



แผนพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ระยะที่ 12

ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563-2564)

สารบัญ

แผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12 ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563-2564)	1
ภาคผนวก	
- ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รอบ 12 เดือน (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2561 - วันที่ 30 กันยายน 2562)	14

แผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12

ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563-2564)

แผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12 ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ที่สำคัญ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่”

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
- 2) ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่นและประเทศ
- 4) ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นล้านนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นความโปร่งใสและใช้แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะฯ ไปพร้อมกับการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพและเป็นพลเมืองโลกที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยและเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

ค่านิยม : ED-CMU

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมขับเคลื่อนการบริหารของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยนำค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร E-CMU มาเป็นค่านิยมขององค์กร เป็น ED-CMU โดยมีจุดเน้นที่การมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา และร่วมพัฒนาด้วยพลังที่สร้างสรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา (Educational Excellence: E) หมายถึง การพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ ผ่านการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่
- 2) ร่วมพัฒนาด้วยพลังสร้างสรรค์ (Dynamic Development: D) หมายถึง บุคลากรสายวิชาการ สายปฏิบัติการ นักศึกษา นักเรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยพลังที่สร้างสรรค์
- 3) ผูกพัน รับผิดชอบต่อสังคม (Community Engagement: C) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคนมีความผูกพันต้องการให้คณะเป็นสถาบันชั้นนำ มีการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงการทำงานร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันการศึกษาอื่นและหน่วยงานทางการศึกษาด้วยจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม
- 4) สร้างค่านิยมด้วยหลักธรรม (Morality: M) หมายถึง การทำงานที่ยึดหลักธรรมมาภิบาล มีคุณธรรมมีจิตสำนึกเพื่อส่วนกลาง รวมถึงผลิตและพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณ อุทิศการณและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 5) รวมเป็นหนึ่งเดียว (Unity: U) หมายถึง การทำงานที่ร่วมแรง ร่วมใจ ทำงานเป็นทีม เพื่อความสำเร็จของงานและความมั่นคงของคณะ

สมรรถนะหลักของคณะ

- CC1 : บุคลากรสายวิชาการมีความรู้ความสามารถในด้านศาสตร์การสอน
- CC2 : บุคลากรสายวิชาการมีทักษะและเทคนิคในการให้บริการวิชาการครอบคลุมทุกระดับการศึกษา
- CC3 : บุคลากรสายวิชาการมีสมรรถนะในการทำวิจัยทางด้านการศึกษาในหลากหลายบริบท
- CC4 : บุคลากรสายสนับสนุนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรองค์กร

Roadmap แผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 12 ฉบับปรับปรุง



ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เพื่อให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บรรลุวิสัยทัศน์ “สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์การสอนแนวใหม่” จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ตามพันธกิจ และ 1 ยุทธศาสตร์สนับสนุน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ตามพันธกิจ : ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามพันธกิจ : ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ตามพันธกิจ : รับใช้สังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ตามพันธกิจ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้ำหน้า และรักษาสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ตามพันธกิจ : พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุน : บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ตามพันธกิจ : ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย	
			2563	2564
1.1	<p>ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่สากล</p> <p>1. สร้างระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แนวใหม่ (New verification)</p> <p>2. บูรณาการ ICT STEM PBL Active Learning การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มุ่งพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณ ความเป็นครูมืออาชีพและสอดคล้อง ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p> <p>3. ใช้กระบวนการวิจัยเชิงประเมิน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้การผลิตครูมีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะและทักษะในการพัฒนาผู้เรียนแห่งโลกอนาคต ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20</p>	<p>1. ร้อยละจำนวนกระบวน วิชาที่ใช้ ICT STEM PBL Active Learning การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้</p>	80	100
		<p>2. ระดับสมรรถนะ/คุณลักษณะ/ทักษะที่จำเป็นสำหรับเป็นพลเมืองโลกและการประกอบอาชีพในอนาคต (ในการพัฒนาผู้เรียนแห่งโลกอนาคต)</p>	3.5	4.0
1.2	<p>พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แต่ละกระบวนวิชาอย่างน้อย 1 ตอน และสนับสนุนให้มีการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหลักสูตร</p> <p>2. พัฒนานักศึกษาโดยใช้โปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษ ผ่านการให้คำปรึกษาแนะนำของคณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>1. ร้อยละของจำนวนกระบวนวิชาวิชาชีพครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ตอนในระดับปริญญาตรี</p>	60	80
		<p>2. จำนวนหลักสูตร/วิชาเอกที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ</p>	1 วิชาเอก (ป.เอก)	1 หลักสูตร (ป.ตรี)

