



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาพิเศษ
(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาพิเศษ
(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

10 กรกฎาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมิน	55
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	95
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	97
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	98
หมวดที่ 8 กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	103
ภาคผนวก	
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	104
2. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	155
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	159
4. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ และตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาของหลักสูตร ที่ปรับปรุงใหม่	160
5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561	186

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ (4 ปี)
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education-Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ)
 ชื่อย่อ ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ)
 ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Early Childhood Education-Special Education)
 ชื่อย่อ B.Ed. (Early Childhood Education-Special Education)

3. วิชาเอก

- การศึกษาระดับปฐมวัย
- การศึกษาพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
☐ ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะหลักสูตรนานาชาติ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ นักศึกษาไทย
☐ นักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว 2 วิชาเอก
☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2562
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2562
- สภาวิชาชีพให้การรับรอง เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครู นักวิชาการ นักการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งในภาครัฐและเอกชน
- ครู นักวิชาการ นักการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ ทั้งในภาครัฐและเอกชน
- นักวิชาการศึกษา
- บุคลากรทางการศึกษา
- อาชีพอิสระอื่น ๆ เช่น นักวิจัย, นักพัฒนาชุมชน ฯลฯ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน
การศึกษาปฐมวัย		
1. ผศ.ดร.รัชฎาญจน์ ทองถาวร	- D.Ed. (Curriculum and Instruction Concentration on Early Childhood Education), Indiana University of Pennsylvania, USA., 2003 - M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University of Pennsylvania, USA., 1990 - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530	X XXXX XXXXX XX X
2. อาจารย์อาทิตยา อินนง	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 - ศษ.บ. (อนุบาลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	X XXXX XXXXX XX X
3. อาจารย์ศิริพร วงศ์คำคำ	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 - ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	X XXXX XXXXX XX X
การศึกษาพิเศษ		
1. อาจารย์วีระยุทธ สุภาราส	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2547	X XXXX XXXXX XX X
2. อาจารย์ธนาพรพรณ์ พิใจ	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2547	X XXXX XXXXX XX X
3. อาจารย์วีรยา คำเรืองฤทธิ์	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553	X XXXX XXXXX XX X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย – การศึกษาพิเศษควรต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งความท้าทายในปัจจุบันที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติดิจิทัลสู่การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 และการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติที่ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันไว้ ซึ่งส่งผลให้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนประเทศไปในทิศทางดังกล่าวได้นั้น การศึกษาต้องผนวกการพัฒนาทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชาชนที่นักการศึกษาต้องนำมาคำนึงถึงในการจัดการศึกษา ที่สำคัญต้องคำนึงถึงความเสมอภาค การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญไว้หลัก ๆ 10 ด้าน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญไว้หลัก ๆ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2559)

จากความเคลื่อนไหวที่กล่าวมาข้างต้น รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต ยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจะให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จะทำให้คนไทยเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่จะสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จะเห็นได้ว่าสถานการณ์สำคัญต่าง ๆ เหล่านี้ ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกประเทศล้วนเกี่ยวข้องกัน และมีอิทธิพลต่อการวางแผนนโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินการด้านการจัดและวางแผนหลักสูตรสาขา การศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ ตลอดจนหลักสูตรการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางจัดการศึกษาแผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตซึ่งได้มียุทธศาสตร์หลักๆ กล่าวคือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากยุทธศาสตร์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในทุกกระดับให้มีศักยภาพที่เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยที่เด็กปฐมวัยเป็นรากฐานในการพัฒนาและเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ อันจะส่งผลให้บุคคลเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีและมีคุณภาพ อีกทั้งการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นศาสตร์ที่มีความเฉพาะทางและต้องคำนึงถึงแต่ละบุคคล แต่ละความต้องการ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรทางด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย-การศึกษาพิเศษจึงเป็นบทบาทหน้าที่หนึ่งของหน่วยงานในระดับอุดมศึกษาที่จะช่วยกันพัฒนาบุคลากรดังกล่าวให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและการเป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า วิจัย

และบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาสากล จากทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรนั้น หลักการของการพัฒนาหลักสูตรจะต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม ซึ่งจะเห็นได้ว่าจากทิศทางของการจัดการศึกษาของชาติ และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีเป้าหมายภาพอนาคตของสังคมประเทศไทย โดยที่คนไทยคุณภาพและมีความเป็นสากล ตระหนักถึงการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน มีความเป็นอยู่ที่ดี และมีความสุข

ซึ่งภาพของห้องเรียนจึงต้องเปลี่ยนไปกับภาพอนาคตที่เกิดขึ้น ห้องเรียนจะต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ท้นการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทำให้หลักสูตรการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการทางสังคมดังกล่าว นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะความเป็นไทย เพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ กระบวนการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับชาติและสากลต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ-การศึกษาศิลปะเป็นสาขาวิชาที่สร้างบัณฑิตให้สามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแก่ทุกคนและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโดยความหมายของการศึกษาศิลปะเป็นการดูแล พัฒนาและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงมีครรภ์และบุคคลในครอบครัวของเด็กปฐมวัย อีกทั้งการศึกษาศิลปะหมายถึงการจัดการศึกษาและบริการสนับสนุนให้กับบุคคลที่มีความต้องการทางการศึกษาศิลปะเป็นพิเศษ ซึ่งครอบคลุมบุคคลที่มีความบกพร่องหรือพิการ และบุคคลที่มีปัญหาหรือ ประสบการณ์ความล้มเหลวในการเรียนด้วยรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับวิชาเอกทั้ง 2 นี้จึงมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในประโยชน์ส่วนตัว การประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองของประเทศ ด้วยการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การเตรียมตัวเข้าสู่การรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคอาเซียนเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Communication) รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) การกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการพัฒนาประเทศมุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 ทำให้สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ-การศึกษาศิลปะเห็น

ความสำคัญที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ รวมถึงกฎหมายหลายฉบับที่สำคัญได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2560) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (2551) แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564) และพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ที่มุ่งเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในสถานภาพใด ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู รวมทั้งความพร้อมสามารถปรับตัวและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรนี้ มุ่งหวังที่จะให้บัณฑิตที่จบการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เท่าเทียมกับบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบันชั้นนำในประเทศซึ่งจะต้องเพียบพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ ที่ว่า 1) ด้านการจัดการศึกษา – พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู และมีคุณภาพ 2) ด้านการวิจัย – ผลิตผลงานวิจัยทั้งระดับพื้นฐานและประยุกต์ในสาขาธุรกิจศึกษาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาทางธุรกิจศึกษา 3) ด้านการบริการวิชาการ – เป็นที่พึ่งพาทางปัญญาในด้านธุรกิจศึกษาแก่สังคม ประเทศ และภูมิภาค 4) ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม – ส่งเสริมทำนุบำรุงประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม และ 5) ด้านการบริหารจัดการ – พัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ตามหลักการบริหารจัดการที่ดีและพัฒนาสู่ความเป็นสากล

การวางแผนและออกแบบหลักสูตรได้คำนึงถึงความสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นบัณฑิตที่สามารถฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการวิจัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปณิธานของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ว่า **“อดทน อดกลั้น อดทน อดทน”** แปลว่า **“บัณฑิตย่อมฝึกฝนตนเอง”** เพื่อให้สามารถเผชิญกับวิกฤตและสร้างสรรค์องค์ความรู้และโอกาสในการพัฒนาตนเองและเด็กตลอดจนการศึกษาได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีอัตลักษณ์และสร้างสรรค์ให้สามารถรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีสติ มีคุณธรรม และจริยธรรม นำทางแห่งชีวิตสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันที่ว่าจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานวิจัยที่มีคุณภาพ บริการชุมชน ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียนเป็น

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

☐ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะดำเนินการโดยคณะที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรจะดำเนินการประสานงานและแจ้งไปยังคณะที่จัดการเรียนการสอนให้ทราบล่วงหน้าถึงจำนวนนักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในแต่ละปีการศึกษา ในส่วนของวิชาเฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ในทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาศาสตรบัณฑิต ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาศาสตรบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ เชี่ยวชาญ ทั้งศาสตร์และศิลป์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาศาสตรบัณฑิต เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจิตวิญญาณความเป็นครู ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง สหวิชาชีพ ชุมชน และผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีจิตสำนึกต่อสังคม

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาศาสตรบัณฑิต มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรให้มีคุณภาพโดยมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รับผิดชอบต่องานหน้าที่ด้วยความรักในอาชีพและสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงวิชาการและมนุษยธรรมเพื่อการศึกษาของเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. มีความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

3. มีทักษะและคุณลักษณะในการทำงานในลักษณะร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ มีความอดทน และใจกว้างยอมรับความหลากหลายด้านวิถีคิดและวิธีการทำงานที่แตกต่างได้

4. มีทักษะในการแสวงหาและศึกษาความรู้ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณในการสรุป รวบรวมความรู้และทฤษฎีในศาสตร์ทางศึกษา จิตวิทยาเด็กและการเรียนรู้ การวิจัย กฎหมายและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

6. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน

7. มีความรู้ความเข้าใจตลอดจนทักษะในการทำวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพครูปฐมวัยและครูเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
■ มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ■ มีการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	■ รวบรวมติดตามผล การประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต	■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ และการประกอบอาชีพ อิสระภายใน 6 เดือน ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ■ ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี(ไม่น้อยกว่า สัปดาห์)
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☐ มีภาคฤดูร้อน
- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม
- ☒ ในเวลาราชการ
- ☐ นอกเวลาราชการ โปรตรระบุ.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☒ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- ☒ นักศึกษาย้ายคณะเนื่องจากไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- ☒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น
- ☒ นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบวัดแววความเป็นครูก่อนเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา		ปีการศึกษา				
		2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	25	25	25	25	25
	วิชาเอกการศึกษาพิเศษ	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		25	25	25	25
	วิชาเอกการศึกษาพิเศษ		25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย			25	25	25
	วิชาเอกการศึกษาพิเศษ			25	25	25
ชั้นปีที่ 4	วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย				25	25
	วิชาเอกการศึกษาพิเศษ				25	25
รวม		50	100	150	200	200
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	-	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

1) รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อ
การเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2562		2563		2564	
	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณเงิน รายได้
การเรียนการสอน	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400	59,801,300	28,934,600
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900	31,271,400	33,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000	27,164,000	19,246,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	30,000,000	-	-	-	-	-
รวม	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300	118,576,700	85,645,600
รวมทั้งสิ้น	217,679,085		196,867,400		204,222,300	

2) ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย-
การศึกษาพิเศษ

234,223.83 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณารับโอนจะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มี
เนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร

สาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง

2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณาโอนกระบวนวิชาจำนวนหน่วยกิตลำดับชั้นของ กระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่นโดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจ ต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	144	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม		3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	108	หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกนบังคับ		37	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกร่วม		9	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.3 วิชาโท (ถ้ามี)	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

General Education 30 Credits

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต

Language and Communication 12 Credits

001101	ม.อ. 101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
	ENGL 101	Fundamental English 1	
001102	ม.อ. 102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
	ENGL 102	Fundamental English 2	
001201	ม.อ. 201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
	ENGL 201	Critical Reading and Effective Writing	
050100	ม.ศท. 100	การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
	HUGE 100	Usage of the Thai Language	

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

Humanities and Social Sciences 6 Credits

063201	ศ.ลส. 201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
	EDCI 201	Learning through Social Phenomenon	
เลือก 3 หน่วยกิต จากกระบวนวิชาต่อไปนี้			
Select 3 credits from the followings:			
013110	ม.จว. 110	จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PSY 110	Psychology and Daily Life	
050104	ม.ศท. 104	มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	HUGE 104	Man and the Modern World	
050106	ม.ศท. 106	ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า	3(3-0-6)
	HUGE 106	Humanistic Arts	
103271	วจ.ล. 271	สังคีตวิจักษ์	3(3-0-6)
	DART 271	Music Appreciation	
154130	ส.ภม. 130	ภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	GEO 130	Geo-Information in Daily Life	

154153	ส.ภม. 153	ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	GEO 153	Disaster in Modern World	
176100	น.ศท. 100	กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	LAGE 100	Law and Modern World	
702101	บธ.กง. 101	การเงินในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	FINA 101	Finance for Daily Life	
751100	ศศ. 100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	ECON 100	Economics for Everyday Life	
851103	สม. 103	ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)
	MC 103	Life and Society through Media	

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

Science and Mathematics

9 Credits

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

201100	ว.วท. 100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	3(3-0-6)
	SC 100	Integrated Science	
201114	ว.วท. 114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	SC 114	Environmental Science in Today's World	
202100	ว.ชว. 100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	BIOL 100	Biology in Everyday Life	
203100	ว.คม. 100	เคมีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	CHEM 100	Chemistry in Everyday Life	
204100	ว.คพ. 100	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)
	CS 100	Information Technology and Modern Life	
206109	ว.คณ. 109	คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
	MATH 109	Mathematics in Today's World	
362211	ก.อร. 211	หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	CONS 211	Principles of Conservation	
462130	ภ.บก. 130	ยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PHPC 130	Medications in Everyday Life	

953111	ศท.ว. 111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	SE 111	Software for Everyday Life	

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

3 หน่วยกิต

Learning through Activities

3 Credits

เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select 2 credits from the followings:

057131	ศ.ล. 131	การออกกำลังกายและสุขภาพ	2(2-0-4)
	EDPE 131	Exercise and Health	
057132	ศ.ล. 132	ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม	2(2-0-4)
	EDPE 132	Happy Life in Camping	
057133	ศ.ล. 133	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
	EDPE 133	Recreation for Quality of Life	

เลือกเรียน 1 หน่วยกิต จากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select 1 credit from the followings:

099101	ศ.ศท. 101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1	1(0-3-1)
	EDGE 101	Learning through Activities 1	
099102	ศ.ศท. 102	การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม 2	1(0-3-1)
	EDGE 102	Learning through Activities 2	
099103	ศ.ศท. 103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3	1(0-3-1)
	EDGE 103	Learning through Activities 3	

(2) หมวดวิชาเฉพาะ			ไม่น้อยกว่า	108 หน่วยกิต
Field of Specialization			a minimum of	108 Credits
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)			ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต
Core Courses			a minimum of	39 Credits
2.1.1 วิชาแกนบังคับ				37 หน่วยกิต
Required Core Courses				37 Credits
100109	ศ.ช. 109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 109	Model of Teacherness for Modern Classroom		
100110	ศ.ช. 110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ		2(1-2-3)
	EDPF 110	Globalization and Education for Smart Citizenship		
100111	ศ.ช. 111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 111	Curriculum and Learning Management in Modern Trends		
100112	ศ.ช. 112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล		2(1-2-3)
	EDPF 112	Psychology for Student Development in Digital Era		
100191	ศ.ช. 191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		1(0-3-0)
	EDPF 191	Teaching Profession Practicum in School 1		
100228	ศ.ช. 228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล		2(1-2-3)
	EDPF 228	Communicative Language for Teachers in Digital Era		
100229	ศ.ช. 229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 229	Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era		
100230	ศ.ช. 230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่		2(1-2-3)
	EDPF 230	Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends		
100231	ศ.ช. 231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		2(1-2-3)
	EDPF 231	Educational Quality Assurance for Excellence		
100291	ศ.ช. 291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		1(0-3-0)
	EDPF 291	Teaching Profession Practicum in School 2		

100315	ศ.ช. 315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	2(1-2-3)
	EDPF 315	Multicultural Education and Community-Based Education	
100316	ศ.ช. 316	การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
	EDPF 316	Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	
100317	ศ.ช. 317	การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
	EDPF 317	Microteaching Skills Practice	
100391	ศ.ช. 391	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
	EDPF 391	Teaching Profession Practicum in School 3	
100404	ศ.ช. 404	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
	EDPF 404	Research for Learners' Quality Development	
100491	ศ.ช. 491	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
	EDPF 491	Teaching Profession Practicum in School 4	

2.1.2 วิชาแกนเลือก

ไม่น้อยกว่า

2 หน่วยกิต

Elective Core Courses

a minimum of

2 Credits

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

100214	ศ.ช. 214	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)
	EDPF 214	Active Learning Management	
100216	ศ.ช. 216	การเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2(1-2-3)
	EDPF 216	Differentiated Instruction	
100217	ศ.ช. 217	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
	EDPF 217	Information for Learning	
100220	ศ.ช. 220	การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2(1-2-3)
	EDPF 220	Creative Art Integration in Education	
100222	ศ.ช. 222	โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
	EDPF 222	Global Education for Lifelong Learning	

100232	ศ.ช. 232	กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู	2(2-0-4)
	EDPF 232	Laws for Teaching Profession	
100233	ศ.ช. 233	สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
	EDPF 233	STEM Education for Life, Economy, Society and Environment	

2.2 วิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต

Major

a minimum of 69 Credits

วิชาเอก ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 300 ขึ้นไปไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและในจำนวนนี้ต้องมีกระบวนวิชาระดับ 400 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

The major field must have 300 level course or higher at least 36 credits and in the 36 credits must be 400 level course at least 18 credits

2.2.1 วิชาเอกร่วม

9 หน่วยกิต

Joint Major Courses

9 Credits

060210	ศ.ปพ. 210	วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDCS 210	Self-discipline of Early Childhood and Special Education Teachers	
060301	ศ.ปพ. 301	การคิดเชิงบริหารสำหรับครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDCS 301	Executive Functions for Early Childhood and Special Education Teachers	
060310	ศ.ปพ. 310	ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDCS 310	School Safety for Early Childhood Children and Children with Special Needs	

1) การศึกษาปฐมวัย			60 หน่วยกิต
Early Childhood Education			
2.2.2 วิชาเอกบังคับ			40 หน่วยกิต
Required Course			40 Credits
062200	ศ.ปว. 200	ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 200	Early Childhood Education Theories	
062210	ศ.ปว. 210	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 210	Development and Learning of Early Childhood Children	
062320	ศ.ปว. 320	หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 320	Integrated Early Childhood Curriculum	
062341	ศ.ปว. 341	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 341	Language and Communication for Early Childhood Children	
062342	ศ.ปว. 342	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 342	Mathematics, Sciences and Technology for Early Childhood Children	
062343	ศ.ปว. 343	ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 343	Social Skills of Early Childhood Children	
062345	ศ.ปว. 345	การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 345	Storytelling and Tales for Early Childhood Children	
062346	ศ.ปว. 346	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 346	Health and Physical Education for Early Childhood Children	
062347	ศ.ปว. 347	ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 347	Arts and Music for Early Childhood Children	
062360	ศ.ปว. 360	สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 360	Instructional Media for Early Childhood Children	

062380	ศ.ปว. 380	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 380	Development and Learning Assessment In Early Childhood Level	
062440	ศ.ปว. 440	ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
	EDEC 440	Preschool Pedagogy and Human Development	
062445	ศ.ปว. 445	หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานในระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 445	Units and Experience Learning Plans Aligning with Standards of Early Childhood Education Level	
062451	ศ.ปว. 451	การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 451	Supervision and Quality Assurance in Early childhood Education	
062452	ศ.ปว. 452	การทำงานร่วมกันของครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน	2(2-0-4)
	EDEC 452	Collaboration among Early Childhood Teachers, Parents and Community	
062470	ศ.ปว. 470	การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 470	Qualitative Research for Early Childhood Education	

2.2.3 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

20 หน่วยกิต

Elective Course

a minimum of

20 Credits

เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้

Select from the followings:

062302	ศ.ปว. 302	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 302	Development of Morals, Ethics and Values of Early Childhood Children	
062303	ศ.ปว. 303	จิตวิทยาบุคลิกภาพในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 303	Personality Psychology In Early Childhood Level	

062304	ศ.ปว. 304 EDEC 304	มโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย Science Concepts for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)
062401	ศ.ปว. 401 EDEC 401	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย Learning Experience Management for Thinking Development of Early Childhood Children	2(2-0-4)
062402	ศ.ปว. 402 EDEC 402	การบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Education Institutions	2(2-0-4)
062450	ศ.ปว. 450 EDEC 450	ครูปฐมวัยและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู Preschool Teachers and Knowledge of Teaching Profession	3(3-0-6)
062460	ศ.ปว. 460 EDEC 460	การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย Administrative Information Data Analysis in Early Childhood Institution	2(1-3-0)
062499	ศ.ปว. 499 EDEC 499	โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Research Project	3(1-6-0)
070201	ศ.กพ. 201 EDSP 201	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครูผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ Collaboration of Teachers, Parents, Paraprofessionals and Communities in Special Education	2(2-0-4)
070406	ศ.กพ. 406 EDSP 406	อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Food for Health for Children with Special Needs	3(3-0-6)
070413	ศ.กพ. 413 EDSP 413	ภาษามือเบื้องต้น Introduction to Sign Language	3(1-6-0)
070414	ศ.กพ. 414 EDSP 414	การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน Introduction to Reading and Writing Braille	3(1-6-0)

555351	พย.กม. 351	การดูแลเด็ก	2(2-0-4)
	NGP 351	Child Care	
555352	พย.กม. 352	การส่งเสริมสุขภาพเด็ก	2(2-0-4)
	NGP 352	Child Health	

