความหมายข้อมูล สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารและบทสรุป
- 5.3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่า และการเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การวิจัย การแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์ภาคสนาม

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ประเมินผลงาน หรือ พัฒนาการด้าน การใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ
หรือตรวจสอบจากรายงาน ประเมินทักษะการสื่อสารจากความสามารถในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)																						
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร Language and Communication																						
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	○	○	○	○		●	●				●		●		○		○				○
001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2		○				●	●				●		●		○						○
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing		○	○	○		●	●		●		●	●	●		○				○		○
050100	การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	●	●	●	●		○		○	○		●	●	○		○	○	○		○		○

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences																						
063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม Learning through Social Phenomenon		○	○		○	●			●	●	○	○		○	●			●	○		
751100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics for Everyday Life	○					●	●	●			●	●	●			○			○		
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics																						
201100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ Integrated Science		○				●	○							●				○			○
201114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน Environmental Science in Today's World		○		○		●	●	●	●		●	●				○			○		

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
202100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน Biology in Everyday Life	○	○			○	●	●	●	●	●		●	●					○			○
203100	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	○	○	○	○		●	○	●	●		●	●	○		○	○			○		
204100	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิต สมัยใหม่ Information Technology and Modern Life	○					●	●	●				○	○				○		●	●	●
206109	คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Mathematics in Today's World		○				●	●		●		●		●				○				○
362211	หลักการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Principles of Conservation		●	●	●	●	●	●	●	●			○	○			○		○			○
462130	ยาในชีวิตประจำวัน Medications in Everyday Life				○		●	●				○						●		○		

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
953111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน Software for Everyday Life	○	○				●	●	●	●			○	○			○			●		
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities																						
057121	ฟุตบอลเพื่อชีวิตและ การออกกำลังกาย Football for Life and Exercise		●				●							○				○		○		
057122	ว่ายน้ำเพื่อชีวิตและ การออกกำลังกาย Swimming for Life and Exercise		●				●							○				○		○		
057125	กิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อชีวิต และการออกกำลังกาย Rhythmic Activities for Life and Exercise		●				●							○				○		○		

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
057131	การออกกำลังกายและสุขภาพ Exercise and Health	○	○	○	○		●	●	○	●		●	●	●		○	○	○		○	○	○
057132	ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม Happy Life in Camping		●	●			●							○		○				○		
057133	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life		●	●			●							○		○				○		
099101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 Learning Through Activities 1		●	●			●							○					○	○		
099102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 Learning Through Activities 2		●				○							○				●	●	○		
099103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 Learning Through Activities 3	●	●	●							○	○						●	●			○

ความหมายของผลการเรียนรู้ในตาราง เป็นไปตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 54 – 58)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะ)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกระบวนวิชา
- 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของคณาจารย์
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร
- 4) จัดกระบวนวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณ

วิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การทดสอบ และการวิจัย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ

2) ประเมินจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ได้มีการจัดขึ้น

3) การประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการและชุมชน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การสนทนากลุ่ม การบันทึกสิ่งเรียนรู้ ฯลฯ

4) การประเมินติดตามผลภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญห

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการใช้กระบวนการคิดทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประมาณค่า เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมสร้างความรู้ สำหรับกิจกรรม การเรียนการสอนจัดในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- 2) การซักถาม อภิปราย
- 3) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 4) กระบวนการกลุ่ม
- 5) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 6) การค้นคว้าวิจัย
- 7) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินผลงาน
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 5) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคล และกลุ่มใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติ การศึกษา ค้นคว้าอิสระ ฯลฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง
- 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การศึกษาอิสระ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) กระบวนการกลุ่ม
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- 2) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 3) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และจัดทำรายงานรูปเล่ม
- 2) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงาน
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ
กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน
- 3) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การประเมินผลการวิจัย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสกระบวนวิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2. หมวดวิชาเฉพาะ (Field of Specialization)																					
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพรุ) Core Courses																					
2.1.1 วิชาแกนบังคับ Required Core Courses																					
100109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	●	●		●	●	●	●	○		○	●			●	●		○		○	
100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	●			○	●		●			●			●	●		○				

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	●			○	●		●			●				●	●		○	●	●	○
100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุค ดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	○		○	○	●	●			●	●	●			○	●		●	○	○	
100191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุค ดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	○	○	●			●	●		●			○		●	○		●		○	

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	●	●			●		●		○	●				●	●			○		
100230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	●	●			●	●		●	●		○	●	○		○	●				
100231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	●		●		●		●			●	○			●	○		●			
100291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	●			●	●			○		●		○	●	●	●		●			
100316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	●	●		●	●			●	●	●			●		●		●			
100317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค Microteaching Skills Practice	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●					●	●		●
100391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	●	●		○	●	●	○	●	○	○	○	○		○	○	○	○			

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
2.1.2 วิชาแกนเลือก Electives Core Courses																					
100214	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ Active Learning Management		●		●	●	●	●		●		●		●				●			●
100216	การเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	○		●		●			●		●		○		○	●		○	○	●	
100217	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning		●		●	●	●	●				●		●		●					●
100220	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ ในการศึกษา Creative Art Integration in Education	●			●		●		●			●			●			●			●

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100222	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Global Education for Lifelong Learning	○	●		●	●		○	●		●	●	●	○	●	○		●	●	○	○
100232	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู Laws for Teaching Profession	●	○			●		●			●			○	●	○		●			
100233	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม STEM Education for Life, Economy, Society and Environment				●	●			○		●	●		●			●			○	●

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.2 วิชาเอก Major																					
2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา Academic Content Courses																					
1) วิชาบังคับ Required Courses																					
004171	ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป A Survey of Thai History				●	○				●			○			○					
004214	ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก History of the Western World	●	●		●			●		●	●	●			●			●			
004430	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้: อดีตจนถึงปัจจุบัน Southeast Asia, Past to Present	●	●		●			●		●	●	●			●			●			
012475	ศาสนาเปรียบเทียบ Comparative Study of Religions	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			
071412	ประชาธิปไตยและพลเมือง ที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม Democracy and Citizenship for Civil Society		●		●			●		●	●	●	●	●	●			●	●	●	●

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
071413	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ Economics for Balance of Life	●		●				●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
071415	โลกและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Globe and Geographic Information System	●		●			●			●	●			●	●	●			●	●	●
071416	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน Man and Environment and Sustainable Development		●		●		●				●	●	●	●			●		●	●	●
071419	ประชากรศึกษา Population Study				●		●			●	●			●		●			●	●	●
127313	การเมืองไทยสมัยใหม่ Modern Thai Politics				●	●	●		●	●	●	●		●				○			
154261	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Geography of Thailand		●			●				●	●			●		●					
154384	นิเวศวิทยามนุษย์ Human Ecology	●	●			●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●				

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
751101	หลักเศรษฐศาสตร์ 1 Principles of Economics 1	●				●	●					●		●		●					
751428	เศรษฐศาสตร์การเมือง Political Economy	●				●	●					●		●		●					
2) วิชาเลือก Electives Courses																					
004282	ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง History of Lanna and the Greater Mekong Subregion				●			●		●			●	●			●				
012271	หลักพุทธศาสนา Fundamentals of Buddhism	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			
071411	ศาสนาและจริยธรรมเพื่อสันติ Religion and Ethics for Peace	●	●	●	●				●	●	●	●		●	●		●		●	●	●
071423	สันติศึกษา Peace Education		●		●			●			●	●	●	●			●	●	●	●	●

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
071424	มิติทางกฎหมายของการศึกษาไทย Legal Dimension of Thai Education		●		●			●		●	●	●	●	●		●	●		●	●	●
127101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science	●	●	●	●	●			●	●		●		●		●					
154151	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography		●			●	●	●	●	●	●	●			●		●				
159101	ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา Fundamentals in Sociology and Anthropology	●	●			●	●	●		●	●	●		●				●			
159231	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Change		●			●				○			○			○					
176101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป Introduction to Law				●	●	●			●		●		●		○					

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก Educational Courses																					
1) วิชาบังคับ Required Courses																					
071420	การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิชาสังคม ศึกษา Application of Learning Media in Social Studies	●	●	●		●			●			●	●	●		●		●	●	●	●
071425	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●
2) วิชาเลือก Electives Courses																					
071414	การพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ Development of Historical Process Skills		●			●				●	●	●		●				●	●	●	●

รหัสกระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
071417	การบูรณาการแหล่งวิทยาการเรียนรู้ใน ท้องถิ่น Integration of Local Learning Resources	●	●				●	●			●	●	●			●			●	●	●
071418	การศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา Independent Study in Social Studies	●				●		●		●	●		●		●		●		●	●	●
071421	การประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลการ เรียนรู้วิชาสังคมศึกษา Application of Learning Assessment Tests in Social Studies		●				●		●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●
071422	ล้านนาศึกษาในโรงเรียน Lanna Studies in Schools	●			●	●	●	○	○			○		●		●			●		●
071426	อาเซียนศึกษาในโรงเรียน ASEAN Studies in School				●	●				●	●				●		●				●

ความหมายของผลการเรียนรู้ในตาราง เป็นไปตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 64 – 68)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนการวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้น ซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนการวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น

ความหมาย

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- การทวนสอบในระดับหลักสูตรสังคมศึกษา
 1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
 2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
 3. การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากบัณฑิตที่จบ
- ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 คือ เรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรกำหนด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00
- 3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
- 3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3.4 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่ หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนการวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพ ครุในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15. ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 50 มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ B1 หรือเทียบเท่า B1 ขึ้นไป				✓	✓

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามกระบวนการวิชา 100491 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปเฝ้าติดตามนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู บุธนา การความรู้ เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้สื่อ/เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเคารพในความแตกต่างและหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมทั้งข้อปรับปรุงในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน
มีการดำเนินการครบ 7 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ม.อ. 101 (001101) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3(3-0-6)

ENGL 101 Fundamental English 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในระดับเบื้องต้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interaction. Basic listening, speaking, reading and writing skills in various social and culture contexts for life-long learning.

ม.อ. 102 (001102) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3(3-0-6)

ENGL 102 Fundamental English 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ.101 หรือ

ตามความเห็นชอบของภาควิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟังพูด อ่านและเขียนในระดับที่ซับซ้อนขึ้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interaction. More advanced listening, speaking, reading and writing skills in various social and culture contexts for life-long learning.

ม.อ. 201 (001201) การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)

ENGL 201 Critical Reading and Effective Writing

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ. 102 หรือ

ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลและสื่อต่างๆ และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน

English language skills for critical reading from different sources and media and effective writing on topics of students' interests.

ม.ศท. 100 (050100) การใช้ภาษาไทย

3(3-0-6)

HUGE 100

Usage of the Thai Language

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย

A study of the usage of the Thai Language and practice in writing.

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศ.ลส. 201 (063201) การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม

3(3-0-6)

EDCI 201

Learning through Social Phenomenon

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การคิดเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมในพหุมิติ ทักษะการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมเป็นบัณฑิตที่ดี มีคุณธรรม และหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อออกไปรับใช้สังคมยุคดิจิทัล การเพิ่มโอกาสและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตนเอง กรณีศึกษาเกี่ยวกับการต่อต้านการคอร์รัปชัน การป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม และการลดความเสี่ยงในด้านสุขภาพอนามัย

Approach of phenomenon-based learning. Thinking of phenomenon which occur in multidimensional social. Strong global citizen skills. Preparing to be graduate who be a good person, moral, and self-study for reserve social in digital era. Opportunity increasing and self-value adding. Case studies of anti-corruption, prevention of pregnant without readiness, and reducing health risk.