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย		
			2563	2564	
	3. แสวงหาความร่วมมือกับประเทศต่างๆ และหน่วยงานนานาชาติในการร่วมมือทางวิชาการ ทั้งด้านการวิจัย แลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ 4. กำหนดนโยบายในการรับอาจารย์หรือบุคลากรต่างชาติเข้ามาทำงานในฐานะอาจารย์ ผู้สอนในคณะ	3. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ที่ระดับ B1	40	50	
		4. จำนวนข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในระดับนานาชาติ	MOA 1	MOA 1 MOU 1	
1.3	พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	1. ใช้กระบวนการสะท้อนผลการสังเกตวิเคราะห์ปัญหาชั้นเรียน การปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นฐานในการพัฒนานักศึกษา 2. ปรับระบบการสะท้อนผล การพัฒนา/นิเทศ/ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านระบบการนิเทศออนไลน์ 3. พัฒนารฐานข้อมูลแฟ้มสะสมผลงาน (e-Portfolio) ของนักศึกษารายบุคคลที่เชื่อมโยงกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ และการร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) ในการบริหารและพัฒนานักศึกษา 4. สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันผลิตครูสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. ความพึงพอใจของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ในการปฏิบัติกิจกรรมสะท้อนผลการพัฒนาของนักศึกษา 2. ระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.0	4.5
			4.0	4.25	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามพันธกิจ : ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย	
			2563	2564
2.1 ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพ	1. สนับสนุนทุนวิจัยที่ตอบสนองความหลากหลายของบุคลากรในคณะตามพันธกิจ คณะ มหาวิทยาลัย/สังคม และความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล 2. สนับสนุนทุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการวิจัย ทั้งแบบทั่วไป และมุ่งเป้า 3. แสวงหาแหล่งทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 4. พัฒนาและจัดตั้งคลินิกวิจัย/ระบบพี่เลี้ยง จากคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพและการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ 5. พัฒนาวารสารทางวิชาการของคณะเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI Tier1 6. จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ ที่เน้นศาสตร์การสอนแนวใหม่ เพื่อรับใช้สังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน 7. พัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ (Scopus, ISI)	2	3
		2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย/วิชาการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์	50	100
		3. จำนวนการอ้างอิงผลงานวิจัย (Citations) ในฐานข้อมูล	16	18
2.2 สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย ตำราทางด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่	1. สนับสนุนโครงการที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่ 2. สนับสนุนการเขียนตำรา และผลงานทางวิชาการด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ 3. สนับสนุนอาจารย์ไปศึกษา/อบรม/ทำวิจัย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่และการวิจัยทางการศึกษายังมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ	1. จำนวนตำรา หรือหนังสือเล่มเล็ก (booklet) ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่	5	12

