



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร
ประจำคณะศึกษาศาสตร์ในคราวประชุม ครั้งที่ 16/2561 เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2561 กำหนดให้มี
ผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรตินิสุตา ศรีสุข)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

7 กุมภาพันธ์ 2562

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมิน	46
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	73
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	75
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	76
หมวดที่ 8	กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	81
ภาคผนวก		83
1	คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	83
2	ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	114
3	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	116
4	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตร ที่ปรับปรุง	117
5	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561	130

มคอ. 2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
: ชื่อย่อ ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education (English)
: ชื่อย่อ B.Ed. (English)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
☐ ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะหลักสูตรนานาชาติ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ นักศึกษาไทย
☐ นักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2562 และในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2562
- สภาวิชาชีพให้การรับรอง เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บุคลากรทางการศึกษา
- บุคลากรในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1. อาจารย์จารวี เพชรแก้ว	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	X XXXX XXXXX XX X
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐกุลกษณ ธีรโชติกุล	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536	X XXXX XXXXX XX X
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารี ณ น่าน	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	X XXXX XXXXX XX X
4. อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศนวรรการ	- ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แผนการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556	X XXXX XXXXX XX X
5. อาจารย์ ดร.พิมพ์พญ สุตานันต์	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2561 - ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	X XXXX XXXXX XX X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในหัวเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมาก

ท่ามกลางปัญหาท้าทายหลากหลายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศไทยระยะยาวดังกล่าว ทำให้ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีรวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะ เพื่อกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 1) ดังนั้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรตามสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ดังนี้

1. การแข่งขันทางธุรกิจระหว่างประเทศ การนำเข้าและส่งออกสินค้าและบริการมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ประกอบกับภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพราะเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อทางการค้า ความต้องการบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดี ถึงดีมากจึงเพิ่มขึ้นด้วย

2. การเติบโตของธุรกิจท่องเที่ยวและโรงแรม ซึ่งเป็นธุรกิจหนึ่งที่เป็นรายได้หลักของประเทศ ทำให้ความต้องการบุคลากรด้านภาษาเพิ่มขึ้น

3. ความร่วมมือระหว่างประเทศผ่านหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น

4. ความนิยมอย่างสูงในการใช้การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce) เพื่อสร้างและขยายฐานทางการค้า ล้วนแต่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งสิ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

อีกทั้งการแลกเปลี่ยนและการเคลื่อนย้ายทางสังคมและวัฒนธรรมภายในประเทศและระหว่างประเทศส่งผลให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจด้านสังคม และวัฒนธรรมที่ดีให้กับประชาคมโลก ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารเฉพาะกับเจ้าของภาษา แต่เป็นภาษาที่นำมาใช้สื่อสารได้กับคนในทุกทวีป ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญในองค์กรระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ สหภาพยุโรป ธนาคารโลก การใช้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาหลักสำหรับการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารข้ามผ่านวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ให้ก่อเกิดความเข้าใจอันดีภายใต้กรอบแนวคิดของการสร้างสังคมเพื่อความสมานฉันท์ และเพื่อการสร้างและเพิ่มโอกาสทางวิชาชีพของบัณฑิตในอนาคต

บทบาทการใช้ภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีทางการสื่อสารได้รับการพัฒนาอย่างมากต่อคนในสังคม การเกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อาทิ Facebook Instagram Line และ Twitter ซึ่งส่งผลให้เกิดการสื่อสารระหว่างบุคคลมากกว่าหนึ่งคนได้ในเวลาเดียวกัน และยังทำให้เกิดกระแสตื่นตัวในเรื่องของการเรียนรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถสื่อสารผ่านทางสังคมเครือข่ายออนไลน์เหล่านี้ได้ เทคโนโลยีการสื่อสารเหล่านี้ ยังสามารถเชื่อมโยงผู้คนจากหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกให้ติดต่อสื่อสารถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็ว

ด้วยเหตุผลและปัจจัยดังกล่าว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงต้องครอบคลุมทุกด้าน เช่น ด้านสังคม และวัฒนธรรมนานาชาติโดยการเรียนผ่านผลงานวรรณกรรมทั้งในและต่างประเทศ ด้านทักษะการแปลที่นำมาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้อันจะส่งเสริมความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของไทย และนานาชาติ ด้านภาษาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลงของภาษา ตลอดจนการมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ และทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานนานาชาติดังต่อไปนี้

1. การเข้ามาลงทุนของต่างชาติ ทำให้เกิดโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น และตามมาด้วยการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. การเข้าสู่ยุคแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้เกิดความต้องการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในการสร้างและรับข้อมูล

3. ความนิยมที่จะศึกษาต่อต่างประเทศ โดยเฉพาะที่ประเทศสหราชอาณาจักรสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์

จากทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรนั้น หลักการของการพัฒนาหลักสูตรจะต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม ซึ่งจะเห็นได้จากทิศทางของการจัดการศึกษาของชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีเป้าหมายภาพอนาคตของสังคมประเทศไทย โดยที่คนไทยคุณภาพและมีความเป็นสากล มีความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุข ดังนั้นภาพของห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนไปกับภาพอนาคตที่เกิดขึ้น ห้องเรียนจะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นนวัตกรรม ท้นการเปลี่ยนแปลงเป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทำให้หลักสูตรการผลิตครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการทางสังคมดังกล่าว

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษา จึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าว ต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองการพัฒนาพลเมืองดีของประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาอีกทั้งมีแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ดังนั้นการผลิตครูภาษาอังกฤษตามมาตรฐานวิชาชีพจึงต้องพัฒนาบัณฑิตครูให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้อง

ประเพณีปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการวิจัย มีการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนโดยมีพันธกิจที่สำคัญดังนี้

- (1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และรอบรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ผลิตผลงานวิจัยในทุกสาขาวิชา เพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ
- (3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนือ
- (5) พัฒนาระบบบริหารและจัดการในทุกๆ ด้าน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พึ่งพาตนเองโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้ตระหนักถึงบทบาทและพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในการเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กล่าวคือ “อดทน อดกลั้น อดทน อดทน” มีความหมายว่า บัณฑิตทั้งหลายย่อมฝึกตน เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน ครองงาน ด้วยมโนธรรมและจิตสำนึกต่อสังคม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในฐานะที่เป็นส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม ความเป็นเลิศทั้งศาสตร์และศิลป์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในการทำความรู้ที่มีอยู่ให้กระจ่าง และแสวงหาองค์ความรู้ ใหม่เพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและพึ่งพาตนเองได้ตามพันธกิจของคณะ

จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตครูภาษาอังกฤษให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพลเมืองดี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และปณิธานในการผลิตครูภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียนเป็น

- ☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือก
- ☐ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาสาขาวิชา

การสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาชีพศึกษาศาสตร์แขนงหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ครอบคลุมต่อวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางภาษาต่างประเทศ และวรรณคดีที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) สามารถค้นคว้าวิจัยในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมนานาชาติ
- 5) มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
■ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีโดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ■ มีการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต	■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ■ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี
- ☒ ระบบทวิภาค
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม
 - ☒ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ โปรดยกเว้น.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☐ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☐ นักศึกษาย้ายคณะเนื่องจากไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☐ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ดักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- ☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2		35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3			35	35	35
ชั้นปีที่ 4				35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา				35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

- 1) รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2562		2563		2564	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400	59,801,300	28,934,600
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900	31,271,400	33,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000	27,164,000	19,246,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	30,000,000	-	-	-	-	-
รวม	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300	118,576,700	85,645,600
รวมทั้งสิ้น	217,679,085		196,867,400		204,222,300	

- 2) ค่าใช้จ่ายต่อหัว 252,200 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

1) กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	144	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	108	หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกนบังคับ		37	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	51	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		6	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

General Education

30 Credits

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

12 หน่วยกิต

Language and Communication

12 Credits

001101	ม.อ. 101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
	ENGL 101	Fundamental English 1	
001102	ม.อ. 102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
	ENGL 102	Fundamental English 2	
001201	ม.อ. 201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
	ENGL 201	Critical Reading and Effective Writing	
001202	ม.อ. 202	ภาษาอังกฤษในบริบททางอาชีพ	3(3-0-6)
	ENGL 202	English in professional contexts	

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

Humanities and Social Sciences

6 Credits

063201	ศ.ลส. 201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
	EDCI 201	Learning through Social Phenomenon	
	เลือกเรียน 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
	Select 1 course from the followings:		
013110	ม.จว. 110	จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PSY 110	Psychology and Daily Life	
050106	ม.ศท. 106	ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า	3(3-0-6)
	HUGE 106	Humanistic Arts	
176100	น.ศท. 100	กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	LAGE 100	Law and Modern World	
702101	บธ.กง. 101	การเงินในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	FINA 101	Finance for Daily Life	
851103	สม. 103	ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)
	MC 103	Life and Society Through Media	

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**9 หน่วยกิต****Science and Mathematics****9 Credits**

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

201100	ว.วท. 100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	3(3-0-6)
	SC 100	Integrated Science	
201114	ว.วท. 114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	SC 114	Environmental Science in Today's World	
202100	ว.ชว. 100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	BIOL 100	Biology in Everyday Life	
203100	ว.คม. 100	เคมีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	CHEM 100	Chemistry in Everyday Life	
204100	ว.คพ. 100	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)
	CS 100	Information Technology and Modern Life	
206109	ว.คณ. 109	คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	MATH 109	Mathematics in Today's World	
362211	ก.อร. 211	หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	CONS 211	Principles of Conservation	
462130	ภ.บก. 130	ยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PHPC 130	Medications in Everyday Life	
571111	พย.ศท. 111	การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	NGGE 111	Critical Thinking and Creative Thinking	
953111	ศท.วว. 111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	SE 111	Software for Everyday Life	

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม**3 หน่วยกิต****Learning through Activities****3 Credits**

เลือกเรียน 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select 1 course from the followings:

057131	ศ.ล. 131	การออกกำลังกายและสุขภาพ	2(2-0-4)
	EDPE 131	Exercise and Health	
057132	ศ.ล. 132	ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม	2(2-0-4)
	EDPE 132	Happy Life in Camping	

057133	ศ.ล. 133	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
	EDPE 133	Recreation for Quality of Life	
เลือกเรียน 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			
Select 1 course from the followings:			
099101	ศ.ศท. 101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1	1(0-3-1)
	EDGE 101	Learning Through Activities 1	
099102	ศ.ศท. 102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2	1(0-3-1)
	EDGE 102	Learning Through Activities 2	
099103	ศ.ศท. 103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3	1(0-3-1)
	EDGE 103	Learning Through Activities 3	

(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	108 หน่วยกิต
Field of Specialization		a minimum of	108 Credits
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)		ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
Core Courses		a minimum of	39 Credits
2.1.1 วิชาแกนบังคับ			37 หน่วยกิต
Required Core Courses			37 Credits
100109	ศ.ช. 109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 109	Model of Teacherness for Modern Classroom	
100110	ศ.ช. 110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ	2(1-2-3)
	EDPF 110	Globalization and Education for Smart Citizenship	
100111	ศ.ช. 111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 111	Curriculum and Learning Management in Modern Trends	
100112	ศ.ช. 112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
	EDPF 112	Psychology for Student Development in Digital Era	
100191	ศ.ช. 191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)
	EDPF 191	Teaching Profession Practicum in School 1	
100228	ศ.ช. 228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
	EDPF 228	Communicative Language for Teachers in Digital Era	

100229	ศ.ช. 229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 229	Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	
100230	ศ.ช. 230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
	EDPF 230	Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	
100231	ศ.ช. 231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2(1-2-3)
	EDPF 231	Educational Quality Assurance for Excellence	
100291	ศ.ช. 291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(0-3-0)
	EDPF 291	Teaching Profession Practicum in School 2	
100315	ศ.ช. 315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	2(1-2-3)
	EDPF 315	Multicultural Education and Community-Based Education	
100316	ศ.ช. 316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	EDPF 316	Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
100317	ศ.ช. 317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
	EDPF 317	Microteaching Skills Practice	
100391	ศ.ช. 391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
	EDPF 391	Teaching Profession Practicum in School 3	
100404	ศ.ช. 404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
	EDPF 404	Research for Learners' Quality Development	
100491	ศ.ช. 491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
	EDPF 491	Teaching Profession Practicum in School 4	

2.1.2 วิชาแกนเลือก

Elective Core Courses

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

100214	ศ.ช. 214	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)
	EDPF 214	Active Learning Management	

ไม่น้อยกว่า

a minimum of

2 หน่วยกิต

2 Credits

100216	ศ.ช. 216	การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2(1-2-3)
	EDPF 216	Differentiated Instruction	
100217	ศ.ช. 217	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
	EDPF 217	Information for Learning	
100220	ศ.ช. 220	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2(1-2-3)
	EDPF 220	Creative Art Integration in Education	
100222	ศ.ช. 222	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
	EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning	
100232	ศ.ช. 232	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2(2-0-4)
	EDPF 232	Laws for Teaching Profession	
100233	ศ.ช. 233	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
	EDPF 233	STEM Education for Life, Economy, Society and Environment	

2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	69 หน่วยกิต
Major	a minimum of	69 Credits

ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไปไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และในจำนวนนี้ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

A minimum of 36 credits in major courses at 300 level and among these must be a minimum of 18 credits in 400 level.