ศศ. 100 (751100) เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

ECON 100

Economics for Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค ตลาดรายได้ประชาชาติ การคลังสาธารณะ การเงินและการธนาคาร ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด การจ้างงาน เศรษฐกิจการค้าและการเงินระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

Basic economic concepts and application for everyday life concerning production, consumption, markets, national income, public finance, money and banking, inflation and deflation, employment, international trade and finance, and economic development and environment.

1.3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ว.วท. 100 (201100) วิทยาศาสตร์บูรณาการ

3(3-0-6)

SC 100

Integrated Science

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

วิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โลกและจักรวาล แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ การนำไปใช้และการอนุรักษ์ รูปแบบและแหล่งพลังงาน การนำไปใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมลพิษ ร่างกายของเรา อาหารและยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการคมนาคม การสื่อสาร คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก วิทยาศาสตร์และสังคม

Evolution of Science. Scientific methods. Earth and space. Natural resources, their utilization and conservation. Forms of energy, energy resources, their utilization and conservation. Environment and pollution. Human bodies. Food and drugs. Science and technology in transportation, communication, audiovisual instruments, home appliances and labour-saving machinery. Science and society. This course is designed for non-science-based students only. Enrollments are not permitted for science-based students.

ว.วท. 114 (201114) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน

3(3-0-6)

SC 114

Environmental Science in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

สิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ ความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในเวทีนานาชาติ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ; การอนุรักษ์เพื่ออนาคต การใช้ทรัพยากร การเติบโตของประชากรและมลพิษ การแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วิกฤติพลังงาน การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาสสมดุลในการบริโภค ทรัพยากรธรรมชาติและการทดแทน สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน

Environment and impacts from anthropogenic activities, Environmental concerns in international venues, Importance of biodiversity; conservation for the future, Resource use, Population growth and pollution, Ozone depletion, Global warming and climate change, Energy crisis, Sustainable development (balancing of natural resource consumption and replacement), and Current environmental issues.

ว.ชว. 100 (202100) **ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

BIOL 100 **Biology in Everyday Life**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาลักษณะสำคัญพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต โดยเน้นเฉพาะปรากฏการณ์ที่ได้พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน กระบวนวิชานี้เหมาะสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนทางวิทยาศาสตร์มาก่อน

The study of general biological principles concerning living organisms with particular stress on common phenomena in everyday life. This course is designed for non-science-based students only.

ว.คม. 100 (203100) **เคมีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

CHEM 100 **Chemistry in Everyday Life**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานทางเคมีเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น อาหาร อาหารเสริมและสุขภาพมนุษย์ อาหารและมะเร็ง การเข้าใจยา นิติวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวัน เคมีในชีวิตสมัยใหม่ เช่น น้ำหอม สบู่ เป็นต้น ภาวะมลพิษสิ่งแวดล้อม เช่น ผลกระทบเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน เป็นต้น ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การแปรรูปใหม่ทรัพยากรธรรมชาติ

Basic concepts in chemistry enhancing our way of life, Food, food supplements and human health, Food and cancer, Understanding drugs, Forensic science and daily life, Chemistry in modern living: perfume, soap, etc., Environmental pollution: green house effect, global warming, etc., Green and environmentally friendly products and Recycling natural resources.

ว.คพ. 100 (204100) **เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่** 3(2-2-5)

CS 100 **Information Technology and Modern Life**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน การประมวลผลข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติสำหรับชีวิตสมัยใหม่ อินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ

Computers in everyday life, Data processing and information management, Office automation software for modern life and Internet and webpage construction.

ว.คณ. 109 (206109) คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

MATH 109 Mathematics in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

คณิตศาสตร์กับสิ่งต่างๆในโลกปัจจุบัน คณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับนิเวศวิทยา คณิตศาสตร์กับการเงิน คณิตศาสตร์กับการจัดการทรัพยากร คณิตศาสตร์กับการแข่งขัน คณิตศาสตร์กับโบราณคดี คณิตศาสตร์กับการคิดโดยใช้ปัญญาลำบากและการคิดแบบมีเหตุผล

Mathematics in today's world, Mathematics and the environment, Mathematics and ecology, Mathematics and finance, Mathematics and resource management, Mathematics and competition, Mathematics and archaeology, and Mathematical intuition and rational thinking.

ก.อร. 211 (362211) หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

CONS 211 Principles of Conservation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความหมายและขอบเขตของทรัพยากรและการอนุรักษ์ทรัพยากร หลักการอนุรักษ์ทรัพยากร บรรยากาศ น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า ดิน พืช พรรณไม้แร่ และอื่นๆ

Problems concerning deterioration of natural resources and environments. Principles and methods of management and conservation of natural resources.

ภ.บก. 130 (462130) ยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PHPC 130 Medications in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนะนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ยา ชนิดของยา ข้อควรระวังในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา พิษของยา การใช้สมุนไพรใกล้ตัว และผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร เพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและเพื่อประโยชน์ในด้านความปลอดภัยในการใช้ยา และส่งเสริมสุขภาพอนามัย

Introduction to the basic knowledge for medication uses including types of medication, precautions, adverse drug reactions, toxicity, as well as herbal medicines and food supplement products, for the safety of self-care medications and health promotion.

ศท.ว. 111 (953111) ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

SE 111

Software for Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของซอฟต์แวร์ในชีวิตประจำวัน การนำซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ เช่น ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการค้นคว้าวิจัย หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานซอฟต์แวร์ ตลอดจนทิศทางของเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ในอนาคต

The course will provide basic understanding of computer software: what it is and its role in improving our daily lives. Major areas of software applications and products popularly used today will be introduced including software for personal use to improve productivity and quality of life, for organizational enterprises to support business operations and management, and for education and research activities. Latest issues in today's software industry such as career choices, ethics, future trends, and direction will also be surveyed to provide the overall picture of the field.

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ศ.ล. 121 (057121) ฟุตบอลเพื่อชีวิตและการออกกำลังกาย

1(1-0-2)

EDPE 121

Football for Life and Exercise

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพโดยการเล่นฟุตบอล การอบอุ่นร่างกายและคลายเย็นในกีฬาฟุตบอล การเล่นฟุตบอลในตำแหน่งต่างๆ การประยุกต์เล่นกีฬาฟุตบอลในรูปแบบต่างๆ กติกาทั่วไปในการเล่นกีฬาฟุตบอล การวิเคราะห์เกมการแข่งขันฟุตบอลและการเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลในระดับต่างๆ ประโยชน์และมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีในกีฬาฟุตบอล

The principles of exercise for health by playing Football. Warm up and cool down. How to play in each position and in different styles. Rules of playing Football. Analysis of Football matches and participation at different levels. Benefits and etiquette for players and spectators.

ศ.ล. 122 (057122) **ว่ายน้ำเพื่อชีวิตและการออกกำลังกาย** 1(1-0-2)

EDPE 122 **Swimming for Life and Exercise**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพโดยการว่ายน้ำ การอบอุ่นร่างกายในกีฬาวว่ายน้ำ หลักการหายใจและการเคลื่อนไหวใต้น้ำ การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการว่ายน้ำท่าต่างๆ การช่วยเหลือผู้ได้รับอันตรายต่างๆ จากการว่ายน้ำ การวิเคราะห์ท่าทางการว่ายน้ำ การว่ายน้ำเพื่อสุขภาพและการเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำในระดับต่างๆ ประโยชน์และมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีในกีฬาวว่ายน้ำ

The principles of exercise for health by Swimming. Warm up and cool down. Principles of breathing and movement under water. Using body physically to swim in each style. Helping others from dangers in swimming. Swimming for health and participation in competition at different levels. Benefits and etiquette for players and spectators.

ศ.ล. 125 (057125) **กิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อชีวิตและการออกกำลังกาย** 1(1-0-2)

EDPE 125 **Rhythmic Activities for Life and Exercise**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพโดยการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวของร่างกายในลักษณะต่างๆ การเคลื่อนไหวของร่างกายให้เข้ากับจังหวะและเสียงดนตรี การเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่างๆ และการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ มารยาทในการเข้าสังคมและมารยาทในการลีลาศ การวิเคราะห์ท่าทางการเต้นลีลาศจังหวะต่างๆ การร่วมงานลีลาศและการจัดงานลีลาศในรูปแบบต่างๆ

The principles of exercise for health through Rhythmic Activity. Body movements in different styles. Body movements with rhythm and music. Folk dances and social dances. Social manners and social dances etiquette. Analysis of social dances types. Participating in and organizing social dance parties.

ศ.ล. 131 (057131) **การออกกำลังกายและสุขภาพ** 2(2-0-4)

EDPE 131 **Exercise and Health**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ แนวทางในการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ

The importance of exercise and health. Approach to exercise. Design of exercise for health. Exercise for health. Exercise and health status evaluation.

ศ.ล. 132 (057132) ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม 2(2-0-4)

EDPE 132 Happy Life in Camping

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับค่ายพักแรม ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมต่างๆ ที่อาจเลือกจัดในค่ายพักแรม การศึกษาธรรมชาติ ป่าไม้ และการอนุรักษ์ การวางแผนจัดค่ายพักแรม การเป็นผู้นำค่ายพักแรม การประเมินผลค่ายพักแรม และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายพักแรม

Introduction to camping, philosophy and objectives. Kinds of camping. Camping activities. Nature study, forest and conservation. Planning of camping management and camping leader. Camping evaluation and practice on camping activities.

ศ.ล. 133 (057133) นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

EDPE 133 Recreation for Quality of Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนันทนาการและคุณภาพชีวิต ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการ การจัดนันทนาการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การประเมินผลนันทนาการ และฝึกปฏิบัติจัดนันทนาการ

Introduction to recreation and quality of life. Philosophy and objectives of recreation. Kinds of recreation activities and recreation leader. Recreation management for promoting quality of life. Recreation evaluation and recreation practice.

ศ.ศท. 101 (099101) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 1(0-3-1)

EDGE 101 Learning Through Activities 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การจัดทำโครงการค่ายอาสาที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นครูอุดมคติไทยในการฝึกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา

Building the volunteer camp project emphasize to integrate the teaching knowledge on enhancing for the Thai teacher pattern in order to practice a leadership, team work and learning management for disadvantage educational area.

ศ.ศท. 102 (099102) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2

1(0-3-1)

EDGE 102

Learning Through Activities 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การจัดกิจกรรมที่แสดงความเป็นพลเมืองดีเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครูตาม ปณิธานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่แสดงความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อผู้อื่น เป็นคุณลักษณะของครูที่ดีและพลเมืองที่พึงประสงค์

Building the good citizenship activities and enhancing a teacher characteristic of Chiang Mai University's determination relating to love, kindness and goodness for everyone in order to a good teacher and desirable citizen.

ศ.ศท. 103 (099103) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3

1(0-3-1)

EDGE 103

Learning Through Activities 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตลอดหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษา ต้องปฏิบัติตามองค์ประกอบของมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครู โดยมีการประเมินผลเป็น น่่าพอใจ (S) หรือไม่น่าพอใจ (U)

The activities participation will develop teachers' characteristics throughout the curriculum according to teacher professional standards. The evaluation is determined by S (satisfactory) or U (unsatisfactory).