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ตามพันธกิจ : รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย		
			2563	2564	
3.1	เตรียมระบบบริการวิชาการเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยจัดตั้งศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนอื่น เช่น ศิษย์เก่า ผู้สูงอายุ ผู้เรียนด้อยโอกาส ฯลฯ	1. ปรับปรุงอุปกรณ์ ห้องถ่ายทำ และพื้นที่ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตของคณะ 2. ออกแบบระบบ และผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษาตลอดชีวิต 3. พัฒนาบุคลากรและคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตและระบบการจัดการเรียนการสอน 4. สื่อสารการตลาดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอน	1. จำนวนวิชาที่เปิดสอนของศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตของคณะศึกษาศาสตร์	2	4
3.2	พัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย	1. พัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short course) แบบบูรณาการผ่านงานปกติ (On the job training) แบบผสมผสาน (Blended) และแบบออนไลน์ (Online)	1. จำนวนหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	5	7
3.3	บริการวิชาการแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนคนทุกช่วงวัยโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่	1. ผลักดันให้มีการบริการวิชาการเชิงรุกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ ในพื้นที่การศึกษาที่มีปัญหาพื้นที่ห่างไกล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่	1. ร้อยละของผู้รับบริการที่นำเอาศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปใช้	60	80
		2. จัดทำโครงการเพื่อ Re-skill, Up-skill สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกช่วงวัย 3. สนับสนุนให้มีการบริการวิชาการเชิงรุกทุกรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย	2. จำนวนโครงการการบริการวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	2	2

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย		
			2563	2564	
		3. ร้อยละของ ผู้รับบริการ Re-skill, Up-skill แล้ว สะสมเป็นหน่วยกิต ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	20	30	
3.4	ดำเนินการจัดตั้ง ศูนย์วิจัยและทดสอบ สมรรถนะเด็กไทย	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์คลังข้อสอบเก่าของสาขาวิชาการ วิชา และประเมินผลที่มีนักศึกษาได้ทำการ สร้างไว้ ทดลองหาคุณภาพซ้ำและนำเข้าคลัง ข้อสอบ สนับสนุนให้คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตฯ ออกแบบเครื่องมือใน การทดสอบสมรรถนะทางวิชาการ ทางสมอง ทางภาษา ทางพื้นฐานอาชีพ ฯลฯ ตามความ ถนัด พัฒนาระบบการทดสอบและวัดผลแบบ ออนไลน์ พัฒนาบุคลากรในคณะและโรงเรียนสาธิต และคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย เชื่อมโยงเครือข่ายศิษย์เก่าในแต่ละโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การให้บริการ การ ทดสอบ 	1. จำนวนฉบับ/ชุด ข้อสอบสมรรถนะ ทางวิชาการ ทาง สมอง ทางภาษา ทางพื้นฐานอาชีพ ฯลฯ ตามความถนัด	10	20
		2. จำนวนรายได้จาก การบริการจากการ ทดสอบ	-	.5 ล้านบาท	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ตามพันธกิจ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้ำนา
และรักษาสีงแวดล้อม

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย		
			2563	2564	
4.1	สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาและนวัตกรรมล้ำนาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาและบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้อัตลักษณ์ล้ำนาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ที่มีวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาด้านพหุวัฒนธรรมล้ำนา และด้านล้ำนาสร้างสรรค์ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นที่คณะจัดขึ้น	70	80
		2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมด้านล้ำนาสร้างสรรค์ เช่น กาดนัดล้ำนาศึกษา(ลดโลกร้อน) แต่งกายล้ำนา ดนตรี ศิลปวัฒนธรรม		2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำคลังความรู้พร้อมใช้นวัตกรรมและบทเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาค่าคัญและเสริมพลัง (Empowerment) ของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	2
4.2	ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการอนุรักษ์และรักษาสีงแวดล้อม	1. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรหมุนเวียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	1. ร้อยละของจำนวนหน่วยการใช้พลังงานไฟฟ้าเทียบกับปีที่ผ่านมา	ลดลง 5	ลดลง 10
		2. ปรับภูมิทัศน์ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในคณะ	2. ร้อยละจำนวนพื้นที่สีเขียวที่เพิ่มขึ้นเทียบกับพื้นที่ทั้งหมด	5	10

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ตามพันธกิจ : พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ

กลยุทธ์		วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย	
				2563	2564
5.1	พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นแหล่งผลิตครู และสาธิตการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเป็นแหล่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในการจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสาธิตการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี 	1. จำนวนรายวิชาหรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตหรือบุคลากรทางการศึกษา	5	8
5.2	พัฒนาคณาจารย์สาธิตให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและการร่วมผลิตบัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณาจารย์สาธิตเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสนับสนุนให้คณาจารย์สาธิตพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนแนวใหม่ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนหรือส่งเสริมให้คณาจารย์สาธิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ 	1. จำนวนคู่ความร่วมมือในการพัฒนาผลงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างอาจารย์สาธิตกับอาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์	5	8
			2. จำนวนกิจกรรมผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนแนวใหม่	5	8
5.3	พัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกของผู้เรียน 	1. ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.ต้น ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ A2 ขึ้นไป	70	75
			2. ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.ปลาย ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B1 ขึ้นไป	70	75
			3. ระดับสมรรถนะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกของผู้เรียน	3.00	3.25

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุน : บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์		วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย	
				2563	2564
6.1	พัฒนาคณะ ศึกษาศาสตร์โดยรวม เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามแนวทาง EdPEX	1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพองค์กรโดย เชื่อมโยงการดำเนินงานทั้ง 7 หมวด 2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน ให้เป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วม	1. ผลประเมินตาม เกณฑ์ประเมิน คุณภาพการศึกษา เพื่อ ดำเนินการที่ เป็นเลิศ (EdPEX) (คะแนน)	200	200
6.2	ปรับปรุงระบบ งบประมาณการเงิน การพัสดุ โดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อบริหาร จัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและลด ค่าใช้จ่าย	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการจัดการ งบประมาณ การเงินและพัสดุ และใช้ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและลดค่าใช้จ่าย 2. จัดสรรงบประมาณด้านยุทธศาสตร์ให้มี สัดส่วนมากกว่างานประจำ	1. ร้อยละของค่าใช้จ่าย ด้านวัสดุ (กระดาษ หมึก ค่าถ่ายเอกสาร) ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ ผ่าน	5	10
6.3	ปฏิรูประบบการ บริหารงานบุคคลและ พัฒนาบุคลากร	1. สร้างระบบติดตามช่วยเหลือสนับสนุนการ ให้คำแนะนำ แก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและ สายสนับสนุนในการพัฒนางานวิชาการ 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสุข (Happiness) ในการทำงาน ความสัมพันธ์ อันดีและความรักผูกพันในองค์กร (Organizational engagement) 3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหาร จัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อลดขั้นตอนใน การทำงาน 4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ (ด้าน ภาษาอังกฤษ IT)	1. ร้อยละความผูกพัน ของบุคลากรที่มีต่อ คณะฯที่อยู่ใน ระดับสูง	80	80
			2. ระดับสมรรถนะการ ปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ	3.5	4
6.4	ปฏิรูประบบการสื่อสาร องค์กรและนักศึกษา เก่าสัมพันธ์	1. ผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์คณะ ศึกษาศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกช่องทาง สื่อสาร เช่น เว็บไซต์ social media 2. ศึกษางานด้านประชาสัมพันธ์เชิงรุกและ การผลิตสื่อที่ทันสมัย	1. ระดับการรับรู้ ภาพลักษณ์/ข้อมูล ข่าวสารหน่วยงาน ของนักศึกษาและ บุคลากรภายในส่วนงาน	3	4

กลยุทธ์	วิธีการ	KPI	ค่าเป้าหมาย		
			2563	2564	
	3. ประชาสัมพันธ์เชิงรุก: ศาสตร์การสอนแนวใหม่ (EDUCMU TODAY) 4. ปรับปรุง พัฒนา และออกแบบช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เสียงตามสาย ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ป้ายประกาศ 5. สานสร้างความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กรและสื่อมวลชน 6. ประสานความร่วมมือกับสมาคมนักศึกษาเก่าในการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาปัจจุบัน 7. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีกับสมาคมนักศึกษาเก่าคณะศึกษาศาสตร์	2. จำนวนเงินบริจาคจากนักศึกษาเก่า	200,000	250,000	
6.5	พัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) ของคณะศึกษาศาสตร์	1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนโดยพิจารณาจากยุทธศาสตร์หรือปัญหาขององค์กร 2. วางแผนการจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change Management Process : CMP) 3. จัดทำกระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)	1. จำนวนองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้	6	8