2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
---------------------------------	--------------------	--------------------

Academic Content Courses	a minimum of	51 Credits
---------------------------------	---------------------	-------------------

1) วิชาบังคับ	36 หน่วยกิต
----------------------	--------------------

Required Courses	36 Credits
-------------------------	-------------------

001210	ม.อ. 210	การพูด 1	3(3-0-6)
	ENGL 210	Oral Expression 1	
001230	ม.อ. 230	ภาษาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	ENGL 230	Introduction to Language	
001231	ม.อ. 231	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	ENG 231	English Phonetics	
001250	ม.อ. 250	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
	ENGL 250	Introduction to Literature	

001310	ม.อ. 310	การพูด 2	3(3-0-6)
	ENGL 310	Oral Expression 2	
001311	ม.อ. 311	การอ่านและการเขียน 1	3(3-0-6)
	ENGL 311	Reading and Writing 1	
001321	ม.อ. 321	วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกัน	3(3-0-6)
	ENGL 321	British and American Cultural Studies	
001443	ม.อ. 443	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)
	ENGL 443	Introduction to Sociolinguistics	
066221	ศ.กอ. 221	กลวิธีการเรียนรู้ภาษา	3(3-0-6)
	EDET 221	Language Learning Strategies	
066222	ศ.กอ. 222	การคิดผ่านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 222	Thinking Through English	
066422	ศ.กอ. 422	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 422	English Language Learning Activities and Teaching Materials	
066425	ศ.กอ. 425	มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 425	Thai Culture Perception Through English	

2) วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

Elective Courses

a minimum of

15 Credits

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

001234	ม.อ. 234	ระบบเสียงและระบบคำเบื้องต้นในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	ENGL 234	Introduction to English Phonology and Morphology	
001312	ม.อ. 312	การอ่านและการเขียน 2	3(3-0-6)
	ENGL 312	Reading and Writing 2	
001330	ม.อ. 330	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	ENGL 330	English Syntax	
001352	ม.อ. 352	วรรณกรรมดั้งเดิมกับการตีความใหม่	3(3-0-6)
	ENGL 352	Reservoir Literature and Reinterpretation	
001353	ม.อ. 353	เรื่องเล่าร้อยแก้ว	3(3-0-6)
	ENGL 353	Narratives in Prose	
001410	ม.อ. 410	การพูด 3	3(3-0-6)
	ENGL 410	Oral Expression 3	
001422	ม.อ. 422	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	3(3-0-6)
	ENGL 422	English in Mass Media	
001444	ม.อ. 444	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	ENGL 444	Introduction to Psycholinguistics	

Required Courses 6 Credits

2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
Elective Courses	a minimum of	12 Credits
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		

066323	ศ.กอ. 323	ภาษาอังกฤษโครงการงาน	3(3-0-6)
	EDET 323	English Project Work	
066411	ศ.กอ. 411	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3(3-0-6)
	EDET 411	Learner-Centered English Language Learning	
066413	ศ.กอ. 413	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์	3(2-3-4)
	EDET 413	Online English Teaching and Learning	
066414	ศ.กอ. 414	การสอนฟัง พูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 414	The Teaching of English Listening-Speaking	
066415	ศ.กอ. 415	การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 415	The Teaching of English Reading	
066416	ศ.กอ. 416	การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 416	The Teaching of English Grammar	
066417	ศ.กอ. 417	การสอนการเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 417	The Teaching of English Writing	
066418	ศ.กอ. 418	ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	EDET 418	Communication Skills for Teachers of English	
066419	ศ.กอ. 419	การศึกษอิสระในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3(0-9-0)
	EDET 419	Independent Study in Teaching and Learning English	

2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
Minor (If Any)	a minimum of	15 Credits
นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียนวิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต		
According to the Chiang Mai University regulation on the Minor curriculum for the Chiang Mai University student, if students choose to have a minor degree in a curriculum at the Chiang Mai University, they can register those courses not less than 15 credits with the academic advisor's approval. Hence, the total credits for the whole curriculum is increased at least 15 credits.		

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
Free Electives	a minimum of	6 Credits
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	144 หน่วยกิต
Total	a minimum of	144 Credits

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา ที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลข 3 ตัวท้าย จำแนกได้ดังนี้
 - 1) เลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับของกระบวนวิชา
 - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 1
 - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 2
 - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 3
 - “4” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 4
 - 2) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)
100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	2(1-2-3)	063201	การเรียนรู้ผ่าน ปรากฏการณ์ในสังคม Learning through Social Phenomenon	3(3-0-6)
100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนยุคดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	2(1-2-3)	100109	แบบอย่างความเป็นครูใน ห้องเรียนยุคใหม่ Model of Teacherhood for Modern Classroom	2(1-2-3)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences		3	100111	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้แนวใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		6			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities		3	100191	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	1(0-3-0)
			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		3
			วิชาเลือกเสรี Free Electives		6
รวม		19	รวม		20

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing	3(3-0-6)	001202	ภาษาอังกฤษในบริบททาง อาชีพ English in Professional Contexts	3(3-0-6)
001210	การพูด 1 Oral Expression 1	3(3-0-6)	001250	วรรณคดีเบื้องต้น Introduction to literature	3(3-0-6)
001230	ภาษาเบื้องต้น Introduction to Language	3(3-0-6)	001310	การพูด 2 Oral Expression 2	3(3-0-6)
001231	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Phonetics	3(3-0-6)	066222	การคิดผ่านภาษาอังกฤษ Thinking through English	3(3-0-6)
066221	กลวิธีการเรียนรู้ภาษา Language Learning Strategies	3(3-0-6)	100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูยุคดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	2(1-2-3)
100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	2(1-2-3)	100230	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	2(1-2-3)
100231	การประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	2(1-2-3)	100291	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	1(0-3-0)
วิชาแกนเลือก Elective Core Courses		2	วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก) Electives Academic Content Courses		3
รวม		21	รวม		20

ชั้นปีที่ 3					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001311	การอ่านและการเขียน 1 Reading and Writing 1	3(3-0-6)	100315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการ จัดการศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	2(1-2-3)
001321	วัฒนธรรมของชาวอังกฤษ และอเมริกัน British and American Cultural Studies	3(3-0-6)	100317	การฝึกทักษะการสอนแบบ จุลภาค Microteaching Skills Practice	3(2-3-5)
066410	หลักการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Principles of English Language Learning and Teaching	3(3-0-6)	100391	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	4(0-12-0)
066412	การสร้างหน่วยการเรียนรู้ สำหรับบทเรียน ภาษาอังกฤษ Construction of Learning Units for English Lessons	3(3-0-6)	100404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	2(1-2-3)
100316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	2(1-2-3)	วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก) Electives Academic Content Courses		3
วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก) Electives Academic Content Courses			วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก) Electives Educational Courses		6
รวม			รวม		

ชั้นปีที่ 4					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001443	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น Introduction to Sociolinguistics	3(3-0-6)	100491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	6(0-18-0)
066422	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนภาษาอังกฤษ English Language Learning Activities and Teaching Materials	3(3-0-6)			
066425	มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ Thai Culture Perception Through English	3(3-0-6)			
	วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก) Electives Academic Content Courses	6			
	วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก) Electives Educational Courses	3			
รวม		18	รวม		6

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	อาจารย์จารวี เพชรแก้ว*	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	9	-	12	-	3(3)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐรัชต์ อิทธิพิทักษ์*	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536	9	-	9	-	3(1)
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารี ณ น่าน*	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	9	-	9	-	5(3)
4	อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ*	- ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557	9	-	12	-	3(3)
5	อาจารย์ ดร.พิมพ์พญ สุตานันต์*	- ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2561 - ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	12	-	12	-	5(5)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์ ปัญโญ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	18	-	13	-	6(-)
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กริธา แก้วคง	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - วท.บ. (ฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546	11	6	11	6	13(-)
8	รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร ทวีโรดม, 2545 - ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - ศศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	6	6	8	6	8(-)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจนสมุท แสงพันธ์	- ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	9	6	9	6	10(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
10	อาจารย์ชฎานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.บ. (การศึกษา การสอนสังคม ศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่, 2549	18	2	21	2	7(-)
11	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	- ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - ค.บ.(สังคมศึกษา), วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2533	15	10	17	10	58(-)
12	อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	18	2	11	2	10(-)
13	อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ	- ป.ร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), มหาวิทยาลัย บูรพา, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2541	18	-	18	-	2(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
14	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 - ค.ม. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 - กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519	6	6	6	6	16(-)
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ และการเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	23	9	18	12	30(-)
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา กมล	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	9	6	9	6	12(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
17	อาจารย์ณัฏชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 254 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	10(-)
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย กาตวิบูลย์	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2004 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2000 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536	9	9	9	9	21(-)
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ศุภพิทยาภรณ์	- ป.ร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล ,2552 - วท.ม. (การสอนฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	9	3	12	3	18(-)
20	รองศาสตราจารย์ ดร.ณอมพร เลาหจรัสแสง	- Ph.D. (Computer Education), The University of Illinois at Urbana– Champaign, USA, 1995 - M.Ed. (Technology for Education), The University of Illinois at Urbana– Champaign, USA, 1992 - ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532	3	6	1.5	6	4(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
21	อาจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	6	6	6	11(-)
22	อาจารย์ ดร.ธารณ ทองเอก	- ป.ร.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์), สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543	9	3	9	3	2(-)
23	รองศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เนาวรัตน์	- Ph.D. (Development Studies) University of Leeds, UK, 2004 - M.A. (Women Studies), York University, UK., 2001 - สม.ม. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531 - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520	10	14	9	6	14(-)
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัทธ์ อัครภากรณ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 - ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	2	6	3	3(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
25	อาจารย์ ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี	- ปริญญาตรี (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) (หลักสูตรนานาชาติ), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	9	8	9	6	24(-)
26	อาจารย์นันทยา พูลิกุล	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - วท.บ. (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	12	-	12	-	1(-)
27	อาจารย์ ดร.นันท์นภัส แสงฮอง	- Ph.D. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2558 - M.A. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2552 - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2548	12	3	12	6	2(-)
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา),มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	12	9	12	9	19(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
29	รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์	- Ph.D. (Language Education), มหาวิทยาลัยอินเดียนา สหรัฐอเมริกา, USA, 2535 - M.Sc. (Applied Linguistic), มหาวิทยาลัยอินเดียนา สหรัฐอเมริกา, USA, 2529 - กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2521	9	9	6	3	7(-)
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรอด โชติวชิรา	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	9	-	12	-	8(-)
31	อาจารย์ ดร.บุษรี เพ็งเล็งดี	- Ph.D. (Chemistry, Education), Western Sydney University), Australia, 2559 - กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545 - กศ.บ. (การสอนเคมี), มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2540	13	-	16	-	2(-)
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525	12	-	15	-	11(-)
33	อาจารย์ประภรณ์ ตุ้ยศรี	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	12	-	12	-	1(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
34	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2003 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 1999 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	9	6	9	6	10(-)
35	อาจารย์ ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533 - ค.บ. (เกษตรศาสตร์), วิทยาลัยครูเชียงราย, 2525	9	3	9	3	3(-)
36	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว	- ปรัช.ด. (การศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	-	12	-	6(-)
37	รองศาสตราจารย์ ดร.เพชร ฐปะวิเชตร์	- D.Ed. (Business Education), Queensland University of Technology, Australia, 2544 - ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษบริหารธุรกิจ)เกียรตินิยมอันดับ 1, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	12	-	9	-	2(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
38	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์กัฒ มโนการณ์	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2536	9	3	9	3	3(-)
39	รองศาสตราจารย์ มนัส ยอดคำ	- ค.ม. (พลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 - วท.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2523	9	-	9	-	3(-)
40	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2548 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์), วิทยาลัยครูลำปาง, 2528	9	12	12	9	12(-)
41	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาญจน์ ทองถาวร	- D.Ed. (Curriculum&Instruction Concentration on Early Childhood Education), Indiana University of Pennsylvania, USA, 2003 - M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University, USA, 1989	15	3	15	3	10(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.	
		- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530					
42	รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุคดี	- Post Doctorate in Autism, Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 2005 - Ph.D. (Higher Education), Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 1994 - MAT (Special Education-Gifted education), Oklahoma City University, OK, USA, 1986 - ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), วิทยาลัยครูพิษณุโลก พิษณุโลก, 2527	18	6	15	6	16(-)
43	รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทร์ทัย	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527	6	6	9	6	11(-)
44	อาจารย์ ดร.ลฎาภา ลดชาติ	- ป.ร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - วท.บ. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545	12	-	12	3	7(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
45	อาจารย์วารภรณ์ ลิทธิวงศ์	- ศษ.ม. (การอาชีวศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531	10	-	9	-	4(-)
46	อาจารย์วิชญา ผิวคำ	- ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 - รปศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	-	-	12	-	5(-)
47	รองศาสตราจารย์วีณา โรตมะวิชญ	- M.S. (Instructional System Technology), Indiana University, 1983 - ค.ม. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 - ค.บ. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514	12	6	12	6	12(-)
48	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 - ค.บ. (การศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550	9	-	9	-	1(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
49	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 - วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	6	3	6	6	12(-)
50	รองศาสตราจารย์ สร้อยสุดา วิทยากร	- วท.บ. (พฤกษกรรม), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2517 (3 5001 00413 234)	9	3	9	3	1(-)
51	อาจารย์ ดร.สรารุณี พงษ์พิพัฒน์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), มหาวิทยาลัย บูรพา, 2554 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	12	-	12	-	5(-)
52	อาจารย์ ดร.สิระ สมนาม	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2561 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	22(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
53	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกษร	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	6	12	6	15(-)
54	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิดา จำรัส	- ป.ร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต. (การสอน), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 - วท.บ. (เคมี), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2544	13	3	16	3	22(-)
55	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงคัพานิช	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2545 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	12	9	12	9	4(-)
56	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี คนเที่ยง	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	3	5	6	6	4(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
57	อาจารย์ ดร.สุนีย์ เงินยวง	- กศ.ด.(การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ.(คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	9	12	9	13(-)
58	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวนิตย์ เจริญชัย	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529 - ศศ.บ. (การสอนธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2518	13	-	9	-	5(-)
59	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2540 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533	11	5	11	5	23(-)

หมายเหตุ: * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ลำดับที่ 1 – 5 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับที่ 6 – 59 เป็นอาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

4.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

4.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

4.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาเอกและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.6 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

4.1.7 สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปเพื่องานสอนและงานครู วิจัยผู้เรียน วิจัยพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4.1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

4.1.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความไวในการรับรู้ลึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้ลึกเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.1.10 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งมีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาต่อความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.1.11 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.12 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

4.1.13 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

4.1.14 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกับกลุ่มผู้เรียน

4.1.15 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

4.1.16 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

4.1.17 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา ได้แก่

4.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2

4.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3

4.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 1

4.3.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 2

4.3.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 3

4.3.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 4 โดยจัดให้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 9-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 กระบวนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษาร่วมพัฒนานาวิชาชีพครูกับหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินและได้รับมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเป็นไปประกาศของคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

4.4.2 การจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม คือ หน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู นักศึกษา และอาจารย์ในวิชาเอก

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ

(1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วยการปฐมนิเทศและการส่งตัวให้นักศึกษา รายงานตัวต่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

(2) เตรียมความพร้อมของอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(3) เตรียมความพร้อมหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ด้วยการเชิญ ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา

4.4.4 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(1) การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(2) การแต่งตั้งผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์
ครูสภา

(3) ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมี ระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา

(3.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/
ภาคการศึกษา

(3.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/
ภาคการศึกษา

(3.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/
ภาคการศึกษา

(3.4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/
ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9-12 คาบ/สัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(4) ติดตามปัญหาและอุปสรรค และการประเมินผลการปฏิบัติงานจากหน่วยพัฒนาการ
ปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคการศึกษา

(5) การสัมมนาเชิงวิชาการระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(6) การสรุปประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียนและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ กำหนดให้ นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน 1 คน ต่อ 1 เรื่อง ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ในช่วงเวลาของการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำแนะนำ

ควบคุม และประเมินผลการทำงานวิจัย โดยกำหนดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยและการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบูรณาการความรู้เรื่องการวิจัย กระบวนการวิจัย องค์ความรู้วิชาเอก และศาสตร์การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และระดับความสามารถที่ต่างกัน โดยทำวิจัยในลักษณะของวิจัยในชั้นเรียน

