



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 13/2562 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2562



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

1 พฤศจิกายน 2562

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. กลุ่มหลักสูตร	1
3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
4. ชื่อแขนงวิชาเพื่อบันทึกใน Transcript	1
5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
6. รูปแบบของหลักสูตร	2
7. สถานภาพของหลักสูตรการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
11. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
13. ผลกระทบ	6
14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	9
3. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	28
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	32
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา	35
หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	39
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	39
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์	42
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
1. การกำกับมาตรฐาน	43
2. บัณฑิต	43
3. นักศึกษา	44
4. อาจารย์	45
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	46
หมวดที่ 8 : กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	48
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	48
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	48
ภาคผนวก	49
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	49
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	56
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	57
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่	80
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับ แผนการศึกษาใหม่	87

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
บัณฑิตวิทยาลัย และ
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. กลุ่มหลักสูตร : วิชาการ

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
: ชื่อย่อ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)
: ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

4. ชื่อแขนงวิชาเพื่อบันทึกใน Transcript : ไม่มี

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต
หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 รูปแบบ

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และใช้เวลา
ศึกษาอย่างมาก ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และใช้เวลา
ศึกษาอย่างมาก ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

6.2 ภาษาที่ใช้

☒ ภาษาไทย

☐ ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

6.3 การรับเข้าศึกษา

☒ นักศึกษาไทย

☒ นักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

6.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

6.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ

☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีผลบังคับใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- ครู/อาจารย์
- บุคลากรทางการศึกษา
- นักวิชาการศึกษา
- ศึกษานิเทศก์
- นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- นักพัฒนาหลักสูตรและแบบเรียนในสำนักพิมพ์

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	- ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2553 - วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549
2. ผศ.ดร.นัทธ อัศภารักษ์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 - ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538
3. อ.ดร.ศักดิ์ สวาทะนันท์	- ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 - ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ในสถานที่ตั้ง

☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

12.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจ 4.0 ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตของประเทศ ในขณะเดียวกันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและได้ก่อความ (Disruption) ในหลากหลายวงการ ทั้งภาคธุรกิจ ภาคบริการ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ภาคเศรษฐกิจต้องการทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence) การใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) วิทยาการคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ เป็นต้น ที่เข้ามามีบทบาทในการสร้างสรรค์ผลงานและเพิ่มผลผลิตให้องค์กรและสังคมอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทอันสำคัญของแวดวงการศึกษา (Education) ที่จะต้องมีการปรับตัวและปรับกระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ทันกับยุค 4.0 ดังกล่าว สถานศึกษาทุกระดับจึงจำเป็นต้องมีการปรับหลักสูตรและการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเคลื่อนไหวของกระแสโลก ซึ่งกลไกที่สำคัญในการจัดการศึกษานั้นคือ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ยุคใหม่เกี่ยวกับศาสตร์หลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สาขาวิชาหลักสูตรจึงได้มีการเพิ่มรายวิชาใหม่ที่บูรณาการกระบวนการทัศน์การศึกษายุคใหม่และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับสถานการณ์โลกในปัจจุบันและอนาคต

12.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและภาวะการแข่งขันในภาคธุรกิจได้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก สังคมได้ก้าวเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัล (Digital society) ที่ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสาร ทำธุรกิจ และสามารถเรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ ได้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Online social media) วัฒนธรรมการใช้ชีวิตและการใช้ภาษาในการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้รหัสและสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายแก่กันมากขึ้น ในขณะเดียวกันการเรียนรู้รหัส (Coding) ก็ได้รับความสนใจและความนิยมเพิ่มมากขึ้น จึงเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ของผู้คนมากขึ้น นอกจากนั้นสังคมได้ก้าวเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural society) มากขึ้น ความรู้ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมจึงเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นในปัจจุบันด้วยเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา เพศสภาพ และรสนิยมต่าง ๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนจึงจำเป็นต้องให้ความสนใจกับประเด็นที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมดิจิทัลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมดังกล่าว สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศของภาครัฐที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ความ

มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในขณะเดียวกันหลักสูตรการศึกษาของชาติ (National curriculum) ก็ควรมีบทบาทในการพัฒนาประชากรของประเทศให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าวด้วย

13. ผลกระทบจาก ข้อ 12.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

13.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีเป้าหมายที่จะพัฒนาครูหรือผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัลนี้ โดยอาศัยการบูรณาการ (Integration) สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมยุคใหม่ ลักษณะของผู้เรียน Gen Z และ Gen Alpha จิตวิทยาการเรียนรู้ รวมทั้งลักษณะธรรมชาติของสาระความรู้ที่มีทั้งทฤษฎีหรือหลักการที่ค่อนข้างตายตัวและมีทั้งส่วนที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลายุคสมัยและตามวิทยาการที่ค้นพบใหม่ ๆ ในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขณะเดียวกันปัจจุบันภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ดังนั้นแขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังได้เตรียมความพร้อมในการแยกออกไปเปิดเป็นหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ เช่นเดียวกับแขนงวิชาประถมศึกษาและแขนงวิชาภาษาอังกฤษ ที่ภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นและการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ดังนั้นทั้ง 2 แขนงวิชาจึงได้เตรียมพร้อมในการแยกออกไปเปิดเป็นหลักสูตรสาขาวิชาใหม่เช่นกัน เพื่อรองรับการขยายตัวในการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้หลักสูตรนี้เหลือเพียงแขนงวิชาเดียวจึงได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรใหม่และเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น “สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน” ที่ยังคงมีความเข้มข้นในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถสมัยใหม่ในการจัดประสบการณ์ให้มีโอกาสได้เรียนรู้หลากหลายหลายรูปแบบ ปลูกฝังความเป็นนักวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การรู้จักคิดวิเคราะห์ และการฝึกฝนทางปัญญา รวมทั้งรู้จักการทำงานร่วมกับเป็นทีม (Teamwork) และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงเน้นการสร้างผู้นำในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดังกล่าว นอกจากนี้สาขาวิชานี้ยังให้ความสำคัญของการผลิตครูผู้นำในการบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริมเยาวชนให้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Active citizen) ต่อไป

13.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นสถาบันสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับมาตลอดเวลากว่า 51 ปี มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานว่า “คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นสถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์การสอนแนวใหม่เพื่อการรับใช้สังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน” ในระดับปริญญาตรี

นั้น คณะศึกษาศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีสมรรถนะสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.1) สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายชัดเจนในการสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ไปเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในหลากหลายบริบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ซึ่งส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์การสอนมาแล้วให้มีความสามารถสร้างสรรค์กลยุทธ์การสอนสมัยใหม่ที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการจัดเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ถือเป็นพันธกิจสำคัญของทั้งระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย

14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

14.1 ความสัมพันธ์ของกระบวนวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	กระบวนวิชา (ระบุรหัส กระบวนวิชา)	เป็นกระบวนวิชา ของหลักสูตร โดยตรง (ใช่/ไม่ใช่)	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนกระบวนวิชานี้	หมายเหตุ
วิชาบังคับ	055771	ไม่ใช่	สาขาวิชาประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	-

14.2 ความสัมพันธ์ของกระบวนวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี แต่นักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ อาจเลือกเรียนวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้เป็นวิชาเลือกได้

14.3 การบริหารจัดการ

บริหารโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงานทั้งของสาขาวิชา โดยรวมและของแขนงวิชาต่าง ๆ ของสาขาวิชา

สำหรับกระบวนวิชาในข้อ 14.1 สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้จัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการติดต่อประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรและการสอนเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษาทุกระดับและเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถบรรลุศักยภาพสูงสุด ดังนั้นศาสตร์หลักสูตรและการสอนจึงมุ่งเน้นวิธีวิทยาการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เน้นประเด็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับมหภาคหรือจุลภาคเพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุผลตามที่คาดหวัง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้จะสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง วิเคราะห์และเติมเต็มการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้และความพร้อมของผู้เรียนในหลากหลายบริบท ตลอดจนประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศมีสมรรถนะในการเรียนครบทุกมิติ มีความพร้อมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และโลกต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีลักษณะต่อไปนี้

- 1) สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้หลากหลายบริบทและสอดคล้องตามสถานการณ์ยุคใหม่ บนพื้นฐานความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการศึกษา
- 2) สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงได้อย่างลุ่มลึกและกว้างขวาง
- 3) สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ทันสมัย และเหมาะสมโดยบูรณาการนวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับเนื้อหาหลักสูตร บริบท สถานศึกษาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้
- 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่ดี ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร วิจัยทางการสอนสมัยใหม่ จิตวิทยาการศึกษา มโนทัศน์ด้านการวิจัยทางการศึกษา และการประเมินการเรียนรู้ในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน วางแผนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารแลใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	มีความสามารถในการดำเนินการวิจัยตามวิธีวิจัยทางการศึกษา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถสืบค้น นำเสนอ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลกับงานทางด้านหลักสูตรและสอน โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่และตีพิมพ์ผ่านวารสารทางวิชาการได้ ร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สาขาวิชากำหนดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการทำวิจัยและการพัฒนาแผนหลักสูตรทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ คัดสรรนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และขึ้นนำสังคมได้ตามความเหมาะสม

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) มีการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี	รวบรวมติดตามการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนจากแบบประเมินต่างๆ รวมทั้งจากการจัดสัมมนาอาจารย์และนักศึกษา	■ รายงานการสัมมนา ■ เอกสารหลักสูตร ■ สรุปรายการที่ต้องปรับปรุง ■ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)

- ☐ มีภาคการศึกษาพิเศษ
- ☒ ไม่มีภาคการศึกษาพิเศษ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ในกรณีที่ใช้ระบบทวิภาค – ระบุรายละเอียด)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน.....ถึง.....)
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....
- ☒ ระบบทวิภาค
 - ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง ตุลาคม
 - ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง มีนาคม
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☒ นอกเวลาราชการ (ระบุ) วันเสาร์-อาทิตย์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module) (เดือน.....ถึง.....)
 - ☐ ในเวลาราชการ
 - ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี
4. มีผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพที่โดดเด่นซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมในการทำวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ อาทิ งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ งานพัฒนานวัตกรรมการสอน เป็นต้น
5. คุณสมบัติอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข)

