



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 13/2562 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2562



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

1 พฤศจิกายน 2562

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. กลุ่มหลักสูตร	1
3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
4. แขนงวิชา	1
5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
6. รูปแบบของหลักสูตร	1
7. สถานภาพของหลักสูตรการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
11. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
13. ผลกระทบ	5
14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	7
3. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	23
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24
<b>หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้กระบวนวิชา	30
<b>หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	32
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	32
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	33
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	33
<b>หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์</b>	34
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	34
<b>หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	35
1. การกำกับมาตรฐาน	35
2. บัณฑิต	35
3. นักศึกษา	36
4. อาจารย์	36
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	37
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	37
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	38
<b>หมวดที่ 8 : กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</b>	40
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	40
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	40
<b>ภาคผนวก</b>	41
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา	42
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	49
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	50
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่	70
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่	75
6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	77

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

**2. กลุ่มหลักสูตร:** วิชาการ

**3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
: ชื่อย่อ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)  
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)  
: ชื่อย่อ Ph.D. (Curriculum and Instruction)

**4. แขนงวิชา** ไม่มี

**5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต

**6. รูปแบบของหลักสูตร**

**6.1 รูปแบบ**

**หลักสูตร แบบ 2.1**

เป็นหลักสูตรแบบ 2.1 (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) กำหนดเวลาศึกษา 3 ปีการศึกษา ใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

## 6.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ภาษาอังกฤษ ในกระบวนวิชา 063809 ทฤษฎีและพลวัต  
กระบวนกรทางหลักสูตรและการสอน

## 6.3 การรับเข้าศึกษา

- นักศึกษาไทย
- นักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

## 6.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น  
ชื่อสถาบัน ..... ประเทศ .....
- รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

## 6.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ .....
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

## 7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ...../2562  
เมื่อวันที่ .... เดือน .....
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ...../2562  
เมื่อวันที่ .... เดือน .....

### 8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

### 9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- ครู/อาจารย์
- บุคลากรทางการศึกษา
- นักวิชาการการศึกษา
- คีษานินเทศก์
- นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- นักเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา), สถาบัน, ประเทศ ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2553 วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549
2. ผศ.ดร.นัทธ อิศภาภรณ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538
3. อ.ดร.ศักดิ์ สวาทยานันท์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538

## 11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ .....

## 12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 12.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุค 4.0 มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศ โดยมุ่งหวังให้บุคลากรของประเทศสามารถพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับผู้คนที่ซึ่งจะส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตได้อย่างยั่งยืน ท่ามกลางระบบเศรษฐกิจของโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสมัยและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในทุกภาคส่วนของระบบการผลิต ระบบบริการ และการทำงานของหน่วยงานราชการ อาทิ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence: AI) ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) อุปกรณ์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถอำนวยความสะดวกได้ในการทำงานเกือบทุกอย่าง (Internet of things: IoT) เป็นต้น ทำให้กระบวนการทำงานและการเรียนรู้แบบเดิมเปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยียังเข้ามาสร้างโอกาสและในขณะเดียวกันก็เข้ามาเปลี่ยนแปลงหรือยุติ (Disruption) อาชีพต่าง ๆ มากมาย ส่งผลให้คนในยุคนี้และในอนาคตมีพฤติกรรม การใช้ชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ ค่านิยม และวิถีคิดเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเตรียมพร้อมกำลังคนที่จะเข้าเข้าสู่ยุค 4.0 นี้ โดยเฉพาะศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ต้องมุ่งเน้นประเด็นทักษะหรือสมรรถนะ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเปลี่ยนเป็นเชิงรุก (Active learning) มากขึ้น การวัดและประเมินผลที่เน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้มากกว่าการตัดสินผล การจัดแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อรองรับการเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิถีคิด (Mindset) ของผู้มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเฉพาะทาง (Specification) และเชิงลึก (In-depth) ภายใต้อาณัติพื้นฐานปรัชญาและความเชื่อที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล

### 12.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

สังคมในศตวรรษที่ 21 ได้ก้าวเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural society) มากขึ้น ประชากรมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมกันอย่างหลากหลาย ดังนั้นผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจ ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนกันและกัน มีมิติมุมมองความคิดในระดับสากลมากขึ้น มีทักษะในการเป็นพลเมืองโลก เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กันระหว่างสังคมต่าง ๆ ในโลกได้อย่างมีความสุขและสันติ อีกทั้งภาคเอกชนได้สร้างและพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ (Online social media) ต่าง ๆ มากมาย ส่งผลให้สังคมเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ วิถีคิดและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับจึงเปลี่ยนแปลงไป รูปแบบการเรียนรู้ของเยาวชนในยุค Gen Z และ Gen Alpha แตกต่างไปจากเดิม เทคโนโลยีกลายเป็นสื่อกลางในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้น



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงต้องมีการปรับปรุงประเด็นสาระ ทักษะ และคุณลักษณะที่พัฒนา ผู้เรียนในหลักสูตรนี้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมยุคปัจจุบัน กระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงต้อง เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดวิจารณ์ ทักษะการคิด สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการประกอบสัมมาอาชีพ ทักษะการทำความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และทักษะในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษายุคใหม่ รวมทั้งเพิ่มเติมประเด็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรยุคใหม่ การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การวิจัยเฉพาะทางเชิงลึกตาม ศาสตร์หลักสูตรและการสอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมดังกล่าว

### 13. ผลกระทบจาก ข้อ 12.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน

#### 13.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมดังที่กล่าวมาในข้อ 12.1 และ 12.2 ส่งผลให้ต้อง มีการปรับจุดเน้นของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และ ใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 พร้อมเข้าสู่สังคมดิจิทัลในยุค 4.0 ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงมีเป้าหมายอยู่ที่การผลิตบุคลากรที่จะเป็นผู้นำและผู้วิจัยในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับภารกิจการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ ในขณะที่ทิศทางการจัด การศึกษาของประเทศ มุ่งเน้นการสร้างและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา แขนงวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา จึงได้เตรียมความพร้อมในการแยกออกไปเปิดเป็นสาขาวิชาใหม่ เพื่อตอบ โจทย์ทิศทางการและแผนการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2560–2579 เช่นเดียวกับแขนงวิชาประถมศึกษาและ แขนงวิชาภาษาอังกฤษ ที่ภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนา ทักษะทางภาษาอังกฤษ จึงได้เตรียมความพร้อมในการแยกออกไปเปิดเป็นสาขาวิชาใหม่ จึงทำให้ หลักสูตรนี้คงเหลือเพียงแขนงวิชาเดียว จึงปรับโครงสร้างหลักสูตรใหม่และใช้ชื่อสาขาวิชาใหม่เป็น “สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน” แต่ยังคงไว้ซึ่งความเข้มแข็งขององค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาที่ มีคุณภาพ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา ประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร กระบวนทัศน์การ พัฒนาหลักสูตร วิทยาการด้านการสอนและการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยขั้นสูง และนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาในยุค 4.0 และการพัฒนา สังคมให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### 13.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีภารกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเชิงปรัชญาและทฤษฎีทางศาสตร์หลักสูตร การสอน และการวิจัย มีทักษะในการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย รวมทั้งสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งจัดการศึกษาโดยใช้ศาสตร์การสอน แนวใหม่เพื่อการรับใช้สังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มุ่งก้าวสู่ปีที่ 55 ยุคใหม่แห่งการเปลี่ยนแปลงที่ดีและทันสมัยขึ้น (CMU Transformation) เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก สามารถครองตน ครองคน และครองงาน รวมถึงมีมีโนสำนึกที่ดีต่อสังคม

## 14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 14.1 กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร อื่น

หมวดวิชา	กระบวนวิชา	เป็นกระบวนวิชาของหลักสูตรโดยตรง	ภาควิชาและคณะที่เปิดสอนกระบวนวิชานี้	หมายเหตุ
กระบวนวิชาบังคับร่วม	055800	ไม่ใช่	ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	

### 14.2 กระบวนวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 14.3 การบริหารจัดการ

บริหารโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรของสาขาวิชา ทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงานทั้งของสาขาวิชาโดยรวม และของทั้งสองแขนงวิชาในหลักสูตร

สำหรับกระบวนวิชาในข้อ 14.1 สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เป็นผู้จัดการเรียนการสอนตามความรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการติดต่อประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรและการสอนเป็นระบบและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ระดับและทุกรูปแบบการศึกษา รวมทั้งเป็นศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากร บุคคลของประเทศ รวมทั้งสร้างผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและการสอน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1) มีความคิดกว้างไกล เข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและทางการศึกษา มุ่งมั่นในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและการศึกษา สามารถบูรณาการความรู้ความคิดที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ทุกด้านให้กับผู้เรียนทุกระดับและทุก รูปแบบของการศึกษา

2) มีความเชี่ยวชาญทางด้านการวิเคราะห์และการวิจัยที่เน้นการสร้างเสริมองค์ความรู้ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎี หรือหลักการต่างๆ สู่การคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ออกแบบหลักสูตรและการสอนที่เหมาะสมกับ บริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา

3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีความ เชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนโดยการแสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4) ตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม สามารถส่งเสริม ให้บุคคลในวิชาชีพครูมีจิตสำนึกพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียน

### 2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ดี ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ทางศาสตร์หลักสูตรและการสอนในการออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารแลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
2	วางแผนการทำโครงร่างการวิจัยระดับปริญญาเอก โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางการพัฒนาหลักสูตร ศาสตร์การสอน กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้สู่การออกแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างวิม่วิวิจารณ์ญาณในการดำเนินการวิจัย เชื่อมโยงประเด็นปัญหาการวิจัยสู่การแสวงหาแนวทางการหาคำตอบหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และชี้นำสังคมได้ตามความเหมาะสม
3	ดำเนินการวิจัยตามวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษาในการทำคุษฎีนิพนธ์ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สืบค้นนำเสนอ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัยทางการศึกษา ศาสตร์หลักสูตรและการสอน วิธีวิทยาการทางการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางหลักสูตรและสอนโดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพให้คำแนะนำปรึกษา นิเทศ ติดตามการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้อย่างมีนวัตกรรม สามารถเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่และตีพิมพ์ผ่านวารสารทางวิชาการได้ สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะได้

### 3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การปรับปรุงหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดสัมมนานักศึกษาและคณาจารย์ประจำทุกปี</li> <li>▪ รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมภายใน 5 ปี เพื่อวิเคราะห์และประมวลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้ออกงานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</li> <li>▪ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>▪ ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

- ระบบการศึกษาตลอดปี
- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)

- มีภาคการศึกษาพิเศษ
- ไม่มีภาคการศึกษาพิเศษ

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

##### ระบบการศึกษาตลอดปี

- ในเวลาราชการ
- นอกเวลาราชการ (ระบุ)

**ระบบทวิภาค** ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

- ในเวลาราชการ (แบบ 2.1)
- นอกเวลาราชการ (แบบ 2.1)  
วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 09.00–16.00 น.  
วันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 16.30–19.30 น.

##### ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

- ในเวลาราชการ
- นอกเวลาราชการ (ระบุ)

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### หลักสูตร แบบ 2.1

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ สกอ. รับทราบ และมีพื้นความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำคุณวุฒินิพนธ์ได้
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาอื่น จากสถาบันอุดมศึกษาที่ สกอ. รับทราบ และต้องมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี รวมทั้งมีพื้นความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำคุณวุฒินิพนธ์ได้
4. มีผลงานทางวิชาการหรือผลงานการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร ที่แสดงถึงความพร้อมในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
5. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง เงื่อนไขภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษา
6. คุณสมบัติอื่นๆ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- วิเคราะห์ประเด็นปัญหาวิจัยได้ไม่ชัดเจน

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาต่างๆ
- จัดโครงการส่งเสริมความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนและการวิจัย
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียน ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการทำวิจัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2563		2564		2565		2566		2567	
ภาคการศึกษาที่	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
แบบ 2.1 ภาคปกติ (วันจันทร์-ศุกร์)										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	3		3		3		3		3	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1	3		3		3		3		3	
ชั้นปีที่ 2			3		3		3		3	
ชั้นปีที่ 3					3		3		3	
รวม	3		6		9		9		9	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ						3		3		3
แบบ 2.1 ภาคปกติ (วันเสาร์-อาทิตย์)										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	10		10		10		10		10	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1	10		10		10		10		10	
ชั้นปีที่ 2			10		10		10		10	
ชั้นปีที่ 3					10		10		10	
รวม	10		20		30		30		30	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ						10		10		10

## 2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2563		2564		2565	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400	59,801,300	28,934,600
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900	31,271,400	33,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000	27,164,000	19,246,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30,000,000	-	-	-	-	-
รวม	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300	118,576,700	85,645,600
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	217,679,085		196,867,400		204,222,300	

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัว

หลักสูตร ภาคปกติ	แบบ 2.1	ภาคปกติ	159,030 บาท/ตลอดหลักสูตร
หลักสูตร ภาคพิเศษ	แบบ 2.1	ภาคพิเศษ	180,000 บาท/ตลอดหลักสูตร

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต
ก. กระบวนวิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
1. กระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	17	หน่วยกิต
1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
063809 ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรและการสอน		4	หน่วยกิต
063831 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล		3	หน่วยกิต
063841 การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน		3	หน่วยกิต
063848 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		2	หน่วยกิต
1.1.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
063804 นวัตกรรมและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		3	หน่วยกิต
063806 วัฒนธรรมการเรียนและพฤติกรรมการสอน		2	หน่วยกิต
063810 หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตพิสัย		3	หน่วยกิต
063813 หลักสูตรและการสอนเพื่อเป้าหมายและกลุ่มสาระเฉพาะ		3	หน่วยกิต
063850 ครูศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู		2	หน่วยกิต
063851 กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการระดับอุดมศึกษายุคใหม่		2	หน่วยกิต
063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2	หน่วยกิต
หรือให้นักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชาอื่นๆ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร			

<b>1.2 กระบวนวิชาเอกสาขาวิชาเฉพาะ</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>
<b>1.2.1 กระบวนวิชาบังคับ</b>	
055800 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3 หน่วยกิต
<b>1.2.2 กระบวนวิชาเลือก</b>	
ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	
<b>2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง</b>	กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูงตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
<b>ข. ปริญญาโท</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>
063899 ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต
<b>ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม</b>	
1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย	ภาษาต่างประเทศ
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา	ไม่มี
<b>ง. กิจกรรมทางวิชาการ</b>	
1) นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้า หรือฝึกปฏิบัติงานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการของสาขาวิชา ภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภายในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง อาจเป็นกิจกรรมที่สาขาวิชาจัดให้หรือเป็นการประสานงานติดต่อของนักศึกษาเองโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชา และนักศึกษาต้องทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับนำเสนอต่อสาขาวิชา	
2) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยต้องดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed, Web of Science ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)	
3) เสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)	

### จ. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination) เพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถในการทำคุณฐนิพนธ์ก่อนการเสนอโครงร่างคุณฐนิพนธ์ นักศึกษาที่จะสอบต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณฐนิพนธ์หลักและยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านให้มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ การสอบแก้ตัวใหม่ต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวไม่ผ่าน อาจยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา พิจารณาเสนอความเห็นต่อบัณฑิตวิทยาลัยในการขออนุมัติโอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันได้

**หมายเหตุ**    **กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ** หมายถึง กระบวนวิชาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คือ ศ.ลส. (063XXX)

**กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ** หมายถึง กระบวนวิชาในสาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คือ ศ.ว. (055XXX)

#### Type 2.1 : For students with Master's Degree

Total credits	a minimum of	56	Credits
A. Course work	a minimum of	20	Credits
1. Graduate Courses	a minimum of	20	Credits
1.1 Field of Specialization	a minimum of	17	Credits
1.1.1 Required Courses		12	Credits
063809 Theories and Dynamics of Curriculum and Instruction Processes		4	Credits
063831 Innovation and Technology for Curriculum and Instruction in Digital Era		3	Credits
063841 Advanced Research for Specific Areas in Curriculum and Instruction		3	Credits
063848 Seminar in Curriculum and Instructional Research		2	Credits
1.1.2 Elective Courses	a minimum of	5	Credits
063804 Innovations and Trends in Curriculum and Instructional Development		3	Credits

063806	Learning Culture and Teaching Behaviors	2	Credits
063810	Curriculum and Instruction for Life Skills and Affective Domain Development	3	Credits
063813	Curriculum and Instruction for Specific Purposes and Content Areas	3	Credits
063850	Teacher Education and Development of Teaching Profession	2	Credits
063851	Strategies for Academic Affairs Development of Higher Education in New Era	2	Credits
063717	Curriculum and Instruction for Lifelong Learning or students may select other courses with the consent of program administrative committee	2	Credits

**1.2 Courses from Other Fields** **3 Credits**

**1.2.1 Required Course**

055800	Advanced Research Methodology in Education	3	Credits
--------	--	---	---------

**1.2.2 Elective Courses** Consent of program administrative committee

**2. Advanced Undergraduate Courses** In case the student lacks some basic knowledge, which is necessary for the education, the student must enroll some advanced undergraduate course(s) under the recommendation of program administrative committee

**B. Thesis** **36 Credits**

063899	Dissertation	36	Credits
--------	--------------	----	---------

**C. Non-credit Courses**

1. Graduate School requirement – a foreign language
2. Program requirement – none

**D. Academic Activities**

1. All students must participate in a study-tour program, an academic investigation, or a practicum project either in Thailand or abroad for according to the time period given in the study plan. This activity may be arranged by the program or by students themselves according

to their interests and must be approved by the program committee. Students must submit a written report on their experiences to the program committee.

2. At least one paper based on dissertation or a part of dissertation must be published or at least accepted for publication in an international journal which must be listed in ISI, Scopus, IEEE, PubMed, or Web of Science database in which the student's name is listed as the first author and state affiliation.

3. At least one paper based on dissertation or a part of dissertation must be presented in an international conference that was accepted by curriculum committee in which the student's name is listed as the first author and state affiliation.

### **E. Qualifying Examination**

Before submitting a dissertation proposal, a student must pass a qualifying examination to be assured of his/her readiness and ability to conduct the dissertation. With the approval of his/her major advisor, the student applies to the Graduate School before taking the examination.

An unsuccessful examinee is to be re-examined within the following regular semester. Reapplication is also necessary. If the re-examination is unsuccessful the second time, one can request to be transferred to a Master's Degree program in the same or related field through the Graduate Program Administrative Committee and the Graduate School respectively.