5.2 ผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา

5.2.2 มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

5.2.3 สามารถวางแผนการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาเอก

5.2.4 สามารถปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัยที่ได้วางไว้

5.2.5 สามารถเขียนนำเสนอผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ทำควบคู่กับกระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ในขณะที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลารวมเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา (รวมไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) คิดเป็น 12 หน่วยกิต แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา แบ่งจำนวนหน่วยกิตดังนี้

5.4.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 4 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

5.4.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์)

5.5 การเตรียมการ

แบ่งนักศึกษาตามจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาเลือกหัวข้อตามปัญหาและความสนใจที่มีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ กำหนดการนำเสนอโครงร่างการวิจัย การให้ปรึกษา และการเสนอผลงาน จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัยทุกคน และรวบรวมไว้ที่แต่ละสาขาวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลตามข้อกำหนดของหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์
ควบคู่กับกระบวนการวิชา 100191 100291 100391 และ 100491

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

วัตถุประสงค์กระบวนการวิชา : นักศึกษาสามารถ

- 1) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้
เนื้อหาวิชาเอก สาระเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ การผลิตสื่อและหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ของผู้เรียน ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของครูพี่เลี้ยง สถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรม
- 3) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน และส่งเสริมและอนุรักษ์
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) เขียนสะท้อนสรุปการถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้
และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	- มีการเน้นย้ำเรื่องการแต่งกายอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครูทั้งด้านการสื่อสาร การวางตัว และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม
1.2 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง และ ความสามารถในการวิเคราะห์ การ เข้าถึงและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างเหมาะสม	- ในแต่ละกระบวนการวิชาจะมีการมอบหมายงานให้ทำเป็นลักษณะกลุ่ม โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน มีการสลับบทบาทของสมาชิกในกลุ่มเพื่อสร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนเป็นผู้ประสานงาน ผู้ดำเนินกิจกรรม ผู้หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบของนักศึกษา - มีการกำหนดกฎ กติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การเข้าเรียนที่สม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความมีน้ำใจและมีความกล้าในการซักถามและแสดงความคิดเห็น - มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยโดยนำประเด็นต่างๆ มาสรุปหลักการและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้ผู้ที่มีทักษะในการสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาซึ่งจะทำให้แก้ไขปัญหเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม
1.3 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการสอดแทรกผลกระทบที่สืบเนื่องจากการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 - สามารถปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำรงอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม - สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.5 คุณลักษณะทั้งหมดเกิดขึ้นจากความเข้าใจ “สังคมและวัฒนธรรมไทย”

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสอดแทรกในภาคบรรยายของกระบวนวิชา
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) การมีกระบวนวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจรรยาบรรณในวิชาชีพ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมของการตรงต่อเวลาการเข้าชั้นเรียนและการเข้าฝึกงาน
- 2) การประเมินจากการซื่อสัตย์ในการเรียน และการสอบ
- 3) การประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 5) การประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 ความรู้ทั้งหมดเกิดขึ้นได้จากการทำให้นักศึกษามีมุมมองที่แตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอน โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก มีการเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ โดยใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา มีการเรียนในหลายรูปแบบดังนี้

- 1) การบรรยาย
- 2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการประเมินการสอบวัดความรู้ โดยมีการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติงาน วิธีการประเมินมีหลายรูปแบบดังนี้

- 1) การสอบภาคทฤษฎี
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.4 ทักษะทางปัญญาเกิดขึ้นได้จากการมองเห็นกระบวนการเชื่อมโยง “ความรู้”

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ทำกิจกรรมกลุ่ม, กิจกรรมในวันเรียนและการนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการวัดความรู้ โดยใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน
- 2) การประเมินผลระหว่างการอภิปรายกลุ่ม การปฏิบัติงาน การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 4.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ดี ช่วยเหลือ เสียสละ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 4.2 การสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในภาวะผู้นำ และผู้ตาม
- 4.3 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 ความสามารถทำงานได้ตามกำหนดเวลา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ให้มีการทำงานเป็นกลุ่มมีการประสานงานกับผู้อื่น มีการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล มีการมอบหมายงานให้

2) ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออก และทักษะความสัมพันธ์ ในแต่ละบทบาทของผู้เรียนในชั้นเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม ประเมินผลงานตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้เทคนิคคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 สามารถแปลความหมายข้อมูล สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารและบทสรุป

5.3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่า และการเขียนและเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การวิจัย การแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์ภาคสนาม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลงาน หรือ พัฒนาการด้าน การใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบหรือตรวจสอบจากรายงาน ประเมินทักษะการสื่อสารจากความสามารถในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)																					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร Language and Communication																					
001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	○	○	○	○		●	●				●		●		○		○				○
001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2		○				●	●				●		●		○						○
001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing		○	○	○		●	●		●		●	●	●		○				○		○
001202 ภาษาอังกฤษในบริบททางอาชีพ English in Professional Contexts		○	○	○		●	●		●		●	●	●	●	○				○		○
063201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ใน สังคม Learning through Social Phenomenon		○	○		○	●			●	●	○	○		○	●			●	○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ Humanities and Social Science																					
013110 จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน Psychology and Daily Life		○	○	○		●	○				○	○	●		○	○					○
050106 ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มี คุณค่า Humanistic Arts	●	●	●	●	●	○			○	○	○	○	○	○	●	●		●	○		○
176100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่ Law and Modern World		○		○		●		○			●					○			○		
702101 การเงินในชีวิตประจำวัน Finance for Daiky Life		●				●							○		○					○	
851103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ Life and Society Through Media	●	●	●	●		○	○	○	○		●	●	●			○					○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ Science and Mathematics																					
201100 วิทยาศาสตร์บูรณาการ Integrated Sciece		○				●	○							●				○			○
201114 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลก ปัจจุบัน Environmental Science in Today's World		○		○		●	●	●	●		●	●				○			○		
202100 ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน Biology in Everyday Life	○	○			○	●	●	●	●	●		●	●					○			○
203100 เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	○	○	○	○		●	○	●	●		●	●	○		○	○			○		
204100 เทคโนโลยีสารสนเทศ และชีวิตสมัยใหม่ Information Technology and Modern	○					●	●	●				○	○				○		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
206109 คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Mathematics in Today's World		○				●	●		●		●		●				○				○
362211 หลักการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม Principles of Conservation		●	●	●	●	●	●	●	●			○	○			○		○			○
462130 ยาในชีวิตประจำวัน Medications in Everyday Life				○		●	●				○						●		○		
571111 การคิดเชิงวิพากษ์และการคิด สร้างสรรค์ Critical Thinking and Creative Thinking		○				○					●	●			○				●		●
953111 ซอฟต์แวร์สำหรับ ชีวิตประจำวัน Software for Everyday Life	○	○				●	●	●	●			○	○			○			●		
057131 การออกกำลังกายและสุขภาพ Exercise and Health	○	○	○	○		●	●	○	●		●	●	●		○	○	○		○	○	○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
057132 ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม Happy Life in Camping		●	●			●							○		○				○		
057133 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life		●	●			●							○		○				○		
099101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 Learning Through Activities 1		●	●			●							○					○	○		
099102 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 Learning Through Activities 2		●				○							○				●	●	○		
099103 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 Learning Through Activities 3	●	●	●							○	○						●	●			○

* ความหมายของผลการเรียนรู้ในตารางเป็นไปตามการพัฒนามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 47-49)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะ)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกกระบวนการวิชา
- 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของคณาจารย์
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร
- 4) จัดกระบวนการวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การทดสอบ และการวิจัย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ได้มีการจัดขึ้น
- 3) การประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การสนทนากลุ่ม การบันทึกสิ่งเรียนรู้ ฯลฯ
- 4) การประเมินติดตามผลภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการใช้กระบวนการคิดทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประมาณค่า เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมสร้างความรู้ สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนจัดในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- 2) การซักถาม อภิปราย
- 3) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 4) กระบวนการกลุ่ม
- 5) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 6) การค้นคว้าวิจัย
- 7) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ ฯลฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินผลงาน
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 5) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง
- 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การศึกษาอิสระ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) กระบวนการกลุ่ม
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- 2) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 3) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และจัดทำรายงานรูปเล่ม
- 2) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงาน
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน
- 3) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การประเมินผลการวิจัย

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2. หมวดวิชาเฉพาะ (Field of Specialization)																				
2.1 วิชาแกน Core Courses																				
2.1.1 วิชาแกนบังคับ Required Core Courses																				
100109 แบบอย่างความเป็นครูใน ห้องเรียนยุคใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	●	●		●	●	●	●	○		○	●			●	●		○		○	
100110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองขั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	●			○	●		●			●				●	●		○			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้ม Curriculum and Learning Management in Modern Trends	●			○	●		●			●				●	●		○	●	●	○
100112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุค ดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	○		○	○	●	●			●	●	●			○	●		●	○	○	
100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ยุคดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	○	○	●			●	●		●			○		●	○		●		○	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	●	●			●		●		○	●				●	●			○		
100230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	●	●			●	●		●	●		○	●	○		○	●				
100231 การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	●		●		●		●			●	○			●	○		●			
100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	●			●	●			○		●		○	●	●	●		●			
100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Special Education for Enhancing Potential of Students with Special Needs	●	●		●	●			●	●	●			●		●		●			
100317 การฝึกทักษะการสอนแบบ จุลภาค Microteaching Skills Practice	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●					●	●		●
100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	●	●		○	●	●	○	●	○	○	○	○		○	○	○	○			
100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.1.2 วิชาแกนเลือก Elective Core Courses																				
100214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ Active Learning Management		●		●	●	●	●		●		●		●				●			●
100216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	○		●		●			●		●		○		○	●		○	○	●	
100217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning			●			○	●		○	●			○		●		○	○	○	
100220 การบูรณาการศิลปะเชิง สร้างสรรค์ในการศึกษา Creative Art Integration in Education	●			●		●		●			●			●			●			●
100222 โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต Global Education for Lifelong Learning	○	●		●	●		○	●		●	●	●	○	●	○		●	●	○	○
100232 กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู Laws for Teaching Profession	●	○			●		●			●			○	●	○		●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100233 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม STEM Education for Life, Economy, Society and Environment				●	●			○		●	●		●			●			○	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.2 วิชาเอก Major Courses																					
2.2.1 วิชาเอกทางด้านเนื้อหา Academic Content Courses																					
1) วิชาบังคับ Required Courses																					
001210 การพูด 1 Oral Expression 1		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●		●		●			
001230 ภาษาเบื้องต้น Introduction to Language	○				●				●				○			○					
001231 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Phonetics		●			●	●		●			●		●		●	●					
001250 วรรณคดีเบื้องต้น Introduction to Literature	●	●		●	●			●	●	●	●		●			●		●			
001310 การพูด 2 Oral Expression 2		●	●	●	●	●		●	●				●	●		●		●			
001311 การอ่านและการเขียน 1 Reading and Writing I		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●				●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
001321 วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและ อเมริกัน British and American Cultural Studies		●	●	●	●				●		●		●	●		●		●			
001443 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น Introduction to Sociolinguistics		●			●					●			●					●			
066221 กลวิธีการเรียนรู้ภาษา Language Learning Strategies	●	○			●	●	○		●	●				●	○		●		●	○	●
066222 การคิดผ่านภาษาอังกฤษ Thinking Through English		●	●	○	●				●	○			○		●			○	●		●
066422 กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการ สอนภาษาอังกฤษ English Language Learning Activities and Teaching Materials	●					●			●						●			●	●	●	●
066425 มองวัฒนธรรมไทยผ่าน ภาษาอังกฤษ Thai Culture Perception Through English		●	●	●	●		●		●	●				●	●			●	●		●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2) วิชาเลือก Elective Courses																					
001234 ระบบเสียงและระบบคำเบื้องต้นในภาษาอังกฤษ Introduction to English Phonology and Morphology		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●			
001312 การอ่านและการเขียน 2 Reading and Writing 2		●			●	●	●		●	●	●		○			○					
001330 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax		●			●	●					●		●					●			
001352 วรรณกรรมดั้งเดิมกับการตีความใหม่ Reservoir Literature and Reinterpretation	●	●		●	●		●	●	●	●	●		●			●		●			
001353 เรื่องเล่าร้อยแก้ว Narratives in Prose	●	●		●	●			●	●	●	●		●			●		●			
001410 การพูด 3 Oral Expression 3		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●		●			●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
001422 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน English in Mass Media		●	●		●	●			●		●		●					●			
001444 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา Introduction to Psycholinguistics		●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●			
001445 วาทกรรมในการสื่อสาร Discourse in Communication		●		●	●	●			●	●	●		●	●		●		●			
066421 มโนทัศน์วัฒนธรรมในการสอน ภาษาอังกฤษ Cultural Concepts in English Language Teaching	●				●	●	●		●	●			●	●				●	●		●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก Educational Courses																				
1) วิชาบังคับ Required Courses																				
066410 หลักการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Principles of English Language Learning and Teaching		●	○	○	●	●			●	●		●	●	○	●	●	○	●		●
066412 การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับ บทเรียนภาษาอังกฤษ Construction of Learning Units for English Lessons	●	○			●	●	○		●	●		●	○		●		○	●	○	●
2) วิชาเลือก Elective Courses																				
066323 ภาษาอังกฤษโครงงาน English Project Work	●				●		●		●				●				●			●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
066411 การเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Learner-Centered English Language Learning		●	○	○	●	○	○			○		○	○	○		●	○	●		●
066413 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ออนไลน์ Online English Teaching and Learning		○	●		●	●	○		●	●	○	○	●			○	●	●		○
066414 การสอนฟัง พูดภาษาอังกฤษ The Teaching of English Listening-Speaking		●		○	●	●	○		●	●	○	●		○		●	○	●		○
066415 การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ The Teaching of English Reading		●			●	●		○	●				○		●		●	○		
066416 การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ The Teaching of English Grammar		●			●					●		●		○			○	○		●
066417 การสอนเขียนภาษาอังกฤษ The Teaching of English Writing	●	○				●	○		●	●		●	○				●	●	○	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
066418 ทักษะการสื่อสารสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Communication Skills for Teachers of English	○	●			●	○	●		●	●		●	●	○		●	●	●	○	●
066419 การศึกษาอิสระในด้านการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ Independent Study in Teaching and Learning English				●	○	○	●		●		○		●		●					●

* ความหมายของผลการเรียนรู้ในตารางเป็นไปตามการพัฒนามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 55-58)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนการวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้น ซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนการวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนการวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนการวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการวิชา

1. มีคณะกรรมการติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเนื้อหาและวิธีการที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของกระบวนการวิชา
2. มีการประเมินการให้คะแนน/ลำดับชั้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือกรรมการประจำสาขาวิชา และกรรมการบริหารประจำคณะ
3. มีการประเมินการเรียนการสอนในระดับกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1. มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรว่าเป็นไปตามแผนการศึกษา และสำเร็จการศึกษาภายในเวลาของหลักสูตร
2. มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่นักศึกษาที่ไม่สามารถเรียนได้อย่างเป็นผลสัมฤทธิ์ตามแผนการศึกษา
3. มีกระบวนการส่งเสริมผู้มีศักยภาพพิเศษในการเรียน
4. มีการสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. มีการสำรวจการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาของบัณฑิต
2. มีการสำรวจความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
3. มีการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการบริหารหลักสูตร
4. มีการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 คือ เรียนกระบวนการวิชาครบตามหลักสูตรกำหนด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00

3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561

3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.4 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา มีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนการวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนการ วิชาการที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้อกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15. ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 50 มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2 หรือเทียบเท่า B2 ขึ้นไป				✓	✓

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามกระบวนการวิชา 100491 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปเฝ้าติดตามนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู บุรณการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้สื่อ/เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเคารพในความแตกต่างและหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมทั้งข้อปรับปรุงในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน
มีการดำเนินการครบ 7 ข้อตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง
ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอน
ของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการ
บริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชา
และหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความ
ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ม.อ. 101 (001101) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3(3-0-6)

ENGL 101 Fundamental English 1
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในระดับเบื้องต้น ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interactions. Basic listening, speaking, reading and writing skills in various social and cultural contexts for life-long learning.