2.หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)

2.1.1 วิชาแกนบังคับ

ศ.ช. 109 (100109) แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่

2(1-2-3)

EDPF 109

Model of Teacherness for Modern Classroom

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความเป็นครูและคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นครูยุคสมัยใหม่ การประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูและธรรมาภิบาล การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การ วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาสภาพงานครู การส่งเสริมและเอาใจใส่การเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้และพหุปัญญา และ การยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การออกแบบกลยุทธ์การสร้างแรงบันดาลใจและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างนวัตกรรมในฐานะครูมืออาชีพ การพัฒนา

ตนเองให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การวิพากษ์กรณีศึกษาครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้สู่การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Teacherness and professional characteristics of teachers in the modern era. Being a good role model and an active citizen. Codes of ethics of teaching profession and good governance. Being a role model based on teaching profession standards and expressing teacher spirituality. Case studies about laws related to teacher and teaching profession and teacher professional standards. Teaching descriptions and cultivating students' individual learning styles and multiple intelligences and accepting students' individual differences. Teaching strategies to enhance students' inspiration and developing students' to be lifelong learners and creating innovation as professional teachers. Self-development to be well-rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes. Case studies about teachers as change agents and knowledge management strategies for building professional learning community.

ศ.ช. 110 (100110) **โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองขั้นเลิศ** 2(1-2-3)
 EDPF 110 **Globalization and Education for Smart Citizenship**
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดโลกาภิวัตน์และทฤษฎีโลกาภิวัตน์ในสังคมโลกและสังคมไทย อิทธิพลของโลกโลกาภิวัตน์ต่อแนวคิดปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาในบริบทโลกาภิวัตน์ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อความเป็นธรรมและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่เพื่อปมพะพลเมืองโลกที่มีวิถีคิด ทักษะชีวิต ยึดหยุ่น ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกสู่เท่าทันสังคม และตระหนักรู้พลวัตโลกสมัยใหม่

Concepts and theories of globalization in global and Thai society. Influences of a globalized world on modern philosophy of education, learner characteristics, and learning styles of students. Educational thoughts and types of educational management in the context of globalization. Education for sustainable development, education for equity, lifelong learning, and education based on philosophy of sufficiency economy and education for creating immunity in students. Applying concepts, theories, and principles of philosophy of education to cultivate skillful, flexible, responsive, and vigilant global citizens in the dynamic and fast-paced modern world.

ศ.ช. 111 (100111)	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
EDPF 111	Curriculum and Learning Management in Modern Trends	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและรู้เท่าทันสังคม การวิเคราะห์รูปแบบของกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่างๆ ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ คุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่กับธรรมชาติการเรียนรู้ที่ท้าทาย แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะและลีลาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีมืออาชีพ

Curriculum approaches and theories. Analysis of factors which influence curriculum development by monitoring world context changes and social literacy. Analysis of curriculum development process models leading to curriculum design, curriculum implementation, and curriculum evaluation. Curriculum in each educational levels i.e. early childhood education, basic education, vocational education, and higher education curriculum. Brain and natures of human learning. Characteristics of students in modern era and learning challenge nature. Approaches of child-centered learning and active learning management. Skills and styles of learning management in classroom. Selecting approaches, theories, models, techniques, and methods of learning management for enhancing students' learning in various contexts. Designing school curriculum, learning area curriculum, and course. Writing lesson plans with high teaching professional quality.

ศ.ช. 112 (100112)	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
EDPF 112	Psychology for Student Development in Digital Era	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การสร้างความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมแห่งความแตกต่างหลากหลาย การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนใน

ยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลทางจิตวิทยาและเครื่องมือในยุคดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Definition and importance of educational psychology for student development. Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, learning psychology, and counseling and guidance psychology. Acknowledgement of individual differences and diversity in societies. Using psychology to inspire, motivate and encourage students to learn, and develop innovations as well as being lifelong learners. Application of psychology to organize digital-age classrooms, investigate and analyze learner behaviors, and create innovations for individual development.

ศ.ช. 191 (100191) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1(0-3-0)

EDPF 191 Teaching Profession Practicum in School 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาประกอบการมาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Practicum in school by observation and interviewing students, teachers, administrators, and educational personnel based on authentic situation. Cooperating with others creatively and participating in profession development activities. Analysis of authentic situation from studying, observation, interviewing, and records systematically. Applying all experiences to reflect and connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherhood, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 228 (100228) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

EDPF 228 Communicative Language for Teachers in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำหรับวิชาชีพครู การฝึกฝนและใช้ทักษะ

ทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา เกี่ยวกับภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษากาย และภาษาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

Communication principles of Thai and English language usage for teaching profession. Thai and English language skills usage and practice in communication for teachers both verbal and non-verbal language including spoken, written, body, and media and digital technology language. Techniques of effective classroom communication for students in digital era.

ศ.ช. 229 (100229) **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่** 2(1-2-3)

EDPF 229 **Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้เรียนยุคใหม่ ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยกับการออกแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนด้วยโมเดลการบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่

Concepts related to digital technology for learning and educational innovation for learners in modern era. Theories and principles of instructional system. Application of contemporary learning theories in designing innovation and digital technology for learning. Design of instruction by using digital technology-integrated learning models. Utilization and evaluation of media, innovation, and digital technology for learning. Integration of digital technology for creating learning innovation in new era.

ศ.ช. 230 (100230) **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวโน้มใหม่** 2(1-2-3)

EDPF 230 **Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 111 (100111) และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2

แนวคิด หลักการ และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ และวิธีการ ประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อพัฒนาการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

Approaches, principles, and methods of learning measurement and evaluation. Approaches,

principles, and methods of assessment in 21st century. Design and development of learning measurement and evaluation instruments. Practice in learning measurement and evaluation. Application of measurement and evaluation results for teaching and student development.

ศ.ช. 231 (100231) การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2(1-2-3)
EDPF 231 Educational Quality Assurance for Excellence
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักการบริหารการศึกษาเบื้องต้น หลักการ แนวคิด และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการโดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ปัญหาและแนวโน้มในการประกันคุณภาพการศึกษา

Basic principles of educational administration. Principles, approaches, and laws related to educational quality assurance. Design and operation related educational quality assurance including educational standards statement, educational development plan conducting, operation based on plan, evaluation and checking educational quality, monitoring of operational output by creating professional learning community, and self-assessment report conducting. Relation of internal and external educational assurance for developing school's quality according to educational standards for excellence. Problems and tendencies of educational quality assurance.

ศ.ช. 291 (100291) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 1(0-3-0)
EDPF 291 Teaching Profession Practicum in School 2
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 191 (100191) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยการเป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานสอนภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยง ทั้งการสอนในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม การช่วยงานดูแลนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา แล้วนำมาประกอบการประเมินมาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้าน

ความรู้และศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school as a teacher assistance including classroom job, teaching under guidance of course instructors and co-teacher both in classroom and remedial teaching, helping students' affair to motivate and reinforce students to be a learning person, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 315 (100315) พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน 2(1-2-3)
Multicultural Education and Community-Based
EDPF 315 Education
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 110 (100110)

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของพหุวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมของไทย การจัดการความรู้ทางพหุวัฒนธรรม แนวคิดชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาบนฐานชุมชนเพื่อเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Definitions, history, and significances of multiculturalism and multicultural education. Concepts and theories of multicultural education. Cultural diversity in Thailand. Educational managements/models for multicultural society in Thailand. Multicultural knowledge management. Community participation in education. Community-based education for accessing to community and living together in a culturally diverse society. Working together with parents to support students acquire desirable characteristics and address related issues. Building network with parents and community for enhancing quality learning of students. Guidelines for

promoting and conserving cultures and local wisdom.

ศ.ช. 316 (100316)	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
EDPF 316	Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 112 (100112) และ	
	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	

มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การอำนวยความสะดวก การปรับแต่งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Concepts and process in special education. Relevant laws and policies. Classifications and characteristics of learners with disabilities, gifted, and underprivileged. Screening and diagnosis. Organizing an appropriate individualized education plan, accommodations, modifications, and assistive technology. Collaboration and teamwork among teachers, parents, and paraprofessionals. Relevant organizations.

ศ.ช. 317 (100317)	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
EDPF 317	Microteaching Skills Practice	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3	

การศึกษา การฝึก และการพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระในหลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

Studying, training, and developing of essential teaching skills for teachers. Planning teaching and conducting lesson plans by integrating knowledge, major content, curriculum content, pedagogy, digital technology, and learning measurement and evaluation. Practicing in using Thai and English language skills for effective communication in the classroom. Practicing microteaching in simulated situations.

ศ.ช. 391 (100391)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

4(0-12-0)

EDPF 391

Teaching Profession Practicum in School 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 291 (100291) และ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน การวางแผนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประสพการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school including curriculum development in course level, planning and managing learning activities, classroom management, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology in learning management, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning for developing learning quality in each student systematically, creating motivation and reinforcement for students to be a learning person, cooperating with parents in developing and problem-solving for enhancing student to have desirable characteristics, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 404 (100404)	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
EDPF 404	Research for Learners' Quality Development	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 230 (100230) และ	
	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทิศทางและแนวโน้ม การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบและการ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำ ผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Concept, theories, principles, and methodologies of research for learners' quality development. New trends and directions of research for learners' quality development. Analyzing the problems of learners to formulate research problem. Research design and operation the research for learners' quality development. Presentation of the result of research for learners' quality development. Application of the research result for learners' problem solving and development.

ศ.ช. 491 (100491)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
EDPF 491	Teaching Profession Practicum in School 4	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 391 (100391) และ	
	นักศึกษาชั้นปีที่ 4	

การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประสพการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศ

Practicum in school as a teacher including curriculum development, learning and classroom management to promote students to have cognitive intelligences and become innovative person, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology to benefit students' learning, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning, helping and developing each student, conducting student quality development report systematically, doing classroom action research for developing learning quality, creating parents and community connection for developing and problem-solving to enhance student to have desirable characteristics and learning with quality based on community by understanding and cultural diversity respect, supporting and conserving cultures and local wisdom, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and supervisor.

2.1.2 วิชาแกนเลือก

ศ.ช. 214 (100214)	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)
EDPF 214	Active Learning Management	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และระดับของการคิด ความหมาย รูปแบบ และลำดับขั้นของการปฏิบัติ การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการปฏิบัติสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ การแก้ปัญหาและการเกิดความคิดขั้นสูง เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและแหล่ง เรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของครูในการ จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

Concepts, theories, models and levels of thinking. Meanings, models and hierarchy of practices. Integration of theoretical thinking and practice to classroom learning management. Learning standards and indicators of the basic education core curriculum. Characteristics of active learning management for developing learner's problem solving skills and higher order thinking skills. Techniques of learning management design. Instruction media and learning resources. Measurement and assessment techniques of active learning management. Characteristics and roles of teachers in active learning management. Characteristics and roles of learners in active learning management.

ศ.ช. 216 (100216) การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล 2(1-2-3)

EDPF 216 Differentiated Instruction
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน กลวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ โดยจำแนกตามลีลาการเรียนรู้ พหุปัญญา และระดับความสามารถ ตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

Approaches, theories and principles of personal differentiation. Techniques of categorizing students. Instructional strategies for students in each group that separate by learning styles, multiple intelligence, and ability. Case studies of schools which succeed in differentiated instruction.

ศ.ช. 217 (100217) สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)

EDPF 217 Information for Learning
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การอ้างอิงข้อมูลให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การส่งเสริมกระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนในสังคมแห่งการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อการจัดการศึกษา

Definition and significance of information. Inquiry, collecting, and analyzing information from various resources. Using formal styles of citations and references. Writing official letters. Promoting information searching process for learners in learning society. Using information technology and library for education.

ศ.ช. 220 (100220) การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา 2(1-2-3)

EDPF 220 Creative Art Integration in Education
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญและวิธีการในการบูรณาการสาระความรู้ทางทัศนศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมในการรับรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะ

Integration of art knowledge with other areas in basic education. Definition, importance and procedure of visual arts knowledge integration in instruction to encourage thinking processes through art perceiving and making activities.