ภาคผนวก

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 12
(พ.ศ. 2560-2564) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รอบ 12 เดือน
(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2561 - วันที่ 30 กันยายน 2562)

วิสัยทัศน์

สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์การสอนแนวใหม่

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาศาขาศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
- 2) ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่น และประเทศ
- 4) ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นล้านนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นความโปร่งใสและใช้แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะฯ ไปพร้อมกับการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพและเป็นพลเมืองโลกที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยและเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีร้อยละของตัวชี้วัดที่ประสบผลสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เท่ากับ 81.16 โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1.1 : ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองทักษะแห่งศตวรรษที่ 21				
ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละของจำนวนกระบวนวิชาที่อาจารย์ผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	86.80	108.50
ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่สามารถนำเครื่องมือ/วิธีการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และ/หรือทักษะการเป็นพลเมืองโลกไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	87.65	109.56
ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ร้อยละของจำนวนกระบวนวิชาที่นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปต่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	85.95	107.44
กลยุทธ์ที่ 1.2 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นสากล				
ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละของกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	36	57.96	161.00
ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ/การวิจัยในระดับนานาชาติ	ร้อยละ	36	38.27	106.31
ตัวชี้วัดที่ 1.2.3 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ/การวิจัยในระดับนานาชาติ	คน	13	60	461.54
ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 จำนวนข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานในระดับนานาชาติ	ข้อตกลง	5	9	180.00
กลยุทธ์ที่ 1.3 : ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู				
ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครูในปีแรกที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับบัณฑิตศึกษาศาสตร์ที่เข้าสอบบรรจุ	ร้อยละ	80	57.65	72.06
ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละของสาขาวิชาที่มีระดับ/ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุดขึ้นไป	ร้อยละ	50	94.75	189.50

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองโลกและประกอบอาชีพในอนาคต	โครงการ/กิจกรรม	32	51	159.38
ตัวชี้วัดที่ 1.3.4 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะตามศาสตร์ของสาขาวิชา	โครงการ/กิจกรรม	82	82	100.00
ตัวชี้วัดที่ 1.3.5 จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับในการประกวดแข่งขันทางวิชาการ/วิชาชีพ	รางวัล	7	44	628.57
ตัวชี้วัดที่ 1.3.6 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันทางวิชาการ/วิชาชีพ	คน	9	66	733.33
กลยุทธ์ที่ 1.4 : ผลักดันให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพระดับสูงขึ้นไป				
ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 จำนวนบทความของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตอบรับหรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ	บทความ	45	53	117.78
ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 จำนวนบทความของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตอบรับหรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	บทความ	5	7	140.00
ตัวชี้วัดที่ 1.4.3 จำนวนบทความของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ	บทความ	7	7	100.00
ตัวชี้วัดที่ 1.4.4 จำนวนบทความของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	บทความ	9	7	77.78
กลยุทธ์ที่ 1.5 : พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด				
ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในในระดับหลักสูตร มีคะแนนในระดับที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	60	N/A	เนื่องจากมหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงระบบและรูปแบบของการประเมินจึงไม่สามารถนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกันได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 2.1 : สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่				
ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 จำนวนหนังสือ/ตำรา นวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่	เล่ม	5	8	160.00
ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	23	39.51	171.78
ตัวชี้วัดที่ 2.1.3 จำนวนงานวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปใช้	เล่ม	5	5	100.00
ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 จำนวนหนังสือ/ตำรา นวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่	เล่ม	5	8	160.00
กลยุทธ์ที่ 2.2 : ส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่				
ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	2	6	300.00
ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่	จำนวนชุมชน	5	6	120.00
ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละของจำนวนโครงการที่มีจำนวนคนที่เข้าร่วมในแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 คน	ร้อยละ	55	83.33	151.51
กลยุทธ์ที่ 2.3 : ผลักดันให้มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปใช้ในสถานศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 จำนวนหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ที่นำไปในสถานศึกษา	หลักสูตร	14	15	107.14
ตัวชี้วัดที่ 2.3.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีจำนวนครั้งในการจัดหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ที่นำไปในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง	ร้อยละ	80	86.67	108.34
ตัวชี้วัดที่ 2.3.3 จำนวนครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปใช้ในชั้นเรียน	คน	800	1184	148.00