ม.อ. 102 (001102) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3(3-0-6)

ENGL 102 Fundamental English 2
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ.101 หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในระดับที่ซับซ้อนขึ้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interactions. More advanced listening, speaking, reading and writing skills in various social and cultural contexts for life-long learning.

ม.อ. 201 (001201) การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)

ENGL 201 Critical Reading and Effective Writing
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 102 หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลและสื่อต่างๆ และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน

English language skills for critical reading from different sources and media and effective writing on topics of students' interests.

ม.อ. 202 (001202)	ภาษาอังกฤษในบริบททางอาชีพ	3(3-0-6)
ENGL 202	English in Professional Contexts	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 102 (001102)	

ลักษณะเฉพาะทางภาษา องค์ประกอบทางภาษาและทักษะทางภาษาของงานเขียนเฉพาะสาขาอาชีพ

Specific language features, language components of professional texts and language skills for professional texts.

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศ.สส. 201 (063201)	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
EDCI 201	Learning through Social Phenomenon	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การคิดเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมในพหุมิติ ทักษะการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมเป็นบัณฑิตที่ดี มีคุณธรรม และหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อออกไปรับใช้สังคมยุคดิจิทัล การเพิ่มโอกาสและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตนเอง กรณีศึกษาเกี่ยวกับการต่อต้านการคอร์รัปชัน การป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม และการลดความเสี่ยงในด้านสุขภาพอนามัย

Approach of phenomenon-based learning. Thinking of phenomenon which occur in multidimensional social. Strong global citizen skills. Preparing to be graduate who be a good person, moral, and self-study for reserve social in digital era. Opportunity increasing and self-value adding. Case studies of anti-corruption, prevention of pregnant without readiness, and reducing health risk.

ม.จว. 110 (013110)	จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
PSY 110	Psychology and Daily Life	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนะนำ : สำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช่วิชาเอก

จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
ปัจจัยด้านสังคม

Psychology and daily life. Individual factors. Interpersonal factors. Social factors.

ม.ศท. 106 (050106) ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า 3(3-0-6)

HUGE 106 Humanistic Arts

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การศึกษาศิลปะธรรมชาติและ ความหมายของความเป็นมนุษย์เพื่อความเข้าใจและรู้จักตนเองและผู้อื่น มนุษย์ในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เป้าหมายของมนุษย์ แนวทางวิธีการหรือศิลปะที่นำไปสู่เป้าหมายของมนุษย์ ความรู้เชิงข้อเท็จจริงและเชิงคุณค่า การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ ด้วยมโนธรรม และสำนึกต่อสังคม

The study of nature and the meaning of humanity to understand oneself and others; humanity in today's environment; the purpose of human life; paths to fulfillment through humanistic arts, factual knowledge and installation of values; living and working together peacefully and with a sense of social responsibility.

น.ศท. 100 (176100) กฎหมายและโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

LAGE 100 Law and Modern World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดทางกฎหมาย สถาบันทางกฎหมาย กฎหมายกับบทบาทในสังคม กฎหมายกับสังคมระหว่างประเทศ กฎหมายกับปัญหาท้องถิ่น และกฎหมายกับสิทธิชุมชน บทบาทของกฎหมายระดับท้องถิ่น ระดับสังคมเมือง และบทบาทของกฎหมายในยุคโลกาภิวัตน์ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับกฎหมายและโลกสมัยใหม่

Legal concepts. Legal Institutions. Law and its roles in society. Law and international societies. Law and local problems. Law and community rights. Roles of law in the rural and urban societies. Roles of law in the globalized era. Analyses of issues derived from case studies relating to law and modern world.

บธ.กง. 101 (702101) การเงินในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

FINA 101 Finance for Daily Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นของการบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน การสร้างฐานะมั่นคงทางการเงิน การสำรวจสุขภาพทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารรายได้ รายจ่าย และการหนี้สิน บริการของสถาบันการเงิน การออมเงิน การให้เงินทำงาน การวางแผนการเงินสำหรับเหตุการณ์ในชีวิต การประกันความเสี่ยง การวางแผนภาษี และการเตรียมความพร้อมเพื่อความสุข

Basic knowledge of financial management for daily life. Wealth creation. Financial health evaluation. Financial planning. Income, expenses and debt management. Financial institution services.

Savings. Letting the money work for you. Financial planning for life events. Risk insurance. Tax planning. Preparing for happiness.

สม. 103 (851103) ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ 3(3-0-6)

MC 103 Life and Society Through Media

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การวิเคราะห์และวิจารณ์ความหมายและคุณค่าของชีวิต ในมิติของปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ ผ่านสื่อ ได้แก่ ภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร รวมทั้งนวนิยาย เรื่องสั้นและหนังสือการ์ตูน

Critical analysis of the meaning and value of life in philosophical, historical, social, cultural, political, and economic dimensions through media : film, radio, television, newspaper, magazine, as well as novel, short story, and comic book.

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ว.วท. 100 (201100) วิทยาศาสตร์บูรณาการ 3(3-0-6)

SC 100 Integrated Science

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

วิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โลกและจักรวาล แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ การนำไปใช้และการอนุรักษ์ รูปแบบและแหล่งพลังงาน การนำไปใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมลพิษ ร่างกายของเรา อาหารและยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการคมนาคม การสื่อสาร คอมพิวเตอร์ โสียดทัศน์อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก วิทยาศาสตร์และสังคม

Evolution of Science. Scientific methods. Earth and space. Natural resources, their utilization and conservation. Forms of energy, energy resources, their utilization and conservation. Environment and pollution. Human bodies. Food and drugs. Science and technology in transportation, communication, audiovisual instruments, home appliances and labour-saving machinery. Science and society. This course is designed for non-science-based students only. Enrollments are not permitted for science-based students.

ว.วท. 114 (201114) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

SC 114 Environmental Science in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

สิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ ความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในเวทีนานาชาติ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์เพื่ออนาคต การใช้ทรัพยากร การเติบโตของประชากรและมลพิษ การแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วิกฤติ

พลังงาน การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อรักษาสมดุลในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติและการทดแทน
สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน

Environment and impacts from anthropogenic activities, Environmental concerns in international venues, Importance of biodiversity; conservation for the future, Resource use, Population growth and pollution, Ozone depletion, Global warming and climate change, Energy crisis, Sustainable development (balancing of natural resource consumption and replacement), and Current environmental issues.

ว.ชว. 100 (202100) ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

BIOL 100 Biology in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การศึกษาหลักสำคัญพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต โดยเน้นเฉพาะปรากฏการณ์ที่ได้พบบ่อยๆ ในชีวิตประจำวัน กระบวนวิชานี้เหมาะสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนทางวิทยาศาสตร์มาก่อน

The study of general biological principles concerning living organisms with particular stress on common phenomena in everyday life. This course is designed for non-science-based students only.

ว.คม. 100 (203100) เคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

CHEM 100 Chemistry in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานทางเคมีเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น อาหาร อาหารเสริมและสุขภาพมนุษย์ อาหารและมะเร็ง การเข้าใจยา นิติวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวัน เคมีในชีวิตสมัยใหม่ เช่น น้ำหอม สบู่ เป็นต้น ภาวะมลพิษสิ่งแวดล้อม เช่น ผลกระทบเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน เป็นต้น ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การแปรใช้ใหม่ทรัพยากรธรรมชาติ

Basic concepts in chemistry enhancing our way of life, Food, food supplements and human health, Food and cancer, Understanding drugs, Forensic science and daily life, Chemistry in modern living: perfume, soap, etc., Environmental pollution: green house effect, global warming, etc., Green and environmentally friendly products and Recycling natural resources.

ว.คพ. 100 (204100) เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5)

CS 100 Information Technology and Modern Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน การประมวลผลข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติสำหรับชีวิตสมัยใหม่ อินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ

Computers in everyday life, Data processing and information management, Office automation software for modern life and Internet and webpage construction.

ว.คณ. 109 (206109) คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

MATH 109 Mathematics in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

คณิตศาสตร์กับสิ่งต่างๆ ในโลกปัจจุบัน คณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับนิเวศวิทยา คณิตศาสตร์กับการเงิน คณิตศาสตร์กับการจัดการทรัพยากร คณิตศาสตร์กับการแข่งขัน คณิตศาสตร์กับโบราณคดี คณิตศาสตร์กับการคิดโดยใช้ปัญญาสำนึกและการคิดแบบมีเหตุผล

Mathematics related to everything in the world, Mathematics and environments, Mathematics and ecology, Mathematics and finance, Mathematics and resource management, Mathematics and competition, Mathematics and archaeology, and Mathematical intuition and rational thinking.

ก.อร. 211 (362211) หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

CONS 211 Principles of Conservation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความหมายและขอบเขตของทรัพยากรและการอนุรักษ์ทรัพยากร หลักการอนุรักษ์ทรัพยากร บรรยากาศ น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า ดิน พืช พรรณไม้ แร่ และอื่นๆ

Problems concerning deterioration of natural resources and environments. Principles and methods of management and conservation of natural resources.

ภ.บก. 130 (462130) ยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PHPC 130 Medications in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนะนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ยา ชนิดของยา ข้อควรระวังในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา พิษของยา การใช้สมุนไพรใกล้ตัว และผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร เพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและเพื่อประโยชน์ในด้านความปลอดภัยในการใช้ยา และส่งเสริมสุขภาพอนามัย

Introduction to the basic knowledge for medication uses including types of medication, precautions, adverse drug reactions, toxicity, as well as herbal medicines and food supplement products, for the safety of self-care medications and health promotion.

พย.ศท. 111 (571111)	การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
NGGE 111	Critical Thinking and Creative Thinking	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานของการคิด ประเภทของการคิด ความหมายของการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์สร้างสรรค์ หลักการและองค์ประกอบขอ ประโยชน์ของการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีผลต่อการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาและการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ และการนำการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Fundamental principles of thinking, forms of thinking, definitions of critical thinking and creative thinking. Principles and components of critical thinking and creative thinking. Advantages of critical thinking and creative thinking. Factors related to critical thinking and creative thinking. Development and enhancement of critical thinking and creative thinking and use of critical thinking and creative thinking in daily life.

ศท.ว. 111 (953111)	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SE 111	Software for Everyday Life	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของซอฟต์แวร์ในชีวิตประจำวัน การนำซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการค้นคว้าวิจัย หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานซอฟต์แวร์ ตลอดจนทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ในอนาคต

The course will provide basic understanding of computer software: what it is and its role in improving our daily lives. Major areas of software applications and products popularly used today will be introduced including software for personal use to improve productivity and quality of life, for organizational enterprises to support business operations and management, and for education and research activities. Latest issues in today's software industry such as career choices, ethics, future trends, and direction will also be surveyed to provide the overall picture of the field.

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ศ.ล. 131 (057131) การออกกำลังกายและสุขภาพ 2(2-0-4)

EDPE 131 Exercise and Health
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ แนวทางในการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ

The importance of exercise and health. Approach to exercise. Design of exercise for health. Exercise for health. Exercise and health status evaluation.

ศ.ล. 132 (057132) ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม 2(2-0-4)

EDPE 132 Happy Life in Camping
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับค่ายพักแรม ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมต่างๆ ที่อาจเลือกจัดในค่ายพักแรม การศึกษาธรรมชาติ ป่าไม้ และการอนุรักษ์ การวางแผนจัดค่ายพักแรม การเป็นผู้นำค่ายพักแรม การประเมินผลค่ายพักแรม และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายพักแรม

Introduction to camping, philosophy and objectives. Kinds of camping. Camping activities. Nature study, forest and conservation. Planning of camping management and camping leader. Camping evaluation and practice on camping activities.

ศ.ล. 133 (057133) นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

EDPE 133 Recreation for Quality of Life
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนันทนาการและคุณภาพชีวิต ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการ การจัดนันทนาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การประเมินผลนันทนาการ และฝึกปฏิบัติจัดนันทนาการ

Introduction to recreation and quality of life. Philosophy and objectives of recreation. Kinds of recreation activities and recreation leader. Recreation management for promoting quality of life. Recreation evaluation and recreation practice.

ศ.ศท. 101 (099101) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 1(0-3-1)

EDGE 101 Learning Through Activities 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การจัดทำโครงการค่ายอาสาที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์การสอนที่เสริมสร้างความเป็นครูอุดมคติไทยในการฝึกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา

Building the volunteer camp project emphasize to integrate the teaching knowledge on enhancing for the Thai teacher pattern in order to practice a leadership, team work and learning management for disadvantage educational area.

ศ.ศท. 102 (099102) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 1(0-3-1)

EDGE 102 Learning Through Activities 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การจัดกิจกรรมที่แสดงความเป็นพลเมืองดีเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครูตามปณิธานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่แสดงความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อผู้อื่นเป็นคุณลักษณะของครูที่ดีและพลเมืองที่พึงประสงค์

Building the good citizenship activities and enhancing a teacher characteristic of Chiang Mai University's determination relating to love, kindness and goodness for everyone in order to a good teacher and desirable citizen.

ศ.ศท.103 (099103) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 1(0-3-1)

EDGE 103 Learning Through Activities 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตลอดหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามองค์ประกอบของมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครู โดยมีการประเมินผลเป็นน่าพอใจ (S) หรือไม่น่าพอใจ (U)

The activities participation will develop teachers' characteristics throughout the curriculum according to teacher professional standards. The evaluation is determined by S (satisfactory) or U (unsatisfactory).