2) การศึกษาพิเศษ

60 หน่วยกิต

Special Education

2.2.2 วิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

Required Courses

40 Credits

070200	ศ.กพ. 200	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ	2(2-0-4)
	EDSP 200	Educating Individuals with Disabilities	
070201	ศ.กพ. 201	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษา พิเศษ	2(2-0-4)
	EDSP 201	Collaboration of Teachers, Parents, Paraprofessionals and Communities in Special Education	
070301	ศ.กพ. 301	จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 301	Educational Psychology for Children with Special Needs	
070302	ศ.กพ. 302	เทคนิคการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 302	Teaching Techniques for Students with Special Needs	
070303	ศ.กพ. 303	การประเมินความต้องการด้านการศึกษา พิเศษของเด็ก	3(3-0-6)
	EDSP 303	Assessment of Children for Special Education Needs	
070304	ศ.กพ. 304	เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 304	Technology for Special Education	

070305	ศ.กพ. 305	การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ	3(1-6-0)
	EDSP 305	Special Education Field Study	
070306	ศ.กพ. 306	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 306	Curriculum Development for Students with Special Needs	
070308	ศ.กพ. 308	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)
	EDSP 308	Organizing Individualized Educational Plan	
070401	ศ.กพ. 401	การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 401	Early Intervention in Special Education	
070410	ศ.กพ. 410	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม	3(3-0-6)
	EDSP 410	Educating Children with Autism Spectrum Disorders	
070411	ศ.กพ. 411	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EDSP 411	Educating Children with Learning Disabilities	
070415	ศ.กพ. 415	การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 415	Behavior Modification for Children with Special Needs	
070416	ศ.กพ. 416	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)
	EDSP 416	Educating Children with Intellectual Disabilities and Slow Learners	

2.2.3 วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
Elective Courses			a minimum of	20 Credits
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้				
Select from the followings:				
070100	ศ.กพ. 100	ภาษามือภาษาอังกฤษ 1		3(1-6-0)
	EDSP 100	English Sign Language 1		
070402	ศ.กพ. 402	พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูด ของเด็ก		3(3-0-6)
	EDSP 402	Development of Children's Articulation and Speaking		
070403	ศ.กพ. 403	กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ		3(3-0-6)
	EDSP 403	Arts and Music Activities for Children with Special Needs		
070404	ศ.กพ. 404	กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ		3(3-0-6)
	EDSP 404	Fundamentals of Occupational Therapy for Children with Special Needs		
070405	ศ.กพ. 405	กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		3(3-0-6)
	EDSP 405	Physical and Recreational Activities for Children with Special Needs		
070406	ศ.กพ. 406	อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		3(3-0-6)
	EDSP 406	Food for Health for Children With Special Needs		
070409	ศ.กพ. 409	การศึกษาสำหรับเด็กพิการซ้อน		3(3-0-6)
	EDSP 409	Educating Children with Multiple Disabilities		
070412	ศ.กพ. 412	การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ		3(3-0-6)
	EDSP 412	Educating Gifted Children		

070413	ศ.กพ. 413	ภาษามือเบื้องต้น	3(1-6-0)
	EDSP 413	Introduction to Sign Language	
070414	ศ.กพ. 414	การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน	3(1-6-0)
	EDSP 414	Introduction to Reading and Writing Braille	
070417	ศ.กพ. 417	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2(2-0-4)
	EDSP 417	Educating Children with Visual Impairments	
070418	ศ.กพ. 418	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	2(2-0-4)
	EDSP 418	Educating Children with Physical or Movement or Health Impairments	
070419	ศ.กพ. 419	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	2(2-0-4)
	EDSP 419	Educating Children with Hearing Impairments	
070420	ศ.กพ. 420	การแนะแนวในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 420	Guidance in Special Education	
070421	ศ.กพ. 421	ทักษะอาชีพสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 421	Vocational Skills for Special Education	

2.3 วิชาโท (ถ้ามี)

ไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

Minor (If any):

a minimum of

15 Credits

นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียนวิชาโท อาจเลือกเรียนวิชาโทในสาขาใดก็ได้ที่เปิดสอนตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง วิชาโทที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะทำให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

According to the Chiang Mai University regulation on the Minor curriculum for the Chiang Mai University student, if students choose to have a minor degree in a curriculum at the Chiang Mai University, they can register those courses not less than 15 credits with the academic advisor's approval. Hence, the total credits for the whole curriculum is increased at least 15 credits.

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
Free Electives	a minimum of	6 Credits
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	144 หน่วยกิต
Total	a minimum of	144 Credits

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา ที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลข 3 ตัวท้าย จำแนกได้ดังนี้
 - 1) เลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับของกระบวนวิชา
 - “100-200” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับพื้นฐาน
 - “300-400” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับสูง
 - 2) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)
050100	การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	3(3-0-6)	062200	ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Theories	3(3-0-6)
100109	แบบอย่างความเป็นครูใน ห้องเรียนยุคใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	2(1-2-3)	062210	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย Development and Learning of Early Childhood Children	2(2-0-4)
100111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	2(1-2-3)	100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	2(1-2-3)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences		3	100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนยุคดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		3	100191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	1(0-3-0)
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities		2	060210	วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและ การศึกษาพิเศษ Self-discipline of Ealy Childhood and Special Education Teachers	3(3-0-6)
			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		6
รวม		18	รวม		22

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต		หน่วยกิต	
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing	3(3-0-6)	060301	การคิดเชิงบริหารสำหรับครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ Executive Functions for Early Childhood and Special Education Teachers	3(3-0-6)
060310	ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ School Safety for Early Childhood Children and Children with Special Needs	3(3-0-6)	062341	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood Children	3(3-0-6)
062320	หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย Integrated Early Childhood Curriculum	3(3-0-6)	062342	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics, Sciences and Technology for Early Childhood Children	3(3-0-6)
063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม Learning through Social Phenomenon	3(3-0-6)	062360	สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย Instructional Media for Early Childhood Children	2(2-0-4)
100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	2(1-2-3)	100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	2(1-2-3)
100230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	2(1-2-3)	100231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	2(1-2-3)
วิชาแกนเลือก Elective Core Course		2	100291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	1(0-3-0)
วิชาเอกเลือก Elective Course		2	100315	พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	2(1-2-3)
			วิชาเอกเลือก Elective Course		3
รวม		20	รวม		21

ชั้นปีที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
062343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย Social Skills of Early Childhood Children	2(2-0-4)	062445 หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานในระดับ ปฐมวัย	3(3-0-6)
062345 การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(2-0-4)	Units and Experience Learning Plans Aligning with Standards of Early Childhood Education Level	
062346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(3-0-6)	062452 การทำงานร่วมกันของครูปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชน	2(2-0-4)
Health and Physical Education for Early Childhood Children		Collaboration among Early Childhood Teachers, Parents and Community	
062347 ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(3-0-6)	062470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับ การศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
Arts and Music for Early Childhood Children		Qualitative Research for Early Childhood Education	
062380 การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)	100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
Development and Learning Assessment In Early Childhood Level		Microteaching Skills Practice	
100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)	100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs		Teaching Profession Practicum in School 3	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1	วิชาเอกเลือก	6
Learning through Activities		Elective Course	
วิชาเอกเลือก	6		
Elective Course			
รวม	21	รวม	20

ชั้นปีที่ 4			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
062440 ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษา ปฐมวัยกับการพัฒนามนุษย์ Preschool Pedagogy and Human Development	3(3-0-6)	100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	6(0-18-0)
062451 การนิเทศและการประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย Supervision and Quality Assurance in Early childhood Education	2(2-0-4)		
100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	2(1-2-3)		
วิชาเอกเลือก Elective Course	3		
วิชาเลือกเสรี Free Electives	6		
รวม	16	รวม	6

2) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต			หน่วยกิต
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	3(3-0-6)	001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2	3(3-0-6)
050100	การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	3(3-0-6)	070201	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชน ในการจัดการศึกษาพิเศษ Collaboration of Teachers Parents Paraprofessionals and Communities in Special Education	2(2-0-4)
070200	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล พิการ Educating Individuals with Disabilities	2(2-0-4)	100109	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียน ยุคใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	2(1-2-3)
100110	โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	2(1-2-3)	100111	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	2(1-2-3)
100112	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนยุคดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	2(1-2-3)	100191	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	1(0-3-0)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences		3	วิชาเอกเลือก Elective Course		3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics		6
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities		2	วิชาเลือกเสรี Free Elective		3
รวม		20	รวม		22

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
		หน่วยกิต		หน่วยกิต	
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing	3(3-0-6)	063201	การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม Learning through Social Phenomenon	3(3-0-6)
060210	วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ Self-discipline of Early Childhood and Special Education Teacher	3(3-0-6)	070302	เทคนิคการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Techniques for Students with Special Needs	3(3-0-6)
070301	จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Educational Psychology for Children with Special Needs	3(3-0-6)	070304	เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ Technology for Special Education	3(3-0-6)
070303	การประเมินความต้องการด้านการการศึกษาพิเศษของเด็ก Assessment of Children for Special Education Needs	3(3-0-6)	070308	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Organizing Individualized Educational Plan	3(3-0-6)
070306	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Curriculum Development for Students with Special Needs	3(3-0-6)	070401	การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ Early Intervention in Special Education	3(3-0-6)
100229	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	2(1-2-3)	100228	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	2(1-2-3)
100231	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	2(1-2-3)	100230	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	2(1-2-3)
			100291	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	1(0-3-0)
			วิชาแกนเลือก Elective Core Course		2
รวม		19	รวม		22

ชั้นปีที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
060301 การคิดเชิงบริหารสำหรับครู ปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ Executive Functions for Early Childhood and Special Education Teachers	3(3-0-6)	060310 ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ School Safety for Early Childhood Children and Children with Special Needs	3(3-0-6)
070410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะ ออทิซึม Educating Children with Autism Spectrum Disorders	3(3-0-6)	070415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Modification for Children with Special Needs	3(3-0-6)
070411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ Educating Children With Learning Disabilities	3(3-0-6)	100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	2(1-2-3)
100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษามูลฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	2(1-2-3)	100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	4(0-12-0)
100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค Microteaching Skills Practice	3(2-3-5)	วิชาเอกเลือก Major Electives	5
วิชาเอกเลือก Major Electives	6		
รวม	20	รวม	17

ชั้นปีที่ 4			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
070305 การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ Special Education Field Study	3(1-6-0)	100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	6(0-18-0)
070416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาและ เรียนรู้ช้า Educating Children with Intellectual Disabilities and Slow Learners	3(3-0-6)		
100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	2(1-2-3)		
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities	1		
วิชาเอกเลือก Major Elective	6		
วิชาเลือกเสรี Free Elective	3		
รวม	18	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ	ตรี	บศ	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร*	- D.Ed. (Curriculum and Instruction concentration Early Childhood Education) Indiana University of Pennsylvania, USA., 2003 - M.S. (Early Childhood Education) Bloomsburg University of Pennsylvania, USA., 1990 - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530	12	6	12	3	19(3)
2	อาจารย์อาทิตยา อินยาง*	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554 - ศษ.บ. (อนุบาลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	12	-	15	-	3(1)
3	อาจารย์ศิริพร วงศ์คำ*	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2556 - ศษ.บ (การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	-	-	12	-	4(4)
4	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส*	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่, 2547	12	-	15	-	5(5)
5	อาจารย์ธนาพรพรณ์ ไพไ้*	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - คบ. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2547	12	-	12	-	3(3)
6	อาจารย์วิริยา คำเรืองฤทธิ์*	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553	9	-	15	-	4(4)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ	ตรี	บศ	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2533	11	5	11	5	23(5)
8	อาจารย์ ดร.ณัฐพล แจ้งอักษร	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 - ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552	9	-	11	-	20(4)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี คนเที่ยง	- ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	3	5	6	6	4(4)
10	อาจารย์อมรา สุขบุญสังข์	- ศษ.ม. (ประถมศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2550 - ค.บ. (ดนตรี), สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2551	3	-	3	-	2(1)
11	อาจารย์วิชญา ผิวคำ	- ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553 - รปศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2551 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1, มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2549	-	-	12	-	6(6)
12	รองศาสตราจารย์ ดร.กรณ์ย์ ปัญโญ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	18	-	13	-	6(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ	ตรี	บศ	
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ.(พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539					
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริทา แก้วคง	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี- ศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - วท.บ. (ฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546	11	6	11	6	13(-)
14	รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	-กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ, 2545 -ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 -ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2528	6	6	8	6	8(-)
15	อาจารย์จารวี เพชรแก้ว	- ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	9	-	12	-	2(-)
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจนสมุท แสงพันธ์	- ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	9	6	9	6	10(-)
17	อาจารย์ชฎานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.บ. (การศึกษา การสอนสังคม ศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่, 2549	18	2	21	2	7(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
18	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - ค.บ. (สังคมศึกษา), วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2533	15	10	12	16	58(-)
19	อาจารย์ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ	- ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	18	2	11	2	10(-)
20	อาจารย์ ดร.ชินวัฒน์ ไช้เกตุ	- พร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา), มหาวิทยาลัย บูรพา, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2541	18	-	18	-	2(-)
21	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 - ค.ม. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 - กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519	6	6	6	6	16(-)
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง),					

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช, 2552 - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	23	9	12	12	30(-)
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา กมล	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	9	6	9	6	12(-)
24	อาจารย์ณัชชาจารย์ โรจน์วัฒนดิษฐ์กุล	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	10(-)
25	อาจารย์ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ	- ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557	9	-	12	-	2(-)
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงหทัย ภาควิบูลย์	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2004 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2000 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์),	9	9	9	9	21(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536					
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ศุภพิทยาภรณ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 - วท.ม. (การสอนฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537	9	3	12	3	18(-)
28	รองศาสตราจารย์ ดร.ธนอมพร เลาหจรัสแสง	- Ph.D. (Computer Education), The University of Illinois at Urbana- Champaign, USA, 1995 - M.Ed. (Technology for Education), The University of Illinois at Urbana- Champaign, USA, 1992 - ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532	3	6	1.5	6	4(-)
29	อาจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์	- กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	6	6	6	11(-)
30	อาจารย์ ดร.ธารณ์ ทองอก	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์), สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543	9	3	9	3	2(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
31	รองศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ เนาวรัตน์	- Ph.D. (Development Studies) University of Leeds, UK, 2004 - M.A. (Women Studies), York University, UK., 2001 - สม.ม. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2531 - ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520	10	14	9	6	14(-)
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัทธ์ อัครภากรณ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ค.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 - ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	6	2	6	3	3(-)
33	อาจารย์ ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี	- ป.ร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา) (หลักสูตรนานาชาติ), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2553 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	9	8	9	6	24(-)
34	อาจารย์นันทกา ฟูสีกุล	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 - วท.บ. (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	12	-	12	-	1(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
35	อาจารย์ ดร.นันทน์ภัส แสงฮอง	- Ph.D. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2558 - M.A. (Educational Policy Studies), University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2552 - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2548	12	3	12	6	2(-)
36	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	12	9	12	9	19(-)
37	รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อดิภัทรนันท์	- Ph.D. (Language Education), Indiana University, USA, 2535 - M.Sc. (Applied Linguistic), Indiana University, USA, 2529 - กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2521	9	9	6	3	7(-)
38	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรอด ไซดิรชรา	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	9	-	12	-	8(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
39	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525	12	-	15	-	11(-)
40	อาจารย์ประกรณ์ ตุ้ยศรี	- วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	12	-	12	-	1(-)
41	อาจารย์ ดร.พรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล	- Ph.D. (Mathematics Education), Oregon State University, USA, 2003 - M.S. (Mathematics Education), Oregon State University, USA,1999 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	9	6	9	6	10(-)
42	อาจารย์ ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533 - ค.บ. (เกษตรศาสตร์), วิทยาลัยครูเชียงราย, 2525	9	3	9	3	3(-)
43	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว	- ปรัช.ด. (การศึกษา), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2557 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	-	12	-	6(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
44	รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรี ฐะปะนิจันทร์	- Ed.D. (Business Education), Queensland University of Technology, Australia, 2544 - ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ)เกียรตินิยมอันดับ 1, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	12	-	9	-	2(-)
45	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์นัส มโนการณ	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2536	9	3	9	3	3(-)
46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง	- กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2548 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 - ค.บ. (วิทยาศาสตร์), วิทยาลัยครูลำปาง, 2528	9	12	12	9	12(-)
47	รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุขดี	- Post Doctorate in Autism, Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 2005 - Ph.D. (Higher Education), Southern Illinois University at Carbondale, IL,					

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		USA, 1994 - MAT (Special Education-Gifted education), Oklahoma City University, OK, USA, 1986 - ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), วิทยาลัยครูพิษณุสงคราม พิษณุโลก, 2527	18	6	15	6	16(-)
48	รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย	- ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 - ศษ.บ. (ประถมศึกษา),มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527	6	6	9	6	11(-)
49	อาจารย์ ดร.ลฎาภา ลดชาติ	- ประ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - วท.บ. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545	12	-	12	3	7(-)
50	อาจารย์วีระยุทธ สุภาราส	- ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 - ค.บ. (การศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550	9	-	9	-	1(-)
51	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	- ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2553	6	3	12	6	12(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
		- วท.บ. (คณิตศาสตร์),มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2549					
52	รองศาสตราจารย์ สร้อยสุดา วิทยากร	- วท.บ. (ผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2517 5001 00413 4)	9	3	9	3	1(-)
53	อาจารย์ ดร.สรารุณ พงษ์พัฒน์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลัง กายและการกีฬา), มหาวิทยาลัย บูรพา, 2554 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - ศษ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2537	12	-	12	-	5(-)
54	อาจารย์ ดร.สิระ สมนาม	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561 - ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 - ศษ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544	12	-	12	-	22(-)
55	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกษร	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2545 - ศษ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	16	9	19	9	15(-)
56	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ ดร.สุทธิดา จำรัส	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต. (การสอน), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2545 - วท.บ. (เคมี), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544	13	3	16	3	22(-)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์				จำนวน ผลงาน วิชาการรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
57	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงคพานิช	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2545 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2542	12	9	12	9	4(-)
58	อาจารย์ ดร.สุนีย์ เงินยวง	- กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - ศษ.บ.(คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2540	12	9	12	9	13(-)

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ลำดับที่ 1 – 6 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับที่ 7 – 58 เป็นอาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตมี จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 4.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ
- 4.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์
- 4.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาเอกและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.1.6 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็น ระบบ
- 4.1.7 สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปเพื่องานสอนและงานครู วินิจฉัยผู้เรียน วิจัยพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 4.1.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความไวในการรับรู้ลึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 4.1.10 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดง ประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของ ตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งมีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาต่อ ความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.11 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.12 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้ สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูล

สารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

4.1.13 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

4.1.14 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกับกลุ่มผู้เรียน

4.1.15 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

4.1.16 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

4.1.17 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา ได้แก่

4.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2

4.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3

4.2.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 1

4.3.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 2

4.3.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 3

4.3.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 4 โดยจัดให้ปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 9-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 กระบวนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินและได้รับมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเป็นไปตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

4.4.2 การจัดนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม คือ หน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู นักศึกษา และอาจารย์ในวิชาเอก

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ

(1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้วยการปฐมนิเทศและการส่งตัวเพื่อให้นักศึกษารายงานตัวต่อสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

(2) เตรียมความพร้อมของอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(3) เตรียมความพร้อมหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ด้วยการเชิญ ผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา

4.4.4 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(1) การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(2) การแต่งตั้งผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์คุรุสภา

(3) ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา

(3.1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สำหรับชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สำหรับชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

(3.4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สำหรับชั้นปีที่ 4 ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9-12 คาบ/สัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 6-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(4) ติดตามปัญหาและอุปสรรค และการประเมินผลการปฏิบัติงานจากหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นระยะๆ ตลอดภาคการศึกษา

(5) การสัมมนาเชิงวิชาการระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

(6) การสรุปประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียนและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน 1 คน ต่อ 1 เรื่อง ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ในช่วงเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์/ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุม และประเมินผลการทำวิจัย โดยกำหนดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยและการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบูรณาการความรู้เรื่องการวิจัย กระบวนการวิจัย องค์ความรู้วิชาเอก และศาสตร์การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และระดับความสามารถที่แตกต่างกัน โดยทำวิจัยในลักษณะของวิจัยในชั้นเรียน

5.2 ผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา

5.2.2 มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย

5.2.3 สามารถวางแผนการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาเอก

5.2.4 สามารถปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัยที่ได้วางไว้

5.2.5 สามารถเขียนนำเสนอผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ทำควบคู่กับกระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ในขณะที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลารวมเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา (รวมไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) คิดเป็น 12 หน่วยกิต แบ่งเป็น 4 ช่วงเวลา แบ่งจำนวนหน่วยกิตดังนี้

5.4.1 กระบวนวิชา 100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.2 กระบวนวิชา 100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 1 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์)

5.4.3 กระบวนวิชา 100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 4 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

5.4.4 กระบวนวิชา 100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต (รวมไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์)

5.5 การเตรียมการ

แบ่งนักศึกษาตามจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาเลือกหัวข้อตามปัญหาและความสนใจที่มีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ กำหนดการนำเสนอโครงร่างการวิจัย การให้ปรึกษา และการเสนอผลงาน จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย ทุกคน และรวบรวมไว้ที่แต่ละสาขาวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลตามข้อกำหนดของหน่วยพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ควบคู่กับกระบวนวิชา 100191 100291 100391 และ 100491