**Note:** Courses in the field of concentration mean the courses in Curriculum and Instruction Program which is EDCI (063XXX)  
Courses from Other Fields mean the courses in Educational Evaluation and Research Program which is EDM (055XXX)

### 3.1.3 กระบวนวิชา

#### (1) หมวดวิชาบังคับ

		หน่วยกิต
063809	ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรและการสอน Theories and Dynamics of Curriculum and Instructional Processes	4(4-0-8)
063831	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล Innovation and Technology for Curriculum and Instruction in Digital Era	3(3-0-6)
063841	การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน Advanced Research for Specific Areas in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
063848	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instructional Research	2(1-3-4)

#### (2) หมวดวิชาเลือกในสาขาวิชาเฉพาะ

		หน่วยกิต
063804	นวัตกรรมและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Innovations and Trends in Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
063806	วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอน Learning Culture and Teaching Behaviors	2(2-0-4)
063810	หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตพิสัย Curriculum and Instruction for Life Skills and Affective Domain Development	3(3-0-6)
063813	หลักสูตรและการสอนเพื่อเป้าหมายและกลุ่มสาระเฉพาะ Curriculum and Instruction for Specific Purposes and Content Areas	3(3-0-6)
063850	ครุศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู Teacher Education and Development of Teaching Profession	2(2-0-4)
063851	กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการระดับอุดมศึกษายุคใหม่ Strategies for Academic Affairs Development of Higher Education in New Era	2(2-0-4)
063717	หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Curriculum and Instruction for Lifelong Learning	2(2-0-4)

**(3) หมวดวิชาบังคับ / เลือกนอกสาขาวิชาเฉพาะ**

		หน่วยกิต
055800	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา Advanced Research Methodology in Education	3(3-0-6)

**(4) หมวดปริญญาานิพนธ์**

063899	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36 หน่วยกิต
--------	-------------------------------	-------------

<b>หมายเหตุ</b>	<p>ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา</p> <p>รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้</p> <p>1. เลข 3 ตัวแรก                      แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา/แขนงวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัด</p> <p style="padding-left: 100px;">055 = สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา</p> <p style="padding-left: 100px;">063 = สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. เลขหลักร้อย                      แสดงถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. เลขหลักสิบ</p> <p style="padding-left: 20px;">เลข 0, 1                              แสดงถึง กระบวนวิชาของแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p style="padding-left: 20px;">เลข 2, 3                              แสดงถึง กระบวนวิชาของแขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p style="padding-left: 20px;">เลข 4, 5 และสูงกว่า              แสดงถึง กระบวนวิชาขั้นสูงของทั้งสองแขนงวิชา</p> <p>4. หลักหน่วย                          แสดงถึง อนุกรมของหมวดหมู่ของกระบวนวิชา</p>
-----------------	---

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา แบบ 2.1 ภาคปกติและภาคพิเศษ

## ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
063809	ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรและการสอน Theories and Dynamics of Curriculum and Instructional Processes	4	063831	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล Innovation and Technology for Curriculum and Instruction in Digital Era	3
055800	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา Advanced Research Methodology in Education	3	063841	การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน Advanced Research for Specific Areas in Curriculum and Instruction	3
063848	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instructional Research	2		กระบวนวิชาเลือก Elective Course	2
				พัฒนาหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ Develop Dissertation Proposal	
				สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ Pass Foreign Language Examination Requirement	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>		<b>รวม</b>	<b>8</b>

## ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
	กระบวนวิชาเลือก Elective Course	3	063899	วิทยานิพนธ์ Dissertation	12
	สอบวัดคุณสมบัติ Test in Qualifying Examination				
	เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ Present Dissertation Proposal				
	ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน Participate in a Study-Tour Activity				
	<b>รวม</b>	<b>3</b>		<b>รวม</b>	<b>12</b>



## ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
063899	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	12	063899	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	12
				สอบดุษฎีนิพนธ์ Dissertation Defense	
	<b>รวม</b>	<b>12</b>		<b>รวม</b>	<b>12</b>

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ระบุไว้ในภาคผนวก

## 3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม (จำนวนเรื่องใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1.	ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 ป.บัณฑิต (วิชาชีพอครู), มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2553 วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	12	3	12	6	25(25)
2.	ผศ.ดร.นภัต อัศภาภรณ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	9	2	9	3	12(6)
3.	อ.ดร.ศักดา สวาทะนันท์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	3	4.5	9	6	13(6)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม (จำนวนเรื่องใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
4.	รศ.ดร.เกียรติสุดาศรีสุข	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	9	3	6	6	23(9)
5.	ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), (เกียรติคุณอันดับ หนึ่ง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	12	9	12	9	25(18)
6.	ผศ.ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 วท.ม. (จิตวิทยาโรงเรียน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 วท.บ. (จิตวิทยาโรงเรียน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	9	5	9	3	17(5)
7.	ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงพานิช	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	9	6	9	6	36(18)
8.	ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 วท.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533	12	9	12	6	16(3)
9.	อ.ดร.ณัฐพล แจ่มอักษร	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	12	6	12	9	10(7)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม (จำนวนเรื่องใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
10.	อ.ดร.สุเมธี เงินยวง	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), (เกียรตินิยมอันดับ สอง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	9	12	9	26(15)

หมายเหตุ 1. อาจารย์ลำดับที่ 1-3\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
2. อาจารย์ลำดับที่ 1-10 หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัด	จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม (จำนวนเรื่องใน ระยะ 5 ปีล่าสุด)
1	รศ.ดร.เสริมศรี ไชยศร	Ph.D. (Education-Curriculum & Instruction). University of Connecticut, U.S.A., 1975	ข้าราชการบำนาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	29(16)
2	ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มศว. ประสานมิตร, 2539	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	24(10)

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

### 4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

### 4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ 2.1 ต้องทำคุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต เป็นการฝึกกระบวนการคิดและการทำงานที่เป็นระบบ โดยประยุกต์ทฤษฎีความรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสร้างสรรค์หรือพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และบรรยากาศหรือวัฒนธรรมการเรียนการสอน การทำคุษฎีนิพนธ์เป็นการทำวิจัยเต็มรูปแบบ

นอกจากนั้นยังเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้หรือศึกษาเพื่อขยายความรู้แนวคิดใหม่ สำหรับการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำคุษฎีนิพนธ์จะช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้หลายประการ ดังนี้

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 4) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 5) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 6) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 7) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 9) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 10) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

### 5.3 ช่วงเวลา

แบบ 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 และปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการจัดให้เรียนกระบวนการวิชาที่ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านการทำวิจัย การกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้มีการประชุมชี้แจง กำหนดวันนำเสนอหัวข้อโครงร่างฯ และการนำเสนอผลงาน เตรียมเอกสารขั้นตอนของการดำเนินการและการประเมินผลให้นักศึกษาได้รับทราบ จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมอีกอย่างน้อย 2 คน ตามความเหมาะสมของหัวข้อและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยต้องดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)
- 3) เสนอผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ที่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1) มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบหลักสูตร การเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพ ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีระบบ	1) ใช้การศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์และ การลงมือปฏิบัติจริง
2) มีความสามารถสื่อสาร นำเสนอข้อมูลที่แสดงถึงความลุ่มลึกในความรู้และความคิดเชิงตรรกะ	2) ส่งเสริมให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยเน้นการ นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในกระบวนการ วิชาสัมมนาวิจัย และมีกิจกรรมการศึกษา ดูงานในประเทศและต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

บูรณาการและสอดแทรกแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน โดยเน้นระบบ การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีข้อมูลที่ครบถ้วนเพื่อการวิเคราะห์และวินิจฉัยที่ถูกต้อง และส่งเสริมให้ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้เป็นผู้ตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน การใช้ชีวิต และในชุมชน

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สังเกตผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะต้องแสดงความคิดเห็น วิวินิจฉัยบนข้อมูลที่เพียงพอและการประพจน์ ปฏิบัติตนของผู้เรียน ประเมินจากกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ให้ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีผ่านกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่ถ่องแท้โดยผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย การวิจัยและพัฒนา และสามารถนำเสนอแนวคิดในการที่จะต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการได้

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผ่านการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การประมวลความรู้จากแหล่งต่างๆ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย และให้ข้อเสนอแนะ ประเมินผลงานและโครงการ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นการเรียนการสอนในลักษณะปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนเน้นการวิจัย (Research-based Learning) การเรียนรู้โดยการสืบค้นแบบร่วมมือ (Collaborative inquiry-based learning) การอภิปราย การวิเคราะห์ และกรณีศึกษา (Case Study) การถามคำถามระดับสูง (Socratic method)

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผ่านการทดสอบ ชิ้นงาน การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน และพฤติกรรมที่แสดงออก

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็น ในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการทำงานแบบร่วมมือ แบบมีส่วนร่วม และผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดงานวิชาการ การทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากทฤษฎีปฏิบัติ ในชุมชน สถานศึกษา

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานที่มีการวางแผน การแบ่งงาน รับผิดชอบงาน ประเมินงาน และแสดงความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานผ่านความสัมพันธ์ของสมาชิกและความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม



### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผ่านกิจกรรม คำนวณคืบหน้า และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของตนเองโดยเน้นเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด เลือกใช้งานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตัวเลขในเชิงสถิติเพื่อการเข้าใจ แปลความ และตีความได้อย่างถูกต้อง ผ่านกรณีศึกษา (Case Study) พร้อมทั้งได้มีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารด้วยการพูด เขียนอย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากการสื่อสารที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยี ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ความรู้ที่ผ่านการศึกษา คำนวณ วิเคราะห์ แปลความ ตีความ และการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
055800 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	●	○			●	●			○	●		○	●		○	●	●
063809 ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรและการสอน	●		○	●	●		●	○	●		○	●	●				●
063831 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล	●	○			●		●	●	○	●			○	●	●		○
063804 นวัตกรรมและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		●	○			○	●			●	○	●		●		●	
063806 วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอน	●		○	●	●	●	○		○		●		●		●		○
063810 หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตพิสัย	●		●			○		●			●		●		●		
063813 หลักสูตรและการสอนเพื่อเป้าหมายและกลุ่มสาระเฉพาะ		●			●		●	○		●	○	●			●		●
063841 การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน			●	○		●	○				●	●		○	●	○	
063848 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		○		●	●	○			●		○		●	○			●
063850 คุรุศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู	●					○	●			●			●		○		
063851 กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการในระดับอุดมศึกษายุคใหม่		●	○		●			●	●			○			○	○	●
063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●			●					●		○		●	●		○
063899 คุชกุณิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

## ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

### คุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

### ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
2. สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)
T	วิทยานิพนธ์ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ (thesis in progress)

กระบวนวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นักศึกษาจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

กระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ กระบวนวิชา

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา
- 2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร พิจารณาจาก
  - 2.1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
  - 2.2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
  - 2.3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 2) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### หลักสูตร แบบ 2.1

1. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
2. สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
3. ศึกษากระบวนวิชา และปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
4. มีผลการศึกษาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่น้อยกว่า 3.00 และค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3.00
5. สอบผ่านการสอบประเมินผลปริญญาโท และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการทำปริญญาโท และ/หรือ ซักถามได้
6. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยต้องดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)
7. เสนอผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ที่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)
8. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา พ.ศ. 2550

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- 3) คณะศึกษาศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมีโครงการสนับสนุนเงินอุดหนุนการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลของ สกอ.