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี
4. คุณสมบัติอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้ (พิจารณา)
- ☐ นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดการฝึกอบรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☐ มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย
- ☐ จัดสรรงบประมาณจากโครงการวิจัยเป็นค่าจ้างให้แก่ นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2563		2564		2565		2566		2567	
ภาคการศึกษาที่	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) ภาคพิเศษ										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	3		3		3		3		3	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1	3		3		3		3		3	
ชั้นปีที่ 2			3		3		3		3	
รวม	3		6		6		6		6	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ				3		3		3		3
แบบ 3 (แผน ข) ภาคพิเศษ										
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	20		20		20		20		20	
จำนวนนักศึกษาที่สะสมในหลักสูตร										
ชั้นปีที่ 1	20		20		20		20		20	
ชั้นปีที่ 2			20		20		20		20	
รวม	20		40		40		40		40	
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จ				20		20		20		20

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2563		2564		2565	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400	59,801,300	28,934,600
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900	31,271,400	33,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000	27,164,000	19,246,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30,000,000	-	-	-	-	-
รวม	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300	118,576,700	85,645,600
รวมทั้งสิ้น	217,679,085		196,867,400		204,222,300	

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร 112,250 บาท

แบบ 3 (แผน ข)

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร 100,750 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
ก. ภาควิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	22	หน่วยกิต
1.1.1 ภาควิชาบังคับ		20	หน่วยกิต
063702 ภาควิชาทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่		3	หน่วยกิต
063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล		3	หน่วยกิต
063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย		3	หน่วยกิต
063710 การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรม ชั้นเรียน		3	หน่วยกิต
063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการ การสอน		3	หน่วยกิต
063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		2	หน่วยกิต
063732 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน		3	หน่วยกิต
1.1.2 ภาควิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน		2	หน่วยกิต
063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2	หน่วยกิต
063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ		2	หน่วยกิต
063730 การบริหารหลักสูตร		2	หน่วยกิต

063741	การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนองานวิจัยทาง หลักสูตรและการสอน	2	หน่วยกิต
063751	การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล	2	หน่วยกิต
063794	ปัญหาพิเศษทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชาอื่น ๆ ตามความ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1	หน่วยกิต
1.2	กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ	3	หน่วยกิต
1.2.1	กระบวนวิชาบังคับ		
055771	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3	หน่วยกิต
1.2.2	กระบวนวิชาเลือก ตามความเห็นชอบของกรรมการบริหาร หลักสูตร		
2.	กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง	กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการ ที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	
ข.	ปริญญานิพนธ์		
063799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	12	หน่วยกิต
ค.	กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม		
1)	ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย	ภาษาต่างประเทศ	
2)	ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา	ไม่มี	
ง.	กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย		
1)	นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือ การประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยให้มีการทำ บันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับ		
2)	ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรือ อย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ใน วารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับ เต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับ นานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง		

หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข) สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
ก. กระบวนวิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1. กระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	28	หน่วยกิต
1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ		20	หน่วยกิต
063702 กระบวนทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่		3	หน่วยกิต
063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล		3	หน่วยกิต
063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย		3	หน่วยกิต
063710 การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน		3	หน่วยกิต
063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน		3	หน่วยกิต
063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		2	หน่วยกิต
063732 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน		3	หน่วยกิต
1.1.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน		2	หน่วยกิต
063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		2	หน่วยกิต
063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ		2	หน่วยกิต
063730 การบริหารหลักสูตร		2	หน่วยกิต
063741 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนองานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		2	หน่วยกิต
063751 การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล		2	หน่วยกิต
063794 ปัญหาพิเศษทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน		1	หน่วยกิต
หรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชาอื่น ๆ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร			
1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ		3	หน่วยกิต
1.2.1 กระบวนวิชาบังคับ			
055771 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา		3	หน่วยกิต

1.2.2 กระบวนวิชาเลือก ตามความเห็นชอบของกรรมการบริหาร

หลักสูตร

2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง

กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูงตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข. ปริญญาโท

063798 การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

- 1) ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ
- 2) ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ไม่มี

ง. การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

จ. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

- 1) นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับ
- 2) ผลงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU Graduate School Journal) หรือแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอื่นที่สาขาวิชาและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

หมายเหตุ : 1) กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง กระบวนวิชาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คือ ศ.ลส. (063xxx)

2) กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง กระบวนวิชาในประเมินผลและวิจัยการศึกษา คือ ศ.ปว. (055xxx)

Plan: Type 2 : For students with Bachelor's Degree

Degree Requirements	Total	a minimum of	37 credits
A. Courseworks		a minimum of	25 credits
1. Graduate Courses		a minimum of	25 credits
1.1 Field of Concentration Courses		a minimum of	22 credits
1.1.1 Required Courses			20 credits
063702 Paradigm of Modern Curriculum and Instruction			3 credits
063704 Foundations of Curriculum and Instructional Development in Digital Era			3 credits
063705 Innovation and Digital Technology for Contemporary Learning			3 credits
063710 Analysis of Modern Teaching Methodologies and Classroom Culture			3 credits
063712 Theories and Practices in Curriculum and Instructional Design			3 credits
063728 Seminar in Research in Curriculum and Instruction			2 credits
063732 Evaluation and Improvement of Curriculum and Instruction			3 credits
1.1.2 Elective Courses		a minimum of	2 credits
063703 Innovations in Curriculum and Instruction			2 credits
063717 Curriculum and Instruction for Lifelong Learning			2 credits
063718 Curriculum and Instruction for Learners with Special Characteristics			2 credits
063730 Curriculum Administration			2 credits
063741 Data Analysis and Presentation of Curricular and Instructional Research			2 credits
063751 Teaching Profession Development in Digital Era			2 credits
063794 Special Problems in Curriculum and Instructional Development			1 credit
or students may select other courses with the consent of program administrative committee			

1.2 Courses from Other Fields **3 credits**

1.2.1 Required Courses

055771 Research Methodology in Education 3 credits

1.2.2 Elective Courses consent to the advisory committee

2. Advanced Undergraduate Courses In case the student lacks some basic knowledge, which is necessary for the education, the student must enroll some advanced undergraduate course(s) under the recommendation of program administrative committee

B. Thesis

063799 Master's Thesis 12 credits

C. Non-credit Courses

- 1) Graduate School requirement: – a foreign language –
- 2) Program requirement none

D. Academic Activities

- 1) All students must participate in a study–visit program either in Thailand or in other countries or attend a conference related to their study program from which reports are expected.
- 2) At least one full academic paper, which can be the whole or a part of a thesis, must be published or accepted for publication in a journal of TCI Tier 1, or publishing in proceeding of international conference that was accepted from curriculum committee in which the student's name is listed as the first author and state affiliation.

Plan: Type 3 : For students with Bachelor's Degree

Degree Requirements	Total	a minimum of	37 credits
A. Courseworks		a minimum of	31 credits
1. Graduate Courses		a minimum of	31 credits
1.1 Field of Concentration Courses		a minimum of	28 credits
1.1.1 Required Courses			20 credits
063702 Paradigm of Modern Curriculum and Instruction			3 credits
063704 Foundations of Curriculum and Instructional Development in Digital Era			3 credits
063705 Innovation and Digital Technology for Contemporary Learning			3 credits
063710 Analysis of Modern Teaching Methodologies and Classroom Culture			3 credits
063712 Theories and Practices in Curriculum and Instructional Design			3 credits
063728 Seminar in Research in Curriculum and Instruction			2 credits
063732 Evaluation and Improvement of Curriculum and Instruction			3 credits
1.1.2 Elective Courses		a minimum of	8 credits
063703 Innovations in Curriculum and Instruction			2 credits
063717 Curriculum and Instruction for Lifelong Learning			2 credits
063718 Curriculum and Instruction for Learners with Special Characteristics			2 credits
063730 Curriculum Administration			2 credits
063741 Data Analysis and Presentation of Curricular and Instructional Research			2 credits
063751 Teaching Profession Development in Digital Era			2 credits
063794 Special Problems in Curriculum and Instructional Development			1 credit
or students may select other courses with the consent of program administrative committee			

1.2 Courses from Other Fields **3 credits**

1.2.1 Required Courses

055771 Research Methodology in Education 3 credits

1.2.2 Elective Courses consent to the advisory committee

2. Advanced Undergraduate Courses In case the student lacks some basic knowledge, which is necessary for the education, the student must enroll some advanced undergraduate course(s) under the recommendation of program administrative committee

B. Thesis

063798 Independent Study 6 credits

C. Non-credit Courses

- 1) Graduate School requirement: – a foreign language –
- 2) Program requirement none

D. Comprehensive Examination

Having submitted a request form to the Graduate School, approved by general advisor or major thesis advisor, a student must then complete a comprehensive examination.

E. Academic Activities

- 1) All students must participate in a study–visit program either in Thailand or in other countries or attend a conference related to their study program from which reports are expected.
- 2) At least 1 independent study work or a part of independent study work must be published in CMU Graduate Journal or in other academic publication approved by the field of study and the graduate school in which the student's name is listed as the first author and state affiliation.

Note: 1) Field of concentration courses means courses in Curriculum and Instruction Division is EDCI (063XXX).
2) Course from Other Fields means courses in Educational Evaluation and Research Division is EDM (055XXX).

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ

(1.1) กระบวนวิชาบังคับ

	หน่วยกิต
063702 กระบวนทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่ (Paradigm of Modern Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล (Foundations of Curriculum and Instructional Development in Digital Era)	3(3-0-6)
063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย (Innovation and Digital Technology for Contemporary Learning)	3(3-0-6)
063710 การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน (Analysis of Modern Teaching Methodologies and Classroom Culture)	3(3-0-6)
063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน (Theories and Practices in Curriculum and Instructional Design)	3(3-0-6)
063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Seminar in Research in Curriculum and Instruction)	2(1-3-4)
063732 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน (Evaluation and Improvement of Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)

(1.2) กระบวนวิชาเลือก

	หน่วยกิต
063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน (Innovations in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Curriculum and Instruction for Lifelong Learning)	2(2-0-4)
063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ (Curriculum and Instruction for Learners with Special Characteristics)	2(2-0-4)
063730 การบริหารหลักสูตร (Curriculum Administration)	2(2-0-4)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษา แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055771	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3	063712	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน Theories and Practices in Curriculum and Instructional Design	3
063702	กระบวนทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่ Paradigm of Modern Curriculum and Instruction	3	063728	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Research in Curriculum and Instruction	2
063704	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล Foundations of Curriculum and Instructional Development in Digital Era	3	063732	การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน Evaluation and Improvement of Curriculum and Instruction	3
063710	การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน Analysis of Modern Teaching Methodologies and Classroom Culture	3		สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ Pass Foreign Language Examination Requirement	
				เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ Present Master's Thesis Proposal	
รวม		12		รวม	8