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

วัตถุประสงค์กระบวนวิชา : นักศึกษาสามารถ

1) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนการสอน การผลิตสื่อและหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของครูพี่เลี้ยง สถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน และส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) เขียนสะท้อนสรุปการถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

5) รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	- มีการเน้นย้ำเรื่องการแต่งกายอย่างถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครูทั้งด้านการสื่อสาร การวางตัว และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม
1.2 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง และความสามารถในการวิเคราะห์ การเข้าถึงและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	- ในแต่ละกระบวนวิชาจะมีการมอบหมายงานให้ทำเป็นลักษณะกลุ่ม โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน - มีการสลับบทบาทของสมาชิกในกลุ่มเพื่อสร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนเป็นผู้ประสานงาน - ผู้ดำเนินกิจกรรม ผู้หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบของนักศึกษา - มีการกำหนดกฎ กติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การเข้าเรียนที่สม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความมีน้ำใจและมีความกล้าในการซักถามและแสดงความคิดเห็น - มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย โดยนำประเด็นต่างๆ มาสรุปหลักการและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้ผู้ที่มีทักษะในการสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และเข้าถึงปัญหาซึ่งจะทำให้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1.3 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการสอดแทรกผลกระทบที่สืบเนื่องจากการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547) - สามารถปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำรงอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม - สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.5 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสอดแทรกในภาคบรรยายของกระบวนวิชา
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) การมีกระบวนวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจรรยาบรรณในวิชาชีพ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมของการตรงต่อเวลาการเข้าชั้นเรียนและการเข้าฝึกงาน
- 2) การประเมินจากการซื่อสัตย์ในการเรียน และการสอบ
- 3) การประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 5) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษาในศาสตร์ของตนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5 เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอน โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก มีการเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ โดยใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา มีการเรียนในหลายรูปแบบ ดังนี้

- 1) การบรรยาย
- 2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการประเมินการสอบวัดความรู้ โดยมีการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติงาน วิธีการประเมินมีหลายรูปแบบดังนี้

- 1) การสอบภาคทฤษฎี
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ทำกิจกรรมกลุ่ม, กิจกรรมในวันเรียนและการนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการวัดความรู้ โดยใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน
 - 2) การประเมินผลระหว่างการอภิปรายกลุ่ม การปฏิบัติงาน การนำเสนอรายงาน
- ในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการประสานงานกับผู้อื่น มีการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล มีการมอบหมายงานให้

2) ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินพฤติกรรม การแสดงออก และทักษะความสัมพันธ์ ในแต่ละบทบาทของผู้เรียนในชั้นเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม ประเมินผลงานตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การวิจัย การแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์ภาคสนาม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลงาน หรือ พัฒนาการด้าน การใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบหรือตรวจสอบจากรายงาน ประเมินทักษะการสื่อสารจากความสามารถในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กระบวนการวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)																					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร Language and Communication																					
001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English 1	○	○	○	○		●	●				●		●		○		○				○
001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English 2		○				●	●				●		●		○						○
001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ Critical Reading and Effective Writing		○	○	○		●	●		●		●	●	●		○				○		○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
050100 การใช้ภาษาไทย Usage of the Thai Language	●	●	●	●		○		○	○		●	●	○		○	○	○		○		○
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Humanities and Social Sciences																					
013110 จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน Psychology and Daily Life		○	○	○		●	○				○	○	●		○	○					○
050104 มนุษย์กับโลกสมัยใหม่ Man and the Modern World			○			●		●	●		●	○		○			○		○		
050106 ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า Humanistic Arts	●	●	●	●	●	○			○	○	○	○	○	○	●	●		●	○		○
063201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม Learning through Social Phenomenon		○	○		○	●			●	●	○	○		○	●			●	○		
103271 สังคีตวิจักขณ์ Music Appreciation	○	○				●	●		●		●	●	●				○		○		○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
154130 ภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Geo-Information in Daily Life		○				●	●	●	●	●	●	●	●	●			○				○
154153 ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster in Modern World		○				●	●	●	●	●	●	●	●	●			○				○
176100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่ Law and Modern World		○		○		●		○			●					○			○		
702101 การเงินในชีวิตประจำวัน Finance for Daily Life		●				●							○		○					○	
751100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics for Everyday Life	○					●	●	●			●	●	●			○			○		
851103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ Life and Society Through Media	●	●	●	●		○	○	○	○		●	●	●			○					○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics																					
201100 วิทยาศาสตร์บูรณาการ Integrated Science		○				●	○							●				○			○
201114 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน Environmental Science in Today's World		○		○		●	●	●	●		●	●				○			○		
202100 ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน Biology in Everyday Life	○	○			○	●	●	●	●	●		●	●					○			○
203100 เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	○	○	○	○		●	○	●	●		●	●	○		○	○			○		
204100 เทคโนโลยีสารสนเทศและ ชีวิตสมัยใหม่ Information Technology and Modern Life	○					●	●	●				○	○				○		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
206109 คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Mathematics in Today's World		○				●	●		●		●		●				○				○
362211 หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Principles of Conservation		●	●	●	●	●	●	●	●			○	○			○		○			○
462130 ยาในชีวิตประจำวัน Medications in Everyday Life				○		●	●				○						●		○		
953111 ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน Software for Everyday Life	○	○				●	●	●	●			○	○			○			●		
1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Learning through Activities																					
057131 การออกกำลังกายและสุขภาพ Exercise and Health	○	○	○	○		●	●	○	●		●	●	●		○	○	○		○	○	○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
057132 ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม Happy Life in Camping		●	●			●							○		○				○		
057133 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life		●	●			●							○		○				○		
099101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 Learning Through Activities 1		●	●			●							○					○	○		
099102 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 Learning Through Activities 2		●				○							○				●	●	○		
099103 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 Learning Through Activities 3	●	●	●						○	○							●	●			○

ความหมายของผลการเรียนรู้ในตาราง เป็นไปตามการพัฒนามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 57 – 60)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะ)

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกกระบวนการวิชา
- 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของคณาจารย์
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร
- 4) จัดกระบวนการเฉพาะเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การทดสอบ และการวิจัย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ได้มีการจัดขึ้น
- 3) การประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการและชุมชน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม สันทนากลุ่ม การบันทึกสิ่งเรียนรู้ ฯลฯ
- 4) การประเมินติดตามผลภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้มีบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และ การใช้กระบวนการคิดทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประมาณค่า เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมสร้างความรู้สำหรับกิจกรรม การเรียนการสอนจัดในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- 2) การซักถาม อภิปราย
- 3) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 4) กระบวนการกลุ่ม
- 5) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 6) การค้นคว้าวิจัย
- 7) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง

ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินผลงาน
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 5) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การทำโครงการ การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง
- 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การศึกษาอิสระ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) กระบวนการกลุ่ม
- 3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 4) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- 2) การประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- 3) ประเมินการนำเสนอและรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอตีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และจัดทำรายงานรูปเล่ม

2) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินผลงาน

2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ

3) การลงมือปฏิบัติและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4) การทำวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินพฤติกรรมจัดการเรียนรู้
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน
- 3) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การประเมินผลการวิจัย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2. <u>หมวดวิชาเฉพาะ</u> (Field of Specialization)																				
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพรุ) Core Courses																				
2.1.1 แกนบังคับ Required Core Courses																				
100109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุค ใหม่ Model of Teacherness for Modern Classroom	●	●		●	●	●	●	○		○	●			●	●		○		○	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองชั้นเลิศ Globalization and Education for Smart Citizenship	●			○	●		●			●				●	●		○			
100111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่ Curriculum and Learning Management in Modern Trends	●			○	●		●			●				●	●		○	●	●	○
100112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุค ดิจิทัล Psychology for Student Development in Digital Era	○		○	○	●	●			●	●	●			○	●		●	○	○	
100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุค ดิจิทัล Communicative Language for Teachers in Digital Era	○	○	●			●	●		●			○		●	○		●		○	
100229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era	●	●			●		●		○	●				●	●			○		
100230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนว ใหม่ Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends	●	●			●	●		●	●		○	●	○		○	●				
100231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ Educational Quality Assurance for Excellence	●		●		●		●			●	○			●	○		●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัด การศึกษาบนฐานชุมชน Multicultural Education and Community-Based Education	●			●	●			○		●		○	●	●	●		●			
100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Education for Enhancing Potentials of Students with Special Needs	●	●		●	●			●	●	●			●		●		●			
100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค Microteaching Skills Practice	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●					●	●		●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Profession Practicum in School 3	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●
100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Research for Learners' Quality Development	●	●		○	●	●	○	●	○	○	○	○		○	○	○	○			
100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Profession Practicum in School 4	●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.1.2 วิชาแกนเลือก Elective Core Courses																				
100214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ Active Learning Management		●		●	●	●	●		●		●		●				●			●
100216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล Differentiated Instruction	○		●		●			●		●		○		○	●		○	○	●	
100217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning			●			○	●		○	●			○		●		○	○	○	
100220 การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ใน การศึกษา Creative Art Integration in Education	●			●		●		●			●			●			●			●
100222 โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Global Education for Lifelong Learning	○	●		●	●		○	●		●	●	●	○	●	○		●	●	○	○
100232 กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู Laws for Teaching Profession	●	○			●		●		●				○	●	○		●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100233 สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม STEM Education for Life, Economy, Society and Environment				●	●			○		●	●		●			●			○	●
2.2 วิชาเอก Major																				
2.2.1 วิชาเอกร่วม Joint Major Courses																				
060210 วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและ การศึกษาพิเศษ Self-discipline of Early Childhood and Special Education Teachers	●	●	●		●	●			●	●				●	●		●			
060301 การคิดเชิงบริหารสำหรับครูปฐมวัยและ การศึกษาพิเศษ Executive Functions for Early Childhood and Special Education Teachers	●	●	●		●	●		○	●	●		●		●	●		●	●	○	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
060310 ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ School Safety for Early Childhood Children and Children with Special Needs		●		●	●	●		○		○	●	○		●	●		○	○		○
1) การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education																				
2.2.2 วิชาเอกบังคับ Required Course																				
062200 ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Theories		●	●	●	●				●	●		●		●	●			●		
062210 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Development and Learning of Early Childhood Children		○		●	●	○		●			●	○	○	●		○		○	○	●
062320 หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย Integrated Early Childhood Curriculum	●	●		●	○	●		○		●	●		●		●		●	●	○	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062341 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood Chlidren		●	●	●	●				●	●		●		●	●	●	●	●		
062342 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics, Sciences and Technology for Early Childhood Children		●	●	●	●				●	●		●		●	●	●	●	●		
062343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย Social Skills of Early Childhood Children		●	●	●	●			●	●	●		●		●	●		●	○		
062345 การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Storytelling and Tales for Early Childhood Chilren		●	●	●	●		●		●	●					●	●	●	●		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education for Early Childhood Children	●	●	●	●				●	●	●	●	●			●	●	●	○		
062347 ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย Arts and Music for Early Childhood Children	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●
062360 สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย Instructional Media for Early Childhood Children		●	●	●				●	●	●		●		●	●	●	●	○		
062380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย Development and Learning Assessment In Early Childhood Level		●	●	●				●	●	●		●		●	●	●	●	●		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062440 ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยกับ การพัฒนามนุษย์ Preschool Pedagogy and Human Development	●	●	●	●		●	●	○			●				●	●	●			
062445 หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่อิงมาตรฐานในระดับปฐมวัย Units and Experience Learning Plans Aligning with Standards of Early Childhood Education Level	○	●		○	●		○	○		●				○	●		○			
062451 การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย Supervision and Quality Assurance in Early childhood Education	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●			●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062452 การทำงานร่วมกันของครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน Collaboration among Early Childhood Teachers, Parents and Community		●	●	●		○	○	●	●	●		●		●	●	●	●	○		
062470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย Qualitative Research for Early Childhood Education		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	○		
2.2.3 วิชาเอกเลือก Elective Course																				
062302 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของเด็กปฐมวัย Development of Morals, Ethics and Values of Early Childhood Children	●	●			●			●	●			○		●	●			○	●	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062303 จิตวิทยาบุคลิกภาพในระดับเด็กปฐมวัย Personality Psychology in Early Childhood Level	●	●		○	●		●	○		●	○	○	○	●	○			○	●	●
062304 มโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย Science Concepts for Early Childhood Teacher		●	●	○	●	●	●		○	●			○		●	○	○	○	○	●
062401 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ คิดของเด็กปฐมวัย Learning Experience Management for Thinking Development of Early Childhood Children		○	●		●	○	●		●		●	○	○				●	○		●
062402 การบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Education Institutions			●	○	●		●		○	○	●	○			●		●	○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062450 ครูปฐมวัยและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู Preschool Teachers and Knowledge of Teaching Profession		●	●	●	●		●			●	●	●		●	●	●	●			
062460 การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารสนเทศเกี่ยวกับการ บริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย Administrative Information Data Analysis in Early Childhood Institution		●	●	●				●	●	●		●		●	●	●	●	○		
062499 โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Research Project	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		
070201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชน ในการจัดการศึกษา พิเศษ Collaboration of Teachers, Parents, Paraprofessionals and Communities in Special Education	●	●	●	●	●			●	●	●		●			●			○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070406 อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Food for Health for Children with Special Needs		●	●		○	●	●		●	●			●	○	●	●	●	○		○
070413 ภาษามือเบื้องต้น Introduction to Sign Language	●	●					●	●		●		●		●	●		●	○		
070414 การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน Introduction to Reading and Writing Beaille	●	●					●	●		●		●		●	●		●	○		
555351 การดูแลเด็ก Child Care	○	○	●		●	●	●		●	●	●	●	●	○	○	○	○			
555352 การส่งเสริมสุขภาพเด็ก Child Health		○			●	●			○			●					●			

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2) การศึกษาพิเศษ Special Education																				
2.2.2 วิชาเอกบังคับ Required Course																				
070200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ Educating Individuals with Disabilities	●	●		●	●			●	●	●		●			●		●			
070201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษา พิเศษ Collaboration of Teachers, Parents, Paraprofessionals and Communities in Special Education	●	●		○	●			●		●		●			●					

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Educational Psychology for Children with Special Needs	●	●	●	●	●		●				●	●		●	●		●			
070302 เทคนิคการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ Teaching Techniques for Students with Special Needs	●	●	○		●	●			●	●	●	●			●		●		●	●
070303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษาพิเศษ ของเด็ก Assessment of Children for Special Education Needs	●	●	●					●	●	●		●		●	●		●	○		
070304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ Technology for Special Education	●	●			●					●	●			●	●		●	●	●	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070305 การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ Special Education Field Study	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
070306 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ Curriculum Development for Students with Special Needs	●	●			●	●			●	●		●			●		●	●	●	
070308 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ Curriculum Development for Children with Special Needs	●	●	●	●		●	●	●	●	●			●		●			●	●	●
070401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรก ในการศึกษาพิเศษ Early Intervention in Special Education	●	●	●	●				●		●		●			●	●	●	○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึม Educating Children with Autism Spectrum Disorders	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
070411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ Educating Children with Learning Disabilities	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
070415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Modification for Children with Special Needs	●	●		●	●			●		●		●		●	●		●	○		
070416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า Educating Children with Intellectual Disabilities and Slow Learners	●	●		●	●					●		●			●	●	●	●	●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.2.3 วิชาเอกเลือก Elective Course																				
070100 ภาษามือภาษาอังกฤษ 1 English Sign Language 1	●	●			●			●			●	●	●		●					
070402 พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก Development of Children's Articulation and Speaking	●	●			●	●				●		●			●		●	○		●
070403 กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Arts and Music Activities for Children with Special Needs		●		●			●	●	○	●			●			●		●	●	
070404 กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Fundamentals of Occupational Therapy for Children with Special Needs	●	●	●	●		●		●		●	●	●			●		●	○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070405 กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Physical and Recreational Activities for Children with Special Needs	●	●		●		○	●		●	●			●	○	●	○		●	○	●
070406 อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Food for Health for Children With Special Needs		●	●		○	●	●		●	●			●	○	●	●	●	○		○
070409 การศึกษาสำหรับเด็กพิการซ้อน Educating Children with Multiple Disabilities	●	●	○	●	●			●		●		●		○	●				○	○
070412 การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ Educating Gifted Children	●	●		●	●	●				●		●		●	●		●	●	●	●
070413 ภาษามือเบื้องต้น Introduction to Sign Language	●	●					●	●		●		●		●	●		●	○		

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070414 การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน Introduction to Reading and Writing Braille	●	●					●	●		●		●		●	●		●	○		
070417 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น Educating Children with Visual Impairments	●	●		●	●				●	●	●	○			●			●		
070418 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ Educating Children with Physical or Movement or Health Impairments	●	●	●	●	●					●	●			●	●			●		●
070419 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน Educating Children with Hearing Impairments	●	●	●	●	●					●	●	○			●			●		●
070420 การแนะแนวในการศึกษาพิเศษ Guidance in Special Education	●	●		●	●	●				●	●	●		●			●		●	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070421 ทักษะอาชีพสำหรับการศึกษาพิเศษ Vocational Skills for Special Education	●	●			●	●		●		●	●	●		●			●			●

ความหมายของผลการเรียนรู้ในตาราง เป็นไปตามการพัฒนามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 67 – 71)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนการวิชาที่กำหนดให้วัด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้น ซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนการวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนการวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับ หน่วยกิตของกระบวนการวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการวิชา หลังการสอบประจำภาคเรียนแต่ละภาค

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) การประเมินได้งานทำของบัณฑิตทำงานตรงสาขา

2) การทวนสอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 คือ เรียนกระบวนการครบตามหลักสูตรกำหนด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00

3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.4 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขึ้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้ง ทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวน วิชาการศึกษาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา					
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15. ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 50 มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B1 หรือเทียบเท่า B1 ขึ้นไป				✓	✓

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาจะฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามกระบวนการ 100491 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู บุธนากรความรู้ เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้สื่อ/เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเคารพในความแตกต่างและหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมทั้งข้อปรับปรุงในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน
มีการดำเนินการครบ 7 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง
ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ม.อ. 101 (001101) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3(3-0-6)

ENGL 101 Fundamental English 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในระดับเบื้องต้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interaction. Basic listening, speaking, reading and writing skills in various social and culture contexts for life-long learning.

ม.อ. 102 (001102) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3(3-0-6)

ENGL 102 Fundamental English 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ. 101 หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟังพูด อ่านและเขียน ในระดับที่ซับซ้อน ขึ้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interaction. More advanced listening, speaking, reading and writing skills in various social and culture contexts for life-long learning.

ม.อ. 201 (001201) การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)

ENGL 201 Critical Reading and Effective Writing

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ม.อ. 102 หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลและสื่อต่างๆ และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน

English language skills for critical reading from different sources and media and effective writing on topics of students' interests.

ม.ศท. 100 (050100) การใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)

HUGE 100 Usage of the Thai Language

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย

A study of the usage of the Thai Language and practice in writing.

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศ.ลส. 201 (063201) การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม 3(3-0-6)

EDCI 201 Learning through Social Phenomenon

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวทางการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การคิดเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ทักษะการเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมเป็นบัณฑิตที่ดี มีคุณธรรม และหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อออกไปรับใช้สังคมยุคดิจิทัล การเพิ่มโอกาสและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตนเอง กรณีศึกษาเกี่ยวกับการต่อต้านการคอร์รัปชัน การป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม และการลดความเสี่ยงในด้านสุขภาพอนามัย

Approach of phenomenon-based learning. Thinking of phenomenon which occur in society. Strong global citizen skills. Preparing to be graduate who be a good person, moral, and self-study for reserve social in digital era. Opportunity increasing and self-value adding. Case studies of anti-corruption, prevention of pregnant without readiness, and reducing health risk.

ม.จว. 110 (013110) จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PSY 110 Psychology and Daily Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี; สำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช่วิชาเอก

จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ปัจจัยด้านสังคม

Psychology and daily life. Individual factors. Interpersonal factors. Social factors.

ม.ศท. 104 (050104) มนุษย์กับโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

HUGE 104 Man and the Modern World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาคุณลักษณะสำคัญของ "มนุษย์สมัยใหม่" ลักษณะและความเป็นมาของโลกสมัยใหม่ ปัญหาที่โลกสมัยใหม่เผชิญ และแนวทางการแก้ไขปัญหา

Study of the important characteristics of the "modern man" features, and the development of the modern world, the problems it faces, and possible solutions.

ม.ศท. 106 (050106) ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า

3(3-0-6)

HUGE 106

Humanistic Arts

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาธรรมชาติและความหมายของความเป็นมนุษย์เพื่อความเข้าใจและรู้จักตนเองและผู้อื่น มนุษย์ในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เป้าหมายของมนุษย์ แนวทางวิธีการหรือศิลปะที่นำไปสู่เป้าหมายของมนุษย์ ความรู้เชิงข้อเท็จจริงและเชิงคุณค่า การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติด้วยมโนธรรมและสำนึกต่อสังคม

The study of nature and the meaning of humanity to understand oneself and others; humanity in today's environment; the purpose of human life; paths to fulfillment through humanistic arts, factual knowledge and installation of values; living and working together peacefully and with a sense of social responsibility.