ศ.ช. 222 (100222)	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตกับสังคมโลกหลังสมัยใหม่ กลวิธีการจัดการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง การถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาชนพื้นบ้านเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทฤษฎีการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้โลกศึกษาเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การจัดโครงการการศึกษาทางเลือกเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองโลก

Philosophy of lifelong education and postmodern global society. Holistic education methodology for enhancing active citizenship. Transfer of knowledge of indigenous wisdom to develop lifelong learning network. Theories of education for the development of social and environmental consciousness. Global education management to promote equality in diverse culture society. Creative classroom management using digital technology for cross-cultural learning. Alternative education projects for sustainable environmental management in global issues. Lifelong learning activity management to improve the quality of life for global citizens.

ศ.ช. 232 (100232)	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2(2-0-4)
EDPF 232	Laws for Teaching Profession	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติในการเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา

Constitutional law of the Kingdom of Thailand related to education. National educational act, acts, rules, regulations, notifications and orders related to teachers and educational personnel. Ways of accreditation of teacher and educational personnel. Case studies of application of educational laws.

ศ.ช. 233 (100233)	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
EDPF 233	STEM Education for Life, Economy, Society and Environment	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิดและการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สะเต็ม) เหตุผลและความจำเป็นของสะเต็มที่มีต่อชีวิตของบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และ

สิ่งแวดล้อม การพัฒนานักสะเต็มศึกษา

Concepts and integration of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM). Significance of STEM on personnel's life, economics, society and environment. Key characteristics of STEM education. STEM Education learning activities that relevance to life, economics, society and environment. Development of STEM educators.

2.2 วิชาเอก

2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา

1) วิชาบังคับ

ม.ปว. 171 (004171) ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป

3(3-0-6)

HIST 171

A Survey of Thai History

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ทำความเข้าใจกับหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย การสถาปนาและพัฒนาการของอาณาจักรไทยในพุทธศตวรรษที่ 19 อาณาจักรไทยในระหว่างพุทธศตวรรษที่ 22-ต้นพุทธศตวรรษที่ 24 จากกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ศูนย์กลางใหม่ของอาณาจักรไทยในเขตที่ราบลุ่ม : การเผชิญหน้ากับการขยายตัวของตะวันตก การปฏิวัติ : แม่น้ำเจ้าพระยา กรุงรัตนโกสินทร์ 2475 : การปฏิวัติเพื่อสร้างประชาธิปไตย

Introduction to materials used in the study of Thai history. Establishment and development of Thai kingdom in 19th century BE. Thai kingdom between 22nd to early 24th centuries BE. From Thonburi to Ratanakosin era: new center of Thai kingdom at Chao Praya Basin. Ratanakosin era under the challenge of Western expansionism. The 1932 Revolution: the revolution to establish democratic regime.

ม.ปว. 214 (004214) ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก

3(3-0-6)

HIST 214

History of the Western World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายของ “ตะวันตกศึกษา” มรดกของกรีก โรมัน และยุคกลาง ความเปลี่ยนแปลงความคิดทางศาสนากับการก่อตัวของรัฐฆราวาส การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม และการเปลี่ยนแปลงของ “พื้นที่” โลก รัฐและโลกตะวันตกในศตวรรษที่ 18 และ 19 : ทุนนิยมและความขัดแย้ง รัฐและโลกตะวันตกในศตวรรษที่ 20 : ความขัดแย้งและความผันผวน ความเปลี่ยนแปลงในโลกตะวันตกศตวรรษที่ 21 พัฒนาการของโลกตะวันตกจากอดีตถึงปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Meanings of "the West". Legacy of Greeks, Romans, and Middle Ages. Transformation of religious thoughts and formation of secular states. Scientific Revolution, Industrial Revolution and spatial transformation of the world. States in the Western World in 18th and 19th centuries: capitalism and conflict. States in the Western World in 20th century: conflict and turmoil. Changes in the Western World in 21st century. Past, present and future of "the West".

ม.ปว. 430 (004430) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : อดีตจนถึงปัจจุบัน

3(3-0-6)

HIST 430

Southeast Asia, Past to Present

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

พัฒนาการของประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสนใจในเรื่องกำเนิดของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การผสมผสานทางวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมพื้นเมืองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับวัฒนธรรมที่ขยายตัวเข้ามา รัฐโบราณ รัฐจารีต รัฐสมัยใหม่และอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 2 ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเรียกร้องเอกราชและรัฐชาติสมัยใหม่ สงครามเย็น สมาคมอาเซียน ปัญหาความขัดแย้งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน

Development of history of Southeast Asia from ancient era up to 21th century, with an emphasis on the origins of states in Southeast Asia, the incoming alien civilizations and the mixture of these culture with their own native culture. Ancient states, traditional states, modern states and the colonial era, the Second World War in Southeast Asia, Southeast Asian decolonization and nation states, Cold War, ASEAN and conflicts in Southeast Asia.

ม.ศน. 475 (012475) ศาสนาเปรียบเทียบ

3(3-0-6)

RE 475

Comparative Study of Religions

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.ศน. 173 (012173) หรือ

ม.ศน. 271 (012271) หรือ

ม.ศน. 374 (012374)

วิเคราะห์หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาทุกศาสนาในโลก ความรู้ตามแนวศาสนา และบ่อเกิดของความรู้ ธรรมชาติของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ วิญญาณ ธรรมชาติและจุดหมายปลายทางของวิญญาณ บาปและความทุกข์ ความหลุดพ้นและการเปลื้องบาป ข้อปฏิบัติและอุดมการณ์ของศาสนา อภิปรายปัญหาต่างๆ ทางศาสนาและคำตอบของแต่ละศาสนา

Examination of basic teachings of world religions; religious knowledge and its sources; nature of supernatural being; the soul and its nature and destiny; sin and suffering salvation and redemption; religious practices and ideals; discussion of religious problems and solutions offered by each religion.

ศ.สศ. 412 (071412) ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม 3(3-0-6)

EDSS 412

Democracy and Citizenship for Civil Society

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความคิดรวบยอด ความสำคัญ หลักการและความสัมพันธ์ของความเป็นประชาสังคม ประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองที่พึงประสงค์ การส่งเสริมให้คิด เรียนรู้และปฏิบัติจริงในฐานะ

พลเมืองเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองโดยใช้การมีปฏิสัมพันธ์ การสังเกต ติดตาม ตั้งข้อสังเกตและให้ข้อเสนอแนะโครงการชุมชนต่างๆ

The concepts, essentials, and principles of civil society, democracy and citizenship including its relations. Enhancing thinking, learning, and taking action as a citizen in order to develop civil knowledge and participatory skills through interacting, monitoring, and remarking/influencing community projects.

ศ.สศ. 413 (071413) เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ 3(3-0-6)

EDSS 413 Economics for Balance of Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

มโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากร หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบสถาบันทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีกับการตัดสินใจทางเศรษฐกิจและเศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

Economics concepts. Natural resource management. Principles of sufficient economic. Economic institutional system. Technology and economic decision-making and economics for management of teaching and learning and for balance of life.

ศ.สศ. 415 (071415) โลกและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(3-0-6)

EDSS 415 Globe and Geographic Information System

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้เกี่ยวกับโลก โดยเฉพาะลักษณะของโลกทางกายภาพ ความเข้าใจความสัมพันธ์ทางพื้นที่ระหว่างสรรพสิ่งต่างๆ ตามระบบธรรมชาติที่เกิดขึ้นในโลก การใช้สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการด้านความสัมพันธ์ทางพื้นที่ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโลกได้อย่างเหมาะสม

Knowledge about the globe, specific to physical geography characteristics. Understanding of the spatial system of nature on the globe. Using geographic information systems to manage an appropriate spatial system between human and environment on the globe.

ศ.สศ. 416 (071416) มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

EDSS 416 Man and Environment and Sustainable Development

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการสร้างวัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ทั้งในระดับชุมชนและระดับสังคมโลก จากการใช้และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และการใช้

แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับชุมชน และการจัดการเรียนรู้และการสอนในห้องเรียน

The relationship between man and environment, which establishes culture, advance technology, and environmental impacts on communities and global level from utilization and development of environment. To solve environmental problems using sustainable development theme for environmental and natural resources conservation that is suitable for each local community. Management of teaching and learning in classrooms.

ศ.สศ. 419 (071419) ประชากรศึกษา 3(3-0-6)

EDSS 419 Population Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญ ความหมายและแนวคิดต่างๆ ทางด้านประชากรศึกษา การเปลี่ยนแปลงประชากรและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ แรงงาน การใช้ที่ดิน และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดการศึกษา สุขภาพอนามัย การใช้แรงงานสตรี การเติบโตของเมือง และความเป็นเมือง การใช้เครื่องมือทางการศึกษาเพื่อรวบรวมและเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารทางด้านประชากร

The importance, definitions, and different approaches regarding demography. Demography change and its effects on economic development, labor force, land uses, the environment, including the management of education, health, women in the labor force, urban growth, and urbanization. Educational skills as an approach for gathering and disseminating demographic information.

ร.ปค. 313 (127313) การเมืองไทยสมัยใหม่ 3(3-0-6)

GOV 313 Modern Thai Politics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ร.ปค. 101 (127101)

แนวทางต่างๆ ในการวิเคราะห์การเมืองการปกครองไทยหลัง พ.ศ. 2475 การเมืองไทย หลังยุคแห่งการปฏิวัติ 2475 จนถึง พ.ศ.2490 การเมืองการปกครองไทยยุคเผด็จการทหาร พ.ศ. 2490-2516 การเมืองการปกครองไทยในยุคประชาธิปไตยและประชาธิปไตยครึ่งใบ (พ.ศ.2516 – 2535) การปกครองไทยในยุคปฏิรูปการเมือง (พ.ศ.2535-2540) การเมืองการปกครองไทยในช่วง พ.ศ.2540-2553 นำเสนอรายงานและอภิปรายการเมืองการปกครองปัจจุบัน ภาพรวมของการเมืองการปกครองไทยและแนวโน้ม

Approaches to analysis of Thai politics since 1932. Thai politics post-revolution era from 1932 to 1947. Politics and government under dictatorial rule 1947-1973. Thai politics and government in the democratic and semi-democratic periods (1973-1992). Thai government in the political reform era (1992-1997). Thai politics and government during 1997-2010. Paper

presentation and discussion of the current Thai politics and government. Overall picture of Thai politics and government and trends.

ส.ภม. 261 (154261) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)

GEO 261 Analytical Geography of Thailand

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย ที่ตั้งและเขตแดน ภูมิภาคของประเทศไทย ลักษณะทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะด้านประชากร กิจกรรมทางเศรษฐกิจ สภาพสังคมและคุณภาพชีวิต แผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับภูมิภาคต่างๆ ของโลก

History of Thai nation. Location and boundaries. Regions of Thailand. Physical features. Natural resources. Demographic characteristics. Economic activities. Social aspects and quality of life. Socio-economic development plans. International relation with other global regions.

ส.ภม. 384 (154384) นิเวศวิทยามนุษย์ 3(3-0-6)

GEO 384 Human Ecology

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

รากฐานของแนวคิดและทฤษฎีนิเวศวิทยามนุษย์ ประชากรมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม แนวพินิจนิเวศวิทยามนุษย์ แบบแผน และภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ นิเวศวิทยาวัฒนธรรมและภูมิทัศน์วัฒนธรรม รอยประทับทางการเมืองในระบบนิเวศและบนพื้นที่ ประเด็นร่วมสมัยทางนิเวศวิทยามนุษย์

Fundamental concepts and theories of human ecology. Human population, society, and environment. Human ecology approach, patterns and economic landscapes. Cultural ecology and cultural landscapes. Political imprints in ecosystem and space. Contemporary issues in human ecology.

