



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากการแจ้งเวียนคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข)
ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์
4 กรกฎาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. กลุ่มหลักสูตร	1
3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
4. วิชาเอก	1
5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
6. รูปแบบหลักสูตร	1
7. สถานภาพของหลักสูตรการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
11. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
13. ผลกระทบ	5
14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	20
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	20
หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	22
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	22
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	22
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา	26
หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	30
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	30
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	31
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	31
หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์	32
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	32
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	32

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
1. การกำกับมาตรฐาน	33
2. บัณฑิต	33
3. นักศึกษา	34
4. อาจารย์	34
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	34
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	35
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	36
หมวดที่ 8 : กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	37
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	37
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	37
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	37
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	37
ภาคผนวก	38
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	39
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	50
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	51
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่	63
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาที่ปรับปรุง	67
6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	69

**รายละเอียดของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา**

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Evaluation and Research

2. กลุ่มหลักสูตร : วิชาการ

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประเมินผลและวิจัยการศึกษา)
: ชื่อย่อ ศษ.ม. (ประเมินผลและวิจัยการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Evaluation and Research)
: ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Evaluation and Research)

4. วิชาเอก - ไม่มี -

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

6.2 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาไทย
☐ ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

6.3 การรับเข้าศึกษา

- ☒ นักศึกษาไทย
☒ นักศึกษาต่างชาติ (สามารถสื่อสารภาษาไทยได้)

6.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

6.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ

☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 เดือน กรกฎาคม ปี 2561
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 21 เดือน กรกฎาคม ปี 2561

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

9. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวัดผล
- นักวิจัย
- ครู/อาจารย์
- บุคลากรทางการศึกษา
- นักวิชาการศึกษา
- ศึกษานิเทศก์

10. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา), สถาบันปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1. รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	X-XXXX-XXXXX-XX-X
2. ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541	X-XXXX-XXXXX-XX-X
3. อ.ดร.สุนีย์ เงินยวง	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	X-XXXX-XXXXX-XX-X

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ในสถานที่ตั้ง

☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

12. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

12.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการวิเคราะห์สถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สรุปว่า การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับเดิม ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และมีความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น มีการขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้น ในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น และการบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึง ทำให้รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลงและคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น

แต่อย่างไรก็ตามโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น จึงทำให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ในขณะที่ความสามารถในการ

แข่งขันปรับตัวซ้ำ เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้ องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อยมาก ทำให้ฐานการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีผลิตภาพการผลิตยังอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการที่ประเทศไทยยังประสบ ปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะคุณภาพของคนไทย คุณภาพของการจัดการศึกษา คุณภาพ ของงานบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูง มีความแตกแยก ทรัพยากรธรรมชาติทรุดโทรมและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว มีภาวะขยะล้นเมือง และการ บริหารจัดการน้ำยังไม่เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์ ในขณะที่ความเสี่ยงและผลกระทบที่เกิดจาก สภาพ ภูมิอากาศผันผวนมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้กฎเกณฑ์และกฎระเบียบของสังคมที่เกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเข้มงวดมากขึ้น ซึ่งเรื่องนี้เป็นส่วนสำคัญในการสะท้อนถึง ปัญหาการจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพน้อยเพราะการบริหารจัดการยังขาดเอกภาพ และการปฏิรูป กฎหมายเพื่อพัฒนาประเทศยังล่าช้า

นอกจากนี้ ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่ กระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากขึ้น เป็นโลกไร้พรมแดนโดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยี ข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการ รวมตัวด้านเศรษฐกิจ ของกลุ่มต่างๆ ในโลกมีความเข้มข้นขึ้น ประเทศเศรษฐกิจใหม่มีขีดความสามารถ ในการแข่งขันมากขึ้น เช่น จีน อินเดีย ละติน อเมริกา และเวียดนาม ซึ่งมีแรงงานราคาถูกและมี มาตรการอื่นๆ ประกอบในการดึงดูดการลงทุน จากต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาการ สื่อสารด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เกิดภัยคุกคาม และความเสี่ยง อาทิ การก่อการร้าย โรคระบาด อาชญากรรมข้ามชาติ ปัญหาแรงงานต่างด้าว ใน ขณะเดียวกันประเทศไทยมีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัยมากขึ้น จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวยิ่งสูงขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ทรัพยากรธรรมชาติการเสื่อมโทรมสูงมาก มีปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างประชาชนในกลุ่มต่างๆ เนื่องจากการจัดการทรัพยากรธรรมชาติมี ลักษณะรวมศูนย์ขาดการเชื่อมโยงกับพื้นที่ ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตาม การขยายตัวของ เศรษฐกิจและชุมชนเมือง ประกอบกับสภาพภูมิอากาศมีการเปลี่ยนแปลงผันผวนมากขึ้น ประเทศไทย ต้องเผชิญกับภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมไทยมากกว่าใน อดีตที่ผ่านมา

12.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เด็กไทยได้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การมุ่งหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย ตาม ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะ เปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้ คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำให้มีความสำคัญ กับการจัดบริการของรัฐ

ที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขให้กับผู้ที่ด้อยโอกาส และผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพจาก ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึง ทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ ตลอดจนสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคม เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาและพร้อมรับ ผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการ ระดับชุมชน การสนับสนุน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และ ผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญ ในการยกระดับรายได้ประชากร

จากการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัยในแผน ฯ12 ข้างต้น จะเห็นได้ว่าประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งผลิตหรือให้การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในประเทศให้เป็นผู้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัย มีความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสุขภาพดี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทาง สุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งในการ จัดการศึกษาในระดับต่างๆ ที่มีคุณภาพทั่วโลกต่างมุ่งเน้นใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนพัฒนา การศึกษา และพัฒนาองค์กร และยังเน้นการประเมินคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุง คุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน

13. ผลกระทบจากข้อ 12.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน

13.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา มีเป้าหมายที่จะผลิต บุคลากรทางการศึกษาในระดับปริญญาโทให้ออกไปทำงานในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง โดยมุ่งให้มหาบัณฑิตมีความสามารถ วางแผน สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินผล และสามารถทำวิจัยทางการศึกษาได้ ตลอดจนสามารถศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้โดย ใช้ศาสตร์ของการวัดและประเมินผล และการวิจัย ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวกับ การศึกษา สามารถทำการสอนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล สถิติและวิจัยทางการ ศึกษา และที่สำคัญที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อการประเมินผลและการ วิจัยทางการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรนี้ จึงมุ่งเน้นผลิตให้มหาบัณฑิตเป็นนักวัดผล นักวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพในการตอบสนอง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลใน ประเทศ ตอบสนองต่อการตรวจสอบคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อให้ทันต่อความต้องการของชาติ ของชุมชน และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตามสถานการณ์และแนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

13.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคเหนือของประเทศ มีหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่างๆ ปณิธานของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คือ มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม และความเป็นเลิศทั้งศาสตร์ และศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศาสตร์การสอนทางด้านการศึกษาแนวใหม่ โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัยในการทำความรู้ที่มีอยู่ให้กระจ่าง และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม คณะศึกษาศาสตร์มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม โดยการให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชน รวมทั้งการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม จากปณิธานของคณะศึกษาศาสตร์ที่กล่าวมาในข้างต้น จะเห็นได้ว่า ได้ให้ความสำคัญของศาสตร์ทางการศึกษา ซึ่งสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยการศึกษา เป็นศาสตร์หนึ่งของศาสตร์ทางการศึกษาที่ต่างเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการวัดผลของการจัดการศึกษา และการนำเอาผลการวัดต่างๆ มา คำนวณวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สามารถสร้างคนให้มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ตาม เป้าหมายการศึกษาของชาติสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็น แผน หลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศต่อไป

14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

14.1 ความสัมพันธ์ของกระบวนการวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

14.2 ความสัมพันธ์ของกระบวนการวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

14.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ในการวิจัย การประเมินผล สถิติในการวิจัยและหาคุณภาพเครื่องมือ สาขาวิชาเชื่อว่าศาสตร์เหล่านี้เป็นศาสตร์ที่มีความเกี่ยวพันกัน และต่างเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในกระบวนการทางการศึกษา ผลของการวัดและประเมินผล ตลอดจนผลของการวิจัยที่ถูกต้องและเที่ยงตรงจะเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนและสังคมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่

1. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และเจตคติที่ดีต่อการวัด ประเมินผล การวิจัยและสถิติการศึกษา มีความรับผิดชอบ สนใจและติดตามการพัฒนาสาขาวิชาชีพ ตลอดจนตระหนักในบทบาทของคุณภาพและมาตรฐานของการวัดและประเมินผล การใช้สถิติและกระบวนการวิจัยต่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนจะระบบการจัดการศึกษาชาติ
2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ตลอดจนเห็นการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติเพื่อพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่อย่างลึกซึ้ง เท้าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลก สามารถเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการวัด ประเมิน และการวิจัยภายใต้ความแตกต่างเชิงบริบทของปัญหาทางการจัดการศึกษาได้
3. มีทักษะการวิเคราะห์ และวิพากษ์ สามารถสืบค้น ประมวล สังเคราะห์สรุปข้อมูลเพื่อใช้เป็นสารสนเทศที่เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวัด การประเมิน การวิจัย และสถิติทางการศึกษา เพื่อต่อการพิสูจน์หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่ชัดเจนอย่างสร้างสรรค์
4. มีทักษะทางสังคม สามารถสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการสร้างความสัมพันธ์อันดี เพื่อเกื้อกูลกันในสังคม มีความตระหนักในการใช้ศาสตร์ในวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบและใช้ศาสตร์ด้วยความเคร่งครัดในจรรยาบรรณนักวิจัยและวัดผล
5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการแสวงหาความรู้บนโลกไร้พรมแดน มีความชำนาญในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเลือกใช้ข้อมูลอย่างฉลาดและมีวิจารณญาณ เพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	รวบรวมติดตามการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนจากแบบประเมินต่างๆ รวมทั้งจากการจัดสัมมนาอาจารย์และนักศึกษา	■ รายงานการสัมมนา ■ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☐ ระบบรายปี

☒ ระบบทวิภาค

ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน) มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)

☒ มีภาคฤดูร้อน

☐ ไม่มีภาคฤดูร้อน

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☐ ระบบการศึกษาตลอดปี

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....

☒ ระบบทวิภาค

ภาคการศึกษาปกติที่ 1 ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปกติที่ 2 ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม

ภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน) ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึง กรกฎาคม

☐ ในเวลาราชการ

☒ นอกเวลาราชการ วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 9.00-16.00 น.

☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

☐ ในเวลาราชการ

☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือ

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

4. คุณสมบัติอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☒ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้ (พิจารณา)
- ☐ อื่นๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย เช่น การศึกษาดูงาน การร่วมสัมมนาวิชาการ
- ☐ อื่นๆ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2561		2562		2563		2564		2565	
ภาคการศึกษาที่	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ										
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) ภาคพิเศษ	30	-	30	-	30	-	30	-	30	-
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา										
แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) ภาคพิเศษ	-	-	-	30	-	30	-	30	-	30

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2561		2562		2563	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	50,975,700	25,373,600	53,524,485	26,642,300	56,200,700	27,974,400
วิจัย	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000	340,000	2,760,000
บริการวิชาการแก่สังคม	-	810,000	-	810,000	-	810,000
การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
สนับสนุนวิชาการ	21,796,700	29,560,000	29,186,500	31,038,000	30,645,800	32,589,900
บริหารมหาวิทยาลัย	24,172,000	17,140,200	25,380,600	17,997,200	26,649,600	18,897,000
บูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	5,789,900	-	30,000,000	-	-	-
รวม	103,074,300	75,643,800	138,431,585	79,247,500	113,836,100	83,031,300
รวมทั้งสิ้น	178,718,100		217,679,085		196,867,400	

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา / ตลอดหลักสูตร 112,250 บาท

3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา / ตลอดหลักสูตร

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) 33,000 บาทต่อภาคการศึกษาปกติ และ 8,000 บาทต่อภาคฤดูร้อน (140,000 บาทต่อหลักสูตร)

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และ ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้าย สาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

ก. กระบวนวิชาเรียน

ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

1. กระบวนวิชาเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3 หน่วยกิต
055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3 หน่วยกิต
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3 หน่วยกิต
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2 หน่วยกิต
055707	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1 หน่วยกิต
055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1 หน่วยกิต

1.1.2 กระบวนวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเน้นการวัดและประเมินผลการศึกษา

055704	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055712	การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาว์อารมณ์	2 หน่วยกิต
055713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2 หน่วยกิต
055714	การวัดความสามารถทางการคิด และความถนัดทางการเรียน	2 หน่วยกิต
055716	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้	2 หน่วยกิต
055719	เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055756	การวัดทักษะพิสัย	2 หน่วยกิต
055757	การประเมินความต้องการจำเป็น	2 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

055731	สถิติอนุพาราเมตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055732	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 หน่วยกิต
055733	การวิจัยเชิงทดลอง	2 หน่วยกิต
055734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2 หน่วยกิต
055738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055739	การวิจัยสถาบัน	2 หน่วยกิต
055740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2 หน่วยกิต
055741	เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
055742	การวิจัยแบบผสมวิธี	2 หน่วยกิต
055743	โมเดลสมการโครงสร้าง	3 หน่วยกิต
055744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ	3 หน่วยกิต

1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ

- ไม่มี -

1.2.1 กระบวนวิชาบังคับ

- ไม่มี -

1.2.2 กระบวนวิชาเลือก

- ไม่มี -

2. กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ข. ปริญญานิพนธ์

12 หน่วยกิต

055799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ไม่มี

ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับอย่างน้อย 1 ครั้ง

2. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

Plan A Type A2

Degree Requirements	Total	a minimum of 39 Credits
A. Coursework		a minimum of 27 Credits
1. Graduate Courses		a minimum of 27 Credits
1.1 Field of Specialization Courses		a minimum of 27 Credits
1.1.1 Required Courses		15 Credits
055701 Statistics for Educational Research 1		3 Credits
055702 Statistics for Educational Research 2		3 Credits
055703 Research Methodology in Education		3 Credits
055706 Research Synthesis		2 Credits
055707 Principles of Educational Measurement and Evaluation		2 Credits
055797 Special Problems in Educational Evaluation and Research		1 Credit
055798 Seminar in Evaluation and Research in Education		1 Credit
1.1.2 Elective Courses		a minimum of 12 Credits
Emphasizing in educational Measurement and Evaluation course: select in this programs.		
055704 Educational Project Evaluation		2 Credits
055711 Theory of Test and Measurement in Education		2 Credits
055712 Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence		2 Credits
055713 Assessment for Learning in 21 Century		2 Credits
055714 Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude		2 Credits
055716 Item Response Theory and Application		2 Credits
055719 Factor Analysis Techniques in Education		2 Credits
055756 Measurement of Psychomotor Domain		2 Credits
055757 Needs Assessment		2 Credits

**Emphasizing in educational Research and Statistics course:
select in this programs.**

055731	Non-parametric Statistics for Educational Research	2 Credits
055732	Qualitative Research	2 Credits
055733	Experimental Research	2 Credits
055734	Research Instruments and Data Collection	2 Credits
055738	Data Processing in Educational Research	2 Credits
055739	Institutional Research	2 Credits
055740	Action Research	2 Credits
055741	Sampling Techniques in Educational Research	2 Credits
055742	Mixed Methods Research	2 Credits
055743	Structural Equation Models	3 Credits
055744	Multivariate Analysis	3 Credits

1.2 Courses from Other Fields - none -

1.2.1 Required Courses - none -

1.2.2 Elective Courses - none -

2. Advanced Undergraduate Courses - none -

B. Thesis 12 Credits

055799	Master's Thesis	12 Credits
--------	-----------------	------------

C. Non-credit Courses

1. Graduate School requirement: - a foreign language -
2. Program requirement - none -

D. Academic Activities

1. All students must participate in a study-visit program either in Thailand or in other countries or attend a conference related to their study program from which reports are expected at least 1 time.

2. Master's Thesis or part of Master's Thesis must be presented at least one national journal in TCI Tier 1 published/accepted for publication or an international journal in OHEC (Office of the higher education commission) accepted for publication or least one full paper presented in proceeding of an international conference with acceptance from educational evaluation and research major which student's name as the first author and affiliation including at least graduated student in master of education program in educational evaluation and research, faculty of education, Chiang Mai University.