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
063705	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย Innovation and Digital Technology for Contemporary Learning	3	063799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท Master's Thesis	9
	กระบวนวิชาเลือก Elective Course	2		สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท Master's Thesis Defense	
063799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท Master's Thesis	3			
	ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน Participate in a Study-Tour Activity				
รวม		8		รวม	9

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

แผนการศึกษา แบบ 3 (แผน ข)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055771	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3	063712	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน Theories and Practices in Curriculum and Instructional Design	3
063702	กระบวนทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่ Paradigm of Modern Curriculum and Instruction	3	063728	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar in Research in Curriculum and Instruction	2
063704	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล Foundations of Curriculum and Instructional Development in Digital Era	3	063732	การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน Evaluation and Improvement of Curriculum and Instruction	3
063710	การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน Analysis of Modern Teaching Methodologies and Classroom Culture	3		กระบวนวิชาเลือก Elective Course	2
				สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ Pass Foreign Language Examination Requirement	
	รวม	12		รวม	10

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
063705	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย Innovation and Digital Technology for Contemporary Learning	3	063798	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6
	กระบวนวิชาเลือก Elective Courses	6		สอบประมวลความรู้ Comprehensive Examination	
	เสนอหัวข้อโครงร่างการค้นคว้าอิสระ Present Independent Study Proposal			สอบการค้นคว้าอิสระ Independent Study Defense	
	ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน Participate in a Study-Tour Activity				
	รวม	9		รวม	6

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ระบุไว้ในภาคผนวก ข้อ 1

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อนามสกุล-	คุณวุฒิการศึกษาสาขา , สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน				จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม จำนวนเรื่องใน) (ปีล่าสุด 5 ระยะ
			ชั่วโมงสัปดาห์/ ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1.	ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น, 2553 วท.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	12	3	12	6	25(25)
2.	ผศ.ดร.นัทธ อัศภารณ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	9	2	9	3	12(6)
3.	อ.ดร.ศักดิ์ดา สวาทะนันท์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	3	4.5	9	6	13(6)
4.	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	9	3	6	6	23(9)

ที่	ชื่อนามสกุล-	คุณวุฒิการศึกษาสาขา , , สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมงสัปดาห์/ ปัจจุบัน				จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม จำนวนเรื่อง(ใน) (ปีล่าสุด 5 ระยะ
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
5.	ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), (เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	12	9	12	9	25(18)
6.	ผศ.ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 วท.ม. (จิตวิทยาโรงเรียน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538 วท.บ. (จิตวิทยาโรงเรียน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	9	5	9	3	17(5)
7.	ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงพานิช	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542	9	6	9	6	36(18)
8.	ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 วท.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533	12	9	12	6	16(3)
9.	อ.ดร.ณัฐพล แจ้จักษ์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552	12	6	12	9	10(7)
10.	อ.ดร.สุนีย์ เงินยวง	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), (เกียรตินิยมอันดับ สอง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	12	9	12	9	26(15)

ที่	ชื่อนามสกุล-	คุณวุฒิการศึกษาสาขา ,, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมงสัปดาห์/ ปัจจุบัน				จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม จำนวนเรื่องใน (ปีล่าสุด 5 ระยะ
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
11.	ผศ.สุนทรี คนเที่ยง	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	9	3	9	6	12(6)

หมายเหตุ 1. อาจารย์ลำดับที่ 1-3* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์ลำดับที่ 1-10 หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. อาจารย์ลำดับที่ 11 หมายถึง อาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัด	จำนวนผลงาน ทางวิชาการรวม
1	รศ.ดร.เสริมศรี ไชยศรี	Ph.D. (Education-Curriculum & Instruction). University of Connecticut, U.S.A., 1975	ข้าราชการบำนาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	16
2	รศ.อำนาจ จันทน์แป้น	M.A. (Curriculum Development), University of Sussex, England, 1970	ข้าราชการบำนาญ คณะศึกษาศาสตร์	5
3	ผศ.ดร.ชาติรี มณีโกศล	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	10

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ไม่มี
- 4.2 ช่วงเวลา ไม่มี
- 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาศาสนาวิชา หลักสูตรและการสอน แบบ 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และแบบ 3 ต้องทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต เป็นการฝึกกระบวนการคิดและการทำงานที่เป็นระบบ โดยประยุกต์ทฤษฎีความรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในการสร้างสรรค์หรือพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และบรรยากาศหรือวัฒนธรรมการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์หรือทำการค้นคว้าอิสระ เป็นการทำวิจัยเต็มรูปแบบ นักศึกษาสามารถใช้คู่มือการทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยและจากคณะศึกษาศาสตร์

นอกจากนั้นยังเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้หรือศึกษาเพื่อขยายความรู้แนวคิดใหม่
สำหรับการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำวิทยานิพนธ์ช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้หลายประการ ดังนี้

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎ ระเบียบ และ
ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา
เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 4) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- 5) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา
อย่างสร้างสรรค์
- 6) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 7) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้
สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 9) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการ
แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 10) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการ
นำเสนออย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

หลักสูตรแบบ 3 (แผน ข) ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 3 (แผน ข) 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดให้เรียนกระบวนการวิชาที่ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านการทำวิจัย การกำหนดบทบาท
หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้มีการประชุมชี้แจง กำหนดวันนำเสนอหัวข้อโครงร่างฯและการ
นำเสนอผลงาน เตรียมเอกสารขั้นตอนของการดำเนินการและการประเมินผลให้นักศึกษาได้รับทราบ
จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ (หรืออาจารย์) ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามความเหมาะสมของหัวข้อ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยานิพนธ์โดยยึดข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชาการ ระเบียบวิธีวิจัย และความสอดคล้องของงานวิจัยกับศาสตร์ทางด้านหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้

หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (ไม่เกิน 3 คุณลักษณะ)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1) ผู้นำทางวิชาการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	1) ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนแบบร่วมมือ การฝึกปฏิบัติจริง
2) มีตรรกะและความเป็นระบบทางความคิด	2) การนำเสนอผลงาน เน้นทักษะการคิด
3) มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีในลักษณะ บูรณาการ	3) การแสวงหาความรู้และอภิปรายแลกเปลี่ยน และมีกิจกรรมการศึกษาดูงานในประเทศหรือ ต่างประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มี
จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ
และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อ
ขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี
ของความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

บูรณาการและสอดแทรกแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน โดยเน้นระบบการ
คิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีข้อมูลที่ครบถ้วนเพื่อการวิเคราะห์และวินิจฉัยที่ถูกต้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียน
ปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน ประยุกต์สู่การใช้
ชีวิตและในชุมชน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สังเกตผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะต้องแสดงความคิดเห็น วินิจฉัย บน
ข้อมูลที่เพียงพอและการประพจน์ ปฏิบัติตนของผู้เรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญห
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในประเด็นที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ให้ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีผ่านกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่ถ่องแท้โดยผ่านการวิจัยและพัฒนา และสามารถนำเสนอแนวคิดในการที่จะต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำได้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การประมวลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะ ประเมินผลงานและโครงการ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นการเรียนการสอนในลักษณะปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนเน้นการวิจัย (Research-based Learning) การเรียนแบบร่วมมือ การอภิปราย การวิเคราะห์ และกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เกิดการคิดระดับสูง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำเสนอผลงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการทำงานแบบร่วมมือ แบบมีส่วนร่วม และผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดงานวิชาการ การทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากทฤษฎีปฏิบัติในชุมชน สถานศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานที่มีการวางแผน การแบ่งงาน รับผิดชอบงาน ประเมินงาน และแสดงความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานผ่านความสัมพันธ์ของสมาชิกและความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ศึกษาค้นคว้า และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยเน้นเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด เลือกใช้งานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือ มีกิจกรรม

ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตัวเลขในเชิงสถิติเพื่อการเข้าใจ แปลความ และตีความได้อย่างถูกต้อง ผ่านกรณีตัวอย่าง (Case) พร้อมได้มีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารด้วยการพูด เขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากการสื่อสารที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยี ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ความรู้ที่ผ่านการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ แปลความ ตีความ และการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
055771 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	○	○			●	●	○	●		○	●		○	○	○		
063702 กระบวนทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่		○	●		●	●			●	●		●				●	
063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน		●	●				●	●			●	●	●		●		○
063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล	●		○		●	○	●			●	○	●			●	○	●
063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย			●			●	●			○			●		●	○	
063710 การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน	●		○		●			●		●		●			●	○	
063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน	●		○		●	●		●			○		●		○	○	
063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●			●					●		○		●	●		○
063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ				●	●	○					●		●		●	●	
063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน			●	●		●		●		●			●	○	○	○	●

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
063730 การบริหารหลักสูตร	●	○	●		●		●		○		●			●			●
063732 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน	●	○			●	○	●			●	○			●	●	○	●
063741 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนองานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		●					●	○		●	○	○			○		●
063751 การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล	●						●	●		●			○		●		○
063794 ปัญหาพิเศษทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน				○	●	●	●		●	●		○		●	●		●
063798 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
063799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

- (1.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (1.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (1.3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (1.4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ความรู้

- (2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (2.2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (2.3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- (2.4) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทักษะทางปัญญา

- (3.1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (3.2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3.3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4.2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (4.3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (5.1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

- (5.2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (5.3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
T	ปริญญาานิพนธ์ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ (thesis/independent study in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)

กระบวนวิชาบังคับของสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้น จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

กระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ กระบวนวิชา 063798 และ 063799

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา
- การทวนสอบในระดับหลักสูตร
 1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
 2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
 3. การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 2 (แผน 2 แบบ ก2)

1. สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. ศึกษากระบวนวิชา และปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
3. มีผลการศึกษาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่น้อยกว่า 3.00 และค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในแขนงวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3.00
4. สอบผ่านการสอบประเมินผลวิทยานิพนธ์ และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการทำวิทยานิพนธ์ และ/หรือ ชักถามได้
5. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง
6. เป็นผู้มีความประพฤติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา พ.ศ. 2550

หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข)

1. สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. ศึกษากระบวนการวิชา และปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
3. มีผลการศึกษาได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่น้อยกว่า 3.00 และค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในแขนงวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3.00
4. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
5. สอบผ่านการสอบประเมินผลการค้นคว้าอิสระ และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการทำการค้นคว้าอิสระ และ/หรือ ชักถามได้
6. ผลงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU Graduate School Journal) หรือแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอื่นที่สาขาวิชาและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง
7. เป็นผู้มีความสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา พ.ศ. 2550

หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน

ในหลักสูตร

- **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาแล้วเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- **อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ระดับปริญญาโท

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางด้านวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทาง-วิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การเผยแพร่ผลงานปริญญานิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