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)

2.1.1 วิชาแกนบังคับ

ศ.ช. 109 (100109)	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)
EDPF 109	Model of Teacherhood for Modern Classroom เงื่อนไข ที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

ความเป็นครูและคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นครูยุคสมัยใหม่ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูและธรรมาภิบาล การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาสภาพงานครู การส่งเสริมและเอาใจใส่การเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้และพหุปัญญา และการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การออกแบบกลยุทธ์การสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างนวัตกรรมในฐานะครูมืออาชีพ การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การวิพากษ์กรณีศึกษาครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้สู่การพัฒนาชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Teacherhood and professional characteristics of teachers in the modern era. Being a good role model and an active citizen. Codes of ethics of teaching profession and good governance. Being a role model based on teaching profession standards and expressing teacher spirituality. Case studies about laws related to teacher and teaching profession and teacher professional standards. Teaching descriptions and cultivating students' individual learning styles and multiple intelligences and accepting students' individual differences. Teaching strategies to enhance students' inspiration and developing students' to be lifelong learners and creating innovation as professional teachers. Self-development to be well-rounded, up-to-date, and corresponds with the changes. Case studies about teachers as change agents and knowledge management strategies for building professional learning community.

ศ.ช. 110 (100110)	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองขั้นเลิศ	2(1-2-3)
EDPF 110	Globalization and Education for Smart Citizenship	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

แนวคิดโลกาภิวัตน์และทฤษฎีโลกาภิวัตน์ในสังคมโลกและสังคมไทย อิทธิพลของโลกโลกาภิวัตน์ต่อแนวคิดปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาในบริบทโลกาภิวัตน์ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อความเป็นธรรมและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่เพื่อบ่มเพาะพลเมืองโลกที่มีวิถีชีวิต ทักษะชีวิต ยึดหยุ่น ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และตระหนักรู้พลวัตโลกสมัยใหม่

Concepts and theories of globalization in global and Thai society. Influences of a globalized world on modern philosophy of education, learner characteristics, and learning styles of students. Educational thoughts and types of educational management in the context of globalization. Education for sustainable development, education for equity, lifelong learning, and education based on philosophy of sufficiency economy and education for creating immunity in students. Applying concepts, theories, and principles of philosophy of education to cultivate skillful, flexible, responsive, and vigilant global citizens in the dynamic and fast-paced modern world.

ศ.ช. 111 (100111)	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
EDPF 111	Curriculum and Learning Management in Modern Trends	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและรู้เท่าทันสังคม การวิเคราะห์รูปแบบของกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่างๆ ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ คุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่กับธรรมชาติการเรียนรู้ที่ท้าทาย แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะและลีลาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ

Curriculum approaches and theories. Analysis of factors which influence curriculum development by monitoring world context changes and social literacy. Analysis of curriculum development process models leading to curriculum design, curriculum implementation, and curriculum evaluation. Curriculum in each educational levels i.e. early childhood education, basic education, vocational education, and higher education

curriculum. Brain and natures of human learning. Characteristics of students in modern era and learning challenge nature. Approaches of child-centered learning and active learning management. Skills and styles of learning management in classroom. Selecting approaches, theories, models, techniques, and methods of learning management for enhancing students' learning in various contexts. Designing school curriculum, learning area curriculum, and course. Writing lesson plans with high teaching professional quality.

ศ.ช. 112 (100112) จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

EDPF 112 Psychology for Student Development in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การสร้างความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมแห่งความแตกต่างหลากหลาย การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลทางจิตวิทยาและเครื่องมือในยุคดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Definition and importance of educational psychology for student development. Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, learning psychology, and counseling and guidance psychology. Acknowledgement of individual differences and diversity in societies. Using psychology to inspire, motivate and encourage students to learn, and develop innovations as well as being lifelong learners. Application of psychology to organize digital-age classrooms, investigate and analyze learner behaviors, and create innovations for individual development.

ศ.ช. 191 (100191) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1(0-3-0)

EDPF 191 Teaching Profession Practicum in School 1เงื่อนไขที่

ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาประสพการณ์มาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Practicum in school by observation and interviewing students, teachers, administrators, and educational personnel based on authentic situation. Cooperating with others creatively and participating in profession development activities. Analysis of authentic situation from studying, observation, interviewing, and records systematically. Applying all experiences to reflect and connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 228 (100228) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

EDPF 228 Communicative Language for Teachers in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำหรับวิชาชีพครู การฝึกฝนและใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา เกี่ยวกับภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษากาย และภาษาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

Communication principles of Thai and English language usage for teaching profession. Thai and English language skills usage and practice in communication for teachers both verbal and non-verbal language including spoken, written, body, and media and digital technology language. Techniques of effective classroom communication for students in digital era.

ศ.ช. 229 (100229) นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 2(1-2-3)

EDPF 229 Innovation and Digital Technology for Learning in

Modern Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้เรียนยุคใหม่ ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยกับการออกแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนด้วยโมเดลการบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่

Concepts related to digital technology for learning and educational innovation for learners in modern era. Theories and principles of instructional system. Application of contemporary learning theories in designing innovation and digital technology for learning. Design of instruction by using digital

technology-integrated learning models. Utilization and evaluation of media, innovation, and digital technology for learning. Integration of digital technology for creating learning innovation in new era.

ศ.ช. 230 (100230) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวโน้มใหม่ 2(1-2-3)
EDPF 230 Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 111 (100111) และ
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2

แนวคิด หลักการ และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ และวิธีการ ประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อพัฒนาการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

Approaches, principles, and methods of learning measurement and evaluation. Approaches, principles, and methods of assessment in 21st century. Design and development of learning measurement and evaluation instruments. Practice in learning measurement and evaluation. Application of measurement and evaluation results for teaching and student development.

ศ.ช. 231 (100231) การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2(1-2-3)
EDPF 231 Educational Quality Assurance for Excellence

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักการบริหารการศึกษาเบื้องต้น หลักการ แนวคิด และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการโดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ปัญหาและแนวโน้มในการประกันคุณภาพการศึกษา

Basic principles of educational administration. Principles, approaches, and laws related to educational quality assurance. Design and operation related educational quality assurance including educational standards statement, educational development plan conducting, operation based on plan, evaluation and checking educational quality, monitoring of operational output by creating professional learning community, and self-assessment report conducting. Relation of internal and external educational assurance for developing school's quality according to educational standards for excellence. Problems and tendencies of educational quality assurance.

ศ.ช. 291 (100291)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1(0-3-0)

EDPF 291

Teaching Profession Practicum in School 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 191 (100191) และ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยการเป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานสอนภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยง ทั้งการสอนในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม การช่วยงานดูแลนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา แล้วนำมาประสมการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school as a teacher assistance including classroom job, teaching under guidance of course instructors and co-teacher both in classroom and remedial teaching, helping students' affair to motivate and reinforce students to be a learning person, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 315 (100315)

พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน

2(1-2-3)

EDPF 315

Multicultural Education and Community-Based Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของพหุวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมของไทย การจัดการความรู้ทางพหุวัฒนธรรม แนวคิดชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาบนฐานชุมชนเพื่อเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Definitions, history, and significances of multiculturalism and multicultural education. Concepts and theories of multicultural education. Cultural diversity in Thailand. Educational managements/models for multicultural society in Thailand. Multicultural knowledge management. Community participation in education. Community-based education for accessing to community and living together in a culturally diverse society. Working together with parents to support students acquire desirable characteristics and address related issues. Building network with parents and community for enhancing quality learning of students. Guidelines for promoting and conserving cultures and local wisdom.

ศ.ช. 316 (100316) การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)

EDPF 316 Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 112 (100112) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3

มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การอำนวยความสะดวก การปรับแต่ง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Concepts and process in special education. Relevant laws and policies. Classifications and characteristics of learners with disabilities, gifted, and underprivileged. Screening and diagnosis. Organizing an appropriate individualized education plan, accommodations, modifications, and assistive technology. Collaboration and teamwork among teachers, parents, and paraprofessionals. Relevant organizations.

ศ.ช. 317 (100317) การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค 3(2-3-5)
EDPF 317 Microteaching Skills Practice

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

การศึกษา การฝึก และการพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สารในหลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

Studying, training, and developing of essential teaching skills for teachers. Planning teaching

and conducting lesson plans by integrating knowledge, major content, curriculum content, pedagogy, digital technology, and learning measurement and evaluation. Practicing in using Thai and English language skills for effective communication in the classroom. Practicing microteaching in simulated situations.

ศ.ช. 391 (100391)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

4(0-12-0)

EDPF 391

Teaching Profession Practicum in School 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 291 (100291) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน การวางแผนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประสพการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school including curriculum development in course level, planning and managing learning activities, classroom management, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology in learning management, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning for developing learning quality in each student systematically, creating motivation and reinforcement for students to be a learning person, cooperating with parents in developing and problem-solving for enhancing student to have desirable characteristics, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum through observation and

records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 404 (100404) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2(1-2-3)

EDPF 404

Research for Learners' Quality Development

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 230 (100230) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทิศทางและแนวโน้ม การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบและการ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำ ผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Concept, theories, principles, and methodologies of research for learners' quality development. New trends and directions of research for learners' quality development. Analyzing the problems of learners to formulate research problem. Research design and operation the research for learners' quality development. Presentation of the result of research for learners' quality development. Application of the research result for learners' problem solving and development.

ศ.ช. 491 (100491) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(0-18-0)

EDPF 491

Teaching Profession Practicum in School 4

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 391 (100391) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมา ประสพการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับ

ผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียน สะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศ

Practicum in school as a teacher including curriculum development, learning and classroom management to promote students to have cognitive intelligences and become innovative person, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology to benefit students' learning, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning, helping and developing each student, conducting student quality development report systematically, doing classroom action research for developing learning quality, creating parents and community connection for developing and problem-solving to enhance student to have desirable characteristics and learning with quality based on community by understanding and cultural diversity respect, supporting and conserving cultures and local wisdom, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and supervisor.

2.1.2 วิชาแกนเลือก

ศ.ช. 214 (100214)	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)
EDPF 214	Active Learning Management	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และระดับของการคิด ความหมาย รูปแบบ และลำดับขั้นของการปฏิบัติ การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการปฏิบัติสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ การแก้ปัญหาและการเกิดความคิดขั้นสูง เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและแหล่ง เรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของครูในการ จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

Concepts, theories, models and levels of thinking. Meanings, models and hierarchy of practices. Integration of theoretical thinking and practice to classroom learning management. Learning standards and indicators of the basic education core curriculum. Characteristics of active learning management for developing learner's problem solving skills and higher order thinking skills. Techniques of learning management design. Instruction media and learning resources. Measurement and assessment techniques of active learning management. Characteristics and roles of teachers in active learning management. Characteristics and roles of learners in active learning management.

ศ.ช. 216 (100216)	การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2(1-2-3)
EDPF 216	Differentiated Instruction	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน กลวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ โดยจำแนกตามลีลาการเรียนรู้ พฤติกรรม และ ระดับความสามารถ ตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

Approaches, theories and principles of personal differentiation. Techniques of categorizing students. Instructional strategies for students in each group that separate by learning styles, multiple intelligence, and ability. Case studies of schools which succeed in differentiated instruction.

ศ.ช. 217 (100217)	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDPF 217	Information for Learning	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การอ้างอิงข้อมูลให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การส่งเสริมกระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนในสังคมแห่งการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อการจัดการศึกษา

Definition and significance of information. Inquiry, collecting, and analyzing information from various resources. Using formal styles of citations and references. Writing official letters. Promoting information searching process for learners in learning society. Using information technology and library for education.

ศ.ช. 220 (100220)	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2(1-2-3)
EDPF 220	Creative Art Integration in Education	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญและวิธีการในการบูรณาการสาระความรู้ทางทัศนศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมในการรับรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะ

Integration of art knowledge with other areas in basic education. Definition, importance and procedure of visual arts knowledge integration in instruction to encourage thinking processes through art perceiving and making activities.

ศ.ช. 222 (100222)	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตกับสังคมโลกหลังสมัยใหม่ กลวิธีการจัดการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง การถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาชนพื้นบ้านเพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทฤษฎีการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้โลกศึกษาเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การจัดโครงการการศึกษาทางเลือกเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองโลก

Philosophy of lifelong education and postmodern global society. Holistic education methodology for enhancing active citizenship. Transfer of knowledge of indigenous wisdom to develop lifelong learning network. Theories of education for the development of social and environmental consciousness. Global education management to promote equality in diverse culture society. Creative

classroom management using digital technology for cross-cultural learning. Alternative education projects for sustainable environmental management in global issues. Lifelong learning activity management to improve the quality of life for global citizens.

ศ.ช. 232 (100232) กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู 2(2-0-4)

EDPF 232 Laws for Teaching Profession

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติในการเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา

Constitutional law of the Kingdom of Thailand related to education. National educational act, acts, rules, regulations, notifications and orders related to teachers and educational personnel. Ways of accreditation of teacher and educational personnel. Case studies of application of educational laws.

ศ.ช. 233 (100233) สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)

EDPF 233 STEM Education for Life, Economy, Society and Environment

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดและการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สะเต็ม) เหตุผลและความจำเป็นของสะเต็มที่มีต่อชีวิตของบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนานักสะเต็มศึกษา

Concepts and integration of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM). Significance of STEM on personnel's life, economics, society and environment. Key characteristics of STEM education. STEM Education learning activities that relevance to life, economics, society and environment. Development of STEM educators.

2.2 วิชาเอก

2.2.1 วิชาทางด้านเนื้อหา

1) วิชาบังคับ

ม.อ. 210 (001210) การพูด 1 3(3-0-6)

ENGL 210 Oral Expression 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 102 (001102)

ฝึกการสนทนาในหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นการออกเสียงเฉพาะคำกับเสียงสูงต่ำในประโยคและฝึกแบบประโยคสนทนาเบื้องต้น

Practice in guided conversation with emphasis on pronunciation, intonation, and basic conversational patterns.

ม.อ. 230 (001230) ภาษาเบื้องต้น 3(3-0-6)

ENGL 230 Introduction to Language

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 102 (001102)

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาษา การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา ได้แก่ เสียง คำ ประโยค และความหมาย

Introduction to the study of language, analysis of the structure of language: sounds, words, sentences and meaning.

ม.อ. 231 (001231) สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

ENGL 231 English Phonetics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 102 (001102)

การศึกษาเสียงภาษาโดยเน้นระบบเสียง และการออกเสียงของภาษาอังกฤษ รวมทั้งการฝึกออกเสียง จำแนกเสียง และการใช้สัทอักษร

A study of speech sounds, emphasizing English pronunciation and sound systems. Practical work in speech-sound production perception and transcription.

ม.อ. 250 (001250) วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6)

ENGL 250 Introduction to Literature

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 101 (001101) และ ม.อ. 102 (001102)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ แนวคิดพื้นฐานตลอดจนวิธีการประพันธ์ และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมแต่ละประเภท โดยเน้นการอ่านวรรณกรรม ทั้งประเภทกวีนิพนธ์ บทประพันธ์ร้อยแก้ว และบทละคร อย่างวิเคราะห์วิจารณ์

An introduction to literary forms. Basic concepts, methods and terminology connected with each literary type. Intensive analytical reading of poetry, fiction and drama.