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาแล้วเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- **อาจารย์ประจำหลักสูตร**

#### ระดับปริญญาเอก

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาแล้วเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ซึ่งทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

### 2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การเผยแพร่ผลงานปริญญาานิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### หลักสูตร แบบ 2.1

ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยต้องดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed หรือ Web of Science และเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อย 1 เรื่อง

## 3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผล การดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนา นักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

## 4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร



- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีระบบและกลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อุ้ และจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ เพื่อช่วยเหลือกำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงาน
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนการวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนการวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วันหลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	8	9	10	11	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	8	8	9	9

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้  
 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้  
 ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจาก  
 จำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

#### 1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย ของอาจารย์
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับ  
แผนการศึกษาใหม่
6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุง  
หลักสูตร

## 1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

### 1.1 กระบวนวิชาบังคับ

063809 ศ.ลส. 809 ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนทางการทางหลักสูตรและการสอน 4(4-0-8)

Theories and Dynamics of Curriculum and Instructional Processes

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

#### คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ หลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนและทฤษฎีการเรียนรู้สู่กระบวนการวางแผนหลักสูตรและการสอน ยุทธศาสตร์การสอนสำหรับผู้เรียนและผู้สอน หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 กระบวนการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา ในชั้นเรียน และในบริบทการเรียนรู้อื่นๆ วิธีการประเมินการเรียนรู้ ทฤษฎีและกระบวนการทางการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พลวัตแห่งการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การนำเสนอแผนหลักสูตร

Concepts and paradigms relating to curriculum. Curriculum Theories. Interrelations among curriculum, teaching, and learning. Principles and models of curriculum development. Analysis of learners and learning theories to curriculum and instructional planning processes. Instructional strategies digital societies. Dynamics of teaching in 21st century. Curriculum implementation in schools, classrooms, and other learning contexts. Learning assessment methods. Theories and processes of curriculum evaluation and improvement. Dynamics of curriculum changes. Presentation of curriculum plans.

063831 ศ.ลส. 831 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

ในยุคดิจิทัล

Innovation and Technology for Curriculum and Instruction in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

#### คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ภาพรวมของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์การวางแผนและการจัดการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการฝึกอบรม ทฤษฎี หลักการ วิธีการสอน รูปแบบ คำแนะนำ และกรอบแนวคิดด้านการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อการจัดการข้อมูล/สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในการจัดระบบ

ถ่ายทอด ส่งผ่านเนื้อหาทางการศึกษาและกลยุทธ์การสอน การติดต่อสื่อสาร การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ การนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

Overview of innovation and technologies for develop educational system in digital era; planning and management strategies in adopting innovation and learning technologies to develop curriculum, instruction and training; theories, principles, teaching methods, models, guidelines and frameworks related to innovation and learning technologies integration; innovation and learning technologies for effective information management; applying innovation and learning technologies to organize, transfer and deliver educational contents and instructional strategies; communication, knowledge and experiences sharing, presentation and work collaboratively with others via digital technology

063841 ศ.ลส. 841 การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)  
**Advanced Research for Specific Areas in Curriculum and Instruction**

**เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน:** ศ.ว. 800 (055800) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

การกำหนดปัญหาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน แบบแผนในการวิจัย แนวคิดการวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยเชิงประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยและขั้นตอนของกระบวนการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การออกแบบเครื่องมือในการวิจัยอิงเนื้อหาทางหลักสูตรและการสอน การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย เทคนิคการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับนานาชาติ

Stating the research problems in curriculum and instruction. Research patterns. Concepts of research and development, participatory action research, and evaluation research. Analysis and synthesis of literature and related research. Design of conceptual framework and research procedure in curriculum and instruction. Design research tools focusing on curriculum and instruction contents. Writing research proposal. Writing academic articles and research articles. Techniques for presenting a research paper at an international conference.

063848 ศ.ลส. 848 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

2(1-3-4)

## Seminar in Curriculum and Instructional Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

## คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร รายงานสภาพปัญหาการเรียนการสอนปัจจุบัน การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ การเสนอแผนการแก้ปัญหาสำหรับการวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน

Investigation of research findings relating to curriculum, report on learning and teaching conditions and problems, analysis of the problems and their causes, proposals of problem-solving plans for analysis and discussion

## 1.2 กระบวนวิชาเลือก

063804 ศ.ลส. 804 นวัตกรรมและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

## Innovations and Trends in Curriculum and Instructional Development

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

## คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ประเด็นการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน มุมมองแห่งอนาคตทางการศึกษาใหม่ในสังคมยุคดิจิทัล นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก กรณีศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนของนานาชาติ การสืบค้นเกี่ยวกับสภาพ ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาหลักสูตรและการสอนตามความต้องการของสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

Current issues in curriculum and instructional development. New future perspectives of education in digital society. Curriculum and instructional innovation of early childhood education, basic education, vocational education, higher education, non-formal education and informal education, and alternative education. Case studies of innovation development trends in curriculum and instruction in different countries. Inquiry into conditions, success, problems, and approaches to problem-solving in curriculum and instruction according to the needs of 21<sup>st</sup> century society. Developing professional learning community for increasing educational management quality.



063806 ศ.ลส. 806 วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอน

2(2-0-4)

**Learning Culture and Teaching Behaviors**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

พฤติกรรมการเรียนในและนอกชั้นเรียน พฤติกรรมการสอนในสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ต่างๆกัน การจัดการชั้นเรียนและการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การสังเกตการสอนและการให้ข้อมูล ย้อนกลับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการสอน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการสอนที่มีคุณภาพ

Students' learning behaviors in and out of classes, teaching behaviors in various instructional environments, classroom management and reduction of undesirable behaviors, teaching observation and provision of feedback, teaching and learning behavior observation forms, building the culture of quality learning and teaching

063810 ศ.ลส. 810 หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและ  
จิตพิสัย

3(3-0-6)

**Curriculum and Instruction for Life Skills and  
Affective Domain Development**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

ทักษะชีวิต ค่านิยม และ จิตสำนึก ที่จำเป็นสำหรับสังคมไทย จริยธรรมที่ควรส่งเสริม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิต ค่านิยม จิตสำนึก และจริยธรรมที่พึงประสงค์ การออกแบบหลักสูตร และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและมิติด้านจิตพิสัยต่างๆ

Life skills, values and awareness essential for Thai society, ethics that should be enhanced, cultivation and development of desirable life skills, values, awareness and ethics, curriculum and instructional design for development of life skills and the various dimensions of the affective domain

063813 ศ.ลส. 813 หลักสูตรและการสอนเพื่อเป้าหมายและกลุ่มสาระเฉพาะ 3(3-0-6)  
**เฉพาะ**  
**Curriculum and Instruction for Specific Purposes and Content Areas**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเฉพาะกลุ่มผู้เรียนและเฉพาะสาระการเรียนรู้ การวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย แนวทางการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการสอนของครูผู้สอน

Theories and principles relating to curriculum and instructional development for particular groups of learners and specific content, planning effective learning experiences for different target groups, teachers' roles in organizing learning in various contexts, approaches for the enrichment of teachers' knowledge and teaching skills

063850 ศ.ลส. 850 คุรุศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)  
**Teacher Education and Development of Teaching Profession**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

ปรัชญา แนวคิด และหลักการของคุรุศึกษา หลักสูตรผลิตครูและการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทของสถาบันและองค์กรพัฒนาวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

Philosophy, concepts, and principles of teacher education, teacher training curricula and teaching professional experience development, roles of institutes and organizations responsible for teaching profession development, ways for developing teaching profession towards excellence

063851 ศ.ลส. 851 กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการระดับอุดมศึกษายุคใหม่ 2(2-0-4)  
**Strategies for Academic Affairs Development of  
 Higher Education in New Era**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

ขอบข่ายงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา ความท้าทายของงานวิชาการระดับอุดมศึกษาในบริบทสังคมไทยและกระแสโลก กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร การสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการทั้งในระดับสาขาวิชา ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย แบบปฏิบัติที่เป็นเลิศของมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกในการพัฒนางานวิชาการระดับอุดมศึกษา

Scopes of academic affairs in higher education. Challenges of academic affairs in Thai context and world trends. Strategies for curriculum development, instruction, and curriculum quality assurance. Strategies for academic affairs administration including division, department, faculty, and university levels. Best practices of top international university in academic affairs development in higher education.

063717 ศ.ลส. 717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
**Curriculum and Instruction for Lifelong Learning**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

**คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา**

สภาพสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของไทย การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรสำหรับการศึกษาต่อเนื่อง และประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

Present state of Thai and world society, state and problems in organizing Thai education, continuing education, non-formal education, incidental or informal education, lifelong learning skills, technology for lifelong learning, organization of curriculum for continuing education and lifelong learning experiences

### 1.3 กระบวนวิชาบังคับนอกสาขาวิชาเฉพาะ

055800 ศ.ว. 800 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology in Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ปรัชญา แนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัย มโนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสม การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย เทคนิคการเลือกประชากรและตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินผลงานวิจัยและการนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

Philosophy, approaches, principles, and research methodology. Concept of quantitative, qualitative, and mixed research. Research design. Research tools and their quality verification. Techniques for selecting population and samples. Data collecting. Analysis of quantitative and qualitative data. Research results interpretation. Research reports writing. Research evaluation and implication for educational development

### 1.4 ปริญญานิพนธ์

063899 ศ.ลส. 899 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน:

ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่างแล้ว หรือ ลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอหัวข้อโครงร่าง

Approved proposal or concurrent with dissertation proposal

## 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

### -สำเนา-

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ที่ ๒๑๗๑ /๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์จะขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ และโดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ	อินทสิงห์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี	มณีโกศล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.สิรินันท์	ศรีวิระสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนอมพร	เลาหจรัสแสง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพัต	อัศภาภรณ์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง	อินทะเนตร	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ศักดา	สวาทยานันท์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.สุนีย์	เงินยวง	กรรมการ
๑๑. นางขวัญเรือน	มะดอรอ	เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### 3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

#### 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

##### 1) ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ (Intasingh, S.)

###### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

###### ระดับชาติ

1. สมเกียรติ อินทสิงห์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรการคิดสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(1), 36–46.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, **นัทธ อัครภากรณ์**, ศิริกาญจน์ บวรวิศวะศ, และ อำนวย เลิศปัญญาธิกุล. (2562). การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 33–42.
3. อัญชลีการ์ ชันติ, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, สุนทรี คนเที่ยง และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 467–483.
4. อัญชลีการ์ ชันติ, **สมเกียรติ อินทสิงห์** และสุนทรี คนเที่ยง. (2562). แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 3(1), 34–41.
5. สิริวิมล พวงมาลา, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, นัทธ อัครภากรณ์ และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 404–418.
6. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์, บุญรอด โชติวชิรา, สิริระ สมนาม, ดวงหทัยรัฐ กาญจนรัชตพงศ์ และพิชญภูณ ศรีนวล. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 33(1), 33–40.
7. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นัทธ อัครภากรณ์, คักดา สวาทะนันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวินิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.