ศศ. 101 (751101) หลักเศรษฐศาสตร์ 1 3(3-0-6)

ECON 101 Principles of Economics 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวความคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีราคาเบื้องต้น ทฤษฎีการผลิตและปัจจัยการผลิต นโยบายเศรษฐกิจจุลภาค

Basic concepts in economics. Elementary price theory. Theory of consumer behavior. Production theory and factors of production. Microeconomic policy.

ศศ. 428 (751428) เศรษฐศาสตร์การเมือง 3(3-0-6)

ECON 428 Political Economy

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศศ. 100 (751100) หรือ

ศศ. 102 (751102) หรือ

ศศ. 106 (751106)

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์การเมือง ในด้านแนวความคิดเรื่อง ระบบเศรษฐกิจ การเมือง และโครงสร้างของเศรษฐกิจการเมือง ลัทธิเศรษฐกิจการเมือง ได้แก่ ลัทธิอำนาจนิยม ลัทธิสังคมนิยม ลัทธิชาตินิยม และลัทธิคุณธรรมนิยม การศึกษาถึงระบบและโครงสร้างของ เศรษฐกิจไทย การรวมอำนาจทางเศรษฐกิจการเมืองในประเทศไทย การพัฒนาและปัญหาในการ พัฒนาเศรษฐกิจของไทย

Fundamental concepts, structures, and system of political Economy. Political economic interpretation of authoritarianism, individualism, socialism, nationalism, and ethics. Thai economic system from political economic perspective. Political economic power concentration in Thai economic development and problems.

2) วิชาเลือก

ม.ปว. 282 (004282) ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง 3(3-0-6)

HIST 282 History of Lanna and the Greater Mekong Subregion

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ความสัมพันธ์ระหว่างล้านนากับเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ในเขตภาคพื้นทวีป แนวพินิจต่างๆ ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง บริบททางประวัติศาสตร์ นัยสำคัญของการแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ แนวพินิจว่าด้วยรัฐในเขต ภาคพื้นทวีป กระบวนการเกิดรัฐสมัยใหม่ และตำแหน่งแห่งที่ของรัฐล้านนา และบริบทของอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง ช่วงศตวรรษที่ 19 – ต้นศตวรรษที่ 21 แนวพินิจประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การใช้หลักฐานและความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม การศึกษาคนในประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง การเคลื่อนย้าย การเดินทาง การค้า และการก่อรูปของบ้านและเมืองในเขตภาคเหนือของไทย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และชุมชนหมู่บ้านภาคเหนือ เศรษฐกิจอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขงกับสังคมภาคเหนือการเคลื่อนย้ายแรงงาน สินค้า การท่องเที่ยว และการลงทุน การ : ขยายตัวขององค์กรประชาชน และการต่อสู้ในประเด็นปัญหาร่วมสมัย

History of Lanna and the Greater Mekong subregion (GMS). Relations between Lanna and Mainland Southeast Asia. Various approaches on history of Lanna and the GMS. Historical context and significance of historical periodization. Approaches on state of Mainland, modern state formation process and location of Lanna state and context of the GMS between 19th centuries to early 21st centuries. Local history approaches. Use of evidences and cultural

change. Studies of people in Lanna history and the GMS. Mobility, travelling, trading and the formation of “Ban” and “Mueang” in Northern Thailand. Economic structural change and village community in the North. Economy of the GMS and society in the North: Labour movement, commodity, travelling and investment. The expansion of popular organizations and their engagement with contemporary issues.

ม.ศน. 271 (012271) หลักพุทธศาสนา

3(3-0-6)

RE 271

Fundamentals of Buddhism

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แหล่งกำเนิดพุทธศาสนา หลักคำสอนสำคัญของพระพุทธเจ้า กฎแห่งกรรม และการเวียนว่ายตายเกิด ภพภูมิต่างๆ ธรรมชาติและจุดหมายปลายทางของมนุษย์ตามหลักพุทธศาสนา พัฒนาการของพุทธศาสนา

The sources of Buddhism; principal teachings of Gotama Buddha; the law of karma and rebirth, different planes of existence; nature and destiny of man in Buddhism; development of Buddhism.

ศ.สศ. 411 (071411) ศาสนาและจริยธรรมเพื่อสันติ

3(3-0-6)

EDSS 411

Religion and Ethics for Peace

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สภาพปัญหาเกี่ยวกับศาสนาและจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน หลักการและวัตรปฏิบัติของศาสนาต่าง ๆ การวิเคราะห์กฎเกณฑ์ทางจริยธรรมและการตัดสินคุณค่าทางจริยธรรม ลักษณะจริยธรรมส่วนบุคคลและสังคม ตามหลักของแต่ละศาสนา ตลอดจนการประยุกต์ความรู้เพื่อสันติในการจัดการเรียนรู้

The importance of religions, morality and ethics including its current problems. Principles and practices of different religions. Analysis of rules and value judgements for ethics, individual and social ethics of various religions. Application of knowledge of principles of religions, morality for peace for the management of learning.

ศ.สศ. 423 (071423) สันติศึกษา

3(3-0-6)

EDSS 423

Peace Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ความหมาย ทฤษฎี และความสำคัญของสันติศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาสันติศึกษา เพื่อวางแผนการเรียนรู้สันติศึกษาในสถานศึกษา

The meanings, theories and importance of peace education. Analyze social studies curriculum for planning of peace education learning in schools.

ศ.สศ. 424 (071424) มิติทางกฎหมายของการศึกษาไทย 3(3-0-6)

EDSS 424 Legal Dimension of Thai Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3

หลักการ แนวคิดมิติทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระเบียบและแนวปฏิบัติ ตามกฎหมายของบุคลากรทางการศึกษา การศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ทาง กฎหมายในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

The principles, concepts legal dimension relevance for educational management. Rules and conception guideline for personnel. Case study for application of usage laws for learning management in schools.

ร.ปค. 101 (127101) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)

GOV 101 Introduction to Political Science

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาเรื่องของรัฐ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา เรื่องรัฐบาล ระบบการบริหารกิจการ บ้านเมือง ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอำนาจรัฐ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการก่อกำเนิด และการใช้อำนาจรัฐ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการ ระบบการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับ ตัวแสดงทางการเมืองต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น สถาบันและองค์การทางการเมือง แนวคิด ยุทธศาสตร์และ ระบบการเมืองเปรียบเทียบ นักศึกษาจะได้ศึกษาประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย ความรู้ เบื้องต้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมไปถึงประเด็นทางการเมือง เหตุการณ์สำคัญทาง การเมืองทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม และพัฒนาการของการเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

The study about state including the study of government, public administration, and the crucial factors relating to power of state, state formation and power distribution theories. Fundamental knowledge about political process and system; interaction among political actors which are political institutions and organizations; comparative political concepts; ideologies, and political systems. The study of the history of Thai politics; introduction to international relations; and important issues in politics from past to present, of which affect political behavior and political development at both local and national level today and in the future.

ส.ภ. 151 (154151) ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)

GEO 151 Physical Geography
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ภูมิศาสตร์กายภาพ ดาวเคราะห์โลก โลก : ดาวเคราะห์ที่ไม่หยุดนิ่ง การกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก แผนที่ ธรณีภาค ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากตัวการต่างๆ ดิน ภาควรรยากาศ อุทกภาค และชีวภาค

Physical geography. Planet earth. Earth : rotating planet. Geographic position on earth's surface. Map. Lithosphere. Landform from different agents. Soil, atmosphere, hydrosphere and biosphere.

ส.ศท. 101 (159101) ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)

SAGE 101 Fundamentals in Sociology and Anthropology
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

องค์ความรู้ทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาที่ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์สังคมในด้านต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเข้าใจสังคมอย่างเป็นระบบ เข้าใจความเชื่อมโยงในระดับความสัมพันธ์ของปัจเจกกับพลังทางสังคมในระดับที่กว้างขวางขึ้นจนถึงระดับโลก ตลอดจนความเข้าใจต่อสังคมและวัฒนธรรมไทยท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์

Basic sociological and anthropological concepts which are used to understand and explain social phenomena. The course aims to provide systematic and analytic understanding of society, namely, different degrees of linkage between the individual and social forces from the micro level up to the global level. The students are expected to comprehend social and cultural changes in contemporary Thailand within the context of globalization.

ส.สม. 231 (159231) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

SA 231 Social and Cultural Change
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ส.ศท. 101 (159101)

แนวคิดทฤษฎีและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายทางสังคมและผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

Theoretical concepts and factors involving in social and cultural changes, social and cultural changes in diversified forms and discusses the impacts arising out of social and cultural changes.

น.ศท. 101 (176101) **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป** 3(3-0-6)

LAGE 101 Introduction to Law

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย กระบวนการนิติบัญญัติ ประเภทต่างๆของกฎหมาย การตีความกฎหมาย บทบาทกฎหมายกับความสงบสุขของประชาชน บทบาทกฎหมายกับศีลธรรมอันดีของประชาชน การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎหมายกับสวัสดิภาพของประชาชน สิทธิในทางกฎหมาย อายุความ บทบัญญัติกฎหมายที่สำคัญซึ่งใช้บังคับในประเทศไทยในปัจจุบัน

General characteristics of law: legislative process, various categories of law; interpretation of law; law and peace; law and morality; law enforcement and acceptance; law and the security of the citizen; legal rights; prescriptions; principal laws being enforced in Thailand.

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

1) วิชาบังคับ

ศ.สศ. 420 (071420) **การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา** 3(3-0-6)

EDSS 420 Application of Learning Media in Social Studies

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

การวางแผนใช้สื่อร่วมสมัยในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การสร้างและพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

Plan to usage contemporary media in social studies learning. Construction and develop for apply of instructional media in accordance with aim of social studies learning.

ศ.สศ. 425 (071425) **วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา** 3(3-0-6)

EDSS 425 Methodology of Teaching Social Studies

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 111 (100111) หรือ

ศ.ช. 205 (100205) หรือ

ศ.ช. 211 (100211) หรือ

ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความสำคัญและลักษณะเฉพาะของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ทักษะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับพัฒนา

2) วิชาเลือก

EDSS 414 Development of Historical Process Skills

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญ ความหมาย พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และฝึกทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การจัดเตรียมสื่อการสอนและบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

The importance, meanings, historical basis and learning historical activities. Practice of historical process skills. Preparation of teaching aids, and roles of teacher in teaching history.

ศ.สศ.417 (071417) การบูรณาการแหล่งวิทยาการเรียนรู้ในห้องถิ่น 3(3-0-6)

EDSS 417 Integration of Local Learning Resources

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญและประเภทของแหล่งวิทยาการเรียนรู้ท้องถิ่น เรียนรู้ประสบการณ์ตรงและ
การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา โดยใช้แหล่งวิทยาการเรียนรู้
ในท้องถิ่น

The importance and various local learning resources. The arrangement of direct experiences learning from local resources and managing integrated learning activities in social studies by using local learning resources.

ศ.สศ. 418 (071418) การศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา

3(3-0-6)

EDSS 418

Independent Study in Social Studies

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

วิธีวิทยาการศึกษาแบบอิสระ การเลือกประเด็นและสำรวจข้อมูล การกำหนดวัตถุประสงค์และประโยชน์ของประเด็นปัญหา การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการศึกษา การเขียนรายงานการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา

Methodology of independent study. Selecting topic and surveying document. Defining objective and value of the issue. Literature review. Methodology of study. Data analysis. Conclusion. Report writing and presentation.

ศ.สศ. 421 (071421) การประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

3(3-0-6)

วิชาสังคมศึกษา

EDSS 421

Application of Learning Assessment Tests in Social Studies

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 230 (100230) หรือ

ศ.ช. 302 (100302) หรือ

ศ.ช. 311 (100311)

แนวคิดการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในสถานศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและแนวคิดการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในสถานศึกษา

Standard-base concepts of learning assessment in schools. Construction and develop of measurement and evaluation tests relevance cognition, affection and psychomotor in accordance with aim of social studies learning and concepts of standard-base assessment in schools.