วจ.ล. 271 (103271) สังคีตวิจักษ์

3(3-0-6)

DART 271

Music Appreciation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การฟังและการชื่นชมผลงานชิ้นเยี่ยมของดนตรีตะวันตกและไม่ใช่ตะวันตก พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี บริบทของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก สุนทรียภาพทางดนตรี รูปแบบดนตรี และประวัติของดนตรี

Listening and appreciation of the masterpieces of Western and non-Western music; fundamental music elements; musical context: musical instruments; the world great composers and musicians; music aesthetics; musical forms and history of music.

ส.ภม. 130 (154130) ภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

GEO 130

Geo-Information in Daily Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ภูมิสารสนเทศและการใช้งานภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีแผนที่ ระบบระบุตำแหน่งโลกด้วยดาวเทียม การสำรวจจริงวัดด้วยภาพถ่ายทางอากาศและการแปลภาพถ่ายทางอากาศ การสำรวจระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การบูรณาการเพื่อใช้งานเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ

Geo-information and geo-information application. Geo-informatics technology. Mapping technology. Global Positioning System (GPS). Photogrammetry and aerial photo interpretation.

Remote sensing. Geographic Information Systems (GIS). Integration for application of geo-informatics technology.

ส.ภม. 153 (154153) ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

GEO 153 Disaster in Modern World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภัยพิบัติธรรมชาติ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภัยพิบัติมนุษย์และเทคโนโลยี การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ การป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติ สิ่งที่ต้องทำเมื่อเกิดภัยพิบัติและการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการภัยพิบัติ

Basic knowledge of natural disasters. Basic knowledge of man-made disasters and technology. Disaster preparedness. Disaster prevention and mitigation. Things to do when disasters occur and giving help for casualty. Technologies for disaster management.

น.ศท. 100 (176100) กฎหมายและโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

LAGE 100 Law and Modern World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดทางกฎหมาย สถาบันทางกฎหมาย กฎหมายกับบทบาทในสังคม กฎหมายกับสังคมระหว่างประเทศ กฎหมายกับปัญหาท้องถิ่น และกฎหมายกับสิทธิชุมชน บทบาทของกฎหมายระดับท้องถิ่น ระดับสังคมเมือง และบทบาทของกฎหมายในยุคโลกาภิวัตน์ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับกฎหมายและโลกสมัยใหม่

Legal concepts. Legal Institutions. Law and its roles in society. Law and international societies. Law and local problems. Law and community rights. Roles of law in the rural and urban societies. Roles of law in the globalized era. Analyses of issues derived from case studies relating to law and modern world.

บธ.กง. 101 (702101) การเงินในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

FINA 101 Finance for Daily Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นของการบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน การสร้างฐานะมั่นคงทางการเงิน การสำรวจสุขภาพทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารรายได้ รายจ่าย และภาระหนี้สิน บริการของสถาบันการเงิน การออมเงิน การให้เงินทำงาน การวางแผนการเงินสำหรับเหตุการณ์ของชีวิต การประกันความเสี่ยง การวางแผนภาษี และการเตรียมความพร้อมเพื่อความสุข

Basic knowledge of financial management for daily life. Wealth creation. Financial health evaluation. Financial planning. Income, expenses and debt management. Financial institution services. Savings. Letting the money work for you. Financial planning for life events. Risk insurance. Tax planning. Preparing for happiness.

ศศ. 100 (751100) เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

ECON 100 Economics for Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค ตลาด รายได้ประชาชาติ การคลังสาธารณะการเงินและการธนาคาร ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด การจ้างงาน เศรษฐกิจการค้าและการเงินระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

Basic economic concepts and application for everyday life concerning production, consumption, markets, national income, public finance, money and banking, inflation and deflation, employment, international trade and finance, and economic development and environment.

สม. 103 (851103) ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ 3(3-0-6)

MC 103 Life and Society Through Media

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การวิเคราะห์และวิจารณ์ความหมายและคุณค่าของชีวิต ในมิติของปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ ผ่านสื่อ ได้แก่ ภาพยนตร์ วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร รวมทั้งนวนิยาย เรื่องสั้นและหนังสือการ์ตูน

Critical analysis of the meaning and value of life in philosophical, historical, social, cultural, political, and economic dimensions through media : film, radio, television, newspaper, magazine, as well as novel, short story, and comic book.

3) กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ว.วท. 100 (201100) วิทยาศาสตร์บูรณาการ 3(3-0-6)

SC 100 Integrated Science

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

วิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โลกและจักรวาล แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ การนำไปใช้และการอนุรักษ์ รูปแบบและแหล่งพลังงาน การนำไปใช้และการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อมและมลพิษ ร่างกายของเรา อาหารและยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการคมนาคม การสื่อสาร คอมพิวเตอร์ วิศวกรรม เครื่องอำนวยความสะดวก วิทยาศาสตร์และสังคม

Evolution of Science. Scientific methods. Earth and space. Natural resources, their utilization and conservation. Forms of energy, energy resources, their utilization and conservation. Environment and pollution. Human bodies. Food and drugs. Science and technology in transportation, communication, audiovisual instruments, home appliances and labour-saving machinery. Science and society. This course is designed for non-science-based students only. Enrollments are not permitted for science-based students.

ว.วท. 114 (201114) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

SC 114 Environmental Science in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

สิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ ความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในเวทีนานาชาติ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ; การอนุรักษ์เพื่ออนาคต การใช้ทรัพยากร การเติบโตของประชากรและมลพิษ การแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วิกฤติพลังงาน การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อรักษาสสมดุลในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติและ การทดแทน สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน

Environment and impacts from anthropogenic activities, Environmental concerns in international venues, Importance of biodiversity; conservation for the future, Resource use, Population growth and pollution, Ozone depletion, Global warming and climate change, Energy crisis, Sustainable development (balancing of natural resource consumption and replacement), and Current environmental issues.

ว.ชว. 100 (202100) ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

BIOL 100 Biology in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การศึกษาหลักสำคัญพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต โดยเน้นเฉพาะปรากฏการณ์ที่ได้พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน กระบวนวิชานี้เหมาะสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนทางวิทยาศาสตร์มาก่อน

The study of general biological principles concerning living organisms with particular stress on common phenomena in everyday life. This course is designed for non-science-based students only.

ว.คม. 100 (203100) เคมีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

CHEM 100 Chemistry in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานทางเคมีเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น อาหาร อาหารเสริมและสุขภาพมนุษย์ อาหารและมะเร็ง การเข้าใจยา นิติวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวัน เคมีในชีวิตสมัยใหม่ เช่น น้ำหอม สบู่ เป็นต้น ภาวะมลพิษสิ่งแวดล้อม เช่น ผลกระทบเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน เป็นต้น ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การแปรรูปใหม่ทรัพยากรธรรมชาติ

Basic concepts in chemistry enhancing our way of life, Food, food supplements and human health, Food and cancer, Understanding drugs, Forensic science and daily life, Chemistry in modern living: perfume, soap, etc., Environmental pollution: greenhouse effect, global warming, etc., Green and environmentally friendly products and Recycling natural resources.

ว.คพ. 100 (204100) เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่

3(2-2-5)

CS 100 Information Technology and Modern Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน การประมวลผลข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติสำหรับชีวิตสมัยใหม่ อินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ

Computers in everyday life, Data processing and information management, Office automation software for modern life and Internet and webpage construction.

ว.คณ. 109 (206109) คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน

3(3-0-6)

MATH 109 Mathematics in Today's World

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

คณิตศาสตร์กับสิ่งต่างๆในโลกปัจจุบัน คณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับนิเวศวิทยา คณิตศาสตร์กับการเงิน คณิตศาสตร์กับการจัดการทรัพยากร คณิตศาสตร์กับการแข่งขัน คณิตศาสตร์กับโบราณคดี คณิตศาสตร์กับการคิดโดยใช้ปัญญาสำนึกและการคิดแบบมีเหตุผล

Mathematics related to everything in the world, Mathematics and environments, Mathematics and ecology, Mathematics and finance, Mathematics and resource management, Mathematics and competition, Mathematics and archaeology, and Mathematical intuition and rational thinking.

ก.อร. 211 (362211) หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

CONS 211 Principles of Conservation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความหมายและขอบเขตของทรัพยากรและการอนุรักษ์ทรัพยากร หลักการอนุรักษ์ทรัพยากร บรรยากาศ น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า ดิน พืช พรรณไม้ แร่ และอื่นๆ

Problems concerning deterioration of natural resources and environments. Principles and methods of management and conservation of natural resources.

ภ.บก. 130 (462130) ยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PHPC 130 Medications in Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนะนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ยา ชนิดของยา ข้อควรระวังในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา พิษของยา การใช้สมุนไพรใกล้ตัว และผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร เพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและเพื่อประโยชน์ในด้านความปลอดภัยในการใช้ยา และส่งเสริมสุขภาพอนามัย

Introduction to the basic knowledge for medication uses including types of medication, precautions, adverse drug reactions, toxicity, as well as herbal medicines and food supplement products, for the safety of self-care medications and health promotion.

ศท.ว.111 (953111) ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

SE 111 Software for Everyday Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของซอฟต์แวร์ในชีวิตประจำวัน การนำซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการค้นคว้าวิจัย หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานซอฟต์แวร์ ตลอดจนทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ในอนาคต

The course will provide basic understanding of computer software: what it is and its role in improving our daily lives. Major areas of software applications and products popularly used today will be introduced including software for personal use to improve productivity and quality of life, for organizational enterprises to support business operations and management, and for education and

research activities. Latest issues in today's software industry such as career choices, ethics, future trends, and direction will also be surveyed to provide the overall picture of the field.

1.4) กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ศ.ล. 131 (057131) การออกกำลังกายและสุขภาพ 2(2-0-4)

EDPE 131 Exercise and Health

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของการออกกำลังกาย และสุขภาพ แนวทางในการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การประเมินผลการออกกำลังกาย และภาวะสุขภาพ

The importance of exercise and health. Approach to exercise. Design of exercise for health. Exercise for health. Exercise and health status evaluation.

ศ.ล. 132 (057132) ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม 2(2-0-4)

EDPE 132 Happy Life in Camping

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับค่ายพักแรม ปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมต่างๆที่อาจเลือกจัดในค่ายพักแรม การศึกษาธรรมชาติ ป่าไม้ และการอนุรักษ์ การวางแผนจัดค่ายพักแรม การเป็นผู้นำค่ายพักแรม การประเมินผลค่ายพักแรม และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายพักแรม

Introduction to camping, philosophy and objectives. Kinds of camping. Camping activities. Nature study, forest and conservation. Planning of camping management and camping leader. Camping evaluation and practice on camping activities.

ศ.ล. 133 (057133) นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

EDPE 133 Recreation for Quality of Life

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนันทนาการและคุณภาพชีวิต ปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการ การจัดนันทนาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การประเมินผลนันทนาการ และฝึกปฏิบัติจัดนันทนาการ

Introduction to recreation and quality of life. Philosophy and objectives of recreation. Kinds of recreation activities and recreation leader. Recreation management for promoting quality of life. Recreation evaluation and recreation practice.

ศ.ศท. 101 (099101) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 1(0-3-1)
EDGE 101 Learning Through Activities 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การจัดทำโครงการค่ายอาสาที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์การสอนที่เสริมสร้างความ
เป็นครูอุดมคติไทยในการฝึกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ด้อย
โอกาสทางการศึกษา

Building the volunteer camp project emphasize to integrate the teaching knowledge on
enhancing for the Thai teacher pattern in order to practice a leadership, team work and learning
management for disadvantage educational area.

ศ.ศท. 102 (099102) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 1(0-3-1)
EDGE 102 Learning Through Activities 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การจัดกิจกรรมที่แสดงความเป็นพลเมืองดีเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครู
ตามปณิธานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่แสดงความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อผู้อื่น
เป็นคุณลักษณะของครูที่ดีและพลเมืองที่พึงประสงค์

Building the good citizenship activities and enhancing a teacher characteristic of Chiang Mai
University's determination relating to love, kindness and goodness for everyone in order to a good
teacher and desirable citizen.

ศ.ศท. 103 (099103) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 1(0-3-1)
EDGE 103 Learning Through Activities 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตลอดหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษา
ต้องปฏิบัติตามองค์ประกอบของมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพครู โดยมีการประเมินผลเป็น
น่าพอใจ (S) หรือไม่น่าพอใจ (U)

The activities participation will develop teachers' characteristic throughout the curriculum
according to teacher professional standards. The evaluation is determined by S (satisfactory) or U
(unsatisfactory).

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)

2.1.1 วิชาแกนบังคับ

ศ.ช. 109 (100109)	แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)
EDPF 109	Model of Teacherness for Modern Classroom	

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความเป็นครูและคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นครูยุคสมัยใหม่ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูและธรรมาภิบาล การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาสภาพงานครู การส่งเสริมและเอาใจใส่การเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้และพหุปัญญา และการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การออกแบบกลยุทธ์การสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างนวัตกรรมในฐานะครูมืออาชีพ การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การวิพากษ์กรณีศึกษาครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้สู่การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Teacherness and professional characteristics of teachers in the modern era. Being a good role model and an active citizen. Codes of ethics of teaching profession and good governance. Being a role model based on teaching profession standards and expressing teacher spirituality. Case studies about laws related to teacher and teaching profession and teacher professional standards. Teaching descriptions and cultivating students' individual learning styles and multiple intelligences and accepting students' individual differences. Teaching strategies to enhance students' inspiration and developing students' to be lifelong learners and creating innovation as professional teachers. Self-development to be well-rounded, up-to-dates, and corresponds with the changes. Case studies about teachers as change agents and knowledge management strategies for building professional learning community.

ศ.ช. 110 (100110) **โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองชั้น
เลิศ** 2(1-2-3)

EDPF 110 **Globalization and Education for Smart
Citizenship**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดโลกาภิวัตน์และทฤษฎีโลกาภิวัตน์ในสังคมโลกและสังคมไทย อิทธิพลของโลกโลกาภิวัตน์ต่อแนวคิดปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาในบริบทโลกาภิวัตน์ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อความเป็นธรรมและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่เพื่อบ่มเพาะพลเมืองโลกที่มีวิถีคิด ทักษะชีวิต ยึดหยุ่น ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และตระหนักรู้พลวัตโลกสมัยใหม่

Concepts and theories of globalization in global and Thai society. Influences of a globalized world on modern philosophy of education, learner characteristics, and learning styles of students. Educational thoughts and types of educational management in the context of globalization. Education for sustainable development, education for equity, lifelong learning, and education based on philosophy of sufficiency economy and education for creating immunity in students. Applying concepts, theories, and principles of philosophy of education to cultivate skillful, flexible, responsive, and vigilant global citizens in the dynamic and fast-paced modern world.

ศ.ช. 111 (100111) **หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่** 2(1-2-3)

EDPF 111 **Curriculum and Learning Management in
Modern Trends**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและรู้เท่าทันสังคม การวิเคราะห์รูปแบบของกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่างๆ ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ คุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่กับธรรมชาติการเรียนรู้ที่ท้าทาย แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะและลีลาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ

Curriculum approaches and theories. Analysis of factors which influence curriculum development by monitoring world context changes and social literacy. Analysis of curriculum development process models leading to curriculum design, curriculum implementation, and curriculum evaluation. Curriculum in each educational levels i.e. early childhood education, basic education, vocational education, and higher education curriculum. Brain and natures of human learning. Characteristics of students in modern era and learning challenge nature. Approaches of child-centered learning and active learning management. Skills and styles of learning management in classroom. Selecting approaches, theories, models, techniques, and methods of learning management for enhancing students' learning in various contexts. Designing school curriculum, learning area curriculum, and course. Writing lesson plans with high teaching professional quality.

ศ.ช. 112 (100112) จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล 2(1-2-3)
EDPF 112 Psychology for Student Development in
Digital Era
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา การสร้างความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมแห่งความแตกต่างหลากหลาย การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนในยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลทางจิตวิทยาและเครื่องมือในยุคดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Definition and importance of educational psychology for student development. Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, learning psychology, and counseling and guidance psychology. Acknowledgement of individual differences and diversity in societies. Using psychology to inspire, motivate and encourage students to learn, and develop innovations as well as being lifelong learners. Application of psychology to organize digital-age classrooms, investigate and analyze learner behaviors, and create innovations for individual development.

ศ.ช. 191 (100191)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

1(0-3-0)

EDPF 191

Teaching Profession Practicum in School 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาประสมการมาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล และจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Practicum in school by observation and interviewing students, teachers, administrators, and educational personnel based on authentic situation. Cooperating with others creatively and participating in profession development activities. Analysis of authentic situation from studying, observation, interviewing, and records systematically. Applying all experiences to reflect and connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 228 (100228)

ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล

2(1-2-3)

EDPF 228

Communicative Language for Teachers in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

หลักการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำหรับวิชาชีพครู การฝึกฝนและใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาเกี่ยวกับภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษากาย และภาษาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

Communication principles of Thai and English language usage for teaching profession. Thai and English language skills usage and practice in communication for teachers both verbal and non-verbal language including spoken, written, body, and media and digital technology language. Techniques of effective classroom communication for students in digital era.

ศ.ช. 229 (100229) **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่** 2(1-2-3)

EDPF 229 **Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

มโนทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้เรียนยุคใหม่ ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับระบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยกับการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนด้วยโมเดลการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การใช้และการประเมิน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่

Concepts related to digital technology for learning and educational innovation for learners in modern era. Theories and principles of instructional system. Application of contemporary learning theories in designing innovation and digital technology for learning. Design of instruction by using digital technology-integrated learning models. Utilization and evaluation of media, innovation, and digital technology for learning. Integration of digital technology for creating learning innovation in new era.

ศ.ช. 230 (100230) **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่** 2(1-2-3)

EDPF 230 **Learning Measurement and Evaluation in Modern Trends**

**เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 111 (100111) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2**

แนวคิด หลักการ และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ และวิธีการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

Approaches, principles, and methods of learning measurement and evaluation. Approaches, principles, and methods of assessment in 21st century. Design and development of learning measurement and evaluation instruments. Practice in learning measurement and evaluation. Application of measurement and evaluation results for teaching and student development.

ศ.ช. 231 (100231) การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2(1-2-3)

EDPF 231

Educational Quality Assurance for Excellence

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

หลักการบริหารการศึกษาเบื้องต้น หลักการ แนวคิด และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการโดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ปัญหาและแนวโน้มในการประกันคุณภาพการศึกษา

Basic principles of educational administration. Principles, approaches, and laws related to educational quality assurance. Design and operation related educational quality assurance including educational standards statement, educational development plan conducting, operation based on plan, evaluation and checking educational quality, monitoring of operational output by creating professional learning community, and self-assessment report conducting. Relation of internal and external educational assurance for developing school's quality according to educational standards for excellence. Problems and tendencies of educational quality assurance.

ศ.ช. 291 (100291)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

1(0-3-0)

EDPF 291

Teaching Profession Practicum in School 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 191 (100191) และ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยการเป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานสอนภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยง ทั้งการสอนในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม การช่วยงานดูแลนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินการมาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การ

แนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school as a teacher assistance including classroom job, teaching under guidance of course instructors and co-teacher both in classroom and remedial teaching, helping students' affair to motivate and reinforce students to be a learning person, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 315 (100315) **พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาน** 2(1-2-3)

ฐานชุมชน

EDPF 315

**Multicultural Education and Community-
Based Education**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของพหุวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษา แนวคิดและทฤษฎีพหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมของไทย การจัดการความรู้ทางพหุวัฒนธรรม แนวคิดชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดการศึกษานฐานชุมชนเพื่อเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Definitions, history, and significances of multiculturalism and multicultural education. Concepts and theories of multicultural education. Cultural diversity in Thailand. Educational managements/models for multicultural society in Thailand. Multicultural knowledge management. Community participation in education. Community-based education for accessing to community and living together in a culturally diverse society. Working together with parents to support students acquire desirable characteristics and address related issues. Building network with parents and community for enhancing quality learning of students. Guidelines for promoting and conserving cultures and local wisdom.

ศ.ช. 316 (100316) การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี 2(1-2-3)
ความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDPF 316 Special Education for Enhancing Potentials
of Students with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 112 (100112)

และนักศึกษาชั้นปีที่ 3

มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภท และลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การ วินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การอำนวยความสะดวก การปรับแต่ง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักสห วิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Concepts and process in special education. Relevant laws and policies. Classifications and characteristics of learners with disabilities, gifted, and underprivileged. Screening and diagnosis. Organizing an appropriate individualized education plan, accommodations, modifications, and assistive technology. Collaboration and teamwork among teachers, parents, and paraprofessionals. Relevant organizations.

ศ.ช. 317 (100317) การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค 3(2-3-5)

EDPF 317 Microteaching Skills Practice

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3

การศึกษา การฝึก และการพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอน และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สารในหลักสูตร ศาสตร์ การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การทดลองปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาคในสถานการณ์จำลอง

Studying, training, and developing of essential teaching skills for teachers. Planning teaching and conducting lesson plans by integrating knowledge, major content, curriculum content, pedagogy, digital technology, and learning measurement and evaluation. Practicing in using Thai and English language skills for effective communication in the classroom. Practicing microteaching in simulated situations.