8. **สมเกียรติ อินทสิงห์.** (2559). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้กลวิธี STAR ร่วมกับกราฟิกออบเจกต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1), 356–368.
9. **สมเกียรติ อินทสิงห์.** (2559). การศึกษาทางเลือก: หลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(2), 1188–1206.

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

1. **Intasingh, S.,** Nguenyuang, S and Saengpun, J. (2018). *Teachers' Desirable Competencies for Learning Organization through Lesson Study in Thailand's Multicultural Context.* Proceeding of The World Association of Lesson Studies Conference 2017 (WALS 2017), November 24–27 in Nagoya, Japan, pp. 713–725.
2. **Intasingh, S.,** Swathanan, S. and Kienngam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision.* Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539–547.
3. **Intasingh, S.** (2018). *Non-Science Teacher's Teaching Science: Problems, Adaptation, and Anxiety.* Proceeding of The 6<sup>th</sup> International Conference for Science Educators and Teachers. 7–9 May 2018, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand, pp. 111–106.
4. **Intasingh, S.** (2017). *Ethnic Minority Students' Needs for Multicultural Education – Based School Curriculum.* Proceeding of The Korean Association for Multicultural Education International Conference: KAME 2017, 17–19 May 2017, Seoul, Korea, Available at: [https://www.dropbox.com/sh/gd4y73yfr072z9b/AAC75EUFLoGo4qNzBdaUdktva/Session%20C?dl=0&preview=C-2+01+Somkiart+Intasingh\(English\).pdf](https://www.dropbox.com/sh/gd4y73yfr072z9b/AAC75EUFLoGo4qNzBdaUdktva/Session%20C?dl=0&preview=C-2+01+Somkiart+Intasingh(English).pdf), pp. 1028–1043.

#### ระดับชาติ

1. สุนันชัย ออนตะไคว้ และ**สมเกียรติ อินทสิงห์.** (2562). การวิเคราะห์หลักสูตรระดับปริญญาโทตามทฤษฎีนิเวศวิทยาการเรียนรู้ของ Blocher: กรณีศึกษาด้านหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2561 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จ.เชียงใหม่, หน้า 116–127.

2. ศักดา สวาทยานันท์, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, อรสา สนธิ, และสุลีกาญจนา ธิแจ้. (2562). *ทักษะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 7 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น, หน้า 657-666.
3. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, ประไพลิน จันทน์หอม, เตือนวิสาข์ ชลศิริ, กิตติวัฒน์ ขวัญเรืองอรียะ, จาริสุขบุญสังข์, กิตติ ไชยพาน และคณิเทพ ปิตุภูมิภาค. (2561). *คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุทธา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ.เชียงใหม่ วันที่ 11-13 ธันวาคม 2561, หน้า 383-392.
4. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, กนกวรรณ อังกสิทธิ์, มนัส ยอดคำ และ จุไรรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์. (2561). *สมรรถนะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018” จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 30 พฤศจิกายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, หน้า 476-485.
5. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, สุนทรี คนเที่ยง, ศักดา สวาทยานันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225-234.
6. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภัทรนันท์, นทัต อัครภากรณ์, ศักดา สวาทยานันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636-1644.
7. นทัต อัครภากรณ์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และ**สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2560). *การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการกลุ่มวิชาชีพครูกับมาตรฐานความรู้ของครูสภา*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1622 -1635.



8. ภาณุวัฒน์ เมฆะ, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และ **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2560). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานทางหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1606–1614.
9. **สมเกียรติ อินทสิงห์** และ สุทธิ คนเที่ยง. (2560). *แนวทางการสอนค่านิยม 12 ประการ สำหรับเยาวชน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3: นวัตกรรมสร้างสรรค์ชุมชนและสังคมไทย 4.0 วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า 584–592.
10. **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2559). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดตามทฤษฎีปัญญาแห่งความสำเร็จของสตีเฟ่นเบิร์กสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา, หน้า 345–351.
11. **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2559). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการสอนโมทัศน์และหลักการสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 2 (NACE 2016) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, หน้า 649–663.
12. คະເນຍະ ອ່ອນນາງ และ **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ล้านนาโดยใช้การสืบค้นเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา, หน้า 352–358.

## 2) ผศ.ดร.นัทธ อัสภากรณ์ (Assapaporn, N.)

### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### ระดับชาติ

1. นัทธ อัสภากรณ์. (2562). *การพัฒนาารูปแบบการรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการดำรงชีวิตในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์*. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(2), 223–238.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, **นัทธ อัสภากรณ์**, ศิริกาญจน์ บวรวิศวะยศ, และ อำนาจ เลิศปัญญาธิกุล. (2562). *การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 33–42.

3. สิริวิมล พวงมาลา, สมเกียรติ อินทสิงห์, **นัทธ อัครภาภรณ์** และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านใน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 404–418.
4. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, **นัทธ อัครภาภรณ์**, ศักดา สวาทะนันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับชาติ

1. สมเกียรติ อินทสิงห์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภัทรนันท์, **นัทธ อัครภาภรณ์**, ศักดา สวาทะนันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.
2. **นัทธ อัครภาภรณ์**, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และสมเกียรติ อินทสิงห์. (2560). *การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการกลุ่มวิชาชีพครูกับมาตรฐานความรู้ของครูสภา*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1622 –1635.

### 3) อ.ดร.ศักดา สวาทะนันท์ (Swathanan, S.)

#### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### ระดับชาติ

1. ชลธิชา ทิพย์ดวงดา, **ศักดา สวาทะนันท์**, นงลักษณ์ เขียนงาม และพรสวรรค์ เฟ่งพิศ. (2561). ผลการใช้เพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 273–289.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, **นัทธ อัครภาภรณ์**, **ศักดา สวาทะนันท์** และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.

## การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

### ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., **Swathanan, S.** and Kienngam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539–547.

### ระดับชาติ

1. **ศักดิ์ดา สวาทนะนันท์**, สมเกียรติ อินทสิงห์, อรสา สนธิ, และสุลิกาญญ์ ธิแจ้. (2562). *ทักษะการพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษาของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 7 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น, หน้า 657–666.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, **ศักดิ์ดา สวาทนะนันท์** และนางลักษณีย์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225–234.
3. สมเกียรติ อินทสิงห์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภทรนันท์, นพัต อัครภรณ์, **ศักดิ์ดา สวาทนะนันท์** และนางลักษณีย์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.

#### 4) รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข (Srisuk, K.)

### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

### ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., **Srisuk, K.**, Nguenyuang, S., and Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*, 11(21), 5080–5089.

### ระดับชาติ

1. คมคาย ไพฑูรย์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(1), 42–56.

2. คัชรินทร์ มหาวงศ์, สุนีย์ เงินยวง, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, และ**เกียรตินิสิตา ศรีสุข**. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(2), 21-31.
3. เขียวทิวา นามคุณ, ฤตินันท์ สมุทร์ทัย, **เกียรตินิสิตา ศรีสุข** และสุนีย์ เงินยวง. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 28(1), 35-49.
4. คัชรินทร์ มหาวงศ์, สุนีย์ เงินยวง, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ และ**เกียรตินิสิตา ศรีสุข**. (2559). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 10(ฉบับพิเศษ), 159 -175.
5. สุระศักดิ์ เมาทืออก, **เกียรตินิสิตา ศรีสุข**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). การใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 3(1), 13-36.
6. สุระศักดิ์ เมาทืออก, **เกียรตินิสิตา ศรีสุข**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). มิติของการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 9(1), 77-90.

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับชาติ

1. หนึ่งหทัย ชัยอากร, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, **เกียรตินิสิตา ศรีสุข** และสุนีย์ เงินยวง. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. รายสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่ออนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, หน้า 214-228.
2. สุระศักดิ์ เมาทืออก, **เกียรตินิสิตา ศรีสุข**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). แนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา. รายสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนา การวิจัย วัตถุประสงค์และประเมินผลสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัตถุประสงค์และการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 273-289.

5) ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร (Intanate, N.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., and Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*, 11(21), 5080–5089.

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. คมคาย ไพฑูรย์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(1), 42–56.
2. น้ำผึ้ง อินทะเนตร และปิยะณัฐ กันทา. (2561). การวิเคราะห์กลุ่มแฝงความต้องการจำเป็นด้านการประเมินการเรียนรู้ของครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 20(3), 89–103.
3. สายฝน แสนใจพรหม และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). รูปแบบการพัฒนาบทบาทครูพี่เลี้ยงในการส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 20(3), 210–223.
4. น้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่สอนผ่านการแก้ปัญหา: กรณีศึกษาครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(1), 71–92.
5. พิเศษฐ์ ไชยสุภา และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 46(2), 119–137.
6. พิเศษฐ์ ไชยสุภา และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). กลยุทธ์การจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(2), 291–309.
7. สายฝน แสนใจพรหม และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2560). บทบาทครูพี่เลี้ยงในการส่งเสริมความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 11(3), 133–146.
8. กันยารัตน์ เอี่ยมอัมพร, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ และฤตินันท์ สมุทร์ทัย (2559). การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการประเมินการบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 4(3), 361–374.