หลักสูตร แบบ 3 (แผน ข)

ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU Graduate School Journal) หรือแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอื่นที่สาขาวิชาและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีระบบและกลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ เพื่อช่วยเหลือกำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงาน
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ สองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วม ประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการ ประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวน วิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาค การศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ร้อยละ 50 ต่อปี					
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	8	10	11	11	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	8	9	9	9

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 : กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☐ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทบทวนปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

กระบวนวิชาบังคับ

063702 กระบวนทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่ 3(3-0-6)

Paradigm of Modern Curriculum and Instruction

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

กระบวนทัศน์หลักสูตรแต่ละยุค พัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาชาติ การจัดการศึกษายุคใหม่ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยีก่อกรวน หลักสูตรสถานศึกษาและรายวิชายุคใหม่ แนวคิดการสอนยุคใหม่ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ พลังของปัญญาประดิษฐ์และข้อมูลขนาดใหญ่ต่อวงการการศึกษา

Paradigm of curriculum in each era; national curriculum progression; modern educational management in multicultural society context and disruptive technology; modern school curriculum and courses; modern instructional approaches; learning management plans design; the power of artificial intelligence and big data on educational perspective

063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Foundations of Curriculum and Instructional Development

in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนยุคดิจิทัล หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร อิทธิพลที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรในสังคมดิจิทัล สาระสำคัญของประเภทและหลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเชื่อมโยงหลักสูตรสู่การสอน อิทธิพลที่มีต่อคุณภาพการสอนของครู บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมความเสมอภาคในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

Basic concepts of curriculum and instruction in digital era; curriculum development principles and processes; influences on curriculum development in digital society; main strand of types and curriculum in each educational level; school-based curriculum development; alignment of curriculum to instruction; influences on teachers' teaching quality; roles of schools in promoting learning equality in digital era

063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย 3(3-0-6)

**Innovation and Digital Technology for Contemporary
Learning**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

นิยาม ขอบเขต และประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบระบบการสอนที่ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เป็นฐาน เครื่องมือต่าง ๆ ของเทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมสมัย การวัดและการประเมินทางเทคโนโลยีการเรียนรู้ นวัตกรรมและแนวโน้มอนาคตของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารหลักสูตรและการสอน

Definition, domain and types of innovation and digital technology for learning; technology-based instruction system design; various tools of contemporary learning technology; measurement and evaluation on learning technology; innovation and future trends of innovation and digital technology for contemporary learning; application of innovation and technology in curriculum and instruction management

063710 การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน 3(3-0-6)

**Analysis of Modern Teaching Methodologies and Classroom
Culture**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่แบบต่าง ๆ ทักษะการสอนที่สำคัญ การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ยุคใหม่ วัฒนธรรมชั้นเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสอนความเข้าใจเชิงพหุวัฒนธรรม

Learning behavior in cognitive, affective and psychomotor domain; analysis of various modern teaching methodologies; essential teaching skills; use of learning resources for learning supporting in modern era; learner-centered classroom culture; creative classroom management; techniques for encouraging classroom participation; teaching multicultural understanding

063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Theories and Practices in Curriculum and Instructional Design

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ ในการออกแบบหลักสูตรและการสอน การออกแบบการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และรายบุคคล การออกแบบหลักสูตรบูรณาการ การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Concepts, theories and principles in curriculum and instructional design; instructional design for learners in large group, small group, and individual; integrated curriculum design; development of local and school curriculum; organizing learner-centered learning experiences

063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 2(1-3-4)

Seminar in Research in Curriculum and Instruction

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

ประเด็นและปัญหาร่วมสมัยเกี่ยวกับหลักสูตร ประเด็นและปัญหาเกี่ยวกับการสอน การศึกษางานวิจัยและการวิเคราะห์กระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอรายงานการค้นคว้า

Issues and contemporary problems of curriculum; issues and problems of instruction; study of research and analysis research process in curriculum and instruction; presentation of inquiry report

063732 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Evaluation and Improvement of Curriculum and Instruction

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ลสท. 704 (063704) หรือตามความเห็นชอบของผู้สอน

แนวคิดและหลักการในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลทางหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร ตัวอย่างการประเมินหลักสูตรในหลากหลายบริบท กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร การประเมินการเรียนรู้และการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การประเมินและพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรและการสอน

Approaches and principles in curriculum evaluation; curriculum data assessment; models of curriculum evaluation; examples of curriculum evaluation in different context; curriculum improvement processes; learning assessment and increasing of learning quality; teachers' instruction quality evaluation and development; leadership for curriculum and instructional change and improvement

กระบวนวิชาเลือก

063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

2(2-0-4)

Innovations in Curriculum and Instruction

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการนำนวัตกรรมไปใช้ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง แนวคิด แนวโน้มและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด รูปแบบของหลักสูตร แนวโน้ม กระบวนการและขั้นตอนในการเผยแพร่ความรู้ ปัญหา อุปสรรค และข้อควรคำนึงในการเผยแพร่แนวคิดใหม่ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน

Meaning, importance and genres of curriculum and instructional innovations; factors affecting the implementation of innovations; theory of change; concepts, trend, and process of curriculum and instructional change; curriculum and instruction innovations for promoting thinking skills; new trend of curriculum models; processes and procedures of knowledge diffusion; problems and obstacles of and recommendations for curriculum and instructional innovation diffusion

063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2(2-0-4)

Curriculum and Instruction for Lifelong Learning

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

สภาพสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของไทย การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรสำหรับการศึกษาต่อเนื่อง และประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

Present state of Thai and world society, state and problems in organizing Thai education, continuing education, non-formal education, incidental or informal education, lifelong learning skills, technology for lifelong learning, organization of curriculum for continuing education and lifelong learning experiences

063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

2(2-0-4)

Curriculum and Instruction for Learners with Special
Characteristics

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

หลักการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ การวางแผนหลักสูตรและการสอน เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทางสติปัญญาทางพื้นฐานด้านภาษาและวัฒนธรรม และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ การเรียนร่วมในชั้นเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาสื่อวัสดุหลักสูตรเพื่อผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษต่างๆ

Principles of teaching and learning organization for learners with special characteristics, curriculum and instructional planning for students with different intellectual levels, different language and cultural background, and with different types of disabilities. Inclusive education in basic education classrooms, curriculum materials development for special-characteristics students

063730 การบริหารหลักสูตร

2(2-0-4)

Curriculum Administration

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

แนวทางการบริหารหลักสูตร บทบาทผู้สอนในการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาเครือข่าย แหล่งเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียนและงานบริการนักเรียน แนวทางกรณีพิเศษ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ภาวะผู้นำในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติทางหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา

Approaches in curriculum administration, roles of instructors in learning and teaching quality development, building quality culture in schools, supporting learner-centered curriculum development; development of network, learning resources, and cooperation in curriculum and instructional development; management of student development activities and student service projects; supervision, monitoring, and evaluation of learning and teaching organization and student development projects; effective classroom visits; analysis of leadership in improvement and change in school curriculum and teaching practices

063741 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนองานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)
Data Analysis and Presentation of Curricular and Instructional
Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพทางด้านหลักสูตรและการสอน การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เทคนิคการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ค้นพบ รูปแบบการเขียนผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เทคนิคการนำเสนองานวิจัยแบบมีออส

Quantitative and qualitative data in curriculum and instruction, choosing statistics appropriate for curriculum and instruction research, techniques for data analysis and interpretation, models for writing and discussion of research findings, writing academic articles and research articles for curricular and instructional use, techniques of professional research presentation

063751 การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)
Teaching Profession Development in Digital Era

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

บริบทวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพครูของนานาชาติ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รูปแบบในการพัฒนาวิชาชีพครู ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล

Context of teaching profession in digital era; teaching profession standards of teachers' council; teaching profession standards of various countries; progression in teaching profession; models of teaching profession development; professional learning community; best practices of curriculum and instruction for developing teachers' competency in digital era

063794 ปัญหาพิเศษทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 1(1-0-2)
Special Problems in Curriculum and Instructional Development

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

การศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของนักศึกษาในหัวข้อและขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนภายใต้การควบคุมของอาจารย์ผู้สอน

The study of a topic or area of content related to curriculum and instruction in which students are interested under the supervision of the instructor.

กระบวนวิชาบังคับนอกสาขาวิชา

055771

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

Research methodology in education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอน

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหา และสรุปความจริงในการวิจัย รูปแบบ และเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัยทางการศึกษา การวิพากษ์งานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ตลอดจนจรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Philosophy foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results, types and techniques of educational research, research methodology, research design in education, conducting research proposal for curriculum and learning provision development, writing of educational research report, criticize and apply the research results for curriculum and learning provision development, research publication, ethics and related regulation of research conducting

ปริญญานิพนธ์

063798

การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

(Independent Study)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน:

ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่างแล้ว หรือลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอหัวข้อโครงร่าง

Approved proposal or concurrent to independent study proposal

063799

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

(Master's Thesis)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน:

ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่างแล้ว หรือลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอหัวข้อโครงร่าง

Approved proposal or concurrent to thesis proposal

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๒ ๑ ๗ ๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์จะขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ และโดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ	อินทสิงห์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติ	มณีโกศล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.สิรินันท์	ศรีวิระสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นที	อัศภรณ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี	คนเที่ยง	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา	สวาทะนันท์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุณีย์	เงินยวง	กรรมการ
๙. นางขวัญเรือน	มะคอธ	เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์)
ผู้ช่วยอธิการบดี
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำปี 2558–2562 (2015–2019)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ

1) ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ (Intasingh, S.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. **สมเกียรติ อินทสิงห์.** (2562). การพัฒนาหลักสูตรการคิดสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(1), 36–46.
2. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, นัทธ อัครภากรณ์, ศิริกาญจน์ บวรวิศยศ, และ อำนาจ เลิศปัญญาธิกุล. (2562). การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 33–42.
3. อัญชลีการ์ ชันติ, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, สุนทรี คนเที่ยง และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 467–483.
4. อัญชลีการ์ ชันติ, **สมเกียรติ อินทสิงห์** และสุนทรี คนเที่ยง. (2562). แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 3(1), 34–41.
5. สิริวิมล พวงมาลา, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, นัทธ อัครภากรณ์ และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 404–418.
6. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์, บุญรอด โชติวชิรา, สิริระ สมนาม, ดวงหทัยรัฐ กาญจนรัชตพงศ์ และพิชญณณ ศรีนวล. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 33(1), 33–40.

7. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นพัต อัครภากรณ์, คักดา สวาทะนันท์ และนางลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.
8. สมเกียรติ อินทสิงห์. (2559). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้กลวิธี STAR ร่วมกับกราฟิกออบเจกต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1), 356–368.
9. สมเกียรติ อินทสิงห์. (2559). การศึกษาทางเลือก: หลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(2), 1188–1206.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., Nguenyuang, S and Saengpun, J. (2018). *Teachers' Desirable Competencies for Learning Organization through Lesson Study in Thailand's Multicultural Context*. Proceeding of The World Association of Lesson Studies Conference 2017 (WALS 2017), November 24–27 in Nagoya, Japan, pp. 713–725.
2. Intasingh, S., Swathanan, S. and Kienngam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539–547.
3. Intasingh, S. (2018). *Non-Science Teacher's Teaching Science: Problems, Adaptation, and Anxiety*. Proceeding of The 6th International Conference for Science Educators and Teachers. 7–9 May 2018, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand, pp. 111–106.
4. Intasingh, S. (2017). *Ethnic Minority Students' Needs for Multicultural Education – Based School Curriculum*. Proceeding of The Korean Association for Multicultural Education International Conference: KAME 2017, 17–19 May 2017, Seoul, Korea, Available at: [https://www.dropbox.com/sh/gd4y73yfr072z9b/AAC75EUFL0Go4qNzBdaUdktva/Session%20C?dl=0&preview=C-2+01+Somkiart+Intasingh\(English\).pdf](https://www.dropbox.com/sh/gd4y73yfr072z9b/AAC75EUFL0Go4qNzBdaUdktva/Session%20C?dl=0&preview=C-2+01+Somkiart+Intasingh(English).pdf), pp. 1028–1043.

ระดับชาติ

1. สุนันชัย ออนตะไควร์ และ**สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2562). การวิเคราะห์หลักสูตรระดับปริญญาโท ตามทฤษฎีนิเวศวิทยาการเรียนรู้ของ Blocher: กรณีศึกษาสาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2561 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จ.เชียงใหม่, หน้า 116-127.
2. คักดา สวาทยานันท์, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, อรสา สนธิ, และสุลิกาญ ธิแจ้ง. (2562). ทักษะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ครั้งที่ 7 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย จ.ขอนแก่น, หน้า 657-666.
3. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, ประไพสิน จันทน์หอม, เดือนวิสาข์ ชลศิริ, กิตติวัฒน์ ขวัญเรืองอรียะ, จาริสุขบุญสังข์, กิตติ ไชยพาน และคณิเทพ ปิฎกมุนา. (2561). คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ.เชียงใหม่ วันที่ 11-13 ธันวาคม 2561, หน้า 383-392.
4. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, กนกวรรณ อังกลสิทธิ์, มนัส ยอดคำ และ จุไรรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์. (2561). สมรรถนะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018” จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 30 พฤศจิกายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, หน้า 476-485.
5. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, สุนทรี คนเที่ยง, คักดา สวาทยานันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225-234.

6. **สมเกียรติ อินทสิงห์**, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภัทรนันท์, นัทธ อัครภาภรณ์, ตักดา สวาทะนันท์ และนางลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.
7. นัทธ อัครภาภรณ์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และ**สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2560). *การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนวิชากลุ่มวิชาชีพครูกับ มาตรฐานความรู้ของครูสภา*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1622 –1635.
8. ภาณุวัฒน์ เมฆะ, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และ **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2560). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานทางหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวด นวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1606–1614.
9. **สมเกียรติ อินทสิงห์** และ สุนทรี คนเที่ยง. (2560). *แนวทางการสอนค่านิยม 12 ประการ สำหรับ เยาวชน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3: นวัตกรรมสร้างสรรค์ ชุมชน และสังคมไทย 4.0 วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า 584 –592.
10. **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2559). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดตามทฤษฎี ปัญหาแห่งความสำเร็จของสเตรนเบิร์กสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา, หน้า 345–351.
11. **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2559). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการ สอนมโนทัศน์และหลักการสอนคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 2 (NACE 2016) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, หน้า 649–663.
12. คະເນຍະ ອ່ອນນາງ และ **สมเกียรติ อินทสิงห์**. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ล้านนาโดยใช้การสืบค้นเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา, หน้า 352–358.

2) ผศ.ดร.นัทธ อัสภาภรณ์ (Assapaporn, N.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. นัทธ อัสภาภรณ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการดำรงชีวิตในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(2), 223–238.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, นัทธ อัสภาภรณ์, ศิริกาญจน์ บวรวิศยศ, และ อำนาจ เลิศปัญญาธิกุล. (2562). การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 33–42.
3. สิริวิมล พวงมาลา, สมเกียรติ อินทสิงห์, นัทธ อัสภาภรณ์ และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านใน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 404–418.
4. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นัทธ อัสภาภรณ์, ศักดา สวาทะนันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับชาติ

1. สมเกียรติ อินทสิงห์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภทรนันท์, นัทธ อัสภาภรณ์, ศักดา สวาทะนันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.
2. นัทธ อัสภาภรณ์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และสมเกียรติ อินทสิงห์. (2560). การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการวิชากลุ่มวิชาชีพครูกับ มาตรฐานความรู้ของครูสภา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1622 –1635.

3) อ.ดร.ศักดา สวาทะนันท์ (Swathanan, S.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. ชลธิชา ทิพย์ดวงตา, ศักดา สวาทะนันท์, นงลักษณ์ เขียนงาม และพรสวรรค์ เฟ่งพิศ. (2561). ผลการใช้เพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 273–289.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภักธนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นทิต อัครภากรณ์, ศักดา สวาทะนันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., Swathanan, S. and Kienngam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539–547.

ระดับชาติ

1. ศักดา สวาทะนันท์, สมเกียรติ อินทสิงห์, อรสา สนธิ, และสุลลิกาญ์ ชีแจ้. (2562). *ทักษะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ครั้งที่ 7 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย จ.ขอนแก่น, หน้า 657–666.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, ศักดา สวาทะนันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225–234.
3. สมเกียรติ อินทสิงห์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภักธนันท์, นทิต อัครภากรณ์, ศักดา สวาทะนันท์ และนงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.

4) รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข (Srisuk, K.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., **Srisuk, K.**, Nguenyuang, S., and Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*, 11(21), 5080–5089.

ระดับชาติ

1. คมคาย ไพฑูรย์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(1), 42–56.
2. คัชรินทร์ มหาวงค์, สุนีย์ เงินยวง, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 20(2), 21–31.
3. ยาวทิวา นามคุณ, ฤตินันท์ สมุทรทัย, **เกียรติสุดา ศรีสุข** และสุนีย์ เงินยวง. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 28(1), 35–49.
4. คัชรินทร์ มหาวงค์, สุนีย์ เงินยวง, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ และ**เกียรติสุดา ศรีสุข**. (2559). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(ฉบับพิเศษ), 159 –175.
5. สุระศักดิ์ เมาเทือก, **เกียรติสุดา ศรีสุข**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). การใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 3(1), 13–36.
6. สุระศักดิ์ เมาเทือก, **เกียรติสุดา ศรีสุข**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). มิติของการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. *วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 9(1), 77–90.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับชาติ

1. หนึ่งหทัย ชัยอากร, สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ, เกียรติสุตา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. รายสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่อนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต, หน้า 214-228.
2. สุระศักดิ์ เมาเทือก, เกียรติสุตา ศรีสุข, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). แนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและ ตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา. รายสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัดผลและ สถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 273-289.

5) ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร (Intanate, N.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., and Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*, 11(21), 5080-5089.

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. คมคาย โพธิ์ขันธ์, น้ำผึ้ง อินทะเนตร และเกียรติสุตา ศรีสุข. (2561). รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(1), 42-56.
2. น้ำผึ้ง อินทะเนตร และปิยะณัฐ กันทา. (2561). การวิเคราะห์กลุ่มแฝงความต้องการจำเป็นด้าน การประเมินการเรียนรู้ของครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 89-103.
3. สายฝน แสนใจพรหม และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2561). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูพี่เลี้ยงใน การส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 210-223.

4. **น้ำผึ้ง อินทเนตร.** (2561). การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่สอนผ่านการแก้ปัญหา: กรณีศึกษาครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(1), 71–92.
5. พิเศษชัย ไชยสุภา และ **น้ำผึ้ง อินทเนตร.** (2561). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 46(2), 119–137.
6. พิเศษชัย ไชยสุภา และ **น้ำผึ้ง อินทเนตร.** (2561). กลยุทธ์การจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทิร์น*, 12(2), 291–309.
7. สายฝน แสนใจพรม และ **น้ำผึ้ง อินทเนตร.** (2560). บทบาทครูพี่เลี้ยงในการส่งเสริมความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทิร์น*, 11(3), 133–146.
8. กันยารัตน์ เชื้ออมอัมพร, **น้ำผึ้ง อินทเนตร**, สมศักดิ์ ภูวิภาตววรรณ และฤตินันท์ สมุทรทัย (2559). การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการประเมินการบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 4(3), 361–374.
9. พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, ฤตินันท์ สมุทรทัย, มนัส ยอดคำ และ **น้ำผึ้ง อินทเนตร.** (2558). รูปแบบการพัฒนสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนครูพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษา. *วารสารคณะพลศึกษา*, 18(2), 116–131.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Saengpun, J., and **Intanate, N.** (2017). *When a University Scholar experienced as a School Teacher: Professional Learning with Lesson Study*. Proceedings of World Association of Lesson Studies International Conference 2017, 24–26 November 2017, Nagoya University, Japan, pp. 821–832.
2. Laohajatsang, T., Noparit, T., **Intanate, N.** & Jaturapataraporn, J. (2015). *The Assessment of Newly Designed Chiang Mai University Instructors' 21st Century Learning Management Approaches*. Proceeding of the “South East Asian Higher Education Summit 2015 (SEAHES 2015) on Future Education: Knowledge, Pedagogy, Technology & Learning Spaces”, 8–9 December 2015 in Selangor, Malaysia, pp. 643–652.
3. Saengpun, J., Tananone, A., and **Intanate, N.** (2015). *Lesson Study as A Means for Developing Student Teachers' Classroom Research Capabilities*. Proceedings in 9th World Association of Lesson Studies International Conference 2015, 24–25 November 2015, Khon Kaen University, Thailand, pp. 1123–1134.