3.1.3 กระบวนวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ

		หน่วยกิต
055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1 (Statistics for Educational Research 1)	3(3-0-6)
055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2 (Statistics for Educational Research 2)	3(3-0-6)
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education)	3(3-0-6)
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	2(2-0-4)
055707	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Principles of Educational Measurement and Evaluation)	2(2-0-4)
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา (Special Problems in Educational Evaluation and Research)	1(1-0-2)
055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา (Seminar in Evaluation and Research in Education)	1(1-0-2)

2. หมวดวิชาเลือก

2.1 หมวดวิชาเลือกเน้นวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

		หน่วยกิต
055704	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Evaluation)	2(2-0-4)
055711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา (Theory of Test and Measurement in Education)	2(2-0-4)
055712	การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาวน์อารมณ์ (Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence)	2(2-0-4)
055713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Assessment for Learning in 21 Century)	2(2-0-4)
055714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน (Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude)	2(2-0-4)
055716	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ (Item Response Theory and Application)	2(2-0-4)
055719	เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบทางการศึกษา (Factor Analysis Techniques in Education)	2(2-0-4)
055756	การวัดทักษะพิสัย (Measurement of Psychomotor Domain)	2(2-0-4)
055757	การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)	2(2-0-4)

2.2 หมวดวิชาเลือกเน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

		หน่วยกิต
055731	สถิตินอนพาราเมตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Non-parametric Statistics for Educational Research)	2(2-0-4)
055732	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	2(2-0-4)
055733	การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)	2(2-0-4)
055734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (Research Instruments and Data Collection)	2(2-0-4)
055738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา (Data Processing in Educational Research)	2(2-0-4)
055739	การวิจัยสถาบัน (Institutional Research)	2(2-0-4)

		หน่วยกิต
055740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)	2(2-0-4)
055741	เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา (Sampling Techniques in Educational Research)	2(2-0-4)
055742	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)	2(2-0-4)
055743	โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Models)	3(3-0-6)
055744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ (Multivariate Analysis)	3(3-0-6)
3 หมวดวิทยานิพนธ์		
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Master's Thesis)	12 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

1. เลขประจำกระบวนวิชา

เลขประจำกระบวนวิชาประกอบด้วยเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขหลักร้อย หมายถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา “7” ระดับปริญญาโท

เลขหลักสิบ หมายถึง หมวดหมู่ของสาขาวิชา คือ

0 หมายถึง วิชาบังคับและวิชาทฤษฎี / แนวคิด

1, 2 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3, 4 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชา การวิจัยและสถิติการศึกษา

9 หมายถึง วิชาสัมมนา / ปัญหาพิเศษ / วิทยานิพนธ์

เลขหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของหมวดหมู่

3.1.4 แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา1	3	055702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา2	3
055706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2	055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3
055707	หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2	055XXX	กระบวนวิชาเลือก	2
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1	055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1
	* สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ			* เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
	* กิจกรรมทางวิชาการ			* กิจกรรมทางวิชาการ	
รวม		8	รวม		9

ภาคการศึกษาที่ 3		หน่วยกิต
055XXX	กระบวนวิชาเลือก	4
รวม		4

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
055XXX	กระบวนวิชาเลือก	6	055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	9
055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3		* สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
	* กิจกรรมทางวิชาการ				
รวม		9	รวม		9

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ระบุไว้ในภาคผนวก ข้อ 1

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิจัยรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1.	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข*	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528	6	3	6	3	20(13)
2.	ผศ.ดร.สุนทรพจน์ ดำรงคัพานิช*	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541	6	3	6	3	48(24)
3.	อ.ดร.สุนีย์ เงินยวง*	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	7	3	6	3	20(11)
4.	รศ.ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย	ค.ด. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534 ศษ.บ. (เกษตรกรรม), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 ศษ.บ. (ประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2527	6	3	6	3	36(21)
5.	อ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541	7	3	6	3	22(20)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สาขา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์				จำนวนผลงาน วิจัยรวม (จำนวนเรื่อง ในระยะ 5 ปี ล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
6.	ผศ.ดร.มานัตถ์ คำทอง	ปร.ด. (สถิติ), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2553 วท.ม. (สถิติประยุกต์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 วท.บ. (สถิติ), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545	7	3	6	3	24(9)

- หมายเหตุ
- * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - อาจารย์ลำดับที่ 1 – 6 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี -

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

- ไม่มี -

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาสาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2) ต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ลักษณะของงานเป็นการวิจัยที่เน้นการฝึกกระบวนการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ออกมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือข้อค้นพบใหม่ โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์บนพื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย หรือระบบระเบียบวิธีที่มีความน่าเชื่อถือ โดยประยุกต์ทฤษฎีความรู้ทางด้านการวัดผลประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสามารถใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาเข้าไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนหรือสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสารสนเทศที่ได้รับจากการวัดผลประเมินผล และการวิจัยนั้น นักศึกษาต้องสามารถนำสารสนเทศเหล่านั้นมาประเมินตนเอง และผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การทำวิทยานิพนธ์เป็นการทำวิจัยเต็มรูปแบบเป็นการศึกษาเชิงลึกอย่างเข้มข้น ซึ่งประเด็นที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนั้นอาจเป็นประเด็นที่นักศึกษาสนใจหรือเป็นประเด็นปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงาน โดยเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล สถิติและวิจัยการศึกษา นักศึกษาสามารถใช้คู่มือการทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยและจากคณะศึกษาศาสตร์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำวิทยานิพนธ์จะช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้หลายประการ ดังนี้

1. มีทักษะในการศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ จนก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในทางด้านวิชาการหรือศาสตร์ทฤษฎีที่ได้ทำการศึกษา
2. มีทักษะในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศในประเด็นที่สนใจทำด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือระบบระเบียบวิธีที่น่าเชื่อถือ
3. สามารถประยุกต์ความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล หรือสถิติและการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาองค์กรวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของ สาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
6. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
7. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1-2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดให้เรียนกระบวนการวิชาที่ในเชิงสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจกับนักศึกษาในเรื่องของการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้มีการชี้แจง ขั้นตอนการดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ โดยดำเนินการตั้งแต่ การกำหนดวันนำเสนอหัวข้อโครงร่างฯ การนำเสนอผลงาน และวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาได้รับทราบ จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามความเหมาะสมของหัวข้อ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1) เป็นผู้นำทางวิชาการในศาสตร์ทางด้านการวัดและประเมินผล อีกทั้งสามารถใช้สถิติและการวิจัย เพื่อได้มาซึ่งสารสนเทศที่มีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ มาใช้ในการอธิบายหรือทำนายเหตุการณ์ได้อย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	1) เน้นทักษะกระบวนการและการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2) เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดเชิงระบบ อาศัยหลักความเป็นเหตุเป็นผล	2) สามารถแสดงทัศนะ ความเชื่อในทฤษฎี หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการศึกษาเชิงลึก นำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างเป็นเหตุเป็นผล อิงหลักวิชาการ
3) เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในวงวิชาการ	3) เน้นกระบวนการที่สะอาดแสวงหาความรู้และประสบการณ์ ด้วยตนเอง เช่น เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและเท่าทันเทคโนโลยีหรือวิทยาการใหม่ๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เน้นการศึกษกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปรียบเทียบจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้มองเห็นภาพอย่างชัดเจนและรูปธรรม ใช้แหล่งวิทยาการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ได้สัมผัสและเห็นเชิงประจักษ์

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วินิจฉัยจากชิ้นงาน กระบวนการ และสังเกตจากการแสดงความคิดเห็น การนำเสนอข้อมูล และการประพฤติ ปฏิบัติตนของผู้เรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทักษะทางปัญญา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ให้ผู้เรียนศึกษาทฤษฎีผ่านกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่ถ่องแท้โดยผ่านการวิจัยและพัฒนา และสามารถนำเสนอแนวคิดในการที่จะต่อยอดความรู้ไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำได้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผ่านการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การประมวลความรู้จากแหล่งต่างๆ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย และให้ข้อเสนอแนะประเมินผลงานและโครงการ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้นรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เน้นการเรียนการสอนในลักษณะใช้การวิจัยเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริงทั้งสถานการณ์ การในชั้นเรียนและสถานการณ์นอกชั้นเรียน การเรียนแบบร่วมมือ การอภิปราย การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case) และกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เกิดการคิดระดับสูง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผ่านการทดสอบ ชิ้นงาน การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำเสนอผลงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการทำงานแบบร่วมมือ แบบมีส่วนร่วม และผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดงานวิชาการ การทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากทฤษฎีปฏิบัติในชุมชน สถานศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานที่มีการวางแผน การแบ่งงาน รับผิดชอบงาน ประเมินงาน และแสดงความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานผ่านความสัมพันธ์ของสมาชิกและความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
2. สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผ่านกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของตนเองโดยเน้นเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด เลือกใช้งานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลตัวเลขในเชิงสถิติเพื่อการเข้าใจ แปลความ และตีความได้อย่างถูกต้อง ผ่านกรณีตัวอย่าง (Case) และกรณีศึกษา (Case Study) พร้อมได้มีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี และสื่อสารด้วยการพูด เขียนอย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากการสื่อสารที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยี ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล ความรู้ที่ผ่านการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ แปลความ ตีความ และการนำเสนอข้อสรุป

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ กระบวนวิชาบังคับ																	
ศ.ว.701 (055701) สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1 (Statistics for Educational Research 1)	○	●			●	●	○	●	○	●	●			●	●	●	●
ศ.ว.702 (055702) สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2 (Statistics for Educational Research 2)	●	●	○		●	●	○	○	●	●	●	●			●	●	●
ศ.ว.703 (055703) ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education)	○	○			●	●			○	●		○	●		○	●	●
ศ.ว.706 (055706) การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis)	●	●			●	○		●			●		○		●		
ศ.ว.707 (055707) หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Principles of Educational Measurement and Evaluation)	●			●	●	●		○	●		●	●			●	○	
ศ.ว.797 (055797) ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา (Special Problems in Educational Evaluation and Research)	○	●			○	●	●	●	○	●			○	●			●
ศ.ว.798 (055798) สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา (Seminar in Evaluation and Research in Education)	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●		○
กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ กระบวนวิชาเลือก กลุ่มเน้นวัดและประเมินผลการศึกษา																	
ศ.ว.704 (055704) การประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational Project Evaluation)	●	●			●	●	○	○	○	●	●		●		○	○	○
ศ.ว.711 (055711) ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา (Theory of Test and Measurement in Education)	○	●			●	●			●	●		●			●	○	●

กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ศ.ว.712 (055712) การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาวน์อารมณ์ (Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence)	○	●			●	●		●	○	●	●		●	●	○		●
ศ.ว.713 (055713) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Assessment for Learning in 21 Century)	○	●			●	●	○	●	○	●	●			●	●	○	●
ศ.ว.714 (055714) การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน (Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude)	●	●			●	●		●	○	●	●		●	○	○		●
ศ.ว.716 (055716) ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ (Item Response Theory and Application)	●	●			●	●		○	○	●		○		●	○	●	
ศ.ว.719 (055719) เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบทางการศึกษา (Factor Analysis Techniques in Education)		●			●	●		○	○	○	●			○		●	○
ศ.ว.756 (055756) การวัดทักษะพิสัย (Measurement of Psychomotor Domain)	●	●			●	●		●			●		○		●		
ศ.ว.757 (055757) การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)	○	●			●	●	○	●	○	●	●			●	●	●	○
กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ กระบวนวิชาเลือก กลุ่มเน้นวิจัยและสถิติการศึกษา																	
ศ.ว.731 (055731) สถิตินอนพารามตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Non-parametric Statistics for Educational Research)	●		○		●			●		●	●	●			●	●	
ศ.ว.732 (055732) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●		○	●			●
ศ.ว.733 (055733) การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)	●	●			●	●			●	●	●	●			●	●	●

กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ศ.ว.734 (055734) เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย (Research Instruments and Data Collection)	●	●			●	●			○	●	●	○		○	●	○	○
ศ.ว.738 (055738) การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา (Data Processing in Educational Research)	●	●	○		●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●
ศ.ว.739 (055739) การวิจัยสถาบัน (Institutional Research)	●	●	○		●	●	○	●	○	●	●		●	○	●		●
ศ.ว.740 (055740) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)	○	●			●	●		●			●		○		●		
ศ.ว.741 (055741) เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา (Sampling Techniques in Educational Research)	○	●			●	●	●	●	○	●	●			●	●	●	●
ศ.ว.742 (055742) การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)	○	●			●	●	○	●	○	●	●			●	●	●	○
ศ.ว.743 (055743) โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Models)	●	●	○		●	●	●	○	●	●	●	●		○	●	●	●
ศ.ว.744 (055744) การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ (Multivariate Analysis)	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●
ปริญญาโท																	
ศ.ว.799 (055799) วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Master's Thesis)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทักษะทางปัญญา

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถสืบค้นรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชาโดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้นให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผลให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
T	วิทยานิพนธ์ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ (thesis study in progress)

กระบวนวิชาบังคับทั้งของสาขาวิชา และบังคับเฉพาะแขนงวิชา นักศึกษาจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

กระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ กระบวนวิชา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา
- การทวนสอบในระดับหลักสูตร
 1. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
 2. การทวนสอบจากผู้ไ้บัณฑิต
 3. การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินจากผู้ไ้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

1. สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
2. ศึกษากระบวนวิชา และปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
3. มีผลการศึกษาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่น้อยกว่า 3.00 และค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3.00
4. สอบผ่านการสอบประเมินผลปริญญานิพนธ์ และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการทำปริญญานิพนธ์ และ/หรือ ชักถามได้
5. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน สกอ. เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง
6. เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา พ.ศ.2550

หมวดที่ 6 : การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรและกระบวนวิชาที่สอน
- 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 1.4 สนับสนุนให้มีการสอนเป็นทีม และเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) สนับสนุนให้ทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล สถิติ และวิจัยการศึกษาและคุณธรรม
- (2) กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอนเป็นหลักเพื่อให้คณาจารย์นำมา พัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 : การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา แล้วเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- **อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ระดับปริญญาโท

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางด้านวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้และความก้าวหน้า ส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมมาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การเผยแพร่ผลงานปริญญานิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แบบ 2 (แผน ก แบบ ก2)

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือเผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษา
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร
- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีระบบและกลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ เพื่อช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงาน
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าร่วมประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาค การศึกษา	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้าน การบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/ หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1 - 5	1 - 5	1 - 5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	9	10

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการ บรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 : กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนเหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และ การใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัยของอาจารย์ประจำ
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่
6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

กระบวนวิชาบังคับ

ศ.ว.701 (055701) สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1 3(3-0-6)
Statistics for Educational Research 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการ บทบาท และความสำคัญของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย หลักการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิง และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิง การเลือกและการประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยทางการศึกษา และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา

Principles, roles, and significance of statistics for quantitative data analysis; descriptive statistics for data analysis, the principle of inferential statistics for data analysis; and statistical inference, the selection and application of statistics for educational research; and the use of statistical packages for data analysis in educational research

ศ.ว.702 (055702) สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2 3(3-0-6)
Statistics for Educational Research 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว. 701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงอ้างอิง เงื่อนไขและลักษณะของข้อมูลที่จะนำมาใช้กับการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายองค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนผสม การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลจากการวิเคราะห์

Basic concepts in inferential statistics; conditions and type of data to be used to multiple regression analysis, analysis of variance, and analysis of covariance; multiple correlation analysis; multiple regression analysis; factorial analysis of variance; analysis of covariance; analysis of repeated measure anova; mix-model analysis of variance; computerized analysis and interpretation of the results

ศ.ว.703 (055703)	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(3-0-6)
-------------------------	--	----------

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ธรรมชาติพื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ความหมายและชนิดของการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การจัดทำโครงร่างการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย การเสนอผลงานวิจัย การประเมินผลงานวิจัย และจรรยาบรรณการวิจัย

The nature of educational research methodology; definition and types of research; designs of educational research; research proposal; an educational research conduction; data analysis; writing a research report; presentation of the research results evaluation of educational research report and research ethics

ศ.ว.706 (055706)	การสังเคราะห์งานวิจัย Research Synthesis	2(2-0-4)
-------------------------	---	----------

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมายและความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัย หลักการและระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กระบวนการสังเคราะห์งานวิจัย และการใช้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา

Definition and significance of research synthesis; Principles of and methodology for research synthesis; Quantitative research synthesis and qualitative research synthesis; and, applying the results of educational research synthesis

ศ.ว.707 (055707)	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Principles of Educational Measurement and Evaluation	2(2-0-4)
-------------------------	---	----------

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดและประเมินพฤติกรรมทางการศึกษา การสร้าง การตรวจสอบคุณภาพและการใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา การแปลผลและการประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Basic knowledge of measurement and evaluation in education; educational behavior, educational measurement and evaluation instruments; construction, quality checking, and choosing of educational measurement tools; interpretation and implementation of the educational measurement and evaluation results; integration of technology with educational measurement and evaluation

ศ.ว.797 (055797) ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา 1(1-0-2)
Special Problems in Educational Evaluation and Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

การศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของนักศึกษาในหัวข้อและขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ผู้สอน

The study of a topic or area of content related to program in which students are interested under the supervision of the instructor

ศ.ว.798 (055798) สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา 1(1-0-2)
Seminar in Evaluation and Research in Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน บริบทและโครงสร้างของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา และการพัฒนาโครงการวิจัยทางการวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

Analysis of current issues and problems related to measurement, evaluation, and research in education, theories and research related to measurement, evaluation, and research in education, innovation in measurement, evaluation, and research in education and developing research proposal in measurement, evaluation and research in education

ศ.ว.799 (055799) วิทยานิพนธ์ปริญญาโท 12 หน่วยกิต
Master's Thesis

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่างแล้ว หรือ ลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอขออนุมัติหัวข้อโครงร่าง

กระบวนวิชาเลือกในสาขา

ศ.ว.704 (055704) การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)
Educational Project Evaluation

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมายของโครงการการประเมินและบทบาทของการประเมินโครงการทางการศึกษา มโนทัศน์ของการประเมินและทฤษฎีการกำหนดคุณค่า จุดแข็งและจุดอ่อนของการประเมิน รูปแบบของการประเมิน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา การประเมินโครงการทางการศึกษาอื่นๆ การวางแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล และการเขียนรายงานผลการประเมินและนำไปใช้พัฒนาการศึกษา

Definitions of project evaluation and roles of evaluation in educational development, concepts of evaluation and theory of value, strength and weakness of evaluation, evaluation model, evaluation for educational quality assurance, educational project evaluation, evaluation planning, instrumentation, data analysis and interpretation, and evaluation report writing and the utilization in education development