ศ.ช. 391 (100391)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

4(0-12-0)

EDPF 391

Teaching Profession Practicum in School 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 291 (100291)

และนักศึกษาชั้นปีที่ 3

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน การวางแผนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประกอบการมาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

Teaching practicum in school including curriculum development in course level, planning and managing learning activities, classroom management, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology in learning management, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning for developing learning quality in each student systematically, creating motivation and reinforcement for students to be a learning person, cooperating with parents in developing and problem-solving for enhancing student to have desirable characteristics, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum through observation and records. Writing reflective conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and the course instructors.

ศ.ช. 404 (100404)	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
EDPF 404	Research for Learners' Quality Development	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 230 (100230)	

และนักศึกษาชั้นปีที่ 3

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทิศทางและแนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบและการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Concept, theories, principles, and methodologies of research for learners' quality development. New trends and directions of research for learners' quality development. Analyzing the problems of learners to formulate research problem. Research design and operation the research for learners' quality development. Presentation of the result of research for learners' quality development. Application of the research result for learners' problem solving and development.

ศ.ช. 491 (100491)	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
EDPF 491	Teaching Profession Practicum in School 4	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 391 (100391)	

และนักศึกษาชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเข้าถึงบริบทของชุมชนและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายร่วมกับครูและผู้บริหารอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาและชุมชน แล้วนำมาประสพการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้และศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ

ชุมชน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศ

Practicum in school as a teacher including curriculum development, learning and classroom management to promote students to have cognitive intelligences and become innovative person, producing media or innovation to promote learning, applying digital technology to benefit students' learning, organizing environment and atmosphere to enhance learning with happiness and good health, measuring and evaluating learning, helping and developing each student, conducting student quality development report systematically, doing classroom action research for developing learning quality, creating parents and community connection for developing and problem-solving to enhance student to have desirable characteristics and learning with quality based on community by understanding and cultural diversity respect, supporting and conserving cultures and local wisdom, doing other jobs with teachers and administrators creatively, and participating in profession development activities in school and community. Applying all experiences to connect approaches, theories, and knowledge about teaching profession and teacher's job description. Conducting lesson learned on values and attributes of teacherness, knowledge and pedagogy, parents and community engagement, and school practicum. Writing conclusion, making an individual report, and setting academic seminar for creating professional learning community in institute. All activities are under close supervision of the school members and supervisor.

2.1.2 วิชาแกนเลือก

ศ.ช. 214 (100214)	การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	2(1-2-3)
EDPF 214	Active Learning Management	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี	

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และระดับของการคิด ความหมาย รูปแบบ และลำดับขั้นของการปฏิบัติ การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการปฏิบัติสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การแก้ปัญหาและการเกิดความคิดขั้นสูง เทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ลักษณะและบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ

Concepts, theories, models and levels of thinking. Meanings, models and hierarchy of practices. Integration of theoretical thinking and practice to classroom learning management. Learning standards and indicators of the basic education core curriculum. Characteristics of active learning management for developing learner's problem solving skills and higher order thinking skills. Techniques of learning management design. Instruction media and learning resources. Measurement and assessment techniques of active learning management. Characteristics and roles of teachers in active learning management. Characteristics and roles of learners in active learning management.

ศ.ช. 216 (100216) การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองของความแตกต่าง 2(1-2-3)
EDPF 216 ระหว่างบุคคล
Differentiated Instruction
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียน กลวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ โดยจำแนกตามลีลาการเรียนรู้ พฤติกรรม และระดับความสามารถ ตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคล

Approaches, theories and principles of personal differentiation. Techniques of categorizing students. Instructional strategies for students in each group that separate by learning styles, multiple intelligence, and ability. Case studies of schools which succeed in differentiated instruction..

ศ.ช. 217 (100217) สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
EDPF 217 Information for Learning
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์สารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การอ้างอิงข้อมูลให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การส่งเสริมกระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนในสังคมแห่งการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อการจัดการศึกษา

Definition and significance of information. Inquiry, collecting, and analyzing information from various resources. Using formal styles of citations and references. Writing official letters. Promoting information searching process for learners in learning society. Using information technology and library for education.

- ศ.ช. 220 (100220) การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา 2(1-2-3)
EDPF 220 Creative Art Integration in Education
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญและวิธีการในการบูรณาการสาระความรู้ทางทัศนศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ กระตุ้นกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมในการรับรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะ

Integration of art knowledge with other areas in basic education. Definition, importance and procedure of visual arts knowledge integration in instruction to encourage thinking processes through art perceiving and making activities.

- ศ.ช. 222 (100222) โลกศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
EDPF 222 Global Education for Lifelong Learning
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตกับสังคมโลกหลังสมัยใหม่ กลวิธีการจัดการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง การถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาชนพื้นบ้านเพื่อพัฒนาเครือข่าย การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทฤษฎีการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้โลกศึกษาเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การจัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การจัดโครงการ การศึกษาทางเลือกเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองโลก

Philosophy of lifelong education and postmodern global society. Holistic education methodology for enhancing active citizenship. Transfer of knowledge of indigenous wisdom to develop lifelong learning network. Theories of education for the development of social and environmental consciousness. Global education management to promote equality in diverse culture society. Creative classroom management using digital technology for cross-cultural learning. Alternative education projects for sustainable environmental management in global issues. Lifelong learning activity management to improve the quality of life for global citizens.

- ศ.ช. 232 (100232) กฎหมายสำหรับวิชาชีพครู 2(2-0-4)
EDPF 232 Laws for Teaching Profession
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่เกี่ยวกับครูและ บุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติในการเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณี ตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา

Constitutional law of the Kingdom of Thailand related to education. National educational act, acts, rules, regulations, notifications and orders related to teachers and educational personnel. Ways of accreditation of teacher and educational personnel. Case studies of application of educational laws.

ศ.ช. 233 (100233) **สะเต็มศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม** 2(1-2-3)

EDPF 233 **STEM Education for Life, Economy, Society and Environment**
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดและการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (สะเต็ม) เหตุผลและความจำเป็นของสะเต็มที่มีต่อชีวิตของบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ลักษณะสำคัญของสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนานักสะเต็มศึกษา

Concepts and integration of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM). Significance of STEM on personnel's life, economics, society and environment. Key characteristics of STEM education. STEM Education learning activities that relevance to life, economics, society and environment. Development of STEM educators.

2.2 วิชาเอก

2.2.1 วิชาเอกร่วม

ศ.ปพ. 210 (060210) **วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ** 3(3-0-6)

EDCS 210 **Self-Discipline of Early Childhood and Special Education Teachers**
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดเรื่องวินัยและวินัยในตนเอง ได้แก่ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของวินัยและวินัยในตนเอง คุณลักษณะวินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ แนวคิดในการพัฒनावินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษเพื่อเสริมสร้างสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

Concept of discipline and self-discipline: definition, types and importance. Characteristics of self-discipline of early childhood and special education teachers. Situation about self-discipline of early childhood and special education teacher. Concept of self-discipline development of early childhood and special education teachers to enhance teachership.

ศ.ปพ. 301 (060301) การคิดเชิงบริหารสำหรับครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDCS 301 Executive Functions for Early Childhood and Special Education Teachers

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปพ. 210 (060210)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และความจำเป็นของการพัฒนาการคิดเชิงบริหาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการคิดเชิงบริหาร การพัฒนาการคิดเชิงบริหารด้วยการสร้างเสริมวินัยเชิงบวก คุณลักษณะและบทบาทของครูปฐมวัย ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองที่ส่งเสริมการพัฒนาการคิดเชิงบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงบริหาร

Meaning, importance, elements and necessity of Executive Functions (EF) development. Factors that affect development of Executive Functions. Development of Executive Functions with positive discipline. Characteristics and roles of early childhood teachers, special education teachers and parents for promoting and developing Executive Functions. Organizing learning activities for Executive Functions development.

ศ.ปพ. 310 (060310) ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มี 3(3-0-6)

ความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDCS 310 School Safety for Early Childhood Children and Children with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปพ. 210 (060210)

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน สถานการณ์เสี่ยง และความรุนแรงในครอบครัวและโรงเรียนที่มีต่อเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและความรุนแรง การปฐมพยาบาลและการฟื้นคืนชีพ

Principles and theory of school safety. Risk situations and violence in family and schools of Early childhood children and children with special needs. Environmental management for school safety for early childhood children and children with special needs. Laws and agencies related to safety and violence. First aids and cardiopulmonary resuscitation (CPR).

1) การศึกษาปฐมวัย

2.2.2 วิชาเอกบังคับ

ศ.ปว. 200 (062200) ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย

3(3-0-6)

EDEC 200

Early Childhood Education Theories

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย วิวัฒนาการทางความคิดของบริบทเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทยของภาครัฐ ภาคเอกชนรวมทั้งการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์ เปรียบเทียบทฤษฎีต่างๆและการประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมไทย

Definition and significance of early childhood education provision. Evolution and contexts of thoughts principles and theories related to early childhood education provision. Early childhood education provision in Thailand from past to present of both public and private sectors, including alternative education provision. Analysis and comparison of theories and their application to Thai social contexts.

ศ.ปว. 210 (062210) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

EDEC 210

Development and Learning of Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

จิตวิทยาการศึกษาและความเป็นครูปฐมวัย ธรรมชาติและลักษณะของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยกับการสอน หลักการสอน และวิธีสอน ปัจจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การวิจัยเชิงจิตวิทยาเพื่อการศึกษา

Educational psychology and early childhood teachership. Natures and characteristics of early childhood children. Approaches, theories and developmental psychology of early childhood children. Learning of early childhood children and teaching. Teaching principles and methods. Factors to enhance early childhood children learning. Psychological research for education.

ศ.ปว. 320 (062320) หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย

3(3-0-6)

EDEC 320

Integrated Early Childhood Curriculum

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 111 (100111) หรือตามความเห็นชอบ

ของภาควิชา

ความหมาย ความสำคัญของการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับชีวิตประจำวัน หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ การจัดสร้างหลักสูตรบูรณาการสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดการเรียนร่วม ในระดับการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีและวิธีสอนบูรณาการ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนตลอดจนการประเมินผล

Definition, significance of integration of early childhood curriculum to daily life. Early Childhood Curriculum B.E. 2546, philosophy, principles, purposes, learning disciplines and key experiences. Conducting school's integrated curriculum for early childhood learning. Inclusive learning provision of early childhood education. Theories and instruction of integration. Constructing integrated experience plans, learning resources and materials, including assessment.

ศ.ปว. 341 (062341) ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

EDEC 341

Language and Communication for Early

Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความรู้และทักษะสัมพันธ์ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในมิติต่าง ๆ องค์ประกอบของภาษา บริบททางสังคมของภาษาและการสื่อความคิด ภาษาและการสื่อสารกับการเรียนรู้ทฤษฎีภาษาและการสื่อสาร สื่อส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยีการสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ

Knowledge and language skills relations of early childhood children in listening, speaking, reading and writing in various perspectives. Language components. Social contexts of languages and communication of ideas. Language, communication and learning. Theories of language learning and communication. Various reading materials and information communication technology (ICT).

ศ.ปว. 342 (062342) คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

EDEC 342

Mathematics, Sciences, and Technology for Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสืบค้น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการตั้งคำถาม การบูรณาการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในบริบทสังคมชีวิตประจำวัน

Concepts and skills related to mathematics, sciences and technology for early childhood children. The ability in using mathematics process skills, sciences and technology, namely problem-solving skills, inquiry skills, scientific skills and questioning skills. The integration of mathematics, scientific and technological concepts and skills in daily life.

ศ.ปว. 343 (062343) ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

EDEC 343

Social Skills of Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การแบ่งปัน สิทธิและหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรู้จักตนเองและการแสดงตนในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายในมิติชาติพันธุ์ เชื้อชาติ สถานะทางสังคมและเศรษฐกิจ บทบาทหญิงชายในชุมชนเมืองและชนบท การถ่ายทอดทางวัฒนธรรม วิธีคิดและค่านิยมในการดำรงชีวิตในสังคมแก่เด็กปฐมวัย

Definition and significance of social skills for early childhood children. Social interaction, sharing, rights and responsibilities in democratic society. Self-realization and self-expression in a diversity of social and cultural contexts in terms of ethnic, race, socioeconomic status, and men and women roles in urban and rural community, transmissions of culture, ways of thinking, and values of living to early childhood children.

ศ.ปว. 345 (062345) การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

2(2-0-4)

EDEC 345

Storytelling and Tales for Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 320 (062320)

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะและประเภทของเรื่องเล่าและนิทาน ธรรมชาติและความสนใจของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับเรื่องเล่าและนิทาน หลักการเลือก

เรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและเทคนิคการเล่าเรื่องและนิทาน สื่อและหนังสือ ประกอบการเล่าเรื่องและนิทาน

Significant concepts of storytelling and tales for early childhood children. Characteristics and types of stories and tales. Early childhood children's nature and interests in stories and tales. Principles of selecting stories and tales for early childhood children. Principles and techniques of telling stories and tales. Supplementary materials and books for telling stories and tales.

ศ.ปว. 346 (062346) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

EDEC 346 Health and Physical Education for Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 320 (062320)

ความหมายและความสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สภาพปัญหาและความต้องการด้านการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการบริการและกิจกรรมรวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and significance of health and physical education for early childhood children. Features of health and physical education for early childhood children and impacted factors on it. Principles and related theories on health and physical education for early childhood children. Conditions, problems and needs of promoting health and physical education for early childhood education early childhood education context. Services and integrated activities for promoting health and physical education for early childhood children.

ศ.ปว. 347 (062347) ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

EDEC 347 Arts and Music for Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 320 (062320)

ความหมายและความสำคัญของประสบการณ์สุนทรีย์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะและดนตรีของเด็ก การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกของเด็กผ่านศิลปะและดนตรี การใช้เพลงและบทกลอนเพื่อการจัดการชั้นเรียน การประพันธ์เพลง การเลือกและการเล่นอุปกรณ์ดนตรีประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กและการจัดกิจกรรม การออกแบบสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย

Meaning and significance of aesthetic experience in developing early childhood children. Children's artistic and music development. Development of creativity and children self-expressions through arts and music. Use of songs and rhymes for classroom management. Composition, music selection and playing of musical activities for early childhood children. Creating learning materials. Teacher roles in supporting children creativity and organizing activities. Designing materials and creating supportive environments appropriate to children in each age group.

ศ.ปว. 360 (062360) สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 360 Instructional Media and Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ระบบสื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย สื่อส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาการด้านต่างๆ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเล่าเรื่อง ศูนย์การเรียนรู้แบบกิจกรรมเสรี ประสิทธิภาพของสื่อ และแนวโน้มของสื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

Instructional media for early childhood children, instructional system early childhood level, media enhancing early childhood children's readiness and development, media enhancing learning experience and various experiences for early childhood children, storytelling and tales material, free play center, media effectiveness, and instructional media trends in early childhood level.

ศ.ปว. 380 (062380) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 380 Development and Learning Assessment

in Early Childhood Level

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว.200 (062200) และ ศ.ปว. 320 (062320)

แนวคิดพื้นฐานการวัดและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ขอบข่ายของการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย มาตรฐานการเรียนรู้ และกรอบการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การวัดและการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบการจัดระบบข้อมูล การประเมินตามสภาพจริง และการรายงานผลการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย

Basic concept of development and learning assessment in early childhood level, early childhood development and learning assessment scope, learning standards, development and learning assessment criteria, evaluation and authentic assessment, data collection system design, early childhood authentic assessment report

ศ.ปว. 440 (062440) ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยกับการ
พัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

EDEC 440 Preschool Pedagogy and Human Development
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 200 (062200) และ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ความหมายและความสำคัญของการพัฒนามนุษย์โดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษาและสุนทรียภาพ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยกับความเป็นมนุษย์ในมิติทางสังคม และวัฒนธรรม รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ทฤษฎีและศาสตร์การสอนที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคน

Definition and significance of holistic development of human; physical, emotional, social, intellectual and language as well as aesthetic. Concept of preschool children as human, in both social and cultural dimensions. Their learning styles. Learner-centered pedagogy in which students' learning and development are emphasized. Design of learning process for human development.

ศ.ปว 445 (062445) หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่อิง
มาตรฐานในระดับปฐมวัย 3(3-0-6)

EDEC 445 Units and Experience Learning Plans Aligning with
Standards of Early Childhood Education Level
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 200 (062200) และ
ศ.ปว. 320 (062320)

มโนทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่อิงมาตรฐาน แนวคิดและหลักการในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ในระดับปฐมวัย การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และการทดลองใช้แผน

Concept of early childhood children's nature and learning. Learning theories and approaches relevant to brain working. Learning units and experience plans aligning with standards of early childhood level. Approaches and principles in order to design integrated learning experience plans. Neo learning measurement and evaluation approaches in early childhood level. Design of integrated learning experience plans and implement of the plans.

ศ.ปว. 451 (062451) การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 451 Supervision and Quality Assurance in Early
Childhood Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 320 (062320)

ความหมาย แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการจัดการนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการ การวิเคราะห์ และการเลือกใช้รูปแบบการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

Meaning, concept, principles, significance and objectives of supervision and quality assurance in education. Processes, analysis and selection of in-school supervision models. Supervision with standard of education and quality assurance. Guidelines to quality assurance in education. Regulations and laws regarding administration, and internal and external quality assurance in education.

ศ.ปว. 452 (062452) การทำงานร่วมกันของครูปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชน 2(2-0-4)

EDEC 452 Collaboration among Early Childhood Teachers,
Parents and Community

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานร่วมกับพ่อแม่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ความหมายของบริบทชุมชนกับโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับโรงเรียนอนุบาลชุมชนในความหมายของพื้นที่ทางสังคม บทบาทตัวแทนชุมชนกับโรงเรียนอนุบาล การพัฒนาและการรักษาความสัมพันธ์แบบร่วมมือแนวระนาบระหว่างพ่อแม่ โรงเรียนอนุบาลและชุมชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของพื้นที่ การสร้างความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดวางบทบาทพ่อแม่ ชุมชน ในลักษณะสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์และเทคนิคในการทำให้โรงเรียนเป็นของพ่อแม่และชุมชน การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

Concepts and theories of teachers' collaborations with parents and communities. Meaning of community contexts and school. Relationship between parents and kindergarten school. Community as social spaces. Roles of representatives of communities to kindergarten school. Establishing and maintaining collaborations and horizontal relationship between parents, schools and communities. Multicultural from different areas. The construction of cultural sameness and

differences. Creative provision of role of parents and community. Strategies and techniques to involve parents and community in school affairs. Using community as learning resources.

ศ.ปว. 470 (062470) การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 470 Qualitative Research for Early Childhood Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3

การวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปฐมวัย การค้นหาความจริงกับธรรมชาติของความจริง วิธีการได้มาซึ่งความจริง เด็กปฐมวัยในฐานะที่เป็นข้อมูลและตัวบทของการวิจัย บริบทการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย วิธีวิทยาพื้นฐานสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แนวประจักษ์นิยมหรือทฤษฎีฐานราก แนวการตีความ แนวทฤษฎีเชิงวิพากษ์ และแนวหลังโครงสร้างนิยมหลังสมัยใหม่/ ระบบและวิธีการในขั้นตอนการวิจัย การเข้าใจความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในฐานะเป็นโจทย์วิจัย

Qualitative research appropriate to early childhood education. Reality inquiry and nature of reality. Method of reality searching. Early childhood child as data and text of research. Context of early childhood research. Distinguished basic methodology as empiricism or grounded theory, interpretationism, critical theory and post structuralism/post modernism. Structure and method of research. Understanding relationship related to early childhood child as research questions.

2.2.2 วิชาเอกเลือก

ศ.ปว. 302 (062302) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 302 Development of Morals, Ethics and Values

of Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 200 (062200)

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะตามวัยด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Definition and significance of morals, ethics and values. Morals, ethics and values characteristics according to ages of early childhood children. Approaches and theories related to

development of morals, ethics and values of early childhood children. Principles and approaches of learning experience activity arrangement in order to develop morals, ethics and values of early childhood children. Design of experience arrangement for moral, ethics and values development of early childhood children. Measurement and evaluation of morals and ethics development. Teachers and parents roles in enhancing early childhood children's morals, ethics and values. Related research.

ศ.ปว. 303 (062303) จิตวิทยาบุคลิกภาพในระดับปฐมวัย

2(2-0-4)

EDEC 303

Personality Psychology in Early Childhood Level

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 200 (062200)

ความหมายและความเป็นมาของจิตวิทยาบุคลิกภาพ ความสำคัญของจิตวิทยาบุคลิกภาพกับครูปฐมวัย ทฤษฎีบุคลิกภาพที่นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและปัญหาทางบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพในทัศนะแห่งพระพุทธศาสนา รายงานการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพในระดับปฐมวัย

Definition and background of personality psychology. Significance of personality psychology for early childhood teacher. Personality theories implemented in early childhood education. Progressions and problems in early childhood children's personalities. Personality development in Buddhism perspective. Research reports related to personality psychology in early childhood level.