ม.อ. 310 (001310) การพูด 2 3(3-0-6)
ENGL 310 Oral Expression 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 210 (001210) หรือตามความเห็นชอบ
 ของสาขาวิชา

ฝึกการพูดในชุมชน รวมทั้งการแสดงละคร การกล่าวสุนทรพจน์และการสัมภาษณ์

Practice in oral public presentation including skits, plays, short speeches, and interviews.

ม.อ. 311 (001311) การอ่านและการเขียน 1 3(3-0-6)
ENGL 311 Reading and Writing 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 201 (001201); และ ม.อ. 202 (001202)
 หรือ ม.อ. 222 (001222) หรือ ม.อ. 223 (001223) หรือ ม.อ. 224 (001224)
 หรือ ม.อ. 225 (001225) หรือ ม.อ. 226 (001226) หรือ ม.อ. 227 (001227)
 หรือ ม.อ. 228 (001228) หรือ ม.อ. 229 (001229) หรือ ม.อ. 292 (001292)

ฝึกฝนการอ่านโดยเน้นการอ่านอย่างใช้วิจารณญาณ ฝึกทำโน้ตย่อจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท
 ทั้งในเชิงวิชาการและไม่ใช่วิชาการ รวมทั้งฝึกทำโน้ตย่อจากสิ่งที่ได้ฟัง พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อแสดง
 ความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างมีเหตุผลและชัดเจนต่อสิ่งที่อ่านและฟัง

Practice in reading skills, with an emphasis on critical reading; note-taking from a variety of
 academic and non-academic texts and listening materials; development of writing skills to express
 ideas and feelings clearly and logically in response to reading and listening input.

ม.อ. 321 (001321) วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)
ENGL 321 British and American Cultural Studies

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 201 (001201); และ ม.อ. 202 (001202)
 หรือ ม.อ. 222 (001222) หรือ ม.อ. 223 (001223) หรือ ม.อ. 224 (001224)
 หรือ ม.อ. 225 (001225) หรือ ม.อ. 226 (001226) หรือ ม.อ. 227 (001227)
 หรือ ม.อ. 228 (001228) หรือ ม.อ. 229 (001229); และ ม.อ. 210 (001210)

การศึกษาวัฒนธรรมอังกฤษ และอเมริกันในหัวข้อต่างๆ เช่น ชีวิตความเป็นอยู่ สังคม และดนตรี
 จากสื่อรูปแบบต่างๆ

A study of British and American cultures covering such topics as lifestyles, social classes and
 music through multi-media investigation.

ม.อ. 443 (001443) ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น 3(3-0-6)
ENGL 443 Introduction to Sociolinguistics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 230 (001230)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม เน้นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสังคม ศึกษาการใช้ภาษา
 สภาวะสองภาษาและหลายภาษา การเลือกภาษา ทักษะเกี่ยวกับภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา
 และการวางแผนภาษา

The relationship between language and society with emphasis on the importance of geographical and social factors; bilingualism and multilingualism; language choice; language attitudes, language change; and language planning.

ศ.กอ. 221 (066221) กลวิธีการเรียนรู้ภาษา 3(3-0-6)

EDET 221 Language Learning Strategies

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 2

ความหมาย ความสำคัญและลักษณะของกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ภาษา การประยุกต์กลวิธีการเรียนรู้ภาษาในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ การฝึกและประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

Definition, importance, and features of language learning strategies, classification of language learning strategies, applying language learning strategies to the development of English language skills, language learning strategy training and assessment of secondary school students.

ศ.กอ. 222 (066222) การคิดผ่านภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

EDET 222 Thinking Through English

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 2

ความหมาย ประเภท ลักษณะของการคิด การถ่ายทอดความคิด การปลูกฝังการคิดในเนื้อหา การพัฒนาทักษะการคิดในระดับสูง การบูรณาการการคิดกับทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

Definition, types, characteristics of thinking, expressing thoughts, infusing thinking in content, development of higher-order thinking skills, integration of thinking and language skills for secondary school students.

ศ.กอ. 422 (066422) กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

EDET 422 English Language Learning Activities and Teaching Materials

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กอ. 221 (066221)

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ และขั้นตอนของการพัฒนาสื่อการสอนและกิจกรรม แนวทางการประยุกต์ใช้ในการจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับห้องเรียนในศตวรรษที่ 21

Definition, importance, features, and procedure of activity and teaching material development. Applications of knowledge about these developments in constructing English learning units for secondary school students in 21st century classroom.

ศ.กอ. 425 (066425) **มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)

EDET 425 **Thai Culture Perception Through English**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 2

การใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำกิจกรรมและผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย การประยุกต์ความรู้ที่ได้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

Use of English through activities and Thai culture related content. Application of the knowledge to manage activities to develop English skills of secondary school students.

2) วิชาเลือก

ม.อ. 234 (001234) **ระบบเสียงและระบบคำเบื้องต้นในภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)

ENGL 234 **Introduction to English Phonology and Morphology**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 231 (001231)

การศึกษาเบื้องต้นของระบบเสียงและระบบคำของภาษาอังกฤษ และการเชื่อมโยงแนวคิดผูกพันระหว่างระบบเสียงและระบบคำ

An introduction to the study of English phonology and morphology, and the interfaces between them.

ม.อ.312 (001312) **การอ่านและการเขียน 2** 3(3-0-6)

ENGL 312 **Reading and Writing 2**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 311 (001311)

เป็นกระบวนการวิชาที่ต่อจาก ม.อ.311 ฝึกฝนการอ่านและการทำโน้ตย่อเพิ่มเติม และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลายแบบ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาเรียบเรียงเป็นภาษาเขียนอย่างถูกต้องและสละสลวย

A continuation of ENGL 311 Further practice in reading and note-taking, and in collecting information by various means to be written up in a well-organized form.

ม.อ. 330 (001330) **วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)

ENGL 330 **English Syntax**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 234 (001234)

การศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวากยสัมพันธ์ และวิเคราะห์หน่วยโครงสร้างของประโยคในภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี อนุประโยค และประโยค โดยใช้ทฤษฎีหลักทางวากยสัมพันธ์

Basic concepts of syntax and analysis of syntactic units of English: words, phrases, clauses and sentences, using major syntactic theories.

ม.อ. 352 (001352) วรรณกรรมดั้งเดิมกับการตีความใหม่ 3(3-0-6)

ENGL 352 Reservoir Literature and Reinterpretation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 250 (001250)

วรรณกรรมดั้งเดิมประเภทต่าง ๆ เช่น นิทานคำกลอน นิทานคำสอน เทพนิยาย และเวทตำนาน องค์ประกอบสำคัญ และความคิดที่ปรากฏ ตลอดจนการศึกษาศึกษาการตีความใหม่และตัวบทที่ผลิตขึ้นใหม่จาก วรรณกรรมดั้งเดิมในสื่อรูปแบบต่าง ๆ

Different types of reservoir literature, ballads, fables, folktales, and mythology. Significant elements, ideas, reinterpretation and reproduction of reservoir materials in different forms of media.

ม.อ. 353 (001353) เรื่องเล่าร้อยแก้ว 3(3-0-6)

ENGL 353 Narratives in Prose

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 352 (001352)

วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว เช่น เรื่องสั้นและนวนิยาย เน้นความสำคัญของมุมมอง สื่การเขียน และเทคนิคที่ใช้ในงานร้อยแก้วสมัยใหม่ และในสื่อรูปแบบอื่น ๆ

Narrative in prose e.g. short stories and novels, emphasizing the importance of narrative points of view, various styles and outstanding devices of writing in modern fiction and in other forms of media.

ม.อ. 410 (001410) การพูด 3 3(3-0-6)

ENGL 410 Oral Expression 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 310 (001310) หรือตามความเห็นชอบ

ของสาขาวิชา

การอภิปรายและโต้เถียง

Discussion and debate.

ม.อ. 422 (001422) ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน 3(3-0-6)

ENGL 422 English in Mass Media

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 312 (001312) หรือ ม.อ. 318 (001318)

การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในสื่อโดยเน้นลักษณะและลีลาของภาษาที่เหมาะสมกับประเภท ของงานเขียนในสื่อและผู้อ่าน รวมทั้งฝึกการเขียนข่าว สารคดี บทความแสดงความคิดเห็น และบท บรรณาธิการ

An analytical study of English used in the media with emphasis on the use of language and style of writing appropriate to the media and audience. Writing practices of news articles, radio scripts, feature articles, opinionated articles and editorials.

ม.อ. 444 (001444) ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)

ENGL 444 Introduction to Psycholinguistics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 330 (001330)

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง การประมวลผลภาษา โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการวิจัย ทักษะการวิจัย และการประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์จิตวิทยา

Theories of first and second language acquisition and language processing in a research-based classroom. Research skills and applied psycholinguistics.

ม.อ. 445 (001445) วาทกรรมในการสื่อสาร 3(3-0-6)

ENGL 445 Discourse in Communication

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม.อ. 330 (001330)

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางวาทกรรมวัจนภาษาและวาทกรรมภาพ การวิเคราะห์การประกอบสร้างอุดมการณ์ในสังคมผ่านการสื่อสารประเภทต่างๆ ในภาษาอังกฤษและภาษาไทย เช่น ตัวบทอธิบาย ตัวบทโน้มน้าว และตัวบทเล่าเรื่อง การทำวิจัยทางวาทกรรมวิเคราะห์

The basic concepts and theories of verbal and visual discourse. Analysis of the construction of ideologies in society through various types of communication in English and in Thai including expository, persuasive and narrative texts. Conducting research on discourse analysis.

ศ.กอ. 421 (066421) มโนทัศน์วัฒนธรรมในการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

EDET 421 Cultural Concepts in English Language Teaching

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กอ. 221 (066221)

ความหมาย มโนทัศน์ มิติทางวัฒนธรรม ความตระหนัก บทบาท การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการวิเคราะห์วัฒนธรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Definition, concepts, cultural dimension, realization, role expectation, behavioral adaptation, and analytical study of culture for English language teaching.

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

1) วิชาบังคับ

ศ.กอ. 410 (066410) หลักการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

EDET 410 Principles of English Language Learning and Teaching

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 111 (100111) หรือ ศ.ช. 205 (100205)

หรือ ศ.ช. 211 (100211)

หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Principles and theories of language learning. English language teaching methods and techniques. English language curriculum. Lesson planning and management of English classroom activities.

ศ.กบ. 412 (066412) การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

EDET 412 Construction of Learning Units for English Lessons

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

องค์ประกอบของหลักสูตรภาษาอังกฤษในประเทศไทย รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบหลักสูตร และเนื้อหาภาษาที่ปรากฏในแบบเรียน การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนรู้

Components of English language curriculum in Thailand. Teaching models, syllabus designs, and language content in English textbooks. Construction of learning units for English lessons and learning plans.

2) วิชาเลือก

ศ.กบ. 323 (066323) ภาษาอังกฤษโครงงาน 3(3-0-6)

EDET 323 English Project Work

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 2

การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นหลัก

Development of integration of English language abilities through project work.

ศ.กบ. 411 (066411) การเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3(3-0-6)

EDET 411 Learner-Centered English Language Learning

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

หลักการเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

Principles of learner-centered English language learning. Teaching and learning activities. Instructional materials and accurate assessment.

ศ.กบ. 413 (066413) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ 3(2-3-4)

EDET 413 Online English Teaching and Learning

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ การออกแบบและการนำเสนอหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ การใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์ในการเรียนการสอน การประยุกต์วิธีการสอนแบบต่างๆ สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ตั้งแต่การเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์จนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบเครื่องมือเทคโนโลยีในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์มีประสิทธิภาพ การพัฒนาและการนำเสนอบทเรียนออนไลน์ที่เหมาะสม และการประเมินผลการเรียนออนไลน์

Principles of communication technologies used in online teaching and learning of English. Design and delivery of English curriculum for online instruction. Use of online resources for instruction. Application of various teaching models to online teaching and learning of English from highly interactive instruction to independent study. Theoretical and practical examination of the technology tools which enable online teaching and learning. Development and presentation of appropriate online lessons and assessment of online learning.

ศ.กบ. 414 (066414) การสอนฟัง พูดภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

EDET 414

The Teaching of English Listening-Speaking

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนการฟัง พูดภาษาอังกฤษ แนวคิดและหลักการในการสอนการฟัง พูดภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการฟัง พูด ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟัง พูด กับทักษะอื่นๆ การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการฟัง พูดภาษาอังกฤษ เทคนิคและกิจกรรมการเรียนการสอนการฟัง พูดภาษาอังกฤษ การประเมินความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน

Problems of and suggested solutions for English listening-speaking. Concepts and principles of English listening-speaking. Development of listening-speaking skills. Relationship between English listening-speaking skill and the other skills. Analysis of syllabus, materials and instructional medias related to the teaching of English listening-speaking. Techniques and activities for learning and teaching of listening-speaking. Assessment of learners' listening-speaking abilities.

ศ.กบ. 415 (066415) การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

EDET 415

The Teaching of English Reading

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลักการของการอ่าน และการสอนอ่าน การวิเคราะห์หลักสูตร เอกสารและสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

Problems of and suggested solutions for English reading development. Principles related to reading and the teaching of reading. Analysis of curriculum, materials and instructional media relating to the teaching of reading. Activities for learning and teaching of reading comprehension and assessment of learners' reading abilities.

- ศ.กบ. 416 (066416) การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
EDET 416 The Teaching of English Grammar
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา หลักการและวิธีสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รูปแบบและความหมายของไวยากรณ์ กิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินความสามารถทางไวยากรณ์
 Language acquisition theory. Principles and teaching methods of English grammar. Form and meaning in grammar. Activities, instructional materials and assessment of grammar ability.
- ศ.กบ. 417 (066417) การสอนการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
EDET 417 The Teaching of English Writing
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษ แนวคิดในการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับช่วงชั้นต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับทักษะอื่นๆ เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ สื่อประกอบการสอนเขียนภาษาอังกฤษ การประเมินผลงานเขียนภาษาอังกฤษ
 Knowledge of English writing. Approaches to the teaching of English writing. English curriculum at different levels. Relationship between English writing skill and the other skills. Techniques of teaching English writing and teaching materials. Assessment of written English work.
- ศ.กบ. 418 (066418) ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
EDET 418 Communication Skills for Teachers of English
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี
 ระบบและองค์ประกอบของการสื่อสาร ปัจจัยของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารทางวัฒนธรรม และวัฒนธรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียน วัฒนธรรมการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
 Communication systems and their components. Factors for effective communication. Verbal and nonverbal communication in the classroom. Verbal and nonverbal culture of native speakers of English. Using English in the classroom. English communication activities in the classroom.
- ศ.กบ. 419 (066419) การศึกษาอิสระในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
EDET 419 Independent Study in Teaching and Learning English
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3
 โครงการ งานมอบหมายหรือกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับวิชาด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่นักศึกษาวางแผน ศึกษาค้นคว้าโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาใกล้ชิด เพื่อให้ความต้องการด้านวิชาการของนักศึกษาแต่ละคนบรรลุเป้าหมาย
 Special projects, assignments, or activities in teaching and learning planned and undertaken by individual students under close supervision to fulfill each student's academic needs.

2. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์จารวี เพชรแก้ว

พิมพ์พฐ สุตานันต์, **จารวี เพชรแก้ว** และ ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ อาคาร 90 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จ.ลพบุรี, หน้า 954-963.

Intasigh, S., Swathanan, S., Kienngam, N., Niwesworakarn, N., & **Petkaew, J.** (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceedings of the 4th National and International Conference a Curriculum and Instruction 2018, Organized by Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand, on February 9, 2018, at AVANI Khon Kaen Hotel and Convention Center, Khon Kaen, Thailand, pp. 599-607.

Sutanun, P., Niwesworakarn, N., & **Petkaew, J.** (2018). *Factors Affecting English Learning Achievement of Secondary Level Students in Schools under Phrae Provincial Administration Organization*. Proceedings of the 4th National and International Conference a Curriculum and Instruction 2018, Organized by Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand, on February 9, 2018, at AVANI Khon Kaen Hotel and Convention Center, Khon Kaen, Thailand, pp. 751-759.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐฐลักษณ์ ถิรโชติกุล

Thirachtokun. N. (2016). *The Effects of Using Structured Controversial Dialogues to Enhance Students' Critical Thinking and English Speaking Abilities*. Proceedings of the 4th International Conference on Foreign Language Learning and Teaching (FLLT 2016), Organized by Language Institute of Thammasat University, Thailand, on June 24-25, 2016, at the Ambassador Hotel, Bangkok, pp. 21-32.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารี ณ น่าน

อารี ณ น่าน. (2560). การบูรณาการเกมคอมพิวเตอร์กับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม*, 36(2), 26-35.

Na Nan, A. (2017). *Enhancing CMU Second Year Students' English Writing Ability, Self-Confidence, and Motivation for Learning by Implementing Web Board Writing Activities*. FEU Academic Review, 11(3), 50-62.

อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ

พิมพ์พญ์ สุตานันต์, จารวี เพชรแก้ว และ ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ อาคาร 90 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จ.ลพบุรี, หน้า 954-963.

Intasigh, S., Swathanan, S., Kienngam, N., Niwesworakarn, N., & Petkaew, J. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceedings of the 4th National and International Conference a Curriculum and Instruction 2018, Organized by Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand, on February 9, 2018, at AVANI Khon Kaen Hotel and Convention Center, Khon Kaen, Thailand, pp. 599-607.

Sutanun P., Niwesworakarn, N., & Petkaew, J. (2018). *Factors Affecting English Learning Achievement of Secondary Level Students in Schools under Phrae Provincial Administration Organization*. Proceedings of the 4th National and International Conference a Curriculum and Instruction 2018, Organized by Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand, on February 9, 2018, at AVANI Khon Kaen Hotel and Convention Center, Khon Kaen, Thailand, pp. 751-759.

อาจารย์ ดร.พิมพ์พญ์ สุตานันต์

พิมพ์พญ์ สุตานันต์. (2561). กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 13(1), 141-161.

พิมพ์พญ์ สุตานันต์, จารวี เพชรแก้ว และ ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จัดโดย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2561 ณ อาคาร 90 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จ.ลพบุรี, หน้า 954-963.

Sutanun, P. (2018). *The Integrated Curriculum Development to Promote Living Skills in the 21st Century of Phrae Provincial Administration Organization Students Using Collaborative Strategy with Result-based Learning Management*. Proceedings of the 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction 2018, Organized by Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand, on February 9, 2018, at AVANI Khon Kaen Hotel and Convention Center, Khon Kaen, Thailand, pp. 573-582.

- Sutanan, P.** Niwesworakarn, N. and Petkaew, J. (2018). *Factors Affecting English Learning Achievement of Secondary Level Students in Schools under Phrae Provincial Administration Organization*. Proceedings of the 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction 2018, Organized by Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand, on February 9, 2018, at AVANI Khon Kaen Hotel and Convention Center, Khon Kaen, Thailand, pp.751–759.
- Adipattaranan, N., Petkaew, J., **Sutanan, P.** and Niwesworakarn, N. (2018). *Study of the CPS Supervision Model to Enhance Teacher Competences of English Major. C Student Teachers*. Proceedings of ICEPS 2018 The 4th International conference on Education, Psychology and Society, Tokyo, Japan, pp.327–338.

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

สำเนา

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๓ ๘ ๙ ๒/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนครูสภา)
๔. อาจารย์วรทัศน์ บุญโคตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
๕. อาจารย์ ดร.พิมพ์พฐ สุตานันท์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๖. อาจารย์จารวี เพชรแก้ว	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๗. อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐลักษณ์ ธิรโชติกุล	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารี วัฒนาน	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๑๐. นายρχกร ไชยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑/๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

อุษณีย์ อธิการบดี

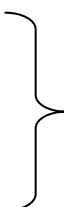
(รองศาสตราจารย์อุษณีย์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตรที่ปรับปรุง

4.1 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	- เพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับวิชาชีพมากขึ้น - เสริมสร้างประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทชีวิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	
001101 ม.อ. 101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	 เหมือนเดิม ยกเลิก		
001102 ม.อ. 102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)			
001201 ม.อ. 201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)			
050100 ม.ศท. 100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		063201 ศ.ลส. 201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)	
013110 ม.จว. 110 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	 เหมือนเดิม		
050106 ม.ศท. 106 ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า	3(3-0-6)			
176100 น.ศท. 100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
702101 บธ.กษ. 101 การเงินในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
851103 สม. 103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้ 201100 ว.วท. 100 วิทยาศาสตร์บูรณาการ 201114 ว.วท. 114 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน 202100 ว.ชว. 100 ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน 203100 ว.คม. 100 เคมีในชีวิตประจำวัน 204100 ว.คพ. 100 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 206109 ว.คณ.109 คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน 362211 ก.อร. 211 หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 462130 ภ.บก. 130 ยาในชีวิตประจำวัน 571111 พย.ศท. 111 การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดสร้างสรรค์ 953111 ศท.วว. 111 ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน 1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เลือก 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้ 057131 ศ.ล. 131 การออกกำลังกายและสุขภาพ 057132 ศ.ล. 132 ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม 057133 ศ.ล. 133 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต เลือก 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้ 099101 ศ.ศท. 101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 099102 ศ.ศท. 102 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 099103 ศ.ศท. 103 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3	9 หน่วยกิต 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3 หน่วยกิต 2(2-0-4) 2(2-0-4) 2(2-0-4) 1(0-3-1) 1(0-3-1) 1(0-3-1)	<div>1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</div> <div>เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้</div> <div rowspan="10">}</div> <div>เหมือนเดิม</div> <div>1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม</div> <div>เลือก 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้</div> <div rowspan="3">}</div> <div>เหมือนเดิม</div> <div>เลือก 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้</div> <div rowspan="3">}</div> <div>เหมือนเดิม</div>	<div>9 หน่วยกิต</div> <div rowspan="13"></div> <div>3 หน่วยกิต</div>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	132 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	108 หน่วยกิต	
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต	2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาแกนบังคับ	49 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาแกนบังคับ	37 หน่วยกิต	
100105 ศ.ช. 105 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	3(3-0-6)	ยกเลิก		- เนื้อหาสาระไม่สอดคล้องตาม มาตรฐานวิชาชีพครูที่ประกาศใหม่ โดยคุรุสภา
100106 ศ.ช. 106 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)			
100107 ศ.ช. 107 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)			
100108 ศ.ช. 108 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครู	2(1-2-3)			
100210 ศ.ช. 210 ความเป็นครูและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	3(3-0-6)			
100211 ศ.ช. 211 การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)			
100212 ศ.ช. 212 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	2(1-2-3)			
100213 ศ.ช. 213 แหล่งเรียนรู้และการบูรณาการ เทคโนโลยีกับการเรียนรู้สมัยใหม่	2(1-2-3)			
100281 ศ.ช. 281 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	1(0-3-0)			
100311 ศ.ช. 311 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)			
100312 ศ.ช. 312 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)			
100313 ศ.ช. 313 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	2(1-2-3)			
100314 ศ.ช. 314 การศึกษาพิเศษสำหรับครู	2(2-0-4)			
100381 ศ.ช. 381 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	1(0-3-0)			
100403 ศ.ช. 403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)			
100481 ศ.ช. 481 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 3	1(0-3-0)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
100488 ศ.ช. 488 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)	} ยกเลิก		- เพื่อให้วิชาแกนสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่ประกาศใหม่ โดยคุรุสภา
100591 ศ.ช. 591 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 1	6(0-18-0)			
100592 ศ.ช. 592 การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 2	6(0-18-0)			
			100109 ศ.ช. 109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	
			100110 ศ.ช. 110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองชั้นเลิศ	
			100111 ศ.ช. 111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	
			100112 ศ.ช. 112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	
			100191 ศ.ช. 191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	
			100228 ศ.ช. 228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	
			100229 ศ.ช. 229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ยุคใหม่	
			100230 ศ.ช. 230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	
			100231 ศ.ช. 231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	
			100291 ศ.ช. 291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	
			100315 ศ.ช. 315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษา บนฐานชุมชน	
			100316 ศ.ช. 316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
			100317 ศ.ช. 317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
			100391 ศ.ช. 391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
			100404 ศ.ช. 404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
			100491 ศ.ช. 491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
2.1.2 วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้	2 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้	2 หน่วยกิต	
100214 ศ.ช. 214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)	เหมือนเดิม		- เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100215 ศ.ช. 215 สื่อกาการสอนสำหรับครูมืออาชีพ	2(1-2-3)	ยกเลิก		
100216 ศ.ช. 216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2(1-2-3)	}	เหมือนเดิม	
100217 ศ.ช. 217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)			- มีการเปิดวิชาใหม่ทดแทน - เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100218 ศ.ช. 218 สะเต็มศึกษา	2(2-0-4)	}	ยกเลิก	
100219 ศ.ช. 219 สถิติสำหรับครู	2(2-0-4)			
100220 ศ.ช. 220 การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2(1-2-3)		เหมือนเดิม	- เข้าชั้นกับวิชาแกนบังคับ
100221 ศ.ช. 221 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)		ยกเลิก	
100222 ศ.ช. 222 โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)		เหมือนเดิม	
100223 ศ.ช. 223 การผลิตสื่อดิจิทัลกราฟิกสำหรับ การสอน	2(1-2-4)	}	ยกเลิก	}
100224 ศ.ช. 224 ดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)			
100225 ศ.ช. 225 พหุวัฒนธรรมศึกษาสำหรับครู	2(2-0-4)			
100226 ศ.ช. 226 การบริหารและการจัดการ สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม	2(2-0-4)			
100227 ศ.ช. 227 กฎหมายการศึกษา	2(2-0-4)			
		100232 ศ.ช. 232 กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2(2-0-4)	- มีการเปิดเป็นวิชาใหม่
		100233 ศ.ช. 233 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)	- เปิดวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาชีพครูมากขึ้น

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)		เหตุผลในการปรับปรุง
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
001234 ม.อ. 234 ระบบเสียงและระบบคำเบื้องต้น ในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม ยกเล็ก		- มีความเฉพาะเจาะจงในบางเรื่อง มากเกินไป
001312 ม.อ. 312 การอ่านและการเขียน 2	3(3-0-6)			
001320 ม.อ. 320 ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์และ แนวโน้มในอนาคต	3(3-0-6)			
001330 ม.อ. 330 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม ยกเล็ก		- ปรับโทนิขาให้เน้นการสอน
001342 ม.อ. 342 ภาษากับชุมชน	3(3-0-6)			
001352 ม.อ. 352 วรรณกรรมดั้งเดิมกับการตีความใหม่	3(3-0-6)			
001353 ม.อ. 353 เรื่องเล่าร้อยแก้ว		} ยกเล็ก		- มีความซ้ำซ้อนกับวิชาการสอน วิชาเอก
001354 ม.อ. 354 วรรณกรรมร้อยกรอง	3(3-0-6)			
001362 ม.อ. 362 วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน	3(3-0-6)			
001410 ม.อ. 410 การพูด 3	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม ยกเล็ก		- มีความซ้ำซ้อนกับวิชาแกน
001421 ม.อ. 421 ทศนะเกี่ยวกับโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
001422 ม.อ. 422 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	3(3-0-6)			
001443 ม.อ. 443 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)	} ย้ายไปอยู่วิชาบังคับ		
001444 ม.อ. 444 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)			
001445 ม.อ. 445 วาทกรรมในการสื่อสาร	3(3-0-6)			
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต	
1) วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	1) วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	
066410 ศ.กอ. 410 หลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม ย้ายไปอยู่วิชาเลือก		- ย้ายมาจากวิชาบังคับ
066411 ศ.กอ. 411 การเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3(3-0-6)			
		066421 ศ.กอ. 421 มโนทัศน์วัฒนธรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	- เน้นความรู้ด้านการสอนมากขึ้น
		066412 ศ.กอ. 412 การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับ บทเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเลือกเพื่อให้ เหมาะสมกับวิชาชีพครู

4.2 และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตรที่ปรับปรุง

หลักสูตร 5 ปี (พ.ศ. 2561)			หลักสูตร 4 ปี (พ.ศ. 2562)		
ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 1	หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3	001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3
050100	การใช้ภาษาไทย	3	100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ	2
100105	ปรัชญาและทฤษฎีทางการ ศึกษา	3	100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนยุคดิจิทัล	2
100107	ภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับครู	2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		2			
รวม		19	รวม		19
ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1	หน่วยกิต
001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3
100106	จิตวิทยาสำหรับครู	3	063201	การเรียนรู้ผ่าน ปรากฏการณ์ในสังคม	3
100108	ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพครู	2	100109	แบบอย่างความเป็นครูใน ห้องเรียนยุคใหม่	2
100211	การพัฒนาหลักสูตร	2	100111	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้แนวใหม่	2
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	100191	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	1
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3
วิชาเลือกเสรี		3	วิชาเลือกเสรี		6
รวม		22	รวม		20

หลักสูตร 5 ปี (พ.ศ. 2561)			หลักสูตร 4 ปี (พ.ศ. 2562)		
ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 2	หน่วยกิต
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3	001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3
001210	การพูด 1	3	001210	การพูด 1	3
001230	ภาษาเบื้องต้น	3	001230	ภาษาเบื้องต้น	3
001250	วรรณคดีเบื้องต้น	3	001231	ลัทธิศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3
066221	กลวิธีการเรียนรู้ภาษา	3	066221	กลวิธีการเรียนรู้ภาษา	3
100210	ความเป็นครูและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3	100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	2
100212	การจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	2	100231	การประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2
100281	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	1	วิชาแกนเลือก		2
รวม		21	รวม		21
ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2	หน่วยกิต
001231	ลัทธิศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3	001202	ภาษาอังกฤษในบริบททาง อาชีพ	3
001310	การพูด 2	3			
001311	การอ่านและการเขียน 1	3	001250	วรรณคดีเบื้องต้น	3
066222	การคิดผ่านภาษาอังกฤษ	3	001310	การพูด 2	3
100213	แหล่งเรียนรู้และการบูรณา การเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ สมัยใหม่	2	066222	การคิดผ่านภาษาอังกฤษ	3
วิชาเลือกเสรี		3	100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูยุคดิจิทัล	2
วิชาแกนเลือก		2	100230	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้แนวใหม่	2
			100291	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	1
			วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		3
รวม		19	รวม		20