ศ.ว.711 (055711) ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา 2(2-0-4)
Theory of Test and Measurement in Education

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

บทบาท ธรรมชาติ ระบบ และระดับของการวัดผลการศึกษา ทฤษฎี และองค์ประกอบของคะแนน ความคลาดเคลื่อนในการวัด และการประมาณค่าของคะแนนจริง ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และที่มาของสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นแบบต่าง ๆ และปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าความเชื่อมั่นของการวัด ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และที่มาของสูตรการหาค่าความเที่ยงตรงและปัจจัยที่ส่งผลต่อค่าความเที่ยงตรงของการวัด ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นกับความเที่ยงตรง ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ คะแนนมาตรฐาน เกณฑ์ปกติ โพรไฟล์ และทฤษฎีการทดสอบทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้

Roles, nature, system, and scales of educational measurement; theory and components of score, standard error of measurement and estimation of the true score; definition, principle, concept, theory, derive the reliability formulas and factors affecting reliability; definition, principle, concept, theory, derive the validity formulas and factors affecting validity; the relationships between reliability and validity, difficulty and discrimination of test; principle, concept and method of analyzing standard score, norm and profiles; and application of test theory in education

ศ.ว.712 (055712) การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาว์อารมณ์ 2(2-0-4)
Measurement of Personality Social Behaviors and Emotional Intelligence

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.711 (055711) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย ทฤษฎี เทคนิคการวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาว์อารมณ์ การสร้าง การหาคุณภาพและการเลือกใช้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาว์อารมณ์ การแปลความหมายและการประยุกต์ใช้ผลการวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคมและเชาว์อารมณ์

Definition, theories, and techniques for measuring personality, social behaviors and emotional intelligence; development, qualification and identification of personality, social behaviors, and emotional intelligence instruments; interpretation and applying measurement results of personality, social behaviors and emotional intelligence

ศ.ว.713 (055713) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
 Assessment for Learning in 21 Century

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักการ วิธีการและเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบกรอบการประเมินผลตามสภาพจริง ประยุกต์ใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Basic principles of assessment for learning; principle, procedure, and instruments of authentic assessment; authentic assessment design framework; application of assessment for learning in 21st century; innovation in assessment for learning in 21st century and research in assessment for learning in 21st century

ศ.ว.714 (055714) การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน 2(2-0-4)
 Measurement of Thinking Ability and Scholastic Aptitude

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.711 (055711) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย ทฤษฎี หลักการของการวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายสาระการเรียนรู้ต่างๆ ธรรมชาติของเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนในรายสาระการเรียนรู้ต่างๆ การเลือกเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรายสาระการเรียนรู้ที่ต้องการวัด การสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรายสาระการเรียนรู้ที่ต้องการวัด แบบวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน และสภาพปัญหาการวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน

Meaning, theories and principles of thinking ability and scholastic aptitude; curriculum, learning standards, expected learning outcomes in each learning strand, and instructional methods; nature of contents in each learning strand and instructional methods; selection of measurement instruments suitable for the nature of contents in each learning strand, instructional methods, and learning outcomes; construction of measurement instruments suitable for the nature of contents in each learning strand, instructional methods, and learning outcomes; thinking ability and scholastic aptitude test; and problems of measuring thinking ability and scholastic aptitude

ศ.ว.716 (055716) ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้
Item Response Theory and Application

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.711 (055711) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ทบทวนทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม แนวคิด และหลักการของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ข้อตกลงเบื้องต้นของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ โมเดลต่าง ๆ ของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ราส์ชโมเดล โมเดลแบบหนึ่งพารามิเตอร์ สองพารามิเตอร์ สามพารามิเตอร์ และสี่พารามิเตอร์ แนวคิด หลักการ และเทคนิควิธีการการประมาณค่าพารามิเตอร์ต่าง ๆ ของข้อสอบและของผู้สอบ การประมาณค่าพารามิเตอร์ต่าง ๆ ของข้อสอบและของผู้สอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบในการเทียบคะแนน การทดสอบแบบเทเลอร์ การจัดข้อสอบเข้าฉบับและการสร้างธนาคารข้อสอบ

Review of classical test theory, concepts and principles of item response theory, assumptions of item response theory, Item response models: Rasch model, one-parameter, two-parameters, three-parameters and four-parameters models, concepts, principles, and estimation techniques of item and examinee parameters, estimation of item and examinee parameters utilizing computer programs and interpretation of the results, and application of item response theory in equating of test scores, tailored testing, preparing a set of test items and Item banking

ศ.ว.719 (055719) เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบทางการศึกษา
Factor Analysis Techniques in Education

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเมตริกซ์ ค่าความร่วมกันในการวิเคราะห์องค์ประกอบ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ การหมุนแกน การวิเคราะห์องค์ประกอบจากองค์ประกอบหลายตัว การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์องค์ประกอบและการแปลผลการวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบในการวิจัยทางการศึกษา

Fundamental concepts of matrix and communality essential to factor analysis, issues in educational research and measurement using factor analysis, direct factor analysis methods, rotation, factor analysis solutions from multiple factor solutions, utilization of computer programs for factor analysis, the interpretation of analysis results, and application of factor analysis to educational research

ศ.ว.731 (055731) สถิตินอนพารามตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
Non-parametric Statistics for Educational Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการและเงื่อนไขของสถิติพารามตริกและนอนพารามตริก การวิเคราะห์ การทดสอบนัยสำคัญและการสรุปผลด้วยสถิตินอนพารามตริก การประยุกต์ใช้สถิตินอนพารามตริกในการวิจัยทางการศึกษา

The principles and the conditions of parametric statistics and nonparametric statistics; analysis, testing of significance, and summarize following nonparametric statistical testing, application of nonparametric statistics in educational research

ศ.ว.732 (055732) การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4)
Qualitative Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความเป็นมาและการนำวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ทางการศึกษา กระบวนทัศน์และแนวคิดพื้นฐาน ความหมายและลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบและการวางแผน ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ การพิจารณาคุณภาพของงานวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการรวบรวมข้อมูลและบันทึกภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณของการวิจัยเชิงคุณภาพ

History and utilization of qualitative research in education, paradigms and basic concepts of qualitative research, definitions, characteristics, and types of qualitative research, methodology of qualitative research, designing and planning for conducting qualitative research, evaluation of the quality of qualitative research, data collection techniques and field recording, data analysis and triangulation, writing qualitative research report, and ethical dilemmas in qualitative research

ศ.ว.733 (055733) การวิจัยเชิงทดลอง 2(2-0-4)
Experimental Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง ความตรงภายใน ความตรงภายนอก ความคลาดเคลื่อนในการวิจัยเชิงทดลองทางสังคมศาสตร์ การจัดการทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและเขียนรายงานการวิจัย การประเมินการวิจัยเชิงทดลอง และการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงทดลองในการพัฒนาการศึกษา

Concept of experimental research, internal and external validity, errors of experimental research in social science, conceptual framework development and experimental research design, design of experimental research, data analysis, interpretation and writing of research report, experimental research evaluation, and applying experimental research in educational development

ศ.ว.734 (055734) เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย 2(2-0-4)
Research Instrument and Data Collection

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

บทบาท ความสำคัญ และประเภทของเครื่องมือในการวิจัย หลักการเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัย หลักการ กลยุทธ์และการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

Roles, significance and types of research tools, selecting tools for research project, principles of tools construction and development, principles of collecting data for research project, and setting of scoring criteria and interpreting of the analysis results

ศ.ว.738 (055738) การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
Data Processing in Educational Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะข้อมูลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การออกแบบและการจัดการฐานข้อมูลวิจัยทางสังคมศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสำรวจคุณลักษณะและวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานและประเมินรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล

Basic concept about social science research; design and manipulation of database in social science research; applying computer program for exploring and analyzing data; designing of output presentation; and writing and evaluating the data analysis report

ศ.ว.739 (055739) การวิจัยสถาบัน 2(2-0-4)
Institutional Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ธรรมชาติ บทบาท และจุดหมายของการวิจัยสถาบันทางการศึกษา การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน และปัญหาของสถาบัน ขั้นตอนของการวิจัยสถาบัน การเขียนโครงการวิจัยสถาบัน การดำเนินการวิจัยสถาบัน การเขียนรายงานการวิจัยสถาบัน และการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

Nature, roles, and objectives of education institutional research; analysis of the state of institutional organization and problem; Steps of institutional research; institutional research proposal; conducting of the research; institutional research report writing, and application of the study results to problem solving and to the improving of the institution

ศ.ว.740 (055740)	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research	2(2-0-4)
------------------	---	----------

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย แนวคิดพื้นฐาน และธรรมชาติของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หลักการ รูปแบบและขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Definition; basic concepts; nature of action research; principles, models and steps of action research, action research instruments; process of action research; and application of action research