ศ.ปว. 304 (062304) มโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย

3(3-0-6)

EDEC 304

Science Concepts for Early Childhood Teacher

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 200 (062200) หรือ

ตามความเห็นชอบของภาควิชา

มโนทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย มโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย โครงการและผลงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการศึกษาปฐมวัย

Concepts in nature of science and technology. Relation between science and technology. Science process skills and scientific mind. Technology process in early childhood level. Science concepts for early childhood teacher. Projects and research related to science and technology in early childhood education.

ศ.ปว. 401 (062401) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด
ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 401 Learning Experience Management for Thinking

Development of Early Childhood Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ปว. 200 (062200) หรือ

ตามความเห็นชอบของภาควิชา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับกระบวนการคิด ทฤษฎีสมองที่เกี่ยวกับการคิด มิติของการคิดและกรอบแนวคิดเพื่อพัฒนาการคิดของเด็กและเยาวชนไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินความสามารถในการคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดในระดับปฐมวัย

Approaches, theories and principles of thinking process. Brain theory related to thinking. Thinking dimensions and framework for thinking development of Thai children and youth. Learning experience management for thinking development of early childhood children. Teachers and parents roles in enhancing early childhood children thinking. Measurement and evaluation of thinking ability. Related research in thinking development in early childhood level.

ศ.ปว. 402 (062402) การบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 402 Administration and Management of Early

Childhood Education Institutions

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย นโยบายและการวางแผนยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารและการจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารงานในสถานศึกษาปฐมวัย คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

Approaches and principles of administration and management of early childhood education institution. Administrator in early childhood education institution. Policies and strategies planning in early childhood education institution. Innovation and technology of administration and management of early childhood education institution. Administration in early childhood education institution. Morals and code of ethics in administrative profession of early childhood education institution.

ศ.ปว. 450 (062450) **ครูปฐมวัยและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู**

3(3-0-6)

**EDEC 450 Preschool Teachers and Knowledge of
Teaching Profession**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครูปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมและมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ภาวะผู้นำของครูปฐมวัยกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย

Definition and significance of the preschool teaching profession. Policies and legal issues related to preschool education. Standards and quality of the preschool teaching profession, code of conduct according to the National Education Act. Principles of educational administration. Preschool teachers' leadership in provision of learning process for learners' development in both normal cases and cases with special needs. Significance of participation in preschool teaching professional development and preschool teaching professional organizations.

ศ.ปว. 460 (062460) **การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
ในสถานศึกษาปฐมวัย**

2(1-3-0)

**EDEC 460 Administrative Information Data Analysis in
Early Childhood Institution**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ความหมายและความสำคัญของข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย รวมทั้งผู้เรียนและครู ตลอดจนชุมชน การออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการทำฐานข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินประสิทธิภาพและพัฒนาครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ชุมชน และส่วนที่เกี่ยวข้อง

Meaning and importance of data relating to early childhood institution administration, including students and teachers as well as community. Design of methods of data collection and management of information database system. Use of technology in managing system of database, including analysis of the information data for education provision. Proficiency and efficiency assessment. Use of the outcome of the analysis for cooperative learning and development of teachers, students, administrator, community and other stakeholders.

ศ.ปว. 499 (062499) โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย 3(1-6-0)

EDEC 499) Early Childhood Education Research Project

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การฝึกปฏิบัติ กระบวนการวิจัยระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นกระบวนการเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และ การวิจัยเชิงคุณภาพ

Practice of early childhood research methodology. Focus on process of gathering data and its analysis. Participatory action research and qualitative research.

ศ.กพ. 201 (070201) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ 2(2-0-4)

และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ

EDSP 201 Collaboration of Teachers, Parents, Paraprofessionals

and Communities in Special Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายความสำคัญและบทบาทของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชน รูปแบบและความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของทุกภาคส่วนในการศึกษาพิเศษ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Definition and significance of teachers, parents, paraprofessionals, and communities. Relevant theories. Roles of teachers, parents, paraprofessionals, and communities. Collaboration models and their significance in special education including sharing resources among relevant organizations.

ศ.กพ. 406 (070406) อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 406 Food for Health for Children with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)

หรือ ศ.ช. 316 (100316)

หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสารอาหารกับสุขภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลักษณะอาหาร การเลือกอาหาร การเตรียมอาหาร หลักการประกอบอาหารและการป้อนอาหาร รวมถึงหลักการแก้ปัญหาอาหารของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

The importance and relationship between nutrition and health for children with special needs. Types of food, food selection, food preparation, principles of cooking and feeding, and principles of self feeding of individuals with special needs.

ศ.กพ. 413 (070413) ภาษามือเบื้องต้น

3(1-6-0)

EDSP 413

Introduction to Sign Language

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญของภาษามือไทย โครงสร้างและส่วนประกอบของภาษามือ หลักการสะกด นิ้วมือ หลักการประดิษฐ์ท่าภาษามือ การฝึกและการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารกับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทที่บ้าน โรงเรียน ชุมชนและสังคม เข้าใจถึงวิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินผ่านภาษามือ

History, meaning, significance of Thai sign language, structure, and components of sign language. Principles of finger spelling and inventing hand shapes. Practice and use of sign language to communicate to individuals with hearing impairments in daily life at home, school, community, and society. Understanding ways of life and behavior of individuals with hearing impairments through sign language.

ศ.กพ. 414 (070414) การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน

3(1-6-0)

EDSP 414

Introduction to Reading and Writing Braille

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ประวัติความเป็นมา ความหมาย ลักษณะอักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และรูปแบบอักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ หลักการอ่าน เขียน พิมพ์ อักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

History, meaning, and characteristic of English, Thai and Mathematics Braille. Signs and symbols of English, Thai and mathematics Braille. Principles of fundamental reading, writing and typing Braille in Thai, English and mathematics.

พย.กม. 351 (555351) การดูแลเด็ก

2(2-0-4)

NGP 351

Child Care

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาหลัก และวิธีการดูแลเด็กให้เหมาะสมตามระยะของการเจริญเติบโตและพัฒนาการในแต่ละวัย รวมทั้งแนวทางในการส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งภาวะสุขภาพที่ดีของเด็ก

Principles and methods of child care at each period of growth and development including guidelines for promoting well-being of the child.

พย.กม. 352 (555352) การส่งเสริมสุขภาพเด็ก

2(2-0-4)

NGP 352

Child Health

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ศึกษาหลักการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยในเด็กวัยต่างๆ ตลอดจนผลของการเจ็บป่วยต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กและครอบครัว และบทบาทของครอบครัวและชุมชนต่อการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก

Principles of health promotion and prevention of illness in children at all ages, including the effects of illness on the child and the family; and roles of family and community in promoting child health.

2.2.3 การศึกษาพิเศษ

2.2.3.1 วิชาบังคับ

ศ.กพ. 200 (070200) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ

2(2-0-4)

EDSP 200

Educating Individuals with Disabilities

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความเป็นมา ความหมาย หลักการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบของการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลพิการประเภทต่าง ๆ ตามโครงสร้างซีท กรอบความคิดชีวนิเวศวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

Background, meaning, principles, and relevant laws. Models of formal education, non-formal education, and informal education for individuals with disabilities based on SEAT (Students, Environments, Activities, and Tools), bioecological framework, and community-based rehabilitation.

ศ.กพ. 201 (070201) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ

2(2-0-4)

และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ

EDSP 201

Collaboration of Parents Paraprofessionals

and Communities in Special Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครูผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชน รูปแบบและความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการศึกษาพิเศษ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Definition and significance of teachers, parents, paraprofessionals, and communities. Relevant theories. Roles of teachers, parents, paraprofessionals, and communities. Collaboration models and their significance in special education including sharing resources among relevant organizations.

ศ.กพ. 301 (070301) จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 301 Educational Psychology For Children With Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 112 (100112)

หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะ การวินิจฉัย และแนวทางบำบัดรักษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประวัติการศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการรู้คิดเกี่ยวกับความบกพร่องในด้านต่าง ๆ และความยากลำบากในการเรียนรู้ รวมถึงจิตวิทยาสังคมของการมีปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนและสังคม และการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและครู

Significance, definitions, characteristics, diagnosis, and treatments for children with special needs. History of psychological aspects on special education. Developmental and cognitive psychologies regarding disabilities and difficulties in learning. Interaction in schools and society based on social psychology. Preparation for parents and teachers.

ศ.กพ. 302 (070302) เทคนิคการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 302 Teaching Techniques for Students with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 200 (070200)

หลักการ วิธีสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกและการปรับการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดสภาพแวดล้อมและการวัดประเมินผลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

Principles, teaching methods, instruction design, instructional accommodations and adaptations, technology and assistive technology usages, creating learning environment and classroom management, learning assessment for individual student with special needs

ศ.กพ. 303 (070303) การประเมินความต้องการด้านการศึกษาพิเศษของเด็ก 3(3-0-6)

EDSP 303 Assessment of Children for Special Education Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)

หรือ ศ.กพ. 200 (070200)

สาระสำคัญเกี่ยวกับการประเมินเด็กกลุ่ม พัฒนาการด้านกระบวนการการเรียนรู้ของเด็ก
เสี่ยงต่อความบกพร่องด้านต่าง ๆ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินสรุป เพื่อนำไปสู่การ
บันทึกข้อมูลและการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

Development of child's learning process. Essential elements of assessment of at-risk
children for special education needs. Approaches to collection, analysis of data and assessment
leading to keeping of records and preparing individualized educational plans (IEP).

ศ.กพ. 304 (070304) เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 304 Technology For Special Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303) หรือ ศ.กพ. 200 (070200)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาพิเศษ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
อุปกรณ์และบริการ การเลือก การประยุกต์ใช้และการประเมินเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีของแต่ละ
บุคคล การเลือกใช้และพัฒนาอุปกรณ์และบริการ

Basic ideas about technology and special education including assistive technology,
devices and services, selection, application, and evaluation of assistive technology for students
with special needs. Analysis of individual technological needs, selection, and development of
devices and services.

ศ.กพ. 305 (070305) การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ 3(1-6-0)

EDSP 305 Special Education Field Study

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 302 (070302)

และ ศ.กพ. 303 (070303);

หรือ ศ.กพ. 308 (070308)

การทบทวนแนวการสอน การฝึกประสบการณ์โดยการปฏิบัติในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน
ทางการศึกษาพิเศษ เพื่อสังเกตและสาธิตทักษะการสอนในชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องใน

ด้านต่าง ๆ การสังเกตการสอนจากครูประจำการและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อเสนอแนะ การเขียนรายงานการสอนกรณีศึกษา

Review instructional approaches. Field experience in a special education settings or institutes to observe and demonstrate teaching skills in classrooms with students with special needs. Regular observations of master teachers and experience exchange. Written summaries and evaluation of a case study teaching.

ศ.กพ. 306 (070306) การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 306 Curriculum Development for Students with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 200 (070200)

มโนทัศน์การออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการออกแบบหรือปรับหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Concepts of universal design for learning. Principles and theories of curriculum development. Curriculum planning and curriculum design or adaptations for students with special needs.

ศ.กพ. 308 (070308) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3(3-0-6)

EDSP 308 Organizing Individualized Educational Plan

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 200 (070200) และ

ศ.กพ. 201 (070201)

ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ขั้นตอนการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล แผนบริการเฉพาะครอบครัว และแผนการเปลี่ยนผ่าน บทบาทของครอบครัว ครู นักสหวิชาชีพ และชุมชน

Background, definition, significance, principles, and relevant laws to special education. Steps of organizing and developing individualized educational plan (IEP), individualized implementation plan (IIP), individualized family service plan (IFSP), and individualized transition plan (ITP). Role of families, teachers, paraprofessionals, and communities.

ศ.กพ. 401 (070401) การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 401 Early Intervention in Special Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)

หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา;

หรือ ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการเด็ก รูปแบบและกระบวนการประเมินเบื้องต้นทางพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อคัดกรองแยกแยะ และส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ปฏิบัติอยู่ในประเทศไทยและต่างประเทศที่กำหนด บทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกเป็นรายบุคคล

Definitions, principles, and child development theories. Models and procedures of assessing well-rounded development of both at-risk children and children with special needs for screening, identifying, and referral. Preparation of individualized educational plan. Current early intervention in Thailand and from selected countries. Roles of all involved persons in the early intervention for each child.

ศ.กพ. 410 (070410) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึม 3(3-0-6)

EDSP 410 Educating Children with Autism Spectrum Disorders

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 308 (070308)

หรือตามความเห็นชอบภาควิชา

ความเป็นมา ระบาดวิทยา ลักษณะอาการ ความบกพร่องและสาเหตุ การคัดกรอง และการวินิจฉัยเด็กที่มีภาวะออทิซึมและเด็กที่มีความบกพร่องของพัฒนาการอื่น ๆ การให้ความช่วยเหลือระยะเริ่มแรกทางการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้องและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ แพทย์ ครู และผู้เชี่ยวชาญสหวิชาชีพ

Historical perspective, prevalence, deficits, its possible causes, screening, and diagnosis the individuals with autism spectrum disorders (ASDs) and other developmental disorders. Early intervention, educational programs, and relevant services. Coordination of parents, physicians, teachers, and multiple professionals.

ศ.กพ. 411 (070411) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)

EDSP 411 Educating Children with Learning Disabilities

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 308 (070308)

หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความหมายของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สาเหตุหรือปัจจัยที่มีผลต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประเภทของความบกพร่องทางการเรียนรู้ การคัดกรอง การจัดทำหรือปรับหลักสูตรเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน

Meaning of learning disabilities, characteristics of children with learning disabilities, causes of factors of learning disabilities, categories of learning disabilities, identification, curriculum design or adaptation of curriculum, content, teaching, and learning activities.

ศ.กพ. 415 (070415) การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 415 Behavior Modification for Children with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 201 (100201)

หรือ ศ.กพ. 301 (070301)

หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความสำคัญ ความหมาย ประวัติการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกและแบบกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม การประเมินพฤติกรรม การวางเงื่อนไข และการควบคุมการปรับพฤติกรรม จรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรม และการปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

Significance, definitions, history of behavior modification, classical and operant conditioning theories, social cognitive theory, behavioral assessment, covert conditioning, and self-control. Ethical issues in behavior modification and behavior modification for children with special needs to foster learning and daily living.

ศ.กพ. 416 (070416) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3(3-0-6)

และเรียนรู้ช้า

EDSP 416 Educating Children with Intellectual Disabilities

and Slow Learners

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมายประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัย การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอน

เฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with intellectual disabilities and slow learners.

2.2.3 วิชาเอกเลือก

ศ.กพ. 100 (070100) ภาษามือภาษาอังกฤษ 1 3(1-6-0)

EDSP 100 English Sign Language 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

ความเป็นมา ความสำคัญ และส่วนประกอบของภาษามือภาษาอังกฤษที่ใช้ภาษาอังกฤษ-อเมริกันเป็นฐาน หลักการสะกดนิ้วมือและประดิษฐ์ท่าภาษามือ ลักษณะ โครงสร้าง ไวยากรณ์ รูปร่างของมือ การแสดงสีหน้า และสัญลักษณ์แทนการเคลื่อนไหว ความเหมือนและความต่างระหว่างท่าภาษามือไทยกับภาษามือภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษามือภาษาอังกฤษ

Background, significance, and components of English manual communication based on American-English. Principles of finger spelling and sign language form creation. Characteristics, structures, grammars, hand shapes, face expressions, and signs for movement. Similarities and differences of Thai and English sign language and usage of English sign language.

ศ.กพ. 402 (070402) พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก 3(3-0-6)

EDSP 402 Development of Children's Articulation and Speaking

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)

หรือ ศ.ช. 316 (100316)

หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ระบบเสียง ไวยากรณ์ และการพูดในภาษาไทย พัฒนาการตามปกติของเด็กในการออกเสียงและการพูด ความบกพร่องทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก การประเมินความบกพร่องทางการออกเสียงและการพูด

Sound system, grammar and speaking in Thai language. Normal development of children in articulation and speaking. Impairment in articulation and speaking in children. Assessment for articulation and speaking impairment.

ศ.กพ. 403 (070403) กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 403 Arts and Music Activities for Children with Special Needs
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)
หรือ ศ.ช. 316 (100316)
หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความหมาย หลักการ กระบวนการทางศิลปะและดนตรี แนวทางการจัดการศึกษาและกิจกรรม
ที่เป็นการพัฒนาเรียนรู้ทางการแสดงออก และศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย
กระบวนการทางศิลปะและดนตรี

Definition, theories, arts and music processes, education management, and activities to
improve perception, performance, and skills of children with special needs using arts and music.

ศ.กพ. 404 (070404) กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 404 Fundamentals of Occupational Therapy for Children
with Special Needs
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)
หรือ ศ.กพ. 308 (070308)
หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ปรัชญา หลักการ รูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องและกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด
ขอบข่ายงานและกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Philosophical background, principles, models, basic theories, and processes in
occupational therapy. Scopes of occupational therapy for children with special needs.

ศ.กพ. 405 (070405) กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็ก 3(3-0-6)
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

EDSP 405 Physical and Recreational Activities for Children
with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)

หรือ ศ.ช. 316 (100316)

หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความหมาย หลักการ และขอบข่ายกิจกรรมทางกายและนันทนาการ การเลือกกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การดัดแปลงกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายทั้งด้านที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพและทักษะทางกลไกปรับทักษะพื้นฐาน รวมทั้งวิธีการจัดกีฬาเพื่อการแข่งขันที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Definitions, principles, and scopes of physical and recreation activities. Selection and organization of instruction and adaptation of physical and recreational activities to enhance physical fitness both health and skills relating to fitness and basic motor skills. Ways to organize competitive sports for children with special needs.

ศ.กพ. 406 (070406) อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 406 Food for Health for Children with Special Needs

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.ช. 303 (100303)

หรือ ศ.ช. 316 (100316)

หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสารอาหารกับสุขภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ลักษณะอาหาร การเลือกอาหาร การเตรียมอาหาร หลักการประกอบอาหารและการป้อน อาหาร รวมถึงหลักการฝึกหัดรับประทานอาหารของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

The importance and relationship between nutrition and health for children with special needs. Types of food, food selection, food preparation, principles of cooking and feeding, and principles of self feeding of individuals with special needs.

ศ.กพ. 409 (070409) การศึกษาสำหรับเด็กพิการซ้อน 3(3-0-6)

EDSP 409 Educating Children with Multiple Disabilities

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 200 (070200)

ความหมาย ลักษณะ สาเหตุ และผลกระทบจากความพิการซ้อน การรับรู้ การเรียนรู้ และการออกแบบหลักสูตรสำหรับเด็กพิการซ้อนเป็นรายบุคคล

Meaning, characteristics, causes, and impacts of multiple disabilities. Perceptions, learning and curriculum design for individuals with multiple disabilities.

ศ.กพ. 412 (070412) การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ 3(3-0-6)

EDSP 412 Educating Gifted Children

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

นิยาม การคัดกรอง และการระบุ คุณลักษณะทางจิตวิทยาและทางการศึกษา รวมถึงความฉลาด ความคิดสร้างสรรค์และอุปนิสัยบางประการ ความต้องการ อุปสรรคและปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนที่เหมาะสม

Definitions, screening, and identification of psychological and educational characteristics of gifted and talented children, including intelligence, creativity, task commitments, needs, barriers, and problems. Appropriate curriculum, teaching, and learning in a school system.

ศ.กพ. 413 (070413) ภาษามือเบื้องต้น 3(1-6-0)

EDSP 413 Introduction to Sign Language

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญของภาษามือไทย โครงสร้างและส่วนประกอบของภาษามือ หลักการสะกด นิ้วมือ หลักการประดิษฐ์ท่าภาษามือ การฝึกและการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารกับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทที่บ้าน โรงเรียน ชุมชนและสังคม เข้าใจถึงวิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินผ่านภาษามือ

History, meaning, significance of Thai sign language, structure, and components of sign language. Principles of finger spelling and inventing hand shapes. Practice and use of sign language to communicate to individuals with hearing impairments in daily life at home, school, community, and society. Understanding ways of life and behavior of individuals with hearing impairments through sign language.

ศ.กพ. 414 (070414) การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน 3(1-6-0)

EDSP 414 Introduction to Reading and Writing Braille

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ประวัติความเป็นมา ความหมาย ลักษณะอักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และรูปแบบอักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ หลักการอ่าน เขียน พิมพ์ อักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

History, meaning, and characteristic of English, Thai and Mathematics Braille. Signs and symbols of English, Thai and mathematics Braille. Principles of fundamental reading, writing and typing Braille in Thai, English and mathematics.

ศ.กพ. 417 (070417) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2(2-0-4)

EDSP 417 Educating Children with Visual Impairments

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย ประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with visual impairments.

ศ.กพ. 418 (070418) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 2(2-0-4)

หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

EDSP 418 Educating Children With Physical or Movement

or Health Impairments

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย ประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัย การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอน

เฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with physical, or movement, or health impairments.

ศ.กพ. 419 (070419) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2(2-0-4)

EDSP 419 Educating Children with Hearing Impairments

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย ประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัย การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with hearing impairments.

ศ.กพ. 420 (070420) การแนะแนวในการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 420 Guidance in Special Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 301 (070301)

ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการแนะแนวในการศึกษาพิเศษ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว บริการแนะแนวด้านการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การนำเสนอสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดวางตัวบุคคล และการส่งต่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Definition, significance, and principles of guidance in special education. Theories relevant to guidance. Guidance services of individual inventory services, information presentation, care for

students with special needs, staff placement, and referral. Guidance activities plan for individual students with special needs.