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนแนวใหม่
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 3.1 : สนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยที่สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย	ล้านบาท	3.00	2.54	84.67
ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 จำนวนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	แสนบาท	3.00	0.25	8.33
ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 จำนวนงบประมาณที่คณะให้การสนับสนุน ในการทำวิจัย	ล้านบาท	1.00	1.30	130.00
ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย	ร้อยละ	55	28.40	51.64
กลยุทธ์ที่ 3.2 : ผลักดันให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ				
ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มีบทความที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ	ร้อยละ	26	11.11	42.73
ตัวชี้วัดที่ 3.2.2 ร้อยละของอาจารย์ที่มีบทความที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	ร้อยละ	5	6.17	123.40
ตัวชี้วัดที่ 3.2.3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีบทความที่ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ	ร้อยละ	25	9.88	39.52
ตัวชี้วัดที่ 3.2.4 ร้อยละของอาจารย์ที่มีบทความที่ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	ร้อยละ	21	4.94	23.52
ตัวชี้วัดที่ 3.2.5 ร้อยละของอาจารย์ที่มีบทความของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS	ร้อยละ	10	2.00	20.00
ตัวชี้วัดที่ 3.2.6 วารสารศึกษาศาสตร์สารได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ฉบับ	3	3	100.00
ตัวชี้วัดที่ 3.2.7 วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผ่านการรับรองคุณภาพจากฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 (ปีงบประมาณ 2564)		-		
กลยุทธ์ที่ 3.3 : สนับสนุนการผลิตงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ				
ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 จำนวนงานวิจัยสถาบันที่นำไปใช้แก้ปัญหาการบริหารจัดการภายในขององค์กร	เรื่อง	3	3	100.00
ตัวชี้วัดที่ 3.3.2 จำนวนงานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ	เรื่อง	12	14	116.67

ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเสริมสร้างความ
เข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 4.1 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริการวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ				
ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 จำนวนหลักสูตร/โครงการการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับตามความต้องการของสถาบันการศึกษา	หลักสูตร/ โครงการ	43	30	69.77
ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 จำนวนครั้งในการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครั้ง	95	104	109.47
ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ระดับและค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ	ระดับ/ ค่าเฉลี่ย	มากที่สุด/ >4.51	4.54	100.67

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นวัตกรรมล้านนา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 5.1 : ส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นวัตกรรมล้านนา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โครงการ- กิจกรรม	13	16	123.08
ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นล้านนาและความเป็นไทย	โครงการ- กิจกรรม	13	13	100.00
กลยุทธ์ที่ 5.2 : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อาหาร สุขภาพ ผู้สูงอายุและล้านนาสร้างสรรค์				
ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 จำนวนโครงการ-กิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงาน	โครงการ- กิจกรรม	13	16	123.08
ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 จำนวนโครงการ-กิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านอาหาร สุขภาพและการดูแลสูงอายุ	โครงการ- กิจกรรม	7	8	114.29
ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 จำนวนโครงการ-กิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านล้านนาสร้างสรรค์ กีฬาพื้นบ้าน	โครงการ- กิจกรรม	9	9	100.00