ระดับชาติ

1. เจนสมุทร แสงพันธ์ และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2560). การประเมินสภาพความเป็นปัญหาของนักเรียนในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2560. วันที่ 2-3 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่: EDM23, หน้า 1-15.
2. ปิยะณัฐ กันทา และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2559). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูด้านการประเมินการเรียนรู้. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่6: Local Wisdom and Sustainable Development วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 2578-2587.
3. **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2558). การบันทึกการสังเกตการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่ใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2558 ในวันที่ 27-29 พฤษภาคม 2558 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, หน้า 601-610.
4. สมณธรส ไชยสุต, ฤตินันท์ สมุทร์ทัย, สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนา การวิจัย วัตถุประสงค์และประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 306-319.
5. สุระศักดิ์ เมาเทือก, เกียรติสุตา ศรีสุข, **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). แนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนา การวิจัย วัตถุประสงค์และประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 273-289.

6) ผศ.ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม (Kienggam, N.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. ชลธิชา ทิพย์ดวงตา, ศักดา สวาทยานันท์, **นงลักษณ์ เขียนงาม** และพรสวรรค์ เฟ่งพิศ. (2561). ผลการใช้เพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคความเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 273–289.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, นิธิดา อติภทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นัทธ อัศภาภรณ์, ศักดา สวาทยานันท์ และ**นงลักษณ์ เขียนงาม**. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36–46.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., Swathanan, S., and **Kienggam, N.** (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539–547.

ระดับชาติ

1. สมเกียรติ อินทสิงห์, สุนทรี คนเที่ยง, ศักดา สวาทยานันท์ และ **นงลักษณ์ เขียนงาม**. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225–234.
2. สมเกียรติ อินทสิงห์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์, นิธิดา อติภทรนันท์, นัทธ อัศภาภรณ์, ศักดา สวาทยานันท์ และ **นงลักษณ์ เขียนงาม**. (2560). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1636–1644.

7) ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช (Damrongpanit, S.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Jaikaew, P., & **Damrongpanit, S.** (2018). Effects of reducing the length of the questionnaire by multiple matrix sampling on the validity of structural equation modeling for factors affecting job morale. *Universal Journal of Educational Research*, 6(7), 1546–1562.
2. **Damrongpanit, S.** (2018). The relationship between external quality assessment and the progress of sixth grade student's learning outcome of basic education in Thailand. *The Social Sciences*, 13(1), 196–205.
3. **Damrongpanit, S.**, Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., & Innanate, N. (2016). The development of indicators for utility portable electronic devices of the undergraduates. *The Social Sciences*, 11(21), 5080–5089.
4. Chaidi, T., & **Damrongpanit, S.** (2016). Development and validity testing of belief measurement model in Buddhism for junior high school students at Chiang Rai Buddhist Scripture School: An application for Multitrait–Multimethod analysis. *Educational Research and Reviews*, 11(18), 1731–1740. DOI: 10.5897/ERR2016.2729
5. Budsankom, P., Sawangboon, T., **Damrongpanit, S.**, & Chuensirimongkol, J. (2015). Factors affecting higher order thinking skills of students: A meta–analytic structural equation modeling study. *Educational Research and Reviews*, 10(19), 2639–2652. DOI: 10.5897/ERR2015
6. Kaosa–ard, C., Waraporn Erawan, E., **Damrongpanit, S.**, & Suksawang, P. (2015). How to classify the diversity of seventh grade students' mathematical process skills: An application of latent profile analysis. *Educational Research and Reviews*. 10(11): 1560–1568. DOI: 10.5897/ERR2014.2054
7. Saengprom, N., Erawan, W., **Damrongpanit, S.**, & Sakulku, J. (2015). Exploring the different trajectories of analytical thinking ability factors: An application of the second–order growth curve factor model. *Educational Research and Reviews*, 10(7), 994–1002. DOI: 10.5897/ERR2015.2112

ระดับชาติ

1. ซื่อลือ นอดวาลี, ฤตินันท์ สมุทร์ทัย และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรปริญญาตรีบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุพานุวง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 18(2), 351–359.
2. อรรถพล ศิริมูล และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางตามรูปแบบของแฮมมอนต์. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 15(3), 29–36.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S. (2018). *Factors Affecting Self-Discipline as Good Citizens for the Undergraduates: A Multilevel Analysis*. Proceedings of 10th World Conference on Educational Sciences, 2:20–2:40 PM, 1–3 Feb, 2018. Top Hotel Praha Congress Centre, Prague, Czech Republic, pp. 214–221.

ระดับชาติ

1. นิภาพร สัญญะวงศ์ และ สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). การวิเคราะห์อภิมานงานวิจัยด้านรูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่ศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 371 – 384.
2. พชรรัตน์ ชัดแสน และ สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตภาคเหนือตอนบน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่ศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 385 – 397.
3. อัจฉรา กิริยาภรณ์ และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). การพัฒนาโมเดลการวัดการเรียนรู้ที่มีความสุขทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่ศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 455 – 467.

4. วาสนา กำใจ และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่วิทยาศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2-3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 444 – 454.
5. พิมพิไล ใจแก้ว และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2561). การจัดชุดข้อคำถามด้วยเทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบเมตริกซ์เชิงพหุคูณที่มีผลต่อความตรงของโมเดลการวิเคราะห์เส้นทางของปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่วิทยาศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2-3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. หน้า 398 – 410.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, สุนีย์ เงินยวง, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพหุระดับและการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 240 หน้า.
2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและพัฒนาการของผลคะแนน O-NET ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบโค้งพัฒนาการลำดับขั้นที่สอง. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 250 หน้า.
3. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, ฤตินันท์ สมุทรทัย, เกียรติสุตา, ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร (2558). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ทูลอุดหนุนการวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 150 หน้า.

8) ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ (Hanwong, U.)

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับชาติ

1. อุไรวรรณ หาญวงศ์, ปรีวิทย์ ไทยาชีวะ, วิชญา ผิวคำ, อมรา สุขบุญสังข์ และณัฐพร ลีนธุนาวา พงษ์พิพัฒน์. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในกระบวนการสอนแบบโครงงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ The 7th PSU Education Conference “Higher Education for All: Surviving in Times of Change” จัดโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา, หน้า 212 –220.
2. วิชญา ผิวคำ, อุไรวรรณ หาญวงศ์ และวีณา วัชรตมะวิชญ. (2561). การส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 “50 ปี ศึกษาศาสตร์ สู่ศาสตร์การสอนแนวใหม่” จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่, หน้า 350–360.
3. อุไรวรรณ หาญวงศ์. (2560). การพัฒนากิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0 (Innovative Education for Thailand 4.0)” Development of Activities in Science Club for Young Scientists at Primary School Level. จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา, หน้า 686–699.

9) อ.ดร.ณัฐพล แจ้งอักษร (Jaengaksorn, N.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

- 1) Jaengaksorn, N., Chotitham, S., and Wongwanich, S. (2018). An Evaluation of the 12 Values among Students in Northern Thailand. *APHEIT International Journal*, 7(2), 117–129.

ระดับชาติ

- 1) กนิษฐ์ ศรีเคลือบ และณัฐพล แจ้งอักษร. (2562) การพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบ STAM ของนักศึกษาคณะ: การกำหนดจุดตัดคะแนนโดยใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฟง. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 32(2), 133–158.

- 2) สรียา โชติธรรม, **ณัฐพล แจ้งอักษร** และสุวิมล ว่องวาณิช. (2561). การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ. *วารสารสุขโขทัยธรรมมาธิราช*, 31(1), 126–143.
- 3) ณัฐพล แจ้งอักษร. (2561) การพัฒนาตัวบ่งชี้และแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 35(97), 22–32.
- 4) สรียา โชติธรรม, **ณัฐพล แจ้งอักษร** และสุวิมล ว่องวาณิช. (2561). การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของครูอาจารย์ในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 2(3), 31–44.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

- 1) Jaengaksorn, N. (2019). *A Causal Model of Student Teachers' Ambition for Becoming Teachers*. Proceeding of The International Academic Forum (IAFOR), 8th October 2019, Japan, pp 754–763.

ระดับชาติ

- 1) **ณัฐพล แจ้งอักษร**, วิชญา ผิวคำ และอัมรินทร์ มีแสงนิล. (2562). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3: การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2562 ณ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร, 1–10.*

10) อ.ดร.สุนีย์ เงินยวง (Nguenyuang, S.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. **Nguenyuang, S.**, Busadee, N., and Rojsiraphisal, P. (2017). Developing Thai Teachers' Skills in Integrating Technology into Mathematics Teaching and Learning to Enhance Secondary Students' Learning. *Spectrum (Educational Research Service)* 29(2), ISSN: 0740–7874(2017)101_108.
2. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., **Nguenyuang, S.**, and Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*, 11(21), 5080–5089.

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. Preechaamornkul, T., Adipattaranan, N., Saengsin, N., & **Nguenyuang, S.**, (2018). Development of an English Multicultural Curriculum to Promote Language Skills and Attitudes Among Maejo University Student, Chiang Mai, Thailand. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(4), 47–60. ISSN: 1906–3431(2018)47_60.
2. คัชรินทร์ มหาวงค์, **สุนิย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2561). การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(2), 21–31.
3. พิมพ์พญ์ สุตานันท์, **สุนิย์ เงินยวง**, น้ำผึ้ง อินทเนตร และไพรัตน์ วงษ์งาม. (2561). กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 141–161
4. สุธาสาย ศรีศักดิ์, **สุนิย์ เงินยวง**, เกียรติสุดา ศรีสุข และ **น้ำผึ้ง อินทเนตร**. (2561). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของครูอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(3), 145–160.
5. เยาวทิศา นามคุณ, ฤตินันท์ สมุทรทัย, เกียรติสุดา ศรีสุข และ**สุนิย์ เงินยวง**. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 28(1), 35–49.
6. คัชรินทร์ มหาวงค์, **สุนิย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2559). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(ฉบับพิเศษ), 159 –175.
7. เดช สาระจันทร์, **สุนิย์ เงินยวง**, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2559). รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 35(6), 87–99.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับนานาชาติ

1. Intasingh, S., **Nguenyuang, S** and Saengpun, J. (2018). *Teachers' Desirable Competencies for Learning Organization through Lesson Study in Thailand's Multicultural Context*. Proceeding of The World Association of Lesson Studies Conference 2017 (WALS 2017), November 24–27 in Nagoya, Japan, pp. 713–725.

ระดับชาติ

1. วัลภา พิงคะสัน และ**สุนีย์ เงินยวง**. (2561). *โมเดลเชิงสาเหตุของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 (ลำปาง-ลำพูน)*. เอกสารหลังการประชุมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 (Proceedings of ACE) “50 ปีศึกษาศาสตร์ สู่วิทยาศาสตร์การสอนแนวใหม่” วันที่ 2–3 กรกฎาคม 2561 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 431 – 443.
2. หนึ่งหทัย ชัยอากร, สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ, เกียรติสุดา ศรีสุข และ**สุนีย์ เงินยวง**. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่อนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, หน้า 214–228.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, **สุนีย์ เงินยวง**, น้ำผึ้ง อินทะเนตร, เกียรติสุดา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). *แนวทางการพัฒนาควมมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพหุระดับและการวิเคราะห์ห่อภิมาณ*. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 240 หน้า
2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช, ฤตินันท์ สมุทรทัย, เกียรติสุดา ศรีสุข, **สุนีย์ เงินยวง** และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2559). *การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 150 หน้า.