หลักสูตร 5 ปี (พ.ศ. 2561)			หลักสูตร 4 ปี (พ.ศ. 2562)		
ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 3	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 3	หน่วยกิต
001321	วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกัน	3	001311	การอ่านและการเขียน 1	3
066410	หลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3	001321	วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกัน	3
066323	ภาษาอังกฤษโครงการ	3	066410	หลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3
100311	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	066412	การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ	3
100312	การประกันคุณภาพการศึกษา	2	100316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2
100381	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1	วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		3
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	3		วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก)		3
รวม		19	รวม		20
ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3	หน่วยกิต
066411	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	100315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	2
066324	ภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชา	3	100317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3
100313	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2	100391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4
100314	การศึกษาพิเศษสำหรับครูวิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	2	100404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2
		9	วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)		3
			วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก)		6
รวม		19	รวม		20

หลักสูตร 5 ปี (พ.ศ. 2561)			หลักสูตร 4 ปี (พ.ศ. 2562)		
ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 4	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 4	หน่วยกิต
066421	มโนทัศน์วัฒนธรรมในการสอนภาษาอังกฤษ	3	001443	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น	3
100403	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	066422	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3
100481	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	1	066425	มองวัฒนธรรมไทยผ่านภาษาอังกฤษ	3
	วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	9		วิชาเอกทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	6
	วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก)	3		วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก)	3
รวม		19	รวม		18
ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4	หน่วยกิต
066422	กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	100491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6
100488	การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3			
	วิชาทางด้านเนื้อหา (วิชาเลือก)	9			
	วิชาการสอนวิชาเอก (วิชาเลือก)	3			
รวม		18	รวม		6

หลักสูตร 5 ปี (พ.ศ. 2561)			(พ.ศ. 2562)		
ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 5	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 5	หน่วยกิต
100591	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	6	-		
รวม		6	รวม		
ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 5	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 5	หน่วยกิต
100592	การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	6	-		
รวม		6	รวม		

5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป แต่ไม่ใช้บังคับกับ

๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต เภสัชศาสตรบัณฑิต สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิตเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาขาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษา ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย”

หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ”

หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

๕.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๕.๒ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันอุดมศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕.๑ และได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๕.๓ นักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา

๕.๔ เงื่อนไขเพิ่มเติมอื่น ๆ ตามที่คณะหรือสาขาวิชากำหนด โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไป ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาล

ข้อ ๗ ประเภทของนักศึกษา

๗.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๗.๒ นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การรับโอนนักศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เข้าเป็นนักศึกษาได้โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาโดยได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๙ มาใช้โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด และติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา หรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จำนวนรับนักศึกษาและการรับโอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชาประกาศไว้

๔.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ

๙.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาโอน หรือเทียบโอนกระบวนวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ กระบวนวิชาที่จะเทียบโอนหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าอักษรลำดับชั้น C หรือ S หรือ CX ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีกระบวนวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน หรืออักษรลำดับชั้น CE, CP, CS และ CT ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๙.๔ กระบวนวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องเป็นกระบวนวิชาเดิมที่เคยศึกษาได้ไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้น กระบวนวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนเป็นอักษรลำดับชั้น CX

อักษรลำดับชั้น C, S, CE, CP, CS, CT และ CX มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

ข้อ ๑๐ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๐.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

๑๐.๓ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

(๑) กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

(๒) การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกตามข้อ ๖ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ ให้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยหลักฐานต่างๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้ว สามารถรับรองตนเองได้โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้ปกครองรับรอง

๑๑.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันสุดท้ายที่กำหนดให้รายงานตัว ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการโดยให้คณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใดให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (module)

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๖ สัปดาห์ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ อาจมีภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาบังคับ สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาในภาคฤดูร้อน

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อการฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรือโครงการ หรือกรณีศึกษา การบริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิต บ่งถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละกระบวนวิชา การกำหนดหน่วยกิตกระบวนวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย ปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๒) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๓๐-๔๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึก ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๑๒.๓ (๑), (๒), (๓) และ (๔) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน สำหรับการลงทะเบียนบางกระบวนวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕ กระบวนวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสกระบวนวิชา และชื่อกระบวนวิชากำกับไว้

๑๒.๖ รหัสกระบวนวิชาประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาไม่เกิน ๔ ตัวอักษร และเลขประจำกระบวนวิชา ซึ่งประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับของกระบวนวิชา ดังนี้

“๑๐๐-๒๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับพื้นฐาน

“๓๐๐-๕๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับสูง

๑๒.๓ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้คณะตรวจสอบจนแน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

ข้อ ๑๓ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๓.๑ หลักสูตรสาขาวิชาเพื่อปริญญาตรี ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอใช้หลักสูตรปรับปรุง ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอคณะบดีพิจารณาอนุมัติการขอใช้หลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเพื่อทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะนำแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนกระบวนวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนกระบวนวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นการขอรับคืนค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๔) กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือเทียบเท่า หรือสูงกว่า หรือเคยได้อักษรลำดับชั้น S, CE, CP, CS, CT และ CX จะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นหรือกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากันซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนซ้ำให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข

เว้นแต่กรณีที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือ C+ ในกระบวนวิชาในสาขาวิชาเอก จะลงทะเบียนกระบวนวิชาดังกล่าวซ้ำอีกก็ได้

(๕) กระบวนวิชาใดที่ได้อักษรลำดับชั้น I หรือ P นักศึกษาต้องไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(๖) สำหรับนักศึกษาเต็มเวลา การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๗) ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น นักศึกษาอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๘) การลงทะเบียนกระบวนวิชาสหกิจศึกษา หรือกระบวนวิชาที่มีลักษณะการฝึกวิชาชีพหรือการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

(๙) ในกรณีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑๐) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากระบวนวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัดยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะได้รับอักษรลำดับชั้น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาเพื่อขอรับอักษรลำดับชั้น V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผล เป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้นหรืออักษรลำดับชั้น S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กระบวนวิชาใดที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนและได้อักษรลำดับชั้น V นักศึกษาจะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำ ให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ยกเว้นกรณีย้ายสาขาวิชา และกระบวนวิชานั้นเป็นกระบวนวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

(๑๑) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้อักษรลำดับชั้น W

(๑๒) กรณีที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และประสงค์จะขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแกเป็นอักษรลำดับชั้นที่สมบูรณ์ แต่ไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชาอื่นให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้นมีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

๑๔.๒ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการ และชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในกระบวนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษากระบวนวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่า การเรียนกระบวนวิชานั้นสิ้นสุดลง

๑๖.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ทั้งนี้ เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U เว้นแต่ได้ถอนกระบวนวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่การวัดประเมินผลยังไม่สิ้นสุด

๑๖.๔ อักษรลำดับชั้น ความหมาย และค่าลำดับชั้น

(๑) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D+	อ่อน (POOR)	๑.๕๐

D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐
(๒) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)	
V	เข้าร่วมศึกษา (VISITING)	
W	ถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)	
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)	
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)	
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)	
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่ จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (CREDITS FROM TRAINING)	
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)	

(๓) อักษรลำดับชั้นที่การวัดและประเมินผลยังไม่สิ้นสุด ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (INCOMPLETE)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)	

๑๖.๕ อักษรลำดับชั้น I แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ โดยนักศึกษาต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ การให้อักษรลำดับชั้น I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่กระบวนวิชานั้นสังกัด

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรลำดับชั้น I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ของภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

หนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด อักษรลำดับชั้น I จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๖ อักษรลำดับชั้น P แสดงว่า ภาระบวณวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยให้ใช้เฉพาะภาระบวณวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันส่งผลการศึกษาของภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนภาระบวณวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว นักศึกษายังไม่ได้รับการวัดและประเมินผลอักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

เว้นแต่ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป อักษรลำดับชั้น P จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๗ อักษรลำดับชั้น V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนภาระบวณวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในภาระบวณวิชานั้น ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๐) แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในภาระบวณวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น V เป็น W

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๑)
- (๒) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ตามข้อ ๑๖.๗
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาลาออกก่อนวันสุดท้ายของการส่งผลการศึกษาประจำภาคการศึกษานั้น หรือตายก่อนการวัดประเมินผลครั้งสุดท้าย
- (๕) นักศึกษาถอนภาระบวณวิชาที่ลงทะเบียนภายในระยะเวลาการถอนภาระบวณวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกภาระบวณวิชาที่ลงทะเบียน อันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการถอนภาระบวณวิชา

(๗) นักศึกษาได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และมีได้รับการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นก่อนการยื่นใบลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๑๖.๙ อักษรลำดับชั้น S และ U ใช้สำหรับภาระบวณวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S และ U

๑๖.๑๐ อักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๑๖.๑๑ อักษรลำดับชั้น CX ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการยกเว้นการเรียน

๑๖.๑๒ อักษรลำดับชั้น S, U, I, P, V, W, CE, CP, CS, CT และ CX จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๖.๑๓ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S, CE, CP, CS, CT และ CX เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ โดยให้นับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง

๑๖.๑๔ มหาวิทยาลัยคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากจำนวนหน่วยกิตและค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนและมีการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น หากกระบวนวิชาใดลงทะเบียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้คิดทุกครั้ง

๑๖.๑๕ การคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชา ตามข้อ ๑๖.๑๔ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่มีการวัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นทั้งหมด ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๖.๑๖ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้นไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษรลำดับชั้นตามที่หลักสูตรสาขานั้นได้กำหนดไว้

๑๖.๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัยได้

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติเทียบเท่า ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นใน กระบวนวิชาใดไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมี อำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๗/ การลา

๑๗.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๓ วันขึ้นไป ให้ยื่นคำร้องพร้อม ด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือจากสถานพยาบาลเอกชน

๑๗.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลา ล่วงหน้าได้ ให้ยื่นในวันแรกที่กลับเข้าชั้นเรียน

๑๗.๓ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องขอลาพักการศึกษาในกรณีที่ไม่ได้ลงทะเบียน กระบวนวิชา หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของ มหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้า หน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

๑๗.๔ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อ

พิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนการยื่นใบลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขของคณะนั้น

๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาได้ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรในสาขาวิชาเดิมที่สังกัด และได้รับหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตโดยไม่นับรวมกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น V

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม

(๓) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้ายไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

(๕) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

๑๘.๓ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ให้ดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา

กรณีดำเนินการหลังช่วงเวลาที่กำหนด ให้มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๔ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว กระบวนวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา และนำมานับเป็นหน่วยกิตที่เคยลงทะเบียนตามข้อ ๒๐.๙ (๔) รวมทั้งนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๑๙ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถานภาพนักศึกษา โดยไม่ได้หมายถึงการลงทะเบียนกระบวนวิชา และการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ดังกรณีต่อไปนี้

๑๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียน
กระบวนวิชาใดๆ หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ ลาออก

๒๐.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

๒๐.๔ เป็นผู้ที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๙

๒๐.๕ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ตามข้อ ๕

๒๐.๖ ไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมิได้
ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย และ/หรือมิได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจาก
วันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๗ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิด
ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา
ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๐.๘ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเต็มเวลาของมหาวิทยาลัยเป็นเวลาสอง
เทอมของระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาโอนย้ายให้นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียน
เป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดภาคฤดูร้อนของปีการ
ศึกษาสุดท้าย

๒๐.๙ มีผลการศึกษาดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

(๑) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

(๒) เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

(๓) เมื่อเรียนมาแล้วสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕ ติดต่อกันถึงสองภาคการศึกษาปกติ

(๔) เมื่อได้เคยลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียนและได้รับการโอนหรือเทียบ
โอนหน่วยกิต โดยได้รับอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น รวมทั้งอักษรลำดับชั้น S, U, V, CE, CP, CS,

CT และ CX มาแล้วถึง ๒๔๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๓๐๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๕ ปี ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๒.๐๐

ทั้งนี้ ไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

๒๐.๑๐ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะและสำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว และไม่ได้ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัยและยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไปที่ประสงค์จะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเรียนกระบวนวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีกระบวนวิชาใดยังคงได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคต้องใช้เวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

(๓) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในกระบวนวิชาที่กำหนดเป็นวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๔) เข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อนการสำเร็จการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มาจากสถาบันการศึกษาอื่น

ก. ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา โดยให้มีหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

ข. เงื่อนไขอื่น ๆ เฉพาะสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สองของมหาวิทยาลัย ต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่อีกไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ หน่วยกิตสะสมรวมเพื่อสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรสาขาวิชาใหม่กำหนด

(๗) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ต้องสังกัดและลงทะเบียนในสาขาวิชาใหม่อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๘) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

(๙) เป็นผู้มีความประพฤติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๑.๑ พร้อมรายละเอียดตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสาขาวิชาและ/หรือภาควิชาหรือสำนักวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อนำเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติตามความในข้อ ๒๑.๒ และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรืออักษรลำดับชั้น U ในกระบวนวิชาใด

(๓) ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขานั้น โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาใหม่ ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่

(๕) สำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออนหรือเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับการยกเว้นการเรียนโดยได้รับอักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, CT, CX ต้องมีจำนวนการโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิตหรือการยกเว้นหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัย รวมไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบัติดังนี้

ก. มีการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรให้เท่าเทียมกับหลักสูตรปกติ และการโอนหรือเทียบโอนนั้นนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็น CX

การโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นหน่วยกิต ตามวรรคข้างต้นเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตจะไม่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข. ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใดในมหาวิทยาลัย

ค. ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การให้เหรียญรางวัลและเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๒.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

(๑) เหรียญทอง

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เหรียญเงิน

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญเงินจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔

๒๒.๒ เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เว้นแต่การลงทะเบียนกระบวนวิชาน้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นต้องสิ้นสุด และต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปในสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น

อนึ่ง สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดี เฉพาะกรณีการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาในปีการศึกษานั้นไม่แล้วเสร็จอันเนื่องจากแผนการศึกษาได้กำหนดไว้ หรือเป็นกรณีที่ไม่ได้เกิดจากความผิดของนักศึกษา เมื่อการวัดและประเมินผล กระบวนการเรียนเหล่านั้นสิ้นสุดลง ให้ศึกษามีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอต่อคณบดี เพื่อพิจารณาให้เกียรติบัตร รางวัลเรียนดีประจำปีแก่ตนได้

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ดใช้ข้อบังคับนี้ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

การใดที่มีได้กำหนดตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ ข้อบังคับกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ผอ. วัฒนชัย

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่