ศ.สศ. 422 (071422) ล้านนาศึกษาในโรงเรียน

3(3-0-6)

EDSS 422

Lanna Studies in Schools

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

บริบทอัตลักษณ์สังคมและวัฒนธรรมล้านนา บทบาทการศึกษากับการเสริมสร้างอัตลักษณ์สังคมพหุวัฒนธรรม บทบาทภาครัฐกับการเสริมสร้างอัตลักษณ์สังคมพหุวัฒนธรรม แนวโน้มและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักสูตรวิชา

สังคมศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม สื่อและแบบเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม ทักษะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม การใช้เทคนิคการวิจัยภาคสนามเพื่อศึกษาปัญหาในโรงเรียนพหุวัฒนธรรม

Contexts of Lanna social identity and culture. Role of education and enhances multicultural social identity. Role of nation and enhances multicultural social identity. Trend and instruction problems in a multicultural school. Social studies curriculum analysis for learning management in a multicultural school. Instructional models for a multicultural school. Media and text book for instruction in a multicultural school. Skills for instruction in a multicultural school. Using action research techniques for study problems in a multicultural school.

ศ.สศ. 426 (071426) อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

3(3-0-6)

EDSS 426

ASEAN Studies in School

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาแนวคิดการก่อตั้งกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนใน 3 มิติหลักได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อสร้างความเข้าใจและเรียนรู้บริบทของแต่ละประเทศร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ASEAN community studies in three dimensions such as ASEAN security community, ASEAN economic community and ASEAN socio-cultural community in order to understanding and cooperative learning in context of each country for learning and teaching management in schools.

2. ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา

ผลงานวิชาการ

ชรินทร์ มั่งคั่ง, เชษฐภูมิ วรรณไพศาล, ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา, ชญาณิศวรร ยิ้มสวัสดิ์ และชัชวาล บุตรทอง. (2560). รูปแบบมวลชนพื้นที่เชิงพาณิชย์เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนเหมืองแม่เมาะจังหวัดลำปาง. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, (10)2, 1217-1233.

ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา, ชรินทร์ มั่งคั่ง, จารุณี มณีกุล และเชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2557). ซายอ ชูกอ มากัน บรูไนดารุสซาลาม. กรุงเทพฯ: บริษัท อันลิมิต พรินติ้ง จำกัด. 152 หน้า.

2) อาจารย์ชญาณิตย ยิ้มสวัสดิ์

ชรินทร์ มั่งคั่ง, เชษฐภูมิ วรรณไพศาล, ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา, ชญาณิศวรร ยิ้มสวัสดิ์ และชัชวาล บุตรทอง. (2560). รูปแบบมวลชนพื้นที่เชิงพาณิชย์เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนเหมืองแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, (10)2, 1217-1233.

3) อาจารย์พัชณี จันทศิริ

ชรินทร์ มั่งคั่ง, พัชณี จันทศิริ, พิมพา นวลสวรรค์, มุกดาวรรณ ศรีชนะ และพัชราภรณ์ อนุกุล. (2561). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนชาวไทยภูเขาจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, 19(1), 208-236.

4) อาจารย์พิมพา นวลสวรรค์

ชรินทร์ มั่งคั่ง, พัชณี จันทศิริ, พิมพา นวลสวรรค์, มุกดาวรรณ ศรีชนะ และพัชราภรณ์ อนุกุล. (2561). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนชาวไทยภูเขาจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, 19(1), 208-236.

5) อาจารย์มุกดาวรรณ ศรีชนะ

ชรินทร์ มั่งคั่ง, พัชนี จันทศิริ, พิมพา นวลสวรรค์, มุกดาวรรณ ศรีชนะ และพัชรภรณ์ อนุกุล.

(2561). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนชาวไทยภูเขาจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, 19(1), 208–236.

หมายเหตุ : อาจารย์ชญาณีศวร์ ยิ้มสวัสดิ์ เปลี่ยนชื่อเป็น อาจารย์ชญาณิตย์ ยิ้มสวัสดิ์

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

ชรินทร์ มั่งคั่ง, พัชนี จันทศิริ, พิมพา นวลสวรรค์, มุกดาวรรณ ศรีชนะ, พัทธภรณ์ อนุกุล.

(2561). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนชาวไทยภูเขา จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, 19(1), 208–236.

ชรินทร์ มั่งคั่ง, เชษฐภูมิ วรรณไพศาล, ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ, ชญาณิศวรร ยิ้มสวัสดิ์ และชัชวาล บุตรทอง. (2560). รูปแบบมวลชนพื้นที่เชิงพาณิชย์เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนเหมืองแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, (10)2, 1217–1233.

นพรัตน์ ดวงแก้วเรือน, ธงชัย ภูวนาถวิจิตร และชรินทร์ มั่งคั่ง. (2559). การจัดการความรู้ของชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงในที่ดินและลดพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อมของคนในชุมชน : กรณีศึกษา ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่. *MFU Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(2), 45–70.

เทอดศักดิ์ กองพรหม, ชรินทร์ มั่งคั่ง และธงชัย ภูวนาถวิจิตร. (2559). การจัดการมลภาวะอย่างยั่งยืนในฟาร์มโคนมของชุมชน ตำบลแม่ทา อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่. *MFU Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(2), 88–110.

ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ, ชรินทร์ มั่งคั่ง, จารุณี มณีกุล และเชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2557). ซายอ ชูกอ มากัน บรูไนดารุสซาลาม. กรุงเทพฯ: บริษัท อันลิมิต พรินติ้ง จำกัด. 152 หน้า.

Mangkhang, C. (2016). Why Developing Global Citizens Requires an Education in the Humanities. *PROSPERO Philosophy for Education and cultural continuity*, 22(3), 21–22.

Taweekul, K., Kamsiripiman, K., **Mangkhang, C.**, & Siwarom, S. (2016). Agriculture Technology Adaptation Through Farmer-to-Farmer Learning Process (FFLP) Model Resulting to Increase Income and Productivity. *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 9(1), 55–68.

Taweekul, K., Kamsiripiman, K., **Mangkhang, C.**, Maneekul, J. & Siwarom, S. (2015).

Dissemination a Modle of Farmer-to-Farmer Learning Process (FFLP) and Its Technology to Local Administration Organizations for Improving the Agricultural Extension Service. *Advance Science Letters*, 21(2), 131–221.

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล

เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2561). ผลการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์แบบผสมผสานที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น*, 12(1), 23–31.

ชรินทร์ มั่งคั่ง, **เชษฐภูมิ วรรณไพศาล**, ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ, ชญาณิศวรร ยิ้มสวัสดิ์ และชัชวาล บุตรทอง. (2560). รูปแบบมวลชนพื้นที่เชิงพาณิชย์เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนเหมืองแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, (10)2, 1217–1233.

ปิยะบุตร ถิ่นถา, ชรินทร์ มั่งคั่ง และ**เชษฐภูมิ วรรณไพศาล**. (2560). การจัดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ โดยใช้วิธีการแบบเปิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน. *Veridian E Journal, Silpakorn University*, 10(3), 819–835.

เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2558). ผลการใช้การ์ตูนเศรษฐศาสตร์เพื่อหนุนเสริมการดำรงชีวิตของนักเรียนชาติพันธุ์กะเหรี่ยงในศูนย์การเรียนรู้ชาวไทยภูเขาแม่ฟ้าหลวง (ศศช.) จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม*, 1(1-2), 13–23.

เชษฐภูมิ วรรณไพศาล. (2557). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาสังคมศึกษา. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม*, 2(1), 55–68.

ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ, ชรินทร์ มั่งคั่ง, จารุณี มณีกุล และ**เชษฐภูมิ วรรณไพศาล**. (2557). ซายอ ซูกอ มากัน บรูไนดารุสซาลาม. กรุงเทพฯ: บริษัท อันลิมิต พรินติ้ง จำกัด. 152 หน้า.

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

สำเนา

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๓ ๖ ๐ ๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์พนิดา สีนสุพรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนครูสภา) |
| ๔. อาจารย์กัมพล วงศ์สถาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย) |
| ๕. อาจารย์พิมพ์ นวลสวรรค์ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๖. อาจารย์พัชนี จันทรศิริ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๗. อาจารย์มุกดาวรรณ ศรีชนะ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. อาจารย์ชญาณินต์ ยิ้มสวัสดิ์ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา | กรรมการและเลขานุการ |
| | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑/๖ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

(ลายเซ็น) ศ.ดร. ศ.ดร.ดร.