ศ.ว.741 (055741)	เทคนิคการเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา Sampling Techniques in Educational Research	2(2-0-4)
------------------	--	----------

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ศ.ว.703 (055703) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมายและความสำคัญของการเลือกตัวอย่าง ทฤษฎีและเทคนิคการเลือกตัวอย่าง ความคลาดเคลื่อนทางสถิติของการสุ่มแบบต่างๆ การประมาณขนาดของตัวอย่าง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการกำหนดขนาดตัวอย่าง การประยุกต์ใช้การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา และปัญหาของวิธีการเลือกตัวอย่างในงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา

Definitions and significance of sampling technique; theory and techniques of sample selection statistical errors of different sampling techniques; sample selection corresponding with characteristics of population and education problems; estimation of appropriate of sample size; application of sampling techniques in education research; tentative problems, solutions, and prevention of sampling techniques

ศ.ว.742 (055742)	การวิจัยแบบผสมวิธี Mixed Methods Research	2(2-0-4)
------------------	--	----------

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน
ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยแบบผสมวิธี ข้อดีและข้อจำกัดของการวิจัยแบบผสมวิธี การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัยแบบผสมวิธี การเขียนรายงานวิจัย และประเมินผลการวิจัยแบบผสมวิธี

Principles, concepts and significance of mixed methods research; research issues for mixed method research; mixed method research models; mixed methods research design; data collecting techniques, data verification, and synthesis of data analysis to represent mixed method results; writing research report and evaluation of the mixed methods and mixed method research application for educational issues

ศ.ว.743 (055743)

โมเดลสมการโครงสร้าง

3(3-0-6)

Structural Equation Models

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน

ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์การวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ตัวแปรและความคลาดเคลื่อนในการวัด องค์ประกอบของโมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์ตัวแปรแฝงชนิดต่อเนื่อง การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล

Concepts of variable measurement in social science research, causal relationship, variable and error of measurement, component of structural equation model, continuous latent variable analysis, path analysis, structural equation modeling analysis, The use of statistics package for data analysis and result interpretation, analysis report writing

ศ.ว.744 (055744)

การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ

3(3-0-6)

Multivariate Analysis

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน

ศ.ว.701 (055701) หรือตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

มโนทัศน์ของสถิติวิเคราะห์ตัวแปรเอกนาม ทวินาม และพหุ พีชคณิตของเมทริกซ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ค่านีคอล การถดถอยตัวแปรพหุ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การประยุกต์ใช้สถิติสำเร็จรูปและการแปลผลการวิเคราะห์

Basic concepts of univariate, bivariate, and multivariate statistics, matrix algebra, multivariate analysis of variance, canonical correlation analysis, multivariate regression analysis, discriminant analysis, cluster analysis, factor analysis, Application of statistical packages to analyze data

ศ.ว.756 (055756)

การวัดทักษะพิสัย

2(2-0-4)

Measurement of Psychomotor Domain

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

ความหมาย ธรรมชาติ หลักการและแนวคิดพื้นฐานของการวัดทักษะพิสัย กระบวนการวัดทักษะพิสัย การวัดกระบวนการและผลการปฏิบัติงาน หลักการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทักษะพิสัย การประยุกต์ใช้เครื่องมือวัดทักษะพิสัยทางการศึกษา

Definitions, nature, principles, and basic concepts of psychomotor domain measurement; Psychomotor domain measuring process; Measuring the operational process and outcomes; Principles for constructing and validating the quality of the psychomotor domain measuring instruments; Application for constructing and using psychomotor domain measuring tools in education.

ศ.ว.757 (055757)

การประเมินความต้องการจำเป็น
Need Assessment

2(2-0-4)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ไม่มี

คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา

มโนทัศน์พื้นฐานของการประเมินความต้องการจำเป็น รูปแบบ เทคนิค ขั้นตอน การออกแบบและวิธีการประเมิน การวิเคราะห์อนาคต การจัดลำดับความสำคัญ การวิเคราะห์สาเหตุ และการวิเคราะห์ทางเลือก การนำเสนอและประเมินคุณภาพของรายงานการประเมินความต้องการจำเป็น การประยุกต์ใช้การประเมินความจำเป็นในบริบททางการศึกษาและการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น

Basic concepts of needs assessment; techniques and processes of needs assessment; needs assessment design and methodology; future analysis; need prioritization; root cause and choice analysis; evaluation for needs assessment report; needs assessment application for education; benefits of needs assessment

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ ๑๖๘๑ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์ขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ และโดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภูวิภาดาวรรณ	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์นิโลบล	นิมกังรัตน์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	ประธานกรรมการ
๔. ศาสตราจารย์ ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ	บัวสนธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ	แกมเกตุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ธีรายุ	อินทร์แปลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายสมชาย	สันกลกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์	สมุทรทัย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานันต์	คำทอง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.สุนีย์	เงินยวง	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง	อินทะเนตร	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์	ดำรงศพานิช	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางขวัญเรือน	มะคอรอ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมหรั่ง)
รักษาการแทนผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข

ผลงานวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S. & Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*. 11(21): 5080-5089

ระดับชาติ

1. คมคาย ไพฑูรย์ น้ำผึ้ง อินทะเนตร และเกียรติสุดา ศรีสุข (2561) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 12(1): 42-56
2. คัชรินทร์ มหาวงค์ สุนีย์ เงินยวง สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 20(2): 21-31.
3. ยาวทิวา นามคุณ ถุตินันท์ สมุทรทัย เกียรติสุดา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 28(1): 35-49.
4. คัชรินทร์ มหาวงค์ สุนีย์ เงินยวง สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2559). สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 10(ฉบับพิเศษ): 159-175.
5. สุระศักดิ์ เมาเทือก เกียรติสุดา ศรีสุข น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). การใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 3(1): 13-36.
6. สุระศักดิ์ เมาเทือก เกียรติสุดา ศรีสุข น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). มิติของการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. *วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. 9(1): 77-90.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ

ระดับชาติ

1. หนึ่งหทัย ชัยอากร สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ เกียรติสุดา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่อนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 214-228.

2. สุระศักดิ์ เมาเทือก เกียรติสุตา ศรีสุข น้ำผึ้ง อินทะเนตร และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). แนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา. การประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 273-289.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช สุนีย์ เงินยวง น้ำผึ้ง อินทะเนตร เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพหุระดับและการวิเคราะห์อภิमान. เชียงใหม่ : งานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 240 หน้า.
2. เกียรติสุตา ศรีสุข น้ำผึ้ง อินทะเนตร และคณะ. (2560). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการใช้วัดกรรม Echo Hybrid เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 300 หน้า.
3. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ฤตินันท์ สมุทรทัย เกียรติสุตา ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2559). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 150 หน้า
4. เกียรติสุตา ศรีสุข และคณะ. (2559). รูปแบบกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่. จังหวัดเชียงใหม่เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 222 หน้า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Jaikaew, P., & Damrongpanit, S. (2018). Effects of reducing the length of the questionnaire by multiple matrix sampling on the validity of structural equation modeling for factors affecting job morale. *Universal Journal of Educational Research*. 6(7): 1546-1562.
2. Damrongpanit, S. (2018). The relationship between external quality assessment and the progress of sixth grade student's learning outcome of basic education in Thailand. *The Social Sciences*. 13(1): 196-205.
3. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., & Innanate, N. (2016). The development of indicators for utility portable electronic devices of the undergraduates. *The Social Sciences*. 11(21): 5080-5089.
4. Chaidi, T., & Damrongpanit, S. (2016). Development and validity testing of belief measurement model in Buddhism for junior high school students at Chiang Rai Buddhist Scripture School: An application for Multitrait-Multimethod analysis. *Educational Research and Reviews*. 11(18): 1731-1740. DOI: 10.5897/ERR2016.2729

5. Budsankom, P., Sawangboon, T., **Damrongpanit, S.**, & Chuensirimongkol, J. (2015). Factors affecting higher order thinking skills of students: A meta-analytic structural equation modeling study. *Educational Research and Reviews*. 10(19): 2639-2652.
DOI: 10.5897/ERR2015
6. Kaosa-ard, C., Waraporn Erawan, E., **Damrongpanit, S.**, & Suksawang, P. (2015). How to classify the diversity of seventh grade students' mathematical process skills: An application of latent profile analysis. *Educational Research and Reviews*. 10(11): 1560-1568.
DOI: 10.5897/ERR2014.2054
7. Saengprom, N., Erawan, W., **Damrongpanit, S.**, & Sakulku, J. (2015). Exploring the different trajectories of analytical thinking ability factors: An application of the second-order growth curve factor model. *Educational Research and Reviews*. 10(7): 994-1002.
DOI: 10.5897/ERR2015.2112
8. **Damrongpanit, S.** (2014). An interaction of learning and teaching styles influencing mathematic achievements of ninth-grade students: A multilevel approach. *Educational Research and Reviews*. 9(19): 771-779. DOI: 10.5897/ERR2013.1647

ระดับชาติ

1. ชื่อลือ นอด้วลี ฤตินันท์ สมุทรทัย และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรปริญญาตรีบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุพานวง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*. 18(2): 351-359.
2. อรรถพล ศิริมูล และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางตามรูปแบบของแฮมมอนด์. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 15(3): 29-36.
3. นฤมล ขุนไกร วิวัฒน์ กอมขุนทด และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2557). โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 20(2): 145-164.
4. ฤภาภา พรหมพิมพ์ สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช และสุนันท์ สีพาย. (2557). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสไตล์การสอนกับพฤติกรรมการเลือกใช้สื่อตามแบบจำลองแอชฮาร์ว ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดอุดรธานี. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 11(2): 275-292.
5. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช และอวยพร เรืองตระกูล. (2556). อิทธิพลของสไตล์การเรียน สังกัดของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 26(1): 21-42.
6. ปณิตดา เนินนิล สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช และพัชรี จันทรเพ็ง. (2556). โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. 8(26): 1-12.
7. อพันธ์ พูลพุทธา สุนทร จันทศิลา และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2556). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์: การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 7(1): 147-158.