3. นัฐจิรา บุคย์ดี, **สุนีย์ เงินยวง** และพรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล. (2559). การพัฒนาทักษะของครูคณิตศาสตร์ในการบูรณาการการเรียนการสอนกับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 178 หน้า

11) ผศ.สุนทรี คนเที่ยง (Konthieng, S.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. อัญชลีการ์ ชันติ, **สมเกียรติ อินทสิงห์**, สุนทรี คนเที่ยง และสุนันชัย ออนตะไคว้. (2562). การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(1), 467-483.
2. อัญชลีการ์ ชันติ, **สมเกียรติ อินทสิงห์** และสุนทรี คนเที่ยง. (2562). แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 3(1), 34-41.
3. สมเกียรติ อินทสิงห์, **สุนทรี คนเที่ยง**, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว, นัทธ อัครภากรณ์, ศักดา สวาทะนันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). การวิพากษ์กระบวนการวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามกรอบ 3 คุณ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(1), 36-46.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

ระดับชาติ

1. สมเกียรติ อินทสิงห์, **สุนทรี คนเที่ยง**, ศักดา สวาทะนันท์ และ นงลักษณ์ เขียนงาม. (2560). *การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 4 วิทยาลัยนครราชสีมา, หน้า 225-234.
2. นัทธ อัครภากรณ์, **สุนทรี คนเที่ยง**, นิธิดา อติภัทรนันท์, พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์ และ สมเกียรติ อินทสิงห์. (2560). *การวิเคราะห์ความสอดคล้องของกระบวนการวิชากลุ่มวิชาชีพครูกับมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้, หน้า 1622 - 1635.

3. สมเกียรติ อินทสิงห์ และ **สุนทรี คนเที่ยง**. (2560). แนวทางการสอนค่านิยม ๑๒ ประการ สำหรับเยาวชน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓: นวัตกรรม สรรสร้างชุมชน และสังคมไทย 4.0 วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, หน้า 584 –592.

3.2 อาจารย์พิเศษ

1) รศ.ดร.เสริมศรี ไชยศร (Chaisorn, S.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. สุทธิณณ์ อามาทย์บัณฑิต, **เสริมศรี ไชยศร** และวีณา วโรตมะวิชญ. (2561). โปรแกรมการเจริญสติที่เน้นหลักการเรียนแบบมุ่งการรู้จริงท ำได้เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 24(1), 313–329.
2. วราภรณ์ ยศทวี, **เสริมศรี ไชยศร**, วีณา วโรตมะวิชญ และพงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของชีวิตสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 18(พิเศษ), 365–372.
3. สุภาพร เติวียะ, **เสริมศรี ไชยศร**, วารุณี บุญ-หลง และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2559). ความมีจิตสาธารณะของนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 6(11), 81–96.
4. สุตาพร ปัญญาพุกษ์ และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสแตนต์วิลด์เชงสังคม เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครูยุคใหม่. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 9(2), 15–26.
5. นัทธ อัคราภรณ์ และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2552). การใช้กิจกรรมแบบคิดสืบค้นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านพหุวัฒนธรรม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 2(2), 23–36.
6. พระมหาอาเดช อุปนันท์ และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2552). การวิเคราะห์ความสอดคล้องของการเรียนการสอนตามแนวพุทธวิธีกับหลักการปฏิรูปการศึกษา. *วารสารการวิจัยทางการศึกษา*, 4(1), 46–61.
7. ไรจน์รวี เล็กวิเชียร และ**เสริมศรี ไชยศร**. (2550). การพัฒนาทักษะชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้โดยการฝึกตามหลักการวิเคราะห์งานที่เน้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัว. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 34(2), 37–49.

8. อุไรวรรณ หาญวงศ์ และเสริมศรี ไชยศร. (2550). การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นที่บูรณาการวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระระดับชั้น. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 34(2), 50–63.
9. เสริมศรี ไชยศร. (2551). องค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ของการเรียนรู้จริง. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ฉบับออนไลน์*, 1(1), 1–8.
10. เสริมศรี ไชยศร. (2549). มาตรฐานคุณภาพการศึกษา : เป้าหมายที่ท้าทายความเปลี่ยนแปลง. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 35(1), 1–11.

หนังสือ

1. เสริมศรีไชยศร. (2539). *พื้นฐานการสอน*. เชียงใหม่: ลานนาการพิมพ์.
2. เสริมศรี ไชยศร. (2528). *ระบบหลักสูตร-การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์.

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. เสริมศรี ไชยศร, สุรพล บัวพิมพ์ และสุนทรี คนเที่ยง. (2543). *รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องหลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย. 93 หน้า.

ผลงานสร้างสรรค์บทความเชิงวิชาการระดับสถาบัน

1. เสริมศรี ไชยศร. (2553). *หลักการเบื้องต้นของการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. *คู่มืออาจารย์ด้านการสอน*. เชียงใหม่: สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 49–58.
2. เสริมศรี ไชยศร. (2553). *ศาสตร์และศิลป์ของการสอน*. *คู่มืออาจารย์ด้านการสอน*. เชียงใหม่: สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 90 –94.
3. เสริมศรี ไชยศร. (2551). *ลักษณะจำเป็นบางประการของโรงเรียนคุณภาพ: ลักษณะที่ควรเร่งพัฒนาและดำรงให้คงอยู่ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการเรื่อง หลักสูตรและการเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จัดโดย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 5–6 กันยายน 2551 ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์, หน้า 1–13.

2) รศ.อำนาจ จันท์แป้น (Junpan, A.)

หนังสือ

1. อำนาจ จันท์แป้น. (2542). *SPIE “Why What How”*. เชียงใหม่: ครองช้างเชียงใหม่.
2. อำนาจ จันท์แป้น. (2532). *การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีการปฏิบัติระดับโรงเรียน*. เชียงใหม่: ส. ทรัพย์การพิมพ์.

3. อำนาจ จันทรแป้น. (2533). *การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน*. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์.
4. อำนาจ จันทรแป้น. (2532). *การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. อำนาจ จันทรแป้น. (2540). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการเปิดสอนปริญญาโทภาคพิเศษวันเสาร์-อาทิตย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 57 หน้า.

3) ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล (Maneekosol, C.)

ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ระดับชาติ

1. ชาตรี มณีโกศล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรม. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น*, 12(2): 147-163.
2. ปพิชญา แอนดอน, ชาตรี มณีโกศล และพจกัญจน์ ภูวิภาดาวรรณ์. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 13(1), 59-72.
3. ทอปัต ทิพย์บุญมี, ชาตรี มณีโกศล และพจกัญจน์ ภูวิภาดาวรรณ์. (2560). การใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู. *วารสารพิษนศวรรสาร*, 13(1), 73-84.
4. เจษฎา แก้ววรา, ชาตรี มณีโกศล และยุพิน อินทะยะ. (2559). การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 167-181.
5. อรุณี ปินคำ, ชาตรี มณีโกศล และหนูม้วน ร่มแก้ว. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(2), 91-106.

6. เมธาวดี ศรีคช, ยุพิน อินทะยะ และ**ชาตรี มณีโกศล**. (2559). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนโครงงานวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัย เทคโนโลยีโปลีเทคนิคลานนา เชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน LPC . *วารสาร บัณฑิตวิจัย*, 7(1), 31-42.
7. สุนันทา อาจลัตู, สนิท สัตโยภาส และ**ชาตรี มณีโกศล**. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า แบบบูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 7(1), 43-58.
8. ภัทรวดี ปันติ, **ชาตรี มณีโกศล** และศิริพร ชีปนวัฒนา. (2558). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ ตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้). *วารสาร บัณฑิตวิจัย*, 6(2), 39-46.
9. ปัทมฉญา จักรชัยชาญ, **ชาตรี มณีโกศล** และบุญรัตน์ เกษมพิทักษ์พงศ์. (2558). ผลการใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบดารา ทีบีเอ็ม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง*, 3(2), 54-65.
10. ปวีศา นานบุญจิตร, **ชาตรี มณีโกศล** และพวงกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณ. (2558). ผลของการใช้ เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 3(2), 120-128

3. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร: ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ <u>Master of Education Program in Curriculum, Teaching and Learning Technology</u> ชื่อปริญญา: ภาษาไทย ชื่อเต็ม : <u>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้)</u> ชื่อย่อ : ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : <u>Master of Education (Curriculum, Teaching and Learning Technology)</u> ชื่อย่อ : <u>M.Ed. (Curriculum, Teaching, and Learning Technology)</u>	ชื่อหลักสูตร: ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ <u>Master of Education Program in Curriculum and Instruction</u> ชื่อปริญญา: ภาษาไทย ชื่อเต็ม : <u>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</u> ชื่อย่อ : ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : <u>Master of Education (Curriculum and Instruction)</u> ชื่อย่อ : <u>M.Ed. (Curriculum and Instruction)</u>	– ปรับปรุงชื่อปริญญาเน้นสาขาวิชาเดียว โดยยกเลิกแขนงวิชาทั้ง 4 แขนงวิชา และให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	เหตุผลในการปรับปรุง
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) หน่วยกิตสะสมรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. ภาควิชาเรียน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 1.1.1 ภาควิชาบังคับ 17 หน่วยกิต 1. ภาควิชาบังคับร่วม 8 หน่วยกิต 088700 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต 088708 เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมสมัย 3 หน่วยกิต 088791 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 2 หน่วยกิต 2. ภาควิชาบังคับตามแขนงวิชา 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนภาควิชาบังคับจาก 1 แขนงวิชาต่อไปนี้ แขนงวิชาประถมศึกษา 052720 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการระดับประถมศึกษา 3 หน่วยกิต 052721 การพัฒนาการสอนศิลปภาษาไทย ระดับประถมศึกษา 3 หน่วยกิต 052724 การพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 3 หน่วยกิต แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา 059701 การออกแบบระบบการเรียนการสอน 3 หน่วยกิต 059702 สื่อประสมระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษาและฝึกอบรม 3 หน่วยกิต 059744 การผลิตสื่อชั้นสูงทางการศึกษา 3 หน่วยกิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) หน่วยกิตสะสมรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต ก. ภาควิชาเรียน ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต 1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต 1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 1.1.1 ภาควิชาบังคับ 20 หน่วยกิต ยกเลิก 063702 ภาควิชาต้นหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ 3 หน่วยกิต 063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล 3 หน่วยกิต 063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย 3 หน่วยกิต	-เน้นสาระวิชาใหม่ที่มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล - ยุบแขนงวิชาทั้ง 4 แขนงวิชา -เปิดภาควิชาใหม่เพื่อเพิ่มสาระที่ทันสมัยในยุคการศึกษา 4.0 และสังคมการเรียนรู้ดิจิทัล