ศ.กพ. 421 (070421) ทักษะอาชีพสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 421 Vocational Skills for Special Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ศ.กพ. 306 (070306)

ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพ การประเมินทักษะอาชีพและความสนใจรายบุคคลและครอบครัว แผนฝึกอาชีพเฉพาะบุคคล ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจ โรงเรียน และชุมชน

Theories and principles relevant to pre vocational skills and vocational skills. Assessment of vocational skills and individual interest and family. Individualized vocational training plan. Collaboration among business sectors, schools, and communities.

2. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร

ลิระ สมนาม, รัชฎาภรณ์ ทองถาวร, วิไลพร ธนสุวรรณ และสุภาพร ชินชัย. (2558). การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 2928–2941.

วีระพงษ์ แสง-ชูโต, รัชฎาภรณ์ ทองถาวร และรัชนิกร ทองสุขดี. (2559). การวิเคราะห์เรือพื้นบ้านในทางวัฒนธรรม การศึกษาและวิทยาศาสตร์ในเขตภาคเหนือของประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ “มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 12” วันที่ 8–9 กันยายน 2559 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, หน้า 72–77.

Mohming, H., Pankaew, P., Tongthaworn, R., and Tipayakesorn, S. (2017). Science in Classroom and Knowledge Transfer to the Muslim Way of Life. *International (Humanities, Social Sciences and Arts) Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(4), 134–147.

2) อาจารย์อาทิตยา อินยง

อาทิตยา อินยง. (2558). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามแนวทางการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แผนกอนุบาล. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

3) อาจารย์ศิริพร วงศ์คำคำ

วัชรภรณ์ ศรียอด, ศิริพร วงศ์คำคำ. (2560). การจัดกิจกรรมต้นแบบสโลปเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงาน วิจัย ระดับชาติครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 การประชุมทางวิชาการ “ครุศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 3 : 29–30 กรกฎาคม พ.ศ. 2560: ณ อาคารไอพาร์โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, หน้า 467–476.

มนตา รัตนจันทร์, อรทัย เลาลงกรณ์, สุธิษณา โตธนายานนท์, วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และ

ศิริพร วงศ์คำคำ. (2560). ผลการจัดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดรอบด้านของเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 การประชุมทางวิชาการ “ครุศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 3 : 29–30 กรกฎาคม พ.ศ. 2560: ณ อาคารไอพาร์โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, หน้า 285–295.

วิไลวรรณ กลิ่นถาวร, ศิริพร วงศ์คำคำ, มนตา รัตนจันทร์, อรทัย เล่าลงกรณ์ และสุธิษณา โตธนายานนท์, (2560). การศึกษาผลการพัฒนาภาษาไทยกลางของเด็กปฐมวัยโดยใช้บทเพลงสองภาษาเป็นสื่อในการเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอำเภอโพนม อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครู ศาสตราจารย์ ครั้งที่ 3 การประชุม ทางวิชาการ “ครูศาสตราจารย์” ครั้งที่ 3 : 29-30 กรกฎาคม พ.ศ. 2560: ณ อาคารไอพาร์โรจน์ศิริรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. หน้า 296-306.

Wongtakum, S., Ratanachan, M., Lao-alongkron, O., Totanayanon, S., & Klientavorn, W. (2016). *Development of the Ability in Creative Problem Solving of Early Childhood Education Major Students by Using Group Process Activities*. Proceedings of The International Academic Forum ACE 2016: 22 October 2016: At Art Center Kope, Japan. Page 103-112.

4) อาจารย์วีระยุทธ สุภารส

รัชนิกร ทองสุคติ, สร้อยสุดา วิทยากร, พิกุล เลี้ยวศิริพงศ์ และวีระยุทธ สุภารส. (2559). *การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 309 หน้า.

รัชนิกร ทองสุคติ, สร้อยสุดา วิทยากร, พิกุล เลี้ยวศิริพงศ์, รจนา พิใจ, วีระยุทธ สุภารส, และบุญเลิศ คำป็น. (2561). *การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการซ้อนในจังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ “การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561” วันที่ 20 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม, หน้า 72-77.

รัชนิกร ทองสุคติ, สร้อยสุดา วิทยากร, พิกุล เลี้ยวศิริพงศ์, วีระพงษ์ แสง – ชูโต, รัชฎาญจน์ ทองถาวร, สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกสร, นัจจิรา บุศย์ดี, วีระยุทธ สุภารส, สุนีย์ เงินยวง, สุจิตพร เลอศิลป์, สุภาพร ชินชัย, รจนา พิใจ, และ วีรยา คำเรืองฤทธิ์. (2561). *การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 257 หน้า.

Tongsookdee, R., Leosiripong, P., Suparos, W., Pijai, T. Chaichompu, R., & Yokavin, P. (2016). *Inclusive Education Challenges for Students with Hearing Impairments: Case Study at Chiang Mai University*. Proceeding of the 6th Joint Symposium between Kagawa University – Chiang Mai University 2016. 26-31 August 2016, Kagawa University, Japan, pp. 123-125.

Tongsookdee, R., Vittayakorn, S., Tongthaworn, R., Busadee, N., Tanasuwan, W., Somnam, S. Nguenyuang, S., Chinchai, S., Lersilp, S., Seang-Xuto, V., Leosiripong, P., & **Suparos, W.** (2017). *Teacher for All: Teaching Accommodations and Modifications for Students with Learning Disabilities*. Proceeding of the LDA 54th Annual International Conference Scheduled. 16–19 February 2017, Baltimore, MD. pp. 17–19.

5) อาจารย์ธานาพรรณ พิใจ

รัชนิกร ทองสุขดี, สร้อยสุตา วิทยากร, พิกุล เลี้ยวศิริพงศ์, **ธนา พิใจ**, วีระยุทธ สุภารส, และบุญเลิศ คำปิ่น. (2561). *การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการซ้อนในจังหวัดภาคเหนือของประเทศไทย*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ “การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561” วันที่ 20 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม, หน้า 72–77.

รัชนิกร ทองสุขดี, สร้อยสุตา วิทยากร, พิกุล เลี้ยวศิริพงศ์, วีระพงษ์ แสง – ชูโต, รัชฎาญจน์ ทองถาวร, สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกสร, นัฐจิรา บุศย์ดี, วีระยุทธ สุภารส, สุนีย์ เงินยวง, สุจิตพร เลอศิลป์, สุภาพร ชินชัย, **ธนา พิใจ**, และ วีรยา คำเรืองฤทธิ์. (2561). *การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 257 หน้า.

Tongsookdee, R., Leosiripong, P., Suparos, W., **Pijai, T.** Chaichompu, R., & Yokavin, P. (2016). *Inclusive Education Challenges for Students with Hearing Impairments: Case Study at Chiang Mai University*. Proceeding of the 6th Joint Symposium between Kagawa University – Chiang Mai University 2016. 26–31 August 2016, Kagawa University, Japan, pp. 123–125.

หมายเหตุ : **ธนา พิใจ** เปลี่ยนชื่อเป็น **ธานาพรรณ พิใจ**

6) อาจารย์วีรยา คำเรืองฤทธิ์

รัชนิกร ทองสุขดี, สร้อยสุตา วิทยากร, เลี้ยวศิริพงศ์, วีระพงษ์ แสง-ชูโต, รัชฎาญจน์ ทองถาวร, สนิษมา, สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกสร, นัฐจิรา บุศย์ดี, วีระยุทธ สุภารส, สุนีย์ เงินยวง, สุจิตพร เลอศิลป์, สุภาพร ชินชัย, ธานาพรรณ พิใจ และ**วีรยา คำเรืองฤทธิ์**. (2561). *การปรับแต่งและอำนวยความสะดวกในการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

รัชนีกร ทองสุขดี, สร้อยสุตา วิทยากร, เสียวสิริพงศ์, พิกุล เสียวศิริพงศ์, รจนา พิใจ, วีระยุทธ สุภารส,
วีรยา คำเรืองฤทธิ์ และธัญลักษณ์ ศรีบุญเรือง. (2561). *การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ*
ชั้นในจังหวัดภาคเหนือ. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วีรยา คำเรืองฤทธิ์, สุจิตพร เลอศิลป์ และรัชนีกร ทองสุขดี. (2560). การใช้ภาพวิเคราะห์
 งานพัฒนาทักษะการแต่งกายสำหรับเด็กสมองพิการ. *วารสาร SIKKHANA*, 4(4-5), 104-120.

วีรยา คำเรืองฤทธิ์. (2560). *ความพึงพอใจ ความต้องการ และความพร้อม ในการบริการสนับสนุน*
ทางการศึกษาของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็นจากศูนย์บริการนักศึกษาพิการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 103
 หน้า.

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

สำเนา

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ ๐๘๔ ๓ /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพิเศษ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพิเศษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร | ประธานกรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญนันตพงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนครูสภา) |
| ๖. นางปัญญาดา กันจันะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย) |
| ๗. นายฉัตรมงคล รัตนปัญญา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย) |
| ๘. อาจารย์อาทิตย์ อินยง | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. อาจารย์อรรณพ ปินตา | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๐. อาจารย์วีระยุทธ สุภารส | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๑. อาจารย์ธนาพรณ์ พิใจ | กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๒. นางขวัญเรือน มะดอโร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑/๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๐๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร: ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education and Special Education ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : <u>ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ)</u> ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : <u>Bachelor of Education (Early Childhood Education and Special Education)</u> ชื่อย่อ : <u>B.Ed. (Early Childhood Education and Special Education)</u>		ชื่อหลักสูตร: ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education-Special Education ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : <u>ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ)</u> ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : <u>Bachelor of Education (Early Childhood Education-Special Education)</u> ชื่อย่อ : <u>B.Ed. (Early Childhood Education-Special Education)</u>		-ปรับชื่อปริญญาให้สอดคล้องกับการแยกจากวิชาเอกคู่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	-เสริมสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวในสังคมที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	
001101 ม.อ. 101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม		
001102 ม.อ. 102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)			
001201 ม.อ. 201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)			
050100 ม.ศท. 100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6	
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
		063201 ศ.ลส. 201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)	
		เลือก 3 หน่วยกิตจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
013110 ม.จว. 110 จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	} เหมือนเดิม		
050104 ม.ศท. 104 มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
050106 ม.ศท.106 ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า	3(3-0-6)			
103271 วจ.ล. 271 สังคีตวิจักษ์	3(3-0-6)			
154105 ส.ภม.105 ภูมิศาสตร์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
154106 ส.ภม.106 ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
176100 น.ศท. 100 กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)			
702101 บธ.กง. 101 การเงินในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
751100 ศ.ศ. 100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)			
851103 สม.103 ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	130	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	108	-ลดจำนวนหน่วยกิตลงตามโครงสร้าง มคอ.1 หลักสูตร 4 ปี
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)	52	2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู) ไม่น้อยกว่า	39	
		2.1.1 วิชาแกนบังคับ	37	-เนื่องจากไม่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูที่ประกาศใหม่ โดยคุรุสภา
100102 ศ.ช. 102 หลักปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)	} ยกเลิก		
100103 ศ.ช. 103 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)			
100205 ศ.ช. 205 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)			
100206 ศ.ช. 206 การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)			
100207 ศ.ช. 207 วิชาชีพครูและความเป็นครู	3(3-0-6)			
100208 ศ.ช. 208 ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)			
100209 ศ.ช. 209 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(2-0-4)			
100306 ศ.ช. 306 การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(2-0-4)			
100307 ศ.ช. 307 การศึกษาพิเศษร่วมสมัย	3(3-0-6)			
100308 ศ.ช. 308 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)			
100309 ศ.ช. 309 การบริหารและกฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)			
100310 ศ.ช. 310 การศึกษาพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)			
100489 ศ.ช. 489 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)			
100498 ศ.ช. 498 การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1(0-3-0)			
100501 ศ.ช. 501 การวิจัยทางการศึกษา	2(1-3-0)			
100589 ศ.ช. 589 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	6(0-18-0)			
100599 ศ.ช. 599 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	6(0-18-0)			
		100109 ศ.ช. 109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)	
		100110 ศ.ช. 110 โลกทัศน์กับการศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองชั้นเลิศ	2(1-2-3)	
		100111 ศ.ช. 111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
		100112 ศ.ช. 112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล 100191 ศ.ช. 191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 100228 ศ.ช. 228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล 100229 ศ.ช. 229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 100230 ศ.ช. 230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ 100231 ศ.ช. 231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 100291 ศ.ช. 291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 100315 ศ.ช. 315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน 100316 ศ.ช. 316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 100317 ศ.ช. 317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค 100391 ศ.ช. 391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 100404 ศ.ช. 404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 100491 ศ.ช. 491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 2.1.2 วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้ 100214 ศ.ช. 214 การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ 100216 ศ.ช. 216 การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 100217 ศ.ช. 217 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 100220 ศ.ช. 220 การบูรณาการศิลปะเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษา	2(1-2-3) 1(0-3-0) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 1(0-3-0) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 3(2-3-5) 4(0-12-0) 2(1-2-3) 6(0-18-0) 2 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3)	-เปิดกระบวนวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ประกาศใหม่และสอดคล้องกับ มคอ.1 หลักสูตร 4 ปี

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
062380 ศ.ปว. 380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัย	2(2-0-4)	ยกเลิก		นำกระบวนวิชา 062360 ,062380 ,062470 และ 062452 ไปเป็นวิชาเอกบังคับ นำกระบวนวิชา 062460 และ 062499 ไปเป็นวิชาเอกเลือก
062452 ศ.ปว. 452 การทำงานของครูปฐมวัย ร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน	2(2-0-4)			
062460 ศ.ปว. 460 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย	2(1-3-0)			
062470 ศ.ปว. 470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษา ปฐมวัย	2(2-0-4)			
062499 ศ.ปว. 499 โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3(1-6-0)			
		2.2.2. วิชาเอกบังคับ	40	-เปิดกระบวนวิชาทางการศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตร 4 ปี
		062200 ศ.ปว. 200 ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	
		062210 ศ.ปว. 210 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	
		062320 ศ.ปว. 320 หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	
		062341 ศ.ปว. 341 ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	
		062342 ศ.ปว. 342 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	
		062343 ศ.ปว. 343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	
		062345 ศ.ปว. 345 การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	
		062346 ศ.ปว. 346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	
		062347 ศ.ปว. 347 ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	
		062360 ศ.ปว. 360 สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	
		062380 ศ.ปว. 380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัย	2(2-0-4)	
		062440 ศ.ปว. 440 ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย กับการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)	
		062445 ศ.ปว. 445 หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่อิงมาตรฐานในระดับปฐมวัย	3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
2.2.2 การศึกษาพิเศษ 070200 ศ.กพ. 200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ 070201 ศ.กพ. 201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพและชุมชนในการจัด การศึกษาพิเศษ 070301 ศ.กพ. 301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 070303 ศ.กพ. 303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษา พิเศษของเด็ก 070304 ศ.กพ. 304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ 070308 ศ.กพ. 308 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 070401 ศ.กพ. 401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกใน การศึกษาพิเศษ 070404 ศ.กพ. 404 กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 070410 ศ.กพ. 410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม 070411 ศ.กพ. 411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	34 2(2-0-4) 2(2-0-4) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	555351 พย.กม. 351 การดูแลเด็ก 555352 พย.กม. 352 การส่งเสริมสุขภาพเด็ก 2. การศึกษาพิเศษ ยกเลิก	2(2-0-4) 2(2-0-4) 60	-เปิดกระบวนวิชาทางการศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตร 4 ปี -เพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้าง มคอ.1 วิชาเอกหลักสูตร 4 ปี -ยกเลิกกระบวนวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาแกน หลักสูตร 4 ปี -นำกระบวนวิชา 070200 ,070201, 070301, 070303, 070304, 070308, 070401 ,070410 และ070411 ไปเป็น วิชาบังคับ -นำกระบวนวิชา 070404 ไปเป็นวิชาเอก เลือก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
070415 ศ.กพ. 415 การปรับปรุงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	} ยกเลิก		-นำกระบวนวิชา 070415 และ 070416 ไปเป็น วิชาบังคับ
070416 ศ.กพ. 416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)			
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	10	} ยกเลิก	40	-ยกเลิกวิชาการสอนวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก หลักสูตร 4 ปี -ยกเลิกกระบวนวิชา 062411 และ 070400 เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก หลักสูตร 4 ปี
2.2.3.1 วิชาบังคับ	6			
062411 ศ.ปว. 411 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	} ยกเลิก		
070400 ศ.กพ. 400 ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)			
		070200 ศ.กพ. 200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ	2(2-0-4)	
		070201 ศ.กพ. 201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ	2(2-0-4)	
		070301 ศ.กพ. 301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	
		070302 ศ.กพ. 302 เทคนิคการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	-เปิดกระบวนวิชาทางการศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตร 4 ปี
		070303 ศ.กพ. 303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษาพิเศษของเด็ก	3(3-0-6)	
		070304 ศ.กพ. 304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	
		070305 ศ.กพ. 305 การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ	3(1-6-0)	
		070306 ศ.กพ. 306 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	
		070308 ศ.กพ. 308 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)	
		070401 ศ.กพ. 401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
		070410 ศ.กพ. 410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึม	3(3-0-6)	
		070411 ศ.กพ. 411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	
		070415 ศ.กพ. 415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	
		070416 ศ.กพ. 416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)	
2.2.3.2 วิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า	4	2.2.3. วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	20	
ให้เลือกรเรียนจากกระบวนวิชาต่อไปนี้				
062330 ศ.ปว. 330 การศึกษาเรื่องอัตลักษณ์และมิติหญิงชายสำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)	ยกเลิก		-ยกเลิกกระบวนวิชา 062330
062345 ศ.ปว. 345 การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)			-นำกระบวนวิชา 062345 ไป เป็นวิชาบังคับวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
070305 ศ.กพ. 305 การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ	3(1-6-0)			เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก หลักสูตร 4 ปี
070402 ศ.กพ. 402 พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก	3(3-0-6)			-นำกระบวนวิชา 070305 ไปเป็น วิชาบังคับ
070403 ศ.กพ. 403 กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	เหมือนเดิม		
070405 ศ.กพ. 405 กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)			
070406 ศ.กพ. 406 อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)			
070412 ศ.กพ. 412 การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	3(3-0-6)			
070413 ศ.กพ. 413 ภาษามือเบื้องต้น	3(1-6-0)			
070414 ศ.กพ. 414 การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน	3(1-6-0)			
070417 ศ.กพ. 417 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2(2-0-4)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2556)	หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2562)	หน่วยกิต	เหตุผลในการปรับปรุง
<u>070418 ศ.กพ. 418 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</u> <u>070419 ศ.กพ. 419 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</u>	2(2-0-4) 2(2-0-4)	เหมือนเดิม <u>070100 ศ.กพ. 100 ภาษามือภาษาอังกฤษ 1</u> <u>070404 ศ.กพ. 404 กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</u> <u>070409 ศ.กพ. 409 การศึกษาสำหรับเด็กพิการซ้อน</u> <u>070420 ศ.กพ. 420 การแนะแนวในการศึกษาพิเศษ</u> <u>070421 ศ.กพ. 421 ทักษะอาชีพสำหรับการศึกษาพิเศษ</u>	 <u>3(1-6-0)</u> <u>3(3-0-6)</u> <u>3(3-0-6)</u> <u>3(3-0-6)</u> <u>3(3-0-6)</u>	 -เปิดกระบวนวิชาทางการศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตร 4 ปี
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	<u>166</u>	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	<u>144</u>	-ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมลงเพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1 หลักสูตร 4 ปี

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 1	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
050100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)	050100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
100102 หลักปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)	100109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	100111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
		กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2
รวม	17	รวม	18
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
062200 ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	060210 วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
070200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ	2(2-0-4)	062200 ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
100103 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	062210 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
100205 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	100110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ	2(1-2-3)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	100112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)
		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
รวม	20	รวม	22

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
062320 หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	060310 ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและ	3(3-0-6)
062341 ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
070201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง	2(2-0-4)	062320 หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
นักสหวิชาชีพและชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ		063201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
070301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	100228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
100206 การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	100230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
100209 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(2-0-4)	วิชาแกนเลือก	2
		วิชาเอกเลือก	2
รวม	19	รวม	20
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
062342 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	060301 การคิดเชิงบริหารสำหรับครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
062343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	062341 ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
070303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ	3(3-0-6)	062342 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
070308 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)	062360 สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
100207 วิชาชีพครูและความเป็นครู	3(3-0-6)	100229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	2(1-2-3)
100208 ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)	100231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(0-3-0)
		100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน	2(1-2-3)
		วิชาเอกเลือก	3
รวม	20	รวม	21

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
062344 การแสดงออกทางร่างกายและจิตวิญญาณของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	062343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
062346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	062345 การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
062380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)	062346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
070401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	062347 ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
070415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	062380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
100306 การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(2-0-4)	100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
100309 การบริหารและกฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1
100310 การศึกษาพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก	6
รวม	21	รวม	21

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
061401 ศิลปะสำหรับเด็ก 1	2(1-2-3)	062445 หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน ในระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
062360 สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	062452 การทำงานร่วมกันของครูปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชน	2(2-0-4)
070400 ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	062470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
070304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
070404 กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
100307 การศึกษาพิเศษร่วมสมัย	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก	6
100308 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)		
วิชาการสอนวิชาเอก (บังคับเลือก)	2		
รวม	21	รวม	20