9. พิมพ์ทอง ลังสุทธิพงศ์, ฤตินันท์ สมุทรทัย, มนัส ยอดคำ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558).

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนครูพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษา. *วารสารคณะพลศึกษา*, 18(2), 116-131.

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

1. Saengpun, J., and **Intanate, N.** (2017). *When a University Scholar experienced as a School Teacher: Professional Learning with Lesson Study*. Proceedings of World Association of Lesson Studies International Conference 2017, 24-26 November 2017, Nagoya University, Japan, pp. 821-832.
2. Laohajaratsang, T., Noparit, T., **Intanate, N.** & Jaturapataraporn, J. (2015). *The Assessment of Newly Designed Chiang Mai University Instructors' 21<sup>st</sup> Century Learning Management Approaches*. Proceeding of the "South East Asian Higher Education Summit 2015 (SEAHES 2015) on Future Education: Knowledge, Pedagogy, Technology & Learning Spaces", 8-9 December 2015 in Selangor, Malaysia, pp. 643-652.
3. Saengpun, J., Tananone, A., and **Intanate, N.** (2015). *Lesson Study as A Means for Developing Student Teachers' Classroom Research Capabilities*. Proceedings in 9th World Association of Lesson Studies International Conference 2015, 24-25 November 2015, Khon Kaen University, Thailand, pp. 1123-1134.

#### ระดับชาติ

1. เจนสมุทร แสงพันธ์ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2560). *การประเมินสภาวะความเป็นปัญหาของนักเรียนในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2560. วันที่ 2-3 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่: EDM23, หน้า 1-15.
2. ปิยะณัฐ กันทา และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2559). *องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูด้านการประเมินการเรียนรู้*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่6: Local Wisdom and Sustainable Development วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 2578-2587.
3. น้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558). *การบันทึกการสังเกตการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2558 ในวันที่ 27-29 พฤษภาคม 2558

ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, หน้า 601-610.

4. ชนธรส ไชยสุต, ฤตินันท์ สมุทร์ทัย, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558). *การพัฒนา รูปแบบการประเมินบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผล และประเมินผลสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัดผลและสถิติ การศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 306-319.
5. สุระศักดิ์ เมาทืออก, เกียรติสุดา ศรีสุข, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). *แนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผลและประเมินผลสัมพัทธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 273-289.

#### 6) ผศ.ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม (Kienngam, N.)

##### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

##### ระดับชาติ

1. ชลธิชา ทิพย์ดวงตา, ศักดา สวาทยานันท์, นงลักษณ์ เขียนงาม และพรสวรรค์ เฟ่งพิศ. (2561). ผลการใช้เพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 273-289.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นัทธ อัครภาภรณ์, ศักดา สวาทยานันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36-46.

##### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

##### ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., Swathanan, S., and Kienngam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539-547.

## ระดับชาติ

1. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, ศักดา สวาทยานันท์ และ **นงลักษณ์ เขียนงาม**. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยี การเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225–234.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิตา อติภักธนันท์, นพัต อัครภากรณ์, ศักดา สวาทยานันท์ และ **นงลักษณ์ เขียนงาม**. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.

## 7) ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช (Damrongpanit, S.)

### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

1. Jaikaew, P., & **Damrongpanit, S.** (2018). Effects of reducing the length of the questionnaire by multiple matrix sampling on the validity of structural equation modeling for factors affecting job morale. *Universal Journal of Educational Research*, 6(7), 1546–1562.
2. **Damrongpanit, S.** (2018). The relationship between external quality assessment and the progress of sixth grade student's learning outcome of basic education in Thailand. *The Social Sciences*, 13(1), 196–205.
3. **Damrongpanit, S.**, Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., & Innanate, N. (2016). The development of indicators for utility portable electronic devices of the undergraduates. *The Social Sciences*, 11(21), 5080–5089.
4. Chaidi, T., & **Damrongpanit, S.** (2016). Development and validity testing of belief measurement model in Buddhism for junior high school students at Chiang Rai Buddhist Scripture School: An application for Multitrait–Multimethod analysis. *Educational Research and Reviews*, 11(18), 1731–1740. DOI: 10.5897/ERR2016.2729
5. Budsankom, P., Sawangboon, T., **Damrongpanit, S.**, & Chuensirimongkol, J. (2015). Factors affecting higher order thinking skills of students: A meta-analytic structural equation modeling study. *Educational Research and Reviews*, 10(19), 2639–2652. DOI: 10.5897/ERR2015



6. Kaosa-ard, C., Waraporn Erawan, E., **Damrongpanit, S.**, & Suksawang, P. (2015). How to classify the diversity of seventh grade students' mathematical process skills: An application of latent profile analysis. *Educational Research and Reviews*, 10(11): 1560–1568. DOI: 10.5897/ERR2014.2054
7. Saengprom, N., Erawan, W., **Damrongpanit, S.**, & Sakulku, J. (2015). Exploring the different trajectories of analytical thinking ability factors: An application of the second-order growth curve factor model. *Educational Research and Reviews*, 10(7), 994–1002. DOI: 10.5897/ERR2015.2112

### ระดับชาติ

1. ชื่อสื่อ นอดวสี, ฤตินันท์ สมุทรทัย และ **สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช**. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรปริญญาตรีบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุพานุวง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 18(2), 351–359.
2. อรรถพล ศิริมูล และ **สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช**. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางตามรูปแบบของแฮมมอนด์. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 15(3), 29–36.

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S. (2018). *Factors Affecting Self-Discipline as Good Citizens for the Undergraduates: A Multilevel Analysis*. Proceedings of 10<sup>th</sup> World Conference on Educational Sciences, 2:20–2:40 PM, 1–3 Feb, 2018. Top Hotel Praha Congress Centre, Prague, Czech Republic, pp. 214–221.

#### ระดับชาติ

1. นิภาพร สัญญะวงศ์ และ **สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช**. (2561). การวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยด้านรูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่วิศวกรรมการสนทนาใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 371 – 384.
2. พัชรารัตน์ ชัดแสน และ **สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช**. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตภาคเหนือตอนบน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่วิศวกรรมการสนทนาใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 385 – 397.

3. อัจฉรา กิริยาภรณ์ และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). การพัฒนาโมเดลการวัดการเรียนรู้  
อย่างมีความสุขทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. รายงานสืบเนื่องจากการ  
ประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปี  
ศึกษาศาสตร์ สู่วิศวกรรมการสอนแนวใหม่” วันที่ 2-3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 455 – 467.
4. วาสนา กำใจ และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพล  
ต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม  
วิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปี  
ศึกษาศาสตร์ สู่วิศวกรรมการสอนแนวใหม่” วันที่ 2-3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 444 – 454.
5. พิมพ์ไล ใจแก้ว และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). การจัดชุดข้อคำถามด้วยเทคนิคการสุ่ม  
ตัวอย่างแบบเมตริกซ์เชิงพหุคูณที่มีผลต่อความตรงของโมเดลการวิเคราะห์เส้นทางของ  
ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่  
ศาสตรจารย์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2-3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 398 – 410.

#### รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, สุนีย์ เงินยวง, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, เกียรติสุดา ศรีสุข และฤตินันท์  
สมุทร์ทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพระระดับและการ  
วิเคราะห์อภิมาน. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 240 หน้า.
2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ  
สามและพัฒนาการของผลคะแนน O-NET ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประยุกต์ใช้การ  
วิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบโค้งพัฒนาการลำดับขั้นที่สอง. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 250 หน้า.
3. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, ฤตินันท์ สมุทร์ทัย, เกียรติสุดา, ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะ  
เนตร (2558). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรม  
การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ทูลอุดหนุนการวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 150 หน้า.

## 8) ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ (Hanwong, U.)

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับชาติ

1. อุไรวรรณ หาญวงศ์, ปรีวิทย์ ไถทยาชีวะ, วิชญา ผิดคำ, อมรา สุขบุญสังข์ และณัฐทรี ลินธุนาวา พงษ์พิพัฒน์. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในกระบวนการสอนแบบโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ The 7th PSU Education Conference “Higher Education for All: Surviving in Times of Change” จัดโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา, หน้า 212 –220.
2. วิชญา ผิดคำ, อุไรวรรณ หาญวงศ์ และวิณา วโรตมะวิชญ. (2561). การส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 “50 ปี ศึกษาศาสตร์ สู่ศาสตร์การสอนแนวใหม่” จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 350–360.
3. อุไรวรรณ หาญวงศ์. (2560). การพัฒนากิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0 (Innovative Education for Thailand 4.0)” Development of Activities in Science Club for Young Scientists at Primary School Level. จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา, หน้า 686–699.

## 9) อ.ดร.ณัฐพล แจ็งอักษร (Jaengaksorn, N.)

### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

- 1) Jaengaksorn, N., Chotitham, S., and Wongwanich, S. (2018). An Evaluation of the 12 Values among Students in Northern Thailand. *APHEIT International Journal*, 7(2), 117–129.

#### ระดับชาติ

- 1) กนิษฐ ศรีเคลือบ และณัฐพล แจ็งอักษร. (2562) การพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบ STAM ของนักศึกษาครุ: การกำหนดจุดตัดคะแนนโดยใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 32(2), 133–158.
- 2) สรียา โชติธรรม, ณัฐพล แจ็งอักษร และสุวิมล ว่องวานิช. (2561). การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*, 31(1), 126–143.

- 3) ญัฐพล แจ็งอักษร. (2561) การพัฒนาตัวบ่งชี้และแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 35(97), 22–32.
- 4) สรียา โชติธรรม, ญัฐพล แจ็งอักษร และสุวิมล ว่องวาณิช. (2561). การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของครูอาจารย์ในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 2(3), 31–44.

### การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

- 1) Jaengaksorn, N. (2019). *A Causal Model of Student Teachers' Ambition for Becoming Teachers*. Proceeding of The International Academic Forum (IAFOR), 8<sup>th</sup> October 2019, Japan, pp 754–763.

#### ระดับชาติ

- 1) ญัฐพล แจ็งอักษร, วิชญา ผิวคำ และอัมรินทร์ มีแสงนิล. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3: การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2562 ณ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร, 1–10.

### 10) อ.ดร.สุนีย์ เงินยวง (Ngunyung, S.)

#### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### ระดับนานาชาติ

1. Ngunyung, S., Busadee, N., and Rojsiraphisal, P. (2017). Developing Thai Teachers' Skills in Integrating Technology into Mathematics Teaching and Learning to Enhance Secondary Students' Learning. *Spectrum (Educational Research Service)* 29(2), ISSN: 0740–7874(2017)101\_108.
2. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Ngunyung, S., and Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*, 11(21), 5080–5089.

## ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

### ระดับชาติ

1. Preechaamornkul, T., Adipattaranan, N., Saengsin, N., & **Nguenyuang, S.**, (2018).  
Development of an English Multicultural Curriculum to Promote Language Skills and Attitudes Among Maejo University Student, Chiang Mai, Thailand. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(4), 47–60. ISSN: 1906–3431(2018)47\_60.
2. ศัชรินทร์ มหาวงศ์, **สุนีย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ, และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(2), 21–31.
3. พิมพ์พญ สุตานันท์, **สุนีย์ เงินยวง**, น้ำผึ้ง อินทเนตร และไพรัตน์ วงษ์งาม. (2561). กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 141–161
4. สุดสาย ศรีศักดิ์, **สุนีย์ เงินยวง**, เกียรติสุดา ศรีสุข และ **น้ำผึ้ง อินทเนตร**. (2561). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของครูอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(3), 145–160.
5. เยาวทิวา นามคุณ, ฤตินันท์ สมุทร์ทัย, เกียรติสุดา ศรีสุข และ**สุนีย์ เงินยวง**. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษา ปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 28(1), 35–49.
6. ศัชรินทร์ มหาวงศ์, **สุนีย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2559). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(ฉบับพิเศษ), 159 –175.
7. เดช สาระจันทร์, **สุนีย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และฤตินันท์ สมุทร์ทัย. (2559). รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 35(6), 87–99.

## การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

### ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., **Nguenyuang, S** and Saengpun, J. (2018). *Teachers' Desirable Competencies for Learning Organization through Lesson Study in Thailand's Multicultural Context*. Proceeding of The World Association of Lesson Studies Conference 2017 (WALS 2017), November 24–27 in Nagoya, Japan, pp. 713–725.

### ระดับชาติ

1. วัลภา พิงคะสัน และ**สุนีย์ เงินยวง**. (2561). *โมเดลเชิงสาเหตุของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 (ลำปาง-ลำพูน)*. เอกสารหลังการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่วิทยาศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 431 – 443.
2. หนึ่งหทัย ชัยอากร, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, เกียรติสุดา ศรีสุข และ**สุนีย์ เงินยวง**. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่อนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, หน้า 214–228.

### รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, **สุนีย์ เงินยวง**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, เกียรติสุดา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). *แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพหุระดับและการวิเคราะห์ห่อภิมาณ*. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 240 หน้า
2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, ฤตินันท์ สมุทรทัย, เกียรติสุดา ศรีสุข, **สุนีย์ เงินยวง** และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2559). *การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 150 หน้า.
3. นัฐจิรา บุคย์ดี, **สุนีย์ เงินยวง** และพรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล. (2559). *การพัฒนาทักษะของครูคณิตศาสตร์ในการบูรณาการการเรียนการสอนกับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน*. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 178 หน้า

### 3.2 อาจารย์พิเศษ

#### 1) รศ.ดร.เสริมศรี ไชยศร (Chaisorn, S.)

##### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

##### ระดับชาติ

1. สุทธิณณ์ อามาศย์บัณฑิต, **เสริมศรี ไชยศร** และวีณา วโรตมะวิชญ. (2561). โปรแกรมการเจริญสติที่เน้นหลักการเรียนแบบมุ่งการเรียนรู้จริง ทาได้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 24(1), 313-329.
2. วราภรณ์ ยศทวี, **เสริมศรี ไชยศร**, วีณา วโรตมะวิชญ และพงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของชีวิตสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 18(พิเศษ), 365-372.
3. สุภาพร เตวียะ, **เสริมศรี ไชยศร**, วารุณี บุญ-หลง และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2559). ความมีจิตสาธารณะของนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สังคม. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 6(11), 81-96.
4. สูดาวพร ปัญญาพฤกษ์ และเสริมศรี ไชยศร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสแตกติวิสต์เชิงสังคม เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครูยุคใหม่. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 9(2), 15-26.
5. นัทธ อัคราภรณ์ และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2552). การใช้กิจกรรมแบบคิดสืบค้นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านพหุวัฒนธรรม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 2(2), 23-36.
6. พระมหาอาเดช อุปันนัท และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2552). การวิเคราะห์ความสอดคล้องของการเรียนการสอนตามแนวพุทธวิธีกับหลักการปฏิรูปการศึกษา. *วารสารการวิจัยทางการศึกษา*, 4(1), 46-61.
7. โรจน์รวี เล็กกิเชียร และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2550). การพัฒนาทักษะชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้โดยการฝึกตามหลักการวิเคราะห์งานที่เน้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัว. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 34(2), 37-49.
8. อุไรวรรณ หาญวงศ์ และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2550). การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นที่บูรณาการวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระระดับชั้น. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 34(2), 50-63.
9. เสริมศรี ไชยศร. (2551). องค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ของการเรียนรู้จริง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ฉบับออนไลน์*, 1(1), 1-8.

10. เสริมศรี ไชยศร. (2549). มาตรฐานคุณภาพการศึกษา : เป้าหมายที่ท้าทายความเปลี่ยนแปลง.  
วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 35(1), 1-11.

### หนังสือ

1. เสริมศรี ไชยศร. (2539). *พื้นฐานการสอน*. เชียงใหม่: ลานนาการพิมพ์.
2. เสริมศรี ไชยศร. (2528). *ระบบหลักสูตร-การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์.

### รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. เสริมศรี ไชยศร, สุรพล บัวพิมพ์ และสุนทรี คนเที่ยง. (2543). *รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย. 93 หน้า.

### ผลงานสร้างสรรค์บทความเชิงวิชาการระดับสถาบัน

1. เสริมศรี ไชยศร. (2553). *หลักการเบื้องต้นของการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. *คู่มืออาจารย์ด้านการสอน*. เชียงใหม่: สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 49-58.
2. เสริมศรี ไชยศร. (2553). *ศาสตร์และศิลป์ของการสอน*. *คู่มืออาจารย์ด้านการสอน*. เชียงใหม่: สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 90-94.
3. เสริมศรี ไชยศร. (2551). *ลักษณะจำเป็นบางประการของโรงเรียนคุณภาพ: ลักษณะที่ควรเร่งพัฒนาและดำรงให้คงอยู่ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการเรื่อง หลักสูตรและการเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จัดโดย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 5-6 กันยายน 2551 ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์, หน้า 1-13.

## 2) ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล (Maneekosol, C.)

### ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### ระดับชาติ

1. **ชาตรี มณีโกศล**. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรม. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(2): 147-163.
2. ปพิชญา แอน์ดอน, **ชาตรี มณีโกศล** และพวงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 13(1), 59-72.



3. ทอบัด ทิพย์บุญมี, **ชาติรี มณีโกศล** และผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2560). การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู. *วารสารพิษนเศรษฐศาสตร์*, 13(1), 73-84.
4. เจษฎา แก้ววรา, **ชาติรี มณีโกศล** และยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 167-181.
5. อรุณี ปินคำ, **ชาติรี มณีโกศล** และหนุ่มวัน ร่มแก้ว. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 91-106.
6. เมธาวดี ศรีคช, ยุพิน อินทะยะ และ**ชาติรี มณีโกศล**. (2559). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนโครงงานวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน LPC . *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(1), 31-42.
7. สุนันทา อางสัตตรุ, สนิท สัตโยภาส และ**ชาติรี มณีโกศล**. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า แบบบูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนบุญโญภิถัมภ์ ลำพูน. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(1), 43-58.
8. ภัทรวดี ปันติ, **ชาติรี มณีโกศล** และศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้). *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 6(2), 39-46.
9. ปัทมชญา จักรชัยชาญ, **ชาติรี มณีโกศล** และบุญรัตน์ เกษมพิทักษ์พงศ์. (2558). ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบดารา ทิปีเอ็ม เพื่อส่งเสริมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 3(2), 54-65.
10. ประวิศา นำบุญจิตร, **ชาติรี มณีโกศล** และผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2558). ผลของการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 3(2), 120-128.