(รองศาสตราจารย์อุษณีย์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และเหตุผลในการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	
001101 ม.อ. 101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม		
001102 ม.อ. 102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)			
001201 ม.อ. 201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)			
050100 ม.ศท. 100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	-เสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวในสังคมที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน
โดยเลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		063201 ม.ศท. 201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)	
011269 ม.ปร. 269 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	} ยกเลิก		-กำหนดให้เรียน 063201 และ 751100
013110 ม.จว. 110 จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
050104 ม.ศท. 104 มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
050106 ม.ศท. 106 ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า	3(3-0-6)			
103271 วจ.ล. 271 สังคมศึกษา	3(3-0-6)			
154130 ส.ภม. 130 ภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
154153 ส.ภม. 153 ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
176100 น.ศท. 100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
702101 บธ.กง. 101 การเงินในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม		
751100 ศศ. 100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
851103 สม. 103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)	ยกเลิก		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
100591 ศ.ช. 591 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 1 100592 ศ.ช. 592 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 2	6(0-18-0)	 ยกเลิก		-เนื่องจากไม่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ที่ประกาศใหม่ โดยคุรุสภา -เปิดกระบวนวิชาแกนใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ประกาศใหม่ และสอดคล้องกับ มคอ.1 หลักสูตร 4 ปี
	6(0-18-0)		100109 ศ.ช. 109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุค ใหม่	
			100110 ศ.ช. 110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองชั้นเลิศ	
			100111 ศ.ช. 111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	
			100112 ศ.ช. 112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	
			100191 ศ.ช. 191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	
			100228 ศ.ช. 228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุค ดิจิทัล	
			100229 ศ.ช. 229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ยุคใหม่	
			100230 ศ.ช. 230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนว ใหม่	
			100231 ศ.ช. 231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ	
			100291 ศ.ช. 291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	
			100315 ศ.ช. 315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษา บนฐานชุมชน	
			100316 ศ.ช. 316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
			100317 ศ.ช. 317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	
			100391 ศ.ช. 391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	
			100404 ศ.ช. 404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
			100491 ศ.ช. 491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
2.1.2 วิชาแกนเลือก : ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้	2 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาแกนเลือก : ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้	2 หน่วยกิต	
100214 ศ.ช. 214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)	เหมือนเดิม		- เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100215 ศ.ช. 215 สื่การสอนสำหรับครูมืออาชีพ	2(1-2-3)	ยกเลิก		
100216 ศ.ช. 216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	2(1-2-3)	} เหมือนเดิม		
100217 ศ.ช. 217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)			- เปิดเป็นวิชาใหม่ทดแทน
100218 ศ.ช. 218 สะเต็มศึกษา	2(2-0-4)	} ยกเลิก		
100219 ศ.ช. 219 สถิติสำหรับครู	2(2-0-4)			- เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100220 ศ.ช. 220 การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ ในการศึกษา	2(1-2-3)	เหมือนเดิม		
100221 ศ.ช. 221 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)	ยกเลิก		- เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100222 ศ.ช. 222 โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)	เหมือนเดิม		
100223 ศ.ช. 223 การผลิตสื่อดิจิทัลกราฟิกสำหรับ การสอน	2(1-2-4)	} ยกเลิก		} เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100224 ศ.ช. 224 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)			
100225 ศ.ช. 225 พหุวัฒนธรรมศึกษาสำหรับครู	2(2-0-4)			
100226 ศ.ช. 226 การบริหารและการจัดการสถานศึกษา แห่งนวัตกรรม	2(2-0-4)			
100227 ศ.ช. 227 กฎหมายการศึกษา	2(2-0-4)			
		100232 ศ.ช. 232 กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2(2-0-4)	- เปิดเป็นวิชาใหม่ทดแทน - เปิดกระบวนวิชาใหม่เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีความรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการดำเนินงานตามแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึงวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่เน้นความเป็นเลิศ และศาสตร์การสอนแนวใหม่
		100233 ศ.ช. 233 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)			เหตุผลในการปรับปรุง
2.2 วิชาเอก 2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา 1) วิชาบังคับ ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต และในจำนวนนี้ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ไม่น้อยกว่า	81 หน่วยกิต 69 หน่วยกิต 60 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก 2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา 1) วิชาบังคับ ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และในจำนวนนี้ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ไม่น้อยกว่า	69 หน่วยกิต 60 หน่วยกิต 42 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตลงเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (มคอ.1) หลักสูตร 4 ปี - ปรับวิชา 004282 เป็นวิชาเนื้อหา (เลือก) - เน้นประวัติศาสตร์ครอบคลุมทั่วโลก - ปรับวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร - ปรับวิชา 012271 เป็นวิชาเนื้อหา (เลือก) - ลดเนื้อหาด้านพุทธศาสนา - ปรับเป็นวิชาเนื้อหา (เลือก) - เปลี่ยนวิชาให้สอดคล้องกับปัจจุบัน - ปรับเป็นวิชาเนื้อหา (เลือก) - เน้นสาระความรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ปรับวิชา 159101, 159231 และ 176101 เป็นวิชาเนื้อหา (เลือก)
004171 ม.ปว. 171 ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป 004214 ม.ปว. 214 ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก 004282 ม.ปว. 282 ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง 004430 ม.ปว. 430 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้: อดีตจนถึงปัจจุบัน 004427 ม.ปว. 427 ประวัติศาสตร์ประเทศสหรัฐอเมริกา 011257 ม.ปร. 257 จริยศาสตร์ 012271 ม.ศน. 271 หลักพุทธศาสนา 012371 ม.ศน. 371 พุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน 012475 ม.ศน. 475 ศาสนาเปรียบเทียบ 127101 ร.ปค. 101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 127312 ร.ปค. 312 ประวัติศาสตร์การเมืองไทย 154151 ส.ภม. 151 ภูมิศาสตร์กายภาพ 154261 ส.ภม. 261 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 154281 ส.ภม. 281 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 154384 ส.ภม. 384 นิเวศวิทยามนุษย์ 159101 สม.ศท. 101 ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา 159231 ส.สม. 231 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม 176101 น.ศท. 101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 751101 ศศ. 101 หลักเศรษฐศาสตร์ 1 751428 ศศ. 428 เศรษฐศาสตร์การเมือง		3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	} เหมือนเดิม ยกเลิก เหมือนเดิม } ยกเลิก เหมือนเดิม ยกเลิก 127313 ร.ปค. 313 การเมืองไทยสมัยใหม่ ยกเลิก เหมือนเดิม ยกเลิก เหมือนเดิม } ยกเลิก } เหมือนเดิม		3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง			
2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้ 071411 ศ.สศ. 411 ศาสนาและจริยธรรมเพื่อสันติ 071412 ศ.สศ. 412 ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม 071413 ศ.สศ. 413 เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ 071415 ศ.สศ. 415 โลกและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 071416 ศ.สศ. 416 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน 071419 ศ.สศ. 419 ประชากรศึกษา 071423 ศ.สศ. 423 สันติศึกษา 071424 ศ.สศ. 424 มิติทางกฎหมายของการศึกษาไทย	9 หน่วยกิต 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้ เหมือนเดิม		ย้ายมาจากวิชาเลือกเพื่อให้ เป็นไปตามกรอบ มคอ.1			
		ยกเล็ก					
		เหมือนเดิม					
		18 หน่วยกิต					
		ย้ายไปเป็นวิชาบังคับเพื่อให้ เป็นไปตามกรอบ มคอ.1					
				004282 ม.ปว. 282 ประวัติศาสตร์ล้านนาและอนุภูมิภาค 012271 ม.ศน. 271 หลักพุทธศาสนา 127101 ร.ปค. 101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 154151 ส.ภม. 151 ภูมิศาสตร์กายภาพ 159101 สม.ศท. 101 ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 159231 ส.สม. 231 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 176101 น.ศท. 101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	ย้ายมาจากวิชาบังคับ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบ มคอ.1

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)			เหตุผลในการปรับปรุง
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต	-ปรับเพิ่มหน่วยกิตวิชาการสอนวิชาเอกวิชา วิชาบังคับ เพื่อย้ายวิชา 071420 จากวิชาเลือก มาเป็นกระบวนวิชาการสอนวิชาเอก วิชา บังคับ - ย้ายมาจากวิชาการสอนวิชาเอกวิชาเลือก เพื่อสร้างประสบการณ์การใช้สื่อในการสอน -ปรับลดหน่วยกิตวิชาการสอนวิชาเอก วิชา เลือก เพื่อย้ายวิชา 071420 ไปเป็นกระบวน วิชาการสอนวิชาเอก วิชาบังคับ
071425 ศ.สศ. 425 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา		3(3-0-6)	เหมือนเดิม 071420 ศ.สศ. 420 การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา		3(3-0-6)	
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			
071414 ศ.สศ. 414 การพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์		3(3-0-6)	{	เหมือนเดิม		- ย้ายกระบวนวิชา 071420 ไปเป็นกระบวน วิชาการสอนวิชาเอกบังคับเพื่อให้สอดคล้อง กับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
071417 ศ.สศ. 417 การบูรณาการแหล่งวิทยาการเรียนรู้ ในห้องเรียน		3(3-0-6)				
071418 ศ.สศ. 418 การศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา		3(3-0-6)				
071420 ศ.สศ. 420 การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา		3(3-0-6)		ย้ายไปอยู่ในวิชาการสอนวิชาเอกบังคับ		
071421 ศ.สศ. 421 การประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา		3(3-0-6)	{	เหมือนเดิม		
071422 ศ.สศ. 422 ลานนาศึกษาในโรงเรียน		3(3-0-6)				
071426 ศ.สศ. 426 อาเซียนศึกษาในโรงเรียน		3(3-0-6)				
2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	
นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียน วิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความ เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			{	เหมือนเดิม		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต				
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	144 หน่วยกิต	-เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1 หลักสูตร 4 ปี ที่มีการปรับลดจำนวนหน่วยกิตลง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1					
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
011257	จริยศาสตร์	3(3-0-6)	100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ	2(1-2-3)
100105	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	3(3-0-6)	100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
100107	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับ ครู	2(1-2-3)	751100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
176101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย ทั่วไป	3(3-0-6)		วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	3 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2 หน่วยกิต			
รวม		22	รวม		18
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2					
001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
012271	หลักพุทธศาสนา	3(3-0-6)	100109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียน ยุคใหม่	2(1-2-3)
100106	จิตวิทยาลำหรับครู	3(3-0-6)	100111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่	2(1-2-3)
100108	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู	2(1-2-3)	100191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)
100211	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)	751101	หลักเศรษฐศาสตร์ 1	3(3-0-6)
127101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์	3(3-0-6)		วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	3 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วย กิต		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1 หน่วยกิต
รวม		20	รวม		18

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)		
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1					
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
012371	พุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	004171	ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป	3(3-0-6)
100210	ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(3-0-6)	100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	2(1-2-3)
100212	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2(1-2-3)	100231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2(1-2-3)
100281	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(0-3-0)	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		6 หน่วยกิต
154151	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3 หน่วยกิต
159101	ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)	วิชาแกนเลือก		2 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3 หน่วยกิต			
รวม		21	รวม		21
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2					
050100	การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)	050100	การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
100213	แหล่งเรียนรู้และการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้สมัยใหม่	2(1-2-3)	063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
127312	ประวัติศาสตร์การเมืองไทย	3(3-0-6)	100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
154261	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)	100230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
751101	หลักเศรษฐศาสตร์ 1	3(3-0-6)	00291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(0-3-0)
วิชาแกนเลือก		2 หน่วยกิต	071416	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3 หน่วยกิต	054261	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
			วิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต
รวม		19	รวม		20

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)		
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1					
004171	ประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป	3(3-0-6)	004214	ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก	3(3-0-6)
004282	ประวัติศาสตร์ล้านนาและ	3(3-0-6)	012475	ศาสนาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
	อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง		071413	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิตอย่าง มีคุณภาพ	3(3-0-6)
100311	การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	071420	การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา	3(3-0-6)
100312	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	071425	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
100381	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	1(0-3-0)	100316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ	2(1-2-3)
159231	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	3(3-0-6)	127313	การเมืองสมัยใหม่	3(3-0-6)
	วิชาการสอนวิชาเอก (เลือก)	3 หน่วยกิต			
รวม		18	รวม 20		
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2					
012475	ศาสนาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)	100315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษามูลฐานชุมชน	2(1-2-3)
004430	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้: อดีตจนถึงปัจจุบัน	3(3-0-6)	100317	การฝึกทักษะการสอนแบบ จุลภาค	3(2-3-5)
100313	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)	100391	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3	4(0-12-0)
100314	การศึกษาพิเศษสำหรับครู	2(2-0-4)	100404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	2(1-2-3)
154281	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	3(3-0-6)	071419	ประชากรศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)	6	154384	นิเวศวิทยามนุษย์	3(3-0-6)
				วิชาการสอนวิชาเอก(เลือก)	3
รวม		19	รวม 20		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)		
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1					
004214	ประวัติศาสตร์โลกตะวันตก	3(3-0-6)	004430	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้: อดีตจนถึงปัจจุบัน	3(3-0-6)
071425	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)	071412	ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม	3(3-0-6)
100481	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1(0-3-0)	071415	โลกและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	3(3-0-6)
100403	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	751428	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)
154384	นิเวศวิทยามนุษย์	3(3-0-6)	วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		6 หน่วยกิต
วิชาทางด้านเนื้อหา (เลือก)		3 หน่วยกิต	วิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต			
รวม		19	รวม		21
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2					
004427	ประวัติศาสตร์ประเทศไทยสำหรับสหรัฐอเมริกา	3(3-0-6)	100491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
100488	การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)			
751428	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)			
วิชาการสอนวิชาเอก (เลือก)		6 หน่วยกิต			
วิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต			
รวม		18	รวม		6

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	
ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1				
100589	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 1	6(0-18-0)	-	
รวม		6	รวม	-
ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2				
100599	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 2	6(0-18-0)	-	
รวม		6	รวม	-

5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป แต่ไม่ใช้บังคับกับ

๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต เภสัชศาสตรบัณฑิต สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิตเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาขาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย”

หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ”

หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

๕.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๕.๒ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันอุดมศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕.๑ และได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๕.๓ นักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา

๕.๔ เงื่อนไขเพิ่มเติมอื่น ๆ ตามที่คณะหรือสาขาวิชากำหนด โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไป ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาล

ข้อ ๗ ประเภทของนักศึกษา

๗.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๗.๒ นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การรับโอนนักศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เข้าเป็นนักศึกษาได้โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาโดยได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๙ มาใช้โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด และติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา หรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จำนวนรับนักศึกษาและการรับโอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชาประกาศไว้