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสนับสนุนในการผลิตบัณฑิต
ของคณะศึกษาศาสตร์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 6.1 : สนับสนุนพันธกิจการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์				
ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละของจำนวนอาจารย์สังกัดโรงเรียนสาธิตที่ร่วมสอน หรือร่วมทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศก์	ร้อยละ	65	66.13	101.74
ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 จำนวนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน รวมถึงการใช้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	คน	33	52	157.58
กลยุทธ์ที่ 6.2 : ผลักดันให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการศึกษาครบทุกระดับชั้นตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 จำนวนระดับชั้นอนุบาลที่เปิดสอน (ปีการศึกษา 2563)		-		
ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 จำนวนระดับชั้นประถมศึกษาที่เปิดสอน (ปีการศึกษา 2563)		-		
กลยุทธ์ที่ 6.3 : พัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนสาธิตเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 จำนวนรายวิชาที่มีการนำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	รายวิชา	23	26	113.04
ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปต่อการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ	80	73.10	91.38
ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 จำนวนอาจารย์ที่ผลิตผลงานด้านวิชาการและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ราย	15	15	100.00
กลยุทธ์ที่ 6.4 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เป็นพลเมืองที่ดีและมีความเป็นสากล				
ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	90.00	93.01	103.34
ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.6 ที่มีผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	90.00	89.71	99.68

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
ตัวชี้วัดที่ 6.4.3 ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านการประเมินความสามารถทางภาษาของ CEFR ระดับ A2	ร้อยละ	75.00	74.89	99.85
ตัวชี้วัดที่ 6.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการประเมินความสามารถทางภาษาของ CEFR ระดับ B1	ร้อยละ	50.00	53.59	107.18
กลยุทธ์ที่ 6.5 : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย				
ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 จำนวนรายวิชาที่มีการนำศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	รายวิชา	6	8	133.33

ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 7.1 : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผลโดยใช้หลักใช้ธรรมาภิบาล				
ตัวชี้วัดที่ 7.1.1 ระดับ/ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์และบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ระดับ/ค่าเฉลี่ย	มาก/>3.51	3.99	113.68
ตัวชี้วัดที่ 7.1.2 ระดับ/ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์และบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการ โดยเน้นการใช้ความสุจริต ความโปร่งใส ความเมตตา และความเป็นเหตุเป็นผล	ระดับ/ค่าเฉลี่ย	มาก/>3.51	4.01	114.25
ตัวชี้วัดที่ 7.1.3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	ร้อยละ	80	81.16	101.45
กลยุทธ์ที่ 7.2 : พัฒนาระบบการบริหารงานและบุคลากร				
ตัวชี้วัดที่ 7.2.1 จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	คน	3	5	166.67
ตัวชี้วัดที่ 7.2.2 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนเพื่อการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก)	คน	5	7	140.00
ตัวชี้วัดที่ 7.2.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการสื่อสารที่เป็นสากลเพิ่มขึ้น	โครงการ/กิจกรรม	1	1	100.00
ตัวชี้วัดที่ 7.2.4 จำนวนช่องทางการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์ในรูปแบบสากล	ช่องทาง	2	4	200.00

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 7.3 : บริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตัวชี้วัดที่ 7.3.1 ร้อยละของรายได้หลังหักค่าใช้จ่ายต่อรายได้	ร้อยละ	10	20.55	205.50
ตัวชี้วัดที่ 7.3.2 ร้อยละของยอดคงเหลือที่นำเข้าเป็นเงินรายได้จากยอดรับทั้งหมดของงานบริการวิชาการ	ร้อยละ	33	40.18	121.76
กลยุทธ์ที่ 7.4 : ส่งเสริมให้นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ บุคลากรผู้เกษียณอายุราชการ				
ตัวชี้วัดที่ 7.4.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการบริหารองค์กรและเกิดความรู้สึกผูกพันกับคณะ	โครงการ/กิจกรรม	8	9	112.50
ตัวชี้วัดที่ 7.4.2 ระดับ/ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ บุคลากร ผู้เกษียณอายุราชการ มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการบริหารองค์กรและเกิดความรู้สึกผูกพันกับคณะ	ระดับ/ค่าเฉลี่ย	มากที่สุด/>4.51	4.52	100.22
กลยุทธ์ที่ 7.5 : พัฒนาคณะโดยรวมเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX				
ตัวชี้วัดที่ 7.5.1 โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX	โครงการ/กิจกรรม	3	3	100.00
ตัวชี้วัดที่ 7.5.2 จำนวนระบบงานที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทาง EdPEX	ระบบ	8	9	112.50