#### 4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลในการปรับปรุง
<p><b>ชื่อหลักสูตร:</b> ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ <u>Doctor of Philosophy Program in Curriculum, Teaching and Learning Technology</u></p> <p><b>ชื่อปริญญา:</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้) ชื่อย่อ : ป.ร.ด. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : <u>Doctor of Philosophy (Curriculum, Teaching and Learning Technology)</u> ชื่อย่อ : <u>Ph.D. (Curriculum, Teaching, and Learning Technology)</u></p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร:</b> ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ <u>Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction</u></p> <p><b>ชื่อปริญญา:</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ป.ร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : <u>Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)</u> ชื่อย่อ : <u>Ph.D. (Curriculum and Instruction)</u></p>	<p>- ปรับปรุงชื่อปริญญาเพื่อเน้นสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพียงสาขาเดียว และให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผลในการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	56 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	56 หน่วยกิต	<p>-ย้ายหน่วยกิตไปไว้ในวิชาเอก สาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>-คงเหลือเฉพาะวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเท่านั้น</p> <p>ไม่มีแขนงวิชาย่อย</p> <p>-ย้ายไปอยู่ในวิชาเอกสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>-เปิดวิชาใหม่เพื่อทดแทนวิชาบังคับร่วมและเน้นศาสตร์เฉพาะทางมากขึ้น</p> <p>-เปิดวิชาใหม่เพื่อทดแทนวิชาบังคับร่วมและเน้นเครื่องมือในยุคดิจิทัล</p> <p>-คงเหลือเฉพาะวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเท่านั้น</p> <p>ไม่มีแขนงวิชาย่อย</p> <p>- ยกเลิกแขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมเปิดเป็นหลักสูตรใหม่ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p>
ก. ภาควิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต	ก. ภาควิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต	
1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต	1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต	
1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต	1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	17 หน่วยกิต	
1.1.1 ภาควิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	1.1.1 ภาควิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
(ก) ภาควิชาบังคับร่วม	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต	ยกเลิก			
055800 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา		3 หน่วยกิต	}	ยกเลิก		
088801 ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรการสอน และการเรียนรู้		4 หน่วยกิต				
088830 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		3 หน่วยกิต				
(ข) ภาควิชาบังคับตามแขนงวิชา		5 หน่วยกิต	063809 ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรและการสอน		4 หน่วยกิต	
ให้นักศึกษาเรียนภาควิชาบังคับจาก 1 แขนงวิชาต่อไปนี้			063831 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล		3 หน่วยกิต	
<b>แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน</b>			ยกเลิก			
063841 การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน		3 หน่วยกิต	ยกเลิก			
063848 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		2 หน่วยกิต	ยกเลิก			
<b>แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>			}	เหมือนเดิม		
059841 การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางเทคโนโลยีการศึกษา		3 หน่วยกิต				
059822 สัมมนาวิจัยการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน		2 หน่วยกิต				

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>1.1.2 กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p><b>แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน</b></p> <p>063804 นวัตกรรมและแนวโน้มการพัฒนา หลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต</p> <p>063806 วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการสอน 2 หน่วยกิต</p> <p>063810 หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตและจิตพิสัย 3 หน่วยกิต</p> <p>063813 หลักสูตรและการสอนเพื่อเป้าหมาย และกลุ่มสาระเฉพาะ 3 หน่วยกิต</p> <p>063850 ครุศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู 2 หน่วยกิต</p> <p>063851 กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการ ระดับอุดมศึกษายุคใหม่ 2 หน่วยกิต</p> <p>063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2 หน่วยกิต</p> <p>หรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชาอื่นๆ ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>1.1.2 กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p><u>ยกเลิก</u></p> <p>} เหมือนเดิม</p>	<p>- ยกเลิกแขนงวิชาย่อยทั้งหมด</p>
<p><b>แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา</b></p> <p>059821 การออกแบบการสอนขั้นสูง 3 หน่วยกิต</p> <p>059823 การออกแบบสารสนเทศทางการศึกษาขั้นสูง 3 หน่วยกิต</p> <p>059824 เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย 3 หน่วยกิต</p> <p>059825 ผู้นำทางเทคโนโลยีในองค์กรทางการศึกษา 2 หน่วยกิต</p> <p>059826 การบริหารจัดการโครงการพัฒนา ทรัพยากรการศึกษา 2 หน่วยกิต</p> <p>059706 สื่อใหม่สำหรับการเรียนรู้ 3 หน่วยกิต</p> <p>059707 การจัดการทรัพยากรทางการเรียนรู้ ระบบดิจิทัล 3 หน่วยกิต</p> <p>หรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชาอื่นๆ ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>} ยกเลิก</p>	<p>- ยกเลิกแขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>1.2 ภาควิชาเอกสาขาวิชาเฉพาะ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p> <p>2. ภาควิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียน ภาควิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>1.2 ภาควิชาเอกสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2.1 ภาควิชาบังคับ 055800 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2.2 ภาควิชาเลือก ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>เหมือนเดิม</p>	<p>- เพิ่มภาควิชาบังคับและภาควิชาเลือก</p> <p>- ย้ายมาจากภาควิชาบังคับร่วม</p> <p>- เปิดโอกาสให้เลือกเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ตามความสนใจเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำดุษฎีนิพนธ์</p>
<p>ข. ปริญญาโท 088899 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>ข. ปริญญาโท 063899 ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>-ปรับปรุงวิชาและนำมาทดแทน</p>
<p>ค. ภาควิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม</p> <p>1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ไม่มี</p>	<p>ค. ภาควิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม</p> <p>เหมือนเดิม</p>	
<p>ง. กิจกรรมทางวิชาการ</p> <p>1) นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน หรือศึกษาค้นคว้า หรือฝึกปฏิบัติงานในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการของสาขาวิชา ภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ภายในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง อาจเป็นกิจกรรมที่สาขาวิชาจัดให้หรือเป็นการประสานงานติดต่อของนักศึกษาเองโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา และนักศึกษาต้องทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับนำเสนอต่อสาขาวิชา</p>	<p>เหมือนเดิม</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลในการปรับปรุง
<p>2) ผลงานคุณวุฒิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยต้องดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed, Web of Science ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)</p> <p>3) เสนอผลงานคุณวุฒิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิพนธ์ที่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation)</p>	<p>เหมือนเดิม</p>	
<p>จ. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination) เพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่จะสอบต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>ในกรณีที่สอบไม่ผ่านให้มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ การสอบแก้ตัวใหม่ต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไป นับจากการสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวไม่ผ่าน อาจยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา พิจารณาเสนอความเห็นต่อบัณฑิตวิทยาลัยในการขออนุมัติโอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันได้</p>	<p>จ. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>เหมือนเดิม</p>	
<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต</p>	

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่ แบบ 2.1

แผนการศึกษาเดิม			แผนการศึกษาใหม่		
ปีที่ 1			ปีที่ 1		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
088801	ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้	4	063809	ทฤษฎีและพลวัตของกระบวนการทางหลักสูตรและการสอน	4
055800	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3	055800	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3
059822	กระบวนการวิชาบังคับในแขนงวิชาเฉพาะ	2	063848	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	2
หรือ					
063848					
	รวม	9		รวม	9
ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
088830	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร และการสอน	3	063831	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล	3
059841	กระบวนการวิชาบังคับในแขนงวิชาเฉพาะ	3	063841	การวิจัยขั้นสูงเฉพาะทางหลักสูตรและการสอน	3
หรือ					
063841	กระบวนการวิชาเลือกในแขนงพัฒนาหัวข้อโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	2		กระบวนการวิชาเลือกพัฒนาหัวข้อโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	2
	รวม	8		รวม	8

แผนการศึกษาเดิม		แผนการศึกษาใหม่	
ปีที่ 2		ปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
<u>กระบวนวิชาเลือกในแขนง</u>	<u>3</u>	<u>กระบวนวิชาเลือก</u>	<u>3</u>
<u>สอบวัดคุณสมบัติน</u>		<u>สอบวัดคุณสมบัติน</u>	
<u>เสนอขออนุมัติหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์</u>		<u>เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์</u>	
<u>ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน</u>		<u>ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน</u>	
รวม	3	รวม	3
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
<u>088899</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	12	<u>063899</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	12
รวม	12	รวม	12
ปีที่ 3		ปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
<u>088899</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	12	<u>063899</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	12
รวม	12	รวม	12
ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
<u>063899</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	12	<u>063899</u> <u>วิทยานิพนธ์</u>	12
<u>สอบวิทยานิพนธ์</u>		<u>สอบวิทยานิพนธ์</u>	
รวม	12	รวม	12
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต	



## 6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ความคิดเห็น	การดำเนินการ
1. ปรัชญาของหลักสูตร มีลักษณะการเขียนที่เป็นเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรปรับปรุงให้เห็นธรรมชาติของศาสตร์ที่นำมาบูรณาการสร้างหลักสูตร	มีการแก้ไข ปรับปรุง และลดข้อความในปรัชญาของหลักสูตรลง ให้มีความกระชับ ชัดเจน และมุ่งเน้นธรรมชาติของศาสตร์ต่างๆ ที่นำมารวมกันเพื่อสร้างเป็นหลักสูตร แต่ยังคงข้อความที่แสดงให้เห็นเป้าหมายของหลักสูตรบางส่วน เพื่อให้เห็นภาพรวมของพื้นฐานความเชื่อและแนวคิดที่ใช้
2. ควรมีการปรับหลักสูตรให้เน้นความลึกของศาสตร์หลักสูตรและการสอนโดยเฉพาะ เนื่องจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หลายแห่ง ต้องการคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณวุฒิตรงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	มีการปรับชื่อจาก “สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้” เป็น “สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน” โดยยกเลิกแขนงวิชาย่อยทั้ง 2 แขนงวิชา เป็นหลักสูตรที่ไม่มีแขนงวิชา เน้นการเรียนรู้เชิงลึกเฉพาะศาสตร์
3. ควรเพิ่มวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based curriculum) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) โดยให้มีการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ รวมถึงแนวทางการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนในยุคประเทศไทย 4.0 และโลกยุคศตวรรษที่ 21	เปิดกระบวนวิชาใหม่ เพิ่มเนื้อหาสาระในประเด็นนี้ในกระบวนวิชาบังคับ คือ 063809 ทฤษฎีและพลวัตกระบวนกรทางหลักสูตรและการสอน
4. ควรมีกระบวนวิชาที่เน้นการบูรณาการ TPACK ในการออกแบบหลักสูตรและการสอน ทั้งในส่วนเทคโนโลยีและเครื่องมือทางดิจิทัล	เปิดกระบวนวิชาใหม่ เพิ่มเนื้อหาสาระในประเด็นนี้ในกระบวนวิชาบังคับ คือ 063831 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล
5. ควรเพิ่มความเข้มข้นในการนำเสนองานวิจัยในระดับปริญญาเอก ทั้งในส่วนของวารสารทางวิชาการและการนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	กำหนดเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ที่เน้นทั้งการตีพิมพ์ผลงานส่วนหนึ่งของคณาจารย์ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สาขาวิชารับรองและนำเสนอในเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