8. เอกสิทธิ์ ศรีเมือง สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช และรัชชัย จิตรนันท์. (2556). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 19(2): 253-264.
9. ญัฐพัชร์ ส้างสิงห์ สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช และปิยะธิดา ปัญญา. (2556). การพัฒนาโมเดลการจัดลำดับความสำคัญเชิงสาเหตุของอัตรานักวิชาการ อัตรานักไม่ใช่นักวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุรินทร์. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 19(1): 34-45.
10. มาลินี วรรณทอง สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช และมนตรี ทองมูล. (2556). การวิเคราะห์อภิมานงานวิจัยด้านการเรียนการสอน ที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 19(2): 136-143.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S. (2018). Factors Affecting Self-Discipline as Good Citizens for the Undergraduates: A Multilevel Analysis. 10th World Conference on Educational Sciences, 2:20-2:40 PM, 1-3 Feb, 2018. Top Hotel Praha Congress Centre, Prague, Czech Republic.

บทความวิชาการ

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2557). การกำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ด้วยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างด้วย Rweb. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 11(1): 1-13.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช สุณีย์ เงินยวง น้ำผึ้ง อินทะเนตร เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทร์ทัย. (2560). *แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพหุระดับและการวิเคราะห์อภิมาน*. ทุสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 240 หน้า
2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและ พัฒนาการของผลคะแนน O-NET ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบโค้งพัฒนาการลำดับขั้นที่สอง*. ทุสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 250 หน้า.
3. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ฤตินันท์ สมุทร์ทัย เกียรติสุตา ศรีสุข สุณีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร (2558). *การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. ทุสนับสนุนการวิจัยงบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 150 หน้า.

4. **สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช.** (2557). อิทธิพลกำกับของเพศ สังกัด และขนาดโรงเรียนในโมเดลพหุระดับระหว่างสไตล์การเรียน สไตล์การสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์). ฟุ่่นสนับสนุนการวิจัย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ประจำปี 2554. 250 หน้า.

อาจารย์ ดร.สุนีย์ เงินยวง

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Preechaamornkul, T., Adipattaranan, N., Saengsin, N., & **Nguyenyung, S.**, (2018). Development of an English Multicultural Curriculum to Promote Language Skills and Attitudes Among Maejo University Student, Chiang Mai, Thailand. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11(4): 47-60. ISSN: 1906-3431(2018)47_60.
2. **Nguyenyung, S.**, Busadee, N., & Rojsiraphisal, P. (2017). Developing Thai Teachers' Skills in Integrating Technology into Mathematics Teaching and Learning to Enhance Secondary Students' Learning. *Spectrum (Educational Research Service)*. 29(2): 101-108, ISSN: 0740-7874(2017)101_108.
3. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., **Nguyenyung, S.** & Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*. 11(21): 5080-5089.

ระดับชาติ

1. คัชรินทร์ มหาวงศ์ **สุนีย์ เงินยวง** สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. 20(2): 21-31.
2. เยาวทิวา นามคุณ ถุติพันธ์ สมุทรทัย เกียรติสุดา ศรีสุข และ**สุนีย์ เงินยวง**. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 28(1): 35-49.
3. คัชรินทร์ มหาวงศ์ **สุนีย์ เงินยวง** สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ และเกียรติสุดา ศรีสุข. (2559). สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 10(ฉบับพิเศษ): 159-175.
4. เดช สารจันทร **สุนีย์ เงินยวง** สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ และถุติพันธ์ สมุทรทัย. (2559). รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 35(6): 87-99.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ

1. หนึ่งหทัย ชัยอากร สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ เกียรติสุตา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2558). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของบุคลากรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยแม่โจ้. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้สู่อนาคต : ทางเลือกที่หลากหลาย วันที่ 26 มิถุนายน 2558, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 214-228.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช สุนีย์ เงินยวง น้ำผึ้ง อินทเนตร เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทรทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพหุระดับและการวิเคราะห์ห่อภิมาณ.ทุนสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 240 หน้า
2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ฤตินันท์ สมุทรทัย เกียรติสุตา ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทเนตร. (2559). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 150 หน้า.
3. นัฐจิรา บุศยดี สุนีย์ เงินยวง และพรทิพย์ โรจน์ศิริพิศาล. (2559). การพัฒนาทักษะของครูคณิตศาสตร์ในการบูรณาการการเรียนการสอนกับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 178 หน้า

รองศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., & Intanate, N. (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*. 11(21): 5080-5089.
2. Chaiyasut, K., Samuttai, R., Phuwichadawat, S., & Inthanet, N. (2014). Factors and Indicators for Teachers' Roles that Promote Lifelong Learning Skills of Students at the Basic Education Level. *International Journal of Behavioral Science*. 9(2): 71-86.

ระดับชาติ

1. เยาวทิวา นามคุณ ฤตินันท์ สมุทรทัย เกียรติสุตา ศรีสุข และสุนีย์ เงินยวง. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 28(2): 35-49.
2. ช่อลื้อ นอดวลี ฤตินันท์ สมุทรทัย และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรปริญญาตรีบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุพานวง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*. 18(2): 351-359.

3. เดช สารจันทร์ สุนีย์ เงินยวง สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และ**ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2559). รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 35(6): 87-99.
4. ยาวทิวา นามคุณ และ**ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2559). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน A synthesis of the Internal Educational Quality Assurance. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. 10(3): 55-67.
5. พิมพ์ทอง สันสุทธิพงศ์ **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** มนัส ยอดคำ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษา. *วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 18(2): 116-131.
6. รุ่งกานต์ วุฒิ อนุรักษ์ ปัญญานูวัฒน์ **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** และอัจฉราพร ศรีภูษณาพรรณ. (2558). การศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*. 8(2): 9-23.
7. รุ่งกานต์ วุฒิ อนุรักษ์ ปัญญานูวัฒน์ และ**ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2558). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 8(2):
8. พิษณุสินี ชมภูคำ อนุรักษ์ ปัญญานูวัฒน์ และ**ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 8(3): 1-17.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ

ระดับชาติ

1. ถิรายุ อินทร์แปลง และ**ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2559). การสร้างกรอบการประเมินที่ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบผสมผสานเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. การประชุมวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 “พลังการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาการศึกษาของไทย” จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 14 กันยายน 2559.
2. ขนธรส ไชยสุต **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมสัมมนา การวิจัย วัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 306-319.

ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** ขนธรส ไชยสุต พิมพ์ทอง สันสุทธิพงศ์ และหนึ่งทัย ชัยอากร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2559. ปึงบประมาณ พ.ศ. 2560 โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนรากฐาน เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.). 399 หน้า.

2. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกสร ปทุมวดี ศิริสวัสดิ์ วราภรณ์ สิทธีวงศ์ และฉนวนรสร ไซยสุต. (2560). รูปแบบ กลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 293 หน้า.
3. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** วิณา วโรตมะวิชญ และ เสาวนิตย์ เจริญชัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 133 หน้า.
4. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช สุนีย์ เงินยวง น้ำผึ้ง อินทะเนตร เกียรติสุตา ศรีสุข และ**ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2560). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพระคัมภีร์และการวิเคราะห์อภิमान. ทูลสนับสนุนการวิจัยจาก กลุ่มงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 240 หน้า
5. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** เกียรติสุตา ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 150 หน้า
6. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย**. (2558). การพัฒนาการเรียนการสอนกระบวนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 145 หน้า
7. สมศักดิ์ ภูวิภาดารรรณ **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** ต่าย เชียงฉวี ชูชีพ พุทธประเสริฐ และผจงกาญจน์ ภูวิภาดารรรณ. (2556). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงรายและจังหวัดเชียงใหม่ ระยะที่สอง. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 322 หน้า
8. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว รัชชกาญจน์ ทองถาวร วิณา วโรตมะวิชญ เสาวนิตย์ เจริญชัย สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกสร และสุนีย์ เงินยวง. (2556) การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 288 หน้า
9. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** และคณะ. (2556). ประเมินโครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบตามแนว Browser in Service โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต 2. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 177 หน้า
10. อังสนา อัครพิศาล **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** อภินันท์ นันทิยา อุบล พิรุณสาร และภัทรีนิ ไตรสถิต. (2556) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับจิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 107 หน้า
11. **ฤตินันท์ สมุทร์ทัย** และคณะ. (2556). ประเมินโครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบตามแนว Browser in Service โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต 1. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 142 หน้า

อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Damrongpanit, S., Samuttai, R., Srisuk, K., Nguenyuang, S., & **Intanate, N.** (2016). The Development of Indicators for Utilising Portable Electronic Devices of the Undergraduates. *The Social Science*. 11(21): 5080-5089
2. Chaiyasut, K., Samuttai, R., Phuwichadawat, S., & **Intanate, N.** (2014). Factors and Indicators for Teachers' Roles that Promote Lifelong Learning Skills of Students at the Basic Education Level. *International Journal of Behavioral Science*. 9(2): 71-86.