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	เหตุผลในการปรับปรุง
063710 การวิเคราะห์วิธีการสอนและวัฒนธรรมชั้นเรียน 3 หน่วยกิต	063710 การวิเคราะห์วิธีการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน 3 หน่วยกิต	-ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาที่ทันสมัย
063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต	เหมือนเดิม	
ไม่มี	063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต	-เปิดวิชาใหม่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และการวิจัย
063732 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต	063732 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต	-ปรับเนื้อหาสาระให้กระชับและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
แขนงวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	} ยกเลิก	-ยุบแขนงวิชาเพื่อเตรียมพร้อมเปิดเป็นหลักสูตรใหม่ ตามทิศทางการศึกษาศาสตร์ชาติ 20 ปี
066751 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา 3 หน่วยกิต		
066752 แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
066753 การบูรณาการทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต		
1.1.2 กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	1.1.2 กระบวนวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	-เน้นวิชาบังคับที่เป็นองค์ความรู้สำคัญมากขึ้น ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ
นักศึกษาเลือกเรียนกระบวนวิชาในแขนงวิชา หรือเลือกจากแขนงวิชาอื่นๆ ภายในสาขาวิชานี้ หรือเลือกเรียนกระบวนวิชาที่เกี่ยวข้องจากสาขาวิชาอื่น	} ยกเลิก	-ยุบแขนงวิชาเพื่อเตรียมพร้อมเปิดเป็นหลักสูตรใหม่ ตามทิศทางการศึกษาศาสตร์ชาติ 20 ปี
แขนงวิชาประถมศึกษา		
052703 การประถมศึกษากับชุมชน 2 หน่วยกิต		
052725 การพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 3 หน่วยกิต		
052727 การพัฒนาการสอนการงาน อาชีพ และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 3 หน่วยกิต		
052761 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต		
052794 ปัญหาพิเศษทางประถมศึกษา 1 หน่วยกิต		
แขนงวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา		
059703 เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ 3 หน่วยกิต		

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	เหตุผลในการปรับปรุง
<u>059704 การออกแบบและการพัฒนาเอกสารการสอนอิเล็กทรอนิกส์</u> 3 หน่วยกิต <u>059705 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</u> 3 หน่วยกิต <u>059706 สื่อใหม่สำหรับการเรียนรู้</u> 3 หน่วยกิต <u>059707 การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ระบบดิจิทัล</u> 3 หน่วยกิต <u>059794 ปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยีทางการศึกษา</u> 1 หน่วยกิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน 063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน 2 หน่วยกิต 063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2 หน่วยกิต 063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ 2 หน่วยกิต 063730 การบริหารหลักสูตร 2 หน่วยกิต 063741 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนองานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 2 หน่วยกิต ไม่มี 063794 ปัญหาพิเศษทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 1 หน่วยกิต แขนงวิชาการสอนภาษาอังกฤษ <u>066754 การวัดและประเมินทักษะทางภาษา</u> 3 หน่วยกิต <u>066755 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาอังกฤษ</u> 3 หน่วยกิต <u>066756 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ</u> 3 หน่วยกิต <u>066757 การสื่อสารและวัฒนธรรม</u> 3 หน่วยกิต <u>066758 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่สอง</u> 3 หน่วยกิต <u>066794 ปัญหาพิเศษทางการสอนภาษาอังกฤษ</u> 1 หน่วยกิต	ยกเลิก เหมือนเดิม 063751 การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล 2 หน่วยกิต เหมือนเดิม ยกเลิก หรือหรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนกระบวนวิชาอื่น ๆ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	เปิดวิชาใหม่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพครูตามข้อเสนอบัณฑิต -ยุบแขนงวิชาเพื่อเตรียมพร้อมเปิดเป็นหลักสูตรใหม่ ตามทิศทางการยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี -เพิ่มทางเลือกในการเรียนตามความสนใจมากขึ้น

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	เหตุผลในการปรับปรุง
1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต 1.2.1 กระบวนวิชาบังคับ 055771 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3 หน่วยกิต 1.2.2 กระบวนวิชาเลือก ไม่มี	เหมือนเดิม 2. <u>กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง</u> กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	- เป็นการปรับความรู้พื้นฐานและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ยังไม่พร้อม
ข. ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 088799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท 12 หน่วยกิต	ข. ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 063799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท 12 หน่วยกิต	- ปรับปรุงวิชาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและนำมาทดแทนทดแทน
ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย - ภาษาต่างประเทศ 2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา - ไม่มี ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับ 2. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง	เหมือนเดิม	

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	เหตุผลในการปรับปรุง
ไม่มี	แบบ 3 (แผน ข) หน่วยกิตสะสมรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต ก. ภาควิชาเรียน ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต 1. ภาควิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต 1.1 ภาควิชาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต 1.1.1 ภาควิชาบังคับ 20 หน่วยกิต 063702 ภาควิชาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ 3 หน่วยกิต 063704 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล 3 หน่วยกิต 063705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย 3 หน่วยกิต 063710 การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่และวัฒนธรรมชั้นเรียน 3 หน่วยกิต 063712 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต 063728 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต 063732 การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต 1.1.2 ภาควิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต 063703 นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน 2 หน่วยกิต 063717 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2 หน่วยกิต 063718 หลักสูตรและการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ 2 หน่วยกิต 063730 การบริหารหลักสูตร 2 หน่วยกิต 063741 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนองานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 2 หน่วยกิต 063751 การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล 2 หน่วยกิต 063794 ปัญหาพิเศษทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 1 หน่วยกิต หรือหรือนักศึกษาอาจเลือกเรียนภาควิชาอื่น ๆ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 1.2 ภาควิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต	-เพิ่มแผนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้นตามข้อเสนอของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิต

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	เหตุผลในการปรับปรุง
	1.2.1 กระบวนวิชาบังคับ <u>055771 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา</u> 3 หน่วยกิต 1.2.2 กระบวนวิชาเลือก <u>ตามความเห็นชอบของกรรมการบริหารหลักสูตร</u> 2. <u>กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง</u> กรณีที่นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานบางประการที่จำเป็นสำหรับการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ข. ปริญญาโท 6 หน่วยกิต <u>063798 การค้นคว้าอิสระ</u> 6 หน่วยกิต ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. <u>ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย</u> – ภาษาต่างประเทศ 2. <u>ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา</u> – ไม่มี ง. การสอบประมวลความรู้ <u>นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก</u> จ. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. <u>นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับ</u> 2. <u>ผลงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU Graduate School Journal) หรือแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอื่นที่สาขาวิชาและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง</u>	– ปรับปรุงวิชาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและนำมาใช้สำหรับแบบ 3

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนกำหนดการศึกษาใหม่

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)			หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)		
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)			แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)		
ปีที่ 1			ปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต
055771	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3	055771	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3
088700	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3	063702	กระบวนการทัศน์หลักสูตรและการสอนยุคใหม่	3
	วิชาในแขนง (บังคับ)	3	063704	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล	3
			063710	การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนและวัฒนธรรมชั้นเรียน	3
	รวม	9		รวม	12
ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต
088791	สัมมนาวิจัย หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้	2	063712	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน	3
	วิชาในแขนง (บังคับ)	6	063728	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	2
	วิชาในแขนง (เลือก)	1	063732	การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน	3
	สอบผ่านภาษาต่างประเทศ			สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	
	เสนอหัวข้อโครงร่างฯ			เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
	รวม	9		รวม	8
ปีที่ 2			ปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต
088708	เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมสมัย	3	063705	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย	3
	วิชาในแขนง (เลือก)	3		กระบวนการวิชาเลือก	2
088799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	6	063799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3
				ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน	
	รวม	12		รวม	8

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)			หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)		
ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต
088799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	6	063799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	9
	สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท			สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
	รวม	6		รวม	9
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต		รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	37 หน่วยกิต
แบบ 3 (แผน ข)			แบบ 3 (แผน ข)		
ไม่มี			ปีที่ 1		
			ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต
			055771	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3
			063702	กระบวนการค้นหาค้นหาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่	3
			063704	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคดิจิทัล	3
			063710	การวิเคราะห์วิธีวิทยาการสอนและวัฒนธรรมชั้นเรียน	3
				รวม	12
			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต
			063712	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางการออกแบบหลักสูตรและการสอน	3
			063728	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	2
			063732	การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรและการสอน	3
				กระบวนการวิชาเลือก	2
				สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	
				รวม	10

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตร พ.ศ. 2563)	
		ปีที่ 2	
		ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
		063705	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมสมัย
			กระบวนการวิชาเลือก
			เสนอหัวข้อโครงร่างการค้นคว้าอิสระ
			ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน
			รวม
			9
		ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
		063798	การค้นคว้าอิสระ
			สอบประมวลความรู้
			สอบการค้นคว้าอิสระ
			รวม
			6
		รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	
		37 หน่วยกิต	

5. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ความคิดเห็น	การดำเนินการ
1. ควรเพิ่มทางเลือกให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	มีการเพิ่มแผนการเรียนทั้งแบบ 2 ทำวิทยานิพนธ์ และแบบ 3 ทำการค้นคว้าอิสระ
2. ควรทำหลักสูตรที่เจาะลึกในศาสตร์หลักสูตร และการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนแบบครอบคลุม และเน้นอัตลักษณ์ของสาขาวิชาอย่างชัดเจน	มีการยกเลิกแขนงวิชาทั้ง 4 แขนงวิชา โดยปรับเป็นสาขาวิชาเดียวคือ “สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน” โดยเน้นเจาะลึกในศาสตร์หลักสูตรและการสอน
3. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) หรือ PLC และเน้นบริบทความก้าวหน้าในอาชีพครู	เปิดกระบวนวิชาใหม่คือ 063751 การพัฒนาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล ที่เน้นสาระสอดคล้องตามบริบทของระบบการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) หรือ PLC
4. ควรมีการเพิ่มกระบวนวิชาที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยเฉพาะทางมากขึ้น เนื่องจากมีแผนการเรียน แบบ 2	เปิดกระบวนวิชาใหม่ 063729 สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ทางด้านการวิจัยมากขึ้น