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 4	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
062411 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	062440 ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
062452 การทำงานของครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	2(2-0-4)	062451 การนิเทศและการประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
062470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)	100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
070410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก	3
070411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	วิชาเลือกเสรี	6
070416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)		
100489 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)		
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1		
รวม	20	รวม	16
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
062460 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย	2	100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
062499 โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3		
100498 การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1		
100501 การวิจัยทางการศึกษา	2		
วิชาการสอนวิชาเอก (บังคับเลือก)	2		
วิชาเลือกเสรี	6		
รวม	16	รวม	6

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 100589 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1		ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 หน่วยกิต	
	6		
รวม	6	รวม	
ภาคการศึกษาที่ 2 100599 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2		ภาคการศึกษาที่ 2 หน่วยกิต	
	6		
รวม	6	รวม	

วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 1	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
050100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)	050100 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
100102 หลักปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)	070200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ	2(2-0-4)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	100110 โลกาภิวัตน์กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองชั้นเลิศ	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	100112 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
		กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2
รวม	17	รวม	20

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 1	
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
062200 ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	070201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ	2(2-0-4)
070200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ	2(2-0-4)		
100103 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	100109 แบบอย่างความเป็นครูในห้องเรียนยุคใหม่	2(1-2-3)
100205 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	100111 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	100191 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(0-3-0)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	วิชาเอกเลือก	3
		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
		วิชาเลือกเสรี	3
รวม	20	รวม	22

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
062320 หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	060210 วินัยในตนเองของครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
062341 ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	070301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
070201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง	2(2-0-4)	070303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษาพิเศษของเด็ก	3(3-0-6)
นักสหวิชาชีพและชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ		070306 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
070301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	100229 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	2(1-2-3)
100206 การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	100231 การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	2(1-2-3)
100209 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(2-0-4)		
รวม	19	รวม	19
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
062342 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	063201 การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ในสังคม	3(3-0-6)
062343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	070302 เทคนิคการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
070303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษาของเด็กพิเศษ	3(3-0-6)	070304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
070308 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)	070308 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)
100207 วิชาชีพครูและความเป็นครู	3(3-0-6)	070401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
100208 ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)	100228 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	100230 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	2(1-2-3)
		100291 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(0-3-0)
		วิชาแกนเลือก	2
รวม	20	รวม	22

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
062344 การแสดงออกทางร่างกายและจิตวิญญาณของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	060301 การคิดเชิงบริหารสำหรับครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
062346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	070410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึม	3(3-0-6)
062380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)	070411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
070401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	100315 พหุวัฒนธรรมศึกษากับการจัดการศึกษานานาชาติ	2(1-2-3)
070415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	100317 การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-5)
100306 การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(2-0-4)	วิชาเอกเลือก	6
100309 การบริหารและกฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)		
100310 การศึกษาพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)		
รวม	21	รวม	20

ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
061401 ศิลปะสำหรับเด็ก 1	2(1-2-3)	060310 ความปลอดภัยในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
062360 สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	070415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
070400 ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	100316 การศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
070304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	100391 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	4(0-12-0)
070404 กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก	5
100307 การศึกษาพิเศษร่วมสมัย	3(3-0-6)		
100308 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)		
วิชาการสอนวิชาเอก (บังคับเลือก)	2		
รวม	21	รวม	17

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 4	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
062411 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	070305 การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ	3(1-6-0)
062452 การทำงานของครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครองและชุมชน	2(2-0-4)	070416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)
062470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)	100404 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2(1-2-3)
070410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม	3(3-0-6)	วิชาเอกเลือก	6
070411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	วิชาเลือกเสรี	3
070416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1
100489 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)		
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1		
รวม	20	รวม	18
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
062460 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย	2	100491 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-18-0)
062499 โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3		
100498 การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1		
100501 การวิจัยทางการศึกษา	2		
วิชาการสอนวิชาเอก (บังคับเลือก)	2		
วิชาเลือกเสรี	6		
รวม	16	รวม	6

แผนการศึกษาเดิม (พ.ศ.2556)		แผนการศึกษาใหม่ (พ.ศ.2562)	
ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 100589 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1		ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 หน่วยกิต	
	หน่วยกิต 6		
รวม	6	รวม	
ภาคการศึกษาที่ 2 100599 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2		ภาคการศึกษาที่ 2 หน่วยกิต	
	หน่วยกิต 6		
รวม	6	รวม	

5. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป แต่ไม่ใช้บังคับกับ

๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต เภสัชศาสตรบัณฑิต สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิตเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาขาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๕ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

๕.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ ที่เทียบเท่า และไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๕.๒ นักศึกษาที่โอนย้ายจากสถาบันอุดมศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕.๑ และได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๕.๓ นักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา

๕.๔ เงื่อนไขเพิ่มเติมอื่น ๆ ตามที่คณะหรือสาขาวิชากำหนด โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ การสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไป ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาล

ข้อ ๗ ประเภทของนักศึกษา

๗.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๗.๒ นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การรับโอนนักศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เข้าเป็นนักศึกษาได้โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ต้องมีกระบวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบได้กับกระบวนวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาโดยได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ ๙ มาใช้โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน ๒ เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาที่ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด และติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหากระบวนวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา หรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ จำนวนรับนักศึกษาและการรับโอนให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะหรือสาขาวิชาประกาศไว้

๘.๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ

๙.๑ การโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัยหรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๒ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาโอน หรือเทียบโอนกระบวนวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ กระบวนวิชาที่จะเทียบโอนหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับกระบวนวิชาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าอักษรลำดับชั้น C หรือ S หรือ CX ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีกระบวนวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน หรืออักษรลำดับชั้น CE, CP, CS และ CT ตามเกณฑ์การบันทึกผลในกรณีได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๙.๔ กระบวนวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ต้องเป็นกระบวนวิชาเดิมที่เคยศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชานั้น กระบวนวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหรือเทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนเป็นอักษรลำดับชั้น CX

อักษรลำดับชั้น C, S, CE, CP, CS, CT และ CX มีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

ข้อ ๑๐ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับนักศึกษาตามความเห็นชอบของคณะ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่คณะกำหนด

๑๐.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาที่นักศึกษาประสงค์จะมาเรียน

๑๐.๓ การโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิต

(๑) กระบวนวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาโอนหรือเทียบโอนเฉพาะเท่าที่ใช้ได้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ กระบวนวิชาที่โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

(๒) การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้ที่ได้รับคัดเลือกตามข้อ ๖ ข้อ ๘ และข้อ ๑๐ ให้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมด้วยหลักฐานต่างๆ ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้ว สามารถรับรองตนเองได้โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้ปกครองรับรอง

๑๑.๒ ผู้ที่ไม่มารายงานตัวภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันสุดท้ายที่กำหนดให้รายงานตัว ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักว่านักศึกษาทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และนักศึกษามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสหวิทยาการโดยให้คณะ ภาควิชาหรือสำนักวิชาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใดให้การศึกษาในสาขานั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยหลายกระบวนวิชา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ๒ รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (module)

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาประมาณ ๖ สัปดาห์ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชา ให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ อาจมีภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาบังคับ สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาในภาคฤดูร้อน

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อการฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา หรือโครงการ หรือกรณีศึกษา การบริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคฤดูร้อน แต่ให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิต ป่งถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละกระบวนวิชา การกำหนดหน่วยกิตกระบวนวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปราย ปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๒) การเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๓๐-๔๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึก ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ตลอดภาคการศึกษาปกติ ระหว่าง ๔๕-๙๐ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ ๑๒.๓ (๑), (๒), (๓) และ (๔) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน สำหรับการลงทะเบียนบางกระบวนวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๕ กระบวนวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสกระบวนวิชา และชื่อกระบวนวิชากำกับไว้

๑๒.๖ รหัสกระบวนวิชาประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาไม่เกิน ๔ ตัวอักษร และเลขประจำกระบวนวิชา ซึ่งประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับของกระบวนวิชา ดังนี้

“๑๐๐-๒๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับพื้นฐาน

“๓๐๐-๕๐๐” แสดงถึงกระบวนวิชาระดับสูง

๑๒.๗ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้คณะตรวจสอบจนแน่ใจว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี

ข้อ ๑๓ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๓.๑ หลักสูตรสาขาวิชาเพื่อปริญญาตรี ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอใช้หลักสูตรปรับปรุง ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอคณะบดีพิจารณาอนุมัติการขอใช้หลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชา

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาเพื่อทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนกระบวนวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนกระบวนวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นการขอรับคืนค่าธรรมเนียมให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๔) ภาควิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือเทียบเท่า หรือสูงกว่า หรือเคยได้อักษรลำดับชั้น S, CE, CP, CS, CT และ CX จะลงทะเบียนภาควิชาที่นั้นหรือภาควิชาที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากันซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนซ้ำให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข

เว้นแต่กรณีที่เคยได้อักษรลำดับชั้น C หรือ C+ ในภาควิชาในสาขาวิชาเอก จะลงทะเบียนภาควิชาดังกล่าวซ้ำอีกก็ได้

(๕) ภาควิชาใดที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P นักศึกษาต้องไม่ลงทะเบียนภาควิชาที่นั้นซ้ำอีก

(๖) สำหรับนักศึกษาเต็มเวลา การลงทะเบียนภาควิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนภาควิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาจะลงทะเบียนภาควิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๗) ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น นักศึกษาอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๘) การลงทะเบียนภาควิชาสหกิจศึกษา หรือภาควิชาที่มีลักษณะการฝึกวิชาชีพหรือการฝึกงานที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

(๙) ในกรณีนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนได้ โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑๐) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษาภาควิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชาที่ภาควิชาที่นั้นสังกัดยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะได้รับอักษรลำดับชั้น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนภาควิชาเพื่อขอรับอักษรลำดับชั้น V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผล เป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้นหรืออักษรลำดับชั้น S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ภาควิชาใดที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนและได้อักษรลำดับชั้น V นักศึกษาจะลงทะเบียนภาควิชาที่นั้นซ้ำอีกไม่ได้ หากมีการลงทะเบียนภาควิชาที่นั้นซ้ำ ให้ถือเป็นการลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ยกเว้นกรณีย้ายสาขาวิชา และภาควิชาที่นั้นเป็นภาควิชาที่อยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่

(๑๑) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และภาควิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้อักษรลำดับชั้น W

(๑๒) กรณีที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และประสงค์จะขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแกเป็นอักษรลำดับชั้นที่สมบูรณ์ แต่ไม่ประสงค์จะลงทะเบียนกระบวนวิชาอื่นให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้นมีความหมายตามที่กล่าวไว้ในข้อ ๑๖.๔

๑๔.๒ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใด ๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการ และชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในกระบวนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาจะไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษากระบวนวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนกระบวนวิชานั้นสิ้นสุดลง

๑๖.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละกระบวนวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ทั้งนี้ เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้มีสิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U เว้นแต่ได้ถอนกระบวนวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้อักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่การวัดประเมินผลยังไม่สิ้นสุด

๑๖.๔ อักษรลำดับชั้น ความหมาย และค่าลำดับชั้น

(๑) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (FAIR)	๒.๐๐
D+	อ่อน (POOR)	๑.๕๐

D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
F	ตก (FAILED)	๐.๐๐
(๒) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้		
อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)	
V	เข้าร่วมศึกษา (VISITING)	
W	ถอนกระบวนวิชา (WITHDRAWN)	
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)	
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)	
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)	
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่ จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (CREDITS FROM TRAINING)	
CX	หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)	

- (๓) อักษรลำดับชั้นที่การวัดและประเมินผลยังไม่สิ้นสุด ให้กำหนดดังนี้
- | | |
|----------------|---|
| อักษรลำดับชั้น | ความหมาย |
| I | การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (INCOMPLETE) |
| P | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS) |

๑๖.๕ อักษรลำดับชั้น I แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ โดยนักศึกษาต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ การให้อักษรลำดับชั้น I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่กระบวนวิชานั้นสังกัด

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรลำดับชั้น I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ของภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อนถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

หนึ่ง ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด อักษรลำดับชั้น I จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๖ อักษรลำดับชั้น P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยให้ใช้เฉพาะกระบวนวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันส่งผลการศึกษาของภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว นักศึกษายังไม่ได้รับการวัดและประเมินผลอักษรลำดับชั้น P จะถูกเปลี่ยนเป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U

เว้นแต่ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป อักษรลำดับชั้น P จะไม่ได้รับการวัดและประเมินผล

๑๖.๗ อักษรลำดับชั้น V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๐) แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรลำดับชั้น V เป็น W

๑๖.๘ อักษรลำดับชั้น W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๑ (๑๑)
- (๒) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ตามข้อ ๑๖.๗
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาลาออกก่อนวันสุดท้ายของการส่งผลการศึกษาประจำภาคการศึกษานั้น หรือตายก่อนการวัดประเมินผลครั้งสุดท้าย
- (๕) นักศึกษาถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนภายในระยะเวลาการถอนกระบวนวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนอันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการถอนกระบวนวิชา

(๗) นักศึกษาได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และมีได้รับการวัดและประเมินผลให้เสร็จสิ้นก่อนการยื่นใบลาออกจากการเป็นนักศึกษา

๑๖.๙ อักษรลำดับชั้น S และ U ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S และ U

๑๖.๑๐ อักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, และ CT ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๑๖.๑๑ อักษรลำดับชั้น CX ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ได้รับการยกเว้นการเรียน

๑๖.๑๒ อักษรลำดับชั้น S, U, I, P, V, W, CE, CP, CS, CT และ CX จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๖.๑๓ การนับหน่วยกิตสะสม เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S, CE, CP, CS, CT และ CX เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา

(๒) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ โดยให้นับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง

๑๖.๑๔ มหาวิทยาลัยคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากจำนวนหน่วยกิตและค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนและมีการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น หากกระบวนวิชาใดลงทะเบียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้คิดทุกครั้ง

๑๖.๑๕ การคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชา ตามข้อ ๑๖.๑๔ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่มีการวัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้นทั้งหมด ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๓ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๖.๑๖ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้นไม่เป็นไปตามเงื่อนไขแต่ละหลักสูตรสาขาวิชากำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษรลำดับชั้นตามที่หลักสูตรสาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้

๑๖.๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินรวมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัยได้

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติเทียบเท่า ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นใน กระบวนวิชาใดไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมี อำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๓๗ การลา

๑๓๗.๑ การลาป่วย

นักศึกษาผู้ใดที่ป่วยจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๓ วันขึ้นไป ให้ยื่นคำร้องพร้อม ด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือจากสถานพยาบาลเอกชน

๑๓๗.๒ การลากิจ

นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชาได้ ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ วัน หากไม่สามารถยื่นใบลา ล่วงหน้าได้ ให้ยื่นในวันแรกที่กลับเข้าชั้นเรียน

๑๓๗.๓ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องขอลาพักการศึกษาในกรณีที่ไม่ได้ลงทะเบียน กระบวนวิชา หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของ มหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้า หน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

๑๓๗.๔ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อ

พิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ ณ วันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนการยื่นใบลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

๑๘.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขของคณะนั้น

๑๘.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาได้ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรในสาขาวิชาเดิมที่สังกัด และได้รับหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตโดยไม่นับรวมกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น V

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือสำนักวิชา และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม

(๓) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่จะรับย้ายไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

(๕) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

๑๘.๓ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ให้ดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา

กรณีดำเนินการหลังช่วงเวลาที่กำหนด ให้มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๔ เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว กระบวนวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา และนำมานับเป็นหน่วยกิตที่เคยลงทะเบียนตามข้อ ๒๐.๙ (๔) รวมทั้งนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๑๙ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถานภาพนักศึกษา โดยไม่ได้หมายถึงการลงทะเบียนกระบวนวิชา และการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ดังกรณีต่อไปนี้

๑๙.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P และไม่ประสงค์จะลงทะเบียน
กระบวนวิชาใดๆ หรือไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ตาย

๒๐.๒ ลาออก

๒๐.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

๒๐.๔ เป็นผู้ที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา ตามข้อ ๑๙

๒๐.๕ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ตามข้อ ๕

๒๐.๖ ไม่ลงทะเบียนกระบวนวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีได้
ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย และ/หรือมิได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจาก
วันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๐.๗ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนักศึกษา หรือกระทำการอันก่อให้เกิด
ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา
ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๒๐.๘ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเต็มเวลาของมหาวิทยาลัยเป็นเวลาสอง
เท่าของระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาโอนย้ายให้นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียน
เป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดภาคฤดูร้อนของการ
ศึกษาสุดท้าย

๒๐.๙ มีผลการศึกษาตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

(๑) เมื่อเรียนมาแล้วครบสองภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

(๒) เมื่อเรียนมาแล้วครบสี่ภาคการศึกษาปกติ ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

(๓) เมื่อเรียนมาแล้วสี่ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป ยังมีค่าลำดับชั้นสะสม
เฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕ ติดต่อกันถึงสองภาคการศึกษาปกติ

(๔) เมื่อได้เคยลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียนและได้รับการโอนหรือเทียบ
โอนหน่วยกิต โดยได้รับอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น รวมทั้งอักษรลำดับชั้น S, U, V, CE, CP, CS,

CT และ CX มาแล้วถึง ๒๔๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๓๐๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ๕ ปี ยังมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๒.๐๐

ทั้งนี้ ไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรลำดับชั้น W

๒๐.๑๐ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะและสำนักทะเบียนและประมวลผล ภายในระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนกระบวนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว และไม่ได้ยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัยและยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไปที่ประสงค์จะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ต้องเรียนกระบวนวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีกระบวนวิชาใดยังคงได้รับอักษรลำดับชั้น I หรือ P

(๒) การศึกษาในระบบทวิภาคต้องใช้เวลาในการเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

(๓) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในกระบวนวิชาที่กำหนดเป็นวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๔) เข้ารับการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อนการสำเร็จการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มาจากสถาบันการศึกษาอื่น

ก. ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชา โดยให้มีหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร

ข. เงื่อนไขอื่น ๆ เฉพาะสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาผู้ได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สองของมหาวิทยาลัย ต้องลงทะเบียนในสาขาวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่อีกไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ หน่วยกิตสะสมรวมเพื่อสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรสาขาวิชาใหม่กำหนด

(๗) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาภายในคณะและต่างคณะ ต้องสังกัดและลงทะเบียนในสาขาวิชาใหม่อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๘) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

(๙) เป็นผู้มีความประพฤติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและเสนอชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๑.๑ พร้อมรายละเอียดตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสาขาวิชาและ/หรือภาควิชาหรือสำนักวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อนำเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๒๑.๔ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติตามความในข้อ ๒๑.๒ และมีความประพฤติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

(๑) มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรืออักษรลำดับชั้น U ในกระบวนการวิชาใด

(๓) ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) สำหรับนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสาขาวิชาเดิม และสาขาวิชาใหม่ ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่

(๕) สำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออนหรือเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับการยกเว้นการเรียนโดยได้รับอักษรลำดับชั้น CE, CP, CS, CT, CX ต้องมีจำนวนการโอนหรือการเทียบโอนหน่วยกิตหรือการยกเว้นหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัย รวมไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนการวิชาใด ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและในมหาวิทยาลัย

(๖) สำหรับนักศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสัมพันธ์ดังนี้

ก. มีการโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นกระบวนวิชาในหลักสูตรให้เท่าเทียมกับหลักสูตรปกติ และการโอนหรือเทียบโอนนั้นนำมานับเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็น CX

การโอนหรือเทียบโอนหรือยกเว้นหน่วยกิต ตามวรรคข้างต้นเกินกว่า ๑๒ หน่วยกิตจะไม่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข. ไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U หรืออักษรลำดับชั้นอื่นใดที่เทียบเท่าในกระบวนวิชาใดในมหาวิทยาลัย

ค. ใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ โดยเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษา เพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การให้เหรียญรางวัลและเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้เรียนดี

ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๒.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

(๑) เหรียญทอง

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญทองจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๒) เหรียญเงิน

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเหรียญเงินจะต้องเป็นผู้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔

๒๒.๒ เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เว้นแต่การลงทะเบียนกระบวนวิชาน้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลกระบวนวิชาเหล่านั้นต้องสิ้นสุด และต้องไม่เคยได้รับอักษรลำดับชั้น F หรือ U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปในสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น

อนึ่ง สำหรับนักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติได้รับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดี เฉพาะกรณีที่การวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาในปีการศึกษานั้นไม่แล้วเสร็จอันเนื่องจากแผนการศึกษาได้กำหนดไว้ หรือเป็นกรณีที่ไม่ได้เกิดจากความผิดของนักศึกษา เมื่อการวัดและประเมินผล กระบวนการวิชาเหล่านั้นสิ้นสุดลง ให้ศึกษามีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอต่อคณบดี เพื่อพิจารณาให้เกียรติบัตร รางวัลเรียนดีประจำปีแก่ตนได้

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ดใช้ข้อบังคับนี้ข้อใดข้อหนึ่งได้

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

การใดที่มีได้กำหนดตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ ข้อบังคับกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดร. วรพงษ์

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่