๘.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ

๙.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาโอน หรือเทียบโอนกระบวนวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ กระบวนวิชาที่จะเทียบโอนหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าอักษรลำดับชั้น C หรือ S หรือ CX ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีกระบวนวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน หรืออักษรลำดับชั้น CE, CP, CS และ CT ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๙.๔ กระบวนวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องเป็นกระบวนวิชาเดิมที่เคยศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้น กระบวนวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนเป็นอักษรลำดับชั้น CX

อักษรลำดับชั้น C, S, CE, CP, CS, CT และ CX มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

ข้อ ๑๐ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๐.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

๑๐.๓ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

(๑) กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

(๒) การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกตามข้อ ๖ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ ให้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยหลักฐานต่างๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้ว สามารถรับรองตนเองได้โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้ปกครองรับรอง

๑๑.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันสุดท้ายที่กำหนดให้รายงานตัว ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการโดยให้คณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใดให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (module)

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๖ สัปดาห์ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ อาจมีภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาบังคับ สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาในภาคฤดูร้อน

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อการฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรือโครงการ หรือกรณีศึกษา การบริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิต ป่งถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละกระบวนวิชา การกำหนดหน่วยกิตกระบวนวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย ปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๒) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๓๐-๔๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึก ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๑๒.๓ (๑), (๒), (๓) และ (๔) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน สำหรับการลงทะเบียนบางกระบวนวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕ กระบวนวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสกระบวนวิชา และชื่อกระบวนวิชากำกับไว้

๑๒.๖ รหัสกระบวนวิชาประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาไม่เกิน ๔ ตัวอักษร และเลขประจำกระบวนวิชา ซึ่งประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับของกระบวนวิชา ดังนี้

“๑๐๐-๒๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับพื้นฐาน

“๓๐๐-๕๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับสูง

๑๒.๗ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้คณะตรวจสอบจนแน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

ข้อ ๑๓ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๓.๑ หลักสูตรสาขาวิชาเพื่อปริญญาตรี ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอใช้หลักสูตรปรับปรุง ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอคณะบดีพิจารณาอนุมัติการขอใช้หลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนกระบวนวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนกระบวนวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นการขอรับคืนค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๔) กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือเทียบเท่า หรือสูงกว่า หรือเคยได้รับอักษรลำดับชั้น S, CE, CP, CS, CT และ CX จะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นหรือกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากันซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนซ้ำให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข

เว้นแต่กรณีที่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น C หรือ C+ ในกระบวนวิชาในสาขาวิชาเอก จะลงทะเบียนกระบวนวิชาดังกล่าวซ้ำอีกก็ได้

(๕) กระบวนวิชาใดที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P นักศึกษาต้องไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(๖) สำหรับนักศึกษาเต็มเวลา การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๗) ในกรณีที่มิเหตุจำเป็น นักศึกษาอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๘) การลงทะเบียนกระบวนวิชาสหกิจศึกษา หรือกระบวนวิชาที่มีลักษณะการฝึกวิชาชีพหรือการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขานั้น

(๙) ในกรณีที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑๐) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากระบวนวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัดยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะได้รับอักษรลำดับชั้น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาเพื่อขอรับอักษรลำดับชั้น V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผล เป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้นหรืออักษรลำดับชั้น S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กระบวนวิชาใดที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนและได้อักษรลำดับชั้น V นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำ ให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ยกเว้นกรณีย้ายสาขาวิชา และกระบวนวิชานั้นเป็นกระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

(๑๑) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๑๒) กรณีที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และประสงค์จะขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแกเป็นอักษรลำดับชั้นที่สมบูรณ์ แต่ไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชาอื่นให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้นมีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

๑๔.๒ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการ และชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในกระบวนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาจะไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษากระบวนวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่า การเรียนกระบวนวิชานั้นสิ้นสุดลง

๑๖.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ทั้งนี้ เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U เว้นแต่ได้ถอนกระบวนวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่การวัดประเมินผลยังไม่สิ้นสุด

๑๖.๔ อักษรลำดับชั้น ความหมาย และค่าลำดับชั้น

(๑) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D+	อ่อน (POOR)	๑.๕๐

D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐
(๒) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)	
V	เข้าร่วมศึกษา (VISITING)	
W	ถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)	
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)	
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)	
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)	
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่ จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (CREDITS FROM TRAINING)	
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)	

(๓) อักษรลำดับชั้นที่การวัดและประเมินผลยังไม่สิ้นสุด ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (INCOMPLETE)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)	

๑๖.๕ อักษรลำดับชั้น I แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ โดยนักศึกษาต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ การให้อักษรลำดับชั้น I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่กระบวนวิชานั้นสังกัด

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรลำดับชั้น I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ของภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อให้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

หนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด อักษรลำดับชั้น I จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๖ อักษรลำดับชั้น P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยให้ใช้เฉพาะกระบวนวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันส่งผลการศึกษาของภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว นักศึกษายังไม่ได้รับการวัดและประเมินผลอักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

เว้นแต่ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป อักษรลำดับชั้น P จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๗ อักษรลำดับชั้น V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๐) แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น V เป็น W

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๑)
- (๒) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ตามข้อ ๑๖.๗
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาลาออกก่อนวันสุดท้ายของการส่งผลการศึกษาประจำภาคการศึกษานั้น หรือตายก่อนการวัดประเมินผลครั้งสุดท้าย

(๕) นักศึกษาถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนภายในระยะเวลาการถอนกระบวนวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนอันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการถอนกระบวนวิชา

(๗) นักศึกษาได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และมิได้รับการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นก่อนการยื่นใบลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๑๖.๙ อักษรลำดับชั้น S และ U ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S และ U

๑๖.๑๐ อักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๑๖.๑๑ อักษรลำดับชั้น CX ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการยกเว้นการเรียน

๑๖.๑๒ อักษรลำดับชั้น S, U, I, P, V, W, CE, CP, CS, CT และ CX จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๖.๑๓ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S, CE, CP, CS, CT และ CX เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ โดยให้นับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง

๑๖.๑๔ มหาวิทยาลัยคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากจำนวนหน่วยกิต และค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนและมีการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น หากกระบวนวิชาใดลงทะเบียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้คิดทุกครั้ง

๑๖.๑๕ การคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชา ตามข้อ ๑๖.๑๔ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่มีการวัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นทั้งหมด ในการหารนี้ให้ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๖.๑๖ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้นไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตร สาขาวิชากำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษรลำดับชั้นตามที่หลักสูตรสาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้

๑๖.๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัยได้

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติเทียบเท่า ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นใน กระบวนวิชาใดไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมี อำนาจสั่งการตามที่เหมาะสม

ข้อ ๑๗/ การลา

๑๗.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๓ วันขึ้นไป ให้ยื่นคำร้องพร้อม ด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือจากสถานพยาบาลเอกชน

๑๗.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลา ล่วงหน้าได้ ให้ยื่นในวันแรกที่กลับเข้าชั้นเรียน

๑๗.๓ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องขอลาพักการศึกษาในกรณีที่ไม่ได้ลงทะเบียน กระบวนวิชา หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของ มหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้า หน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

๑๗.๔ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อ

พิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนการยื่นใบลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขของคณะนั้น

๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาได้ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรในสาขาวิชาเดิมที่สังกัด และได้รับหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตโดยไม่นับรวมกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น V

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม

(๓) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้ายไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

(๕) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

๑๘.๓ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ให้ดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา

กรณีดำเนินการหลังช่วงเวลาที่กำหนด ให้มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๔ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว กระบวนวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา และนำมานับเป็นหน่วยกิตที่เคยลงทะเบียนตามข้อ ๒๐.๙ (๔) รวมทั้งนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๑๙ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถานภาพนักศึกษา โดยไม่ได้หมายถึงการลงทะเบียนกระบวนวิชา และการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ดังกรณีต่อไปนี้

๑๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียน
กระบวนวิชาใดๆ หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ ลาออก

๒๐.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาศาสนาอันอุดมศึกษา

๒๐.๔ เป็นผู้ที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๙

๒๐.๕ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ตามข้อ ๕

๒๐.๖ ไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีได้
ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย และ/หรือมิได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจาก
วันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๗ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิด
ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา
ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๐.๘ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเต็มเวลาของมหาวิทยาลัยเป็นเวลาสอง
เท่าของระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาโอนย้ายให้นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียน
เป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดภาคฤดูร้อนของปีการ
ศึกษาสุดท้าย

๒๐.๙ มีผลการศึกษาดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

(๑) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

(๒) เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

(๓) เมื่อเรียนมาแล้วสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕ ติดต่อกันถึงสองภาคการศึกษาปกติ

(๔) เมื่อได้เคยลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียนและได้รับการโอนหรือเทียบ
โอนหน่วยกิต โดยได้รับอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น รวมทั้งอักษรลำดับชั้น S, U, V, CE, CP, CS,

CT และ CX มาแล้วถึง ๒๔๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๓๐๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๕ ปี ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๒.๐๐

ทั้งนี้ ไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

๒๐.๑๐ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะและสำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว และไม่ได้ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัยและยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไปที่ประสงค์จะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเรียนกระบวนวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีกระบวนวิชาใดยังคงได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคต้องใช้เวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

(๓) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในกระบวนวิชาที่กำหนดเป็นวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๔) เข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อนการสำเร็จการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มาจากสถาบันการศึกษาอื่น

ก. ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา โดยให้มีหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

ข. เงื่อนไขอื่น ๆ เฉพาะสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สองของมหาวิทยาลัย ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่อีกไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ หน่วยกิตสะสมรวมเพื่อสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรสาขาวิชาใหม่กำหนด

(๗) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ต้องสังกัดและลงทะเบียนในสาขาวิชาใหม่น้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๘) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

(๙) เป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๑.๑ พร้อมรายละเอียดตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสาขาวิชาและ/หรือภาควิชาหรือสำนักวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อนำเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๒๑.๒ และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรืออักษรลำดับชั้น U ในกระบวนวิชาใด

(๓) ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขานั้น โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสาขาวิชาเดิม และสาขาวิชาใหม่ ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่

(๕) สำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับการยกเว้นการเรียนโดยได้รับอักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, CT, CX ต้องมีจำนวนการโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิตหรือการยกเว้นหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัย รวมไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบัติดังนี้

ก. มีการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรให้เท่าเทียมกับหลักสูตรปกติ และการโอนหรือเทียบโอนนั้นนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็น CX

การโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นหน่วยกิต ตามวรรคข้างต้น เกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตจะไม่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข. ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใด ที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใดในมหาวิทยาลัย

ค. ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การให้เหรียญรางวัลและเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๒.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

(๑) เหรียญทอง

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เหรียญเงิน

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญเงินจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔

๒๒.๒ เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เว้นแต่การลงทะเบียนกระบวนวิชาน้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นต้องสิ้นสุด และต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปในสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น

อนึ่ง สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดี เฉพาะกรณีที่การวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาในปีการศึกษานั้นไม่แล้วเสร็จอันเนื่องจากแผนการศึกษาได้กำหนดไว้ หรือเป็นกรณีที่มิได้เกิดจากความผิดของนักศึกษา เมื่อการวัดและประเมินผล กระบวนการเรียนเหล่านั้นสิ้นสุดลง ให้ศึกษามีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอต่อคณบดี เพื่อพิจารณาให้เกียรติบัตร รางวัลเรียนดีประจำปีแก่ตนได้

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้คงใช้ข้อบังคับนี้ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

การใดที่มีได้กำหนดตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ ข้อบังคับกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

1/นน วัฒนชัย

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่