ระดับชาติ

1. พิเศษฐ์ ไชยสุภา และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2561). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 46(2): 119-137
2. พิเศษฐ์ ไชยสุภา และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2561). กลยุทธ์การจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษภาคเหนือตอนบน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพอีสเทิร์น*. 12(2): 291-309
3. คมคาย ไพฑูรย์ **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และเกียรติสุดา ศรีสุข (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 12(1): 42-56.
4. สายฝน แสนใจพรม และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2560). บทบาทครูพี่เลี้ยงในการส่งเสริมความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพอีสเทิร์น*. 11(3): 133-146.
5. กันยารัตน์ เอี่ยมอัมพร และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร** สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ และฤตินันท์ สมุทร์ทัย (2559, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการประเมินการบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*. 4(3): 361-374.
6. พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ ฤตินันท์ สมุทร์ทัย มนัส ยอดคำ และ**น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนครูพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษา. *วารสารคณะพลศึกษา*. 18(2): 116-131.
7. สุระศักดิ์ เมาเทือก เกียรติสุดา ศรีสุข **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). การใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. 3(1): 13 -36.
8. สุระศักดิ์ เมาเทือก เกียรติสุดา ศรีสุข **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). มิติของการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ของนักเรียน. *วารสารกาลาส้องคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*. 9(1): 77-90.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ

1. Laohajaratsang, T., Noparit, T., **Intanate, N.** & Jaturapataraporn, J. (2015). *The Assessment of Newly Designed Chiang Mai University Instructors' 21st Century Learning Management Approaches*. Proceeding of the “South East Asian Higher Education Summit 2015 (SEAHES 2015) on Future Education: Knowledge, Pedagogy, Technology & Learning Spaces”, 8-9 December 2015 in Selangor, Malaysia

ระดับชาติ

1. เจนสมุทร แสงพันธ์ และ **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2560). การประเมินสภาวะความเป็นปัญหาของนักเรียนในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. การประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2560. วันที่ 2-3 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่: EDM23. หน้า 1-15.
2. ปิยะณัฐ กันทา และ **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2559). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูด้านการประเมินการเรียนรู้. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่6: Local Wisdom and Sustainable Development. วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 2578-2587.
3. **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2558). การบันทึกการสังเกตการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่ใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2558 วันที่ 27-29 พฤษภาคม 2558 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม. หน้า 601-610
4. ชนธรส ไชยสุต ฤตินันท์ สมุทร์ทัย สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ และ **น้ำผึ้ง อินทะเนตร**. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินบทบาทครูในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมสัมมนา การวิจัย วัตถุประสงค์และประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 306-319.
5. สุระศักดิ์ เมาทือก เกียรติสุตา ศรีสุข **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** และอุไรวรรณ หาญวงศ์. (2558). แนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ : การใช้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา. บทความตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมสัมมนา การวิจัย วัตถุประสงค์และประเมินผลสัมฤทธิ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 : มโนทัศน์ใหม่ด้านการวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษาสำหรับยุคใหม่ วันที่ 28-30 มกราคม 2558 จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 273-289.

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

1. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช **น้ำผึ้ง อินทะเนตร** สุนีย์ เงินยวง เกียรติสุตา ศรีสุข และฤตินันท์ สมุทร์ทัย. (2560). แนวทางการพัฒนาควมมีวินัยในตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่สำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์โมเดลและพระหัตถ์และการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. เชียงใหม่ : งานวินัย กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 220 หน้า.

2. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ฤตินันท์ สมุทรทัย เกียรติสุตา ศรีสุข สุนีย์ เงินยวง และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2559). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงเพื่อศึกษาลักษณะและจำแนกพฤติกรรมการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 150 หน้า
3. เจนสมุทร แสงพันธ์ และน้ำผึ้ง อินทะเนตร. (2558). การศึกษาชั้นเรียนในฐานะระบบกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 180 หน้า
4. เจนสมุทร แสงพันธ์ น้ำผึ้ง อินทะเนตร ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ และศักดิ์ดา สวาทยานนท์. (2557). การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด: นวัตกรรมสำหรับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). 300 หน้า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานัตถ์ คำกอง

การตีพิมพ์บทความวิจัย

ระดับนานาชาติ

1. Khamkong, M., & Bookkamana, P. Development of Statistical Models for Maximum Daily Rainfall in Upper Northern Region of Thailand. *Chiang Mai Journal of Science*. (Accepted)
2. Khamkong, M., & Siripanich, P. (2015). Alternative Tests for the Poisson distribution. *Chiang Mai Journal of Science*. 12(3): 774-782.
3. Monkong, N., Khamkong, M., & Bookkamana, K. (2014). The Remedy Multicollinearity Problems with a Ridge Logistic Regression Estimator by One-Step Bootstrapping. *KKU Journal Graduate Studies*. 14(4): 44-56.
4. Nanthaprut, P., Khamkong, M., & Bookkamana, K. (2014). Test Statistic for the Risk Ratio in a Correlated 2x2 Table with Structural Zero in Small Sample Size. *KKU Journal Graduate Studies*. 14(1): 1-11.
5. Nanthaprut, P., Khamkong, M., & Bookkamana, K. (2014). Improving of Test Statistic for the Risk Ratio in a Correlated 2x2 Table with Structural Zero. *J Sci Technol MSU*. 33(2): 137-140 (In Thai).

ระดับชาติ

1. เพ็ญญา หมั่นทา มานัตถ์ คำกอง และพุฒิพงษ์ พุกกะมาน. (2559). การเปรียบเทียบวิธีการทดสอบภาวะรูปดีสำหรับการวิเคราะห์ภัยแล้ง. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*. 21(3): 38-49.
2. ธนโชติ ไชยโต มานัตถ์ คำกอง และพุฒิพงษ์ พุกกะมาน. (2559). การประยุกต์ใช้วิธีการแปลงเพื่อประเมินภัยแล้ง. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*. 21(2): 86-98.

การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ
ระดับนานาชาติ

1. Jaithun, M., **Khamkong, M.**, & Bookkamana, P. (2016). Zero-Inflated Gamma Distribution with Application to Rainfall Data of Yom River in Northern Thailand. Proceedings of International Conference on Applied Statistics 2016, 13–15 July 2016, Phuket, Thailand.
2. **Khamkong, M.**, & Bookkamana. (2013). Approximate Confidence Interval for Risk Ratio in a correlated 2x2 Table with Structural Zero. In Proceeding the 18th Annual Meeting in Mathematics, Thaksin University.

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม (2556) : สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา/แขนงสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง (2561) : สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2556)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2561)			เหตุผลในการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	เปิดกระบวนวิชาใหม่และปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและยุบรวมเนื้อหาที่ใกล้เคียงกัน ทำให้หลักสูตรใหม่มีผลต่างของหน่วยกิตลดลง 1 หน่วย
ก. กระบวนวิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต	ก. กระบวนวิชาเรียน	ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต	
1. กระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต	1. กระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต	
1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	25 หน่วยกิต	1.1 กระบวนวิชาในสาขาวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต	
1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ		13 หน่วยกิต	1.1.1 กระบวนวิชาบังคับ		15 หน่วยกิต	
055701 ศ.ว.701	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3 หน่วยกิต	055701 ศ.ว. 701	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 1	3 หน่วยกิต	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันสมัย
055702 ศ.ว.702	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3 หน่วยกิต	055702 ศ.ว.702	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2	3 หน่วยกิต	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันสมัย
055703 ศ.ว.703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3 หน่วยกิต	055703 ศ.ว.703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055704 ศ.ว.704	การวิจัยเชิงประเมินผลการศึกษา	3 หน่วยกิต				ย้ายไปเป็นวิชาเลือก
			055706 ศ.ว.706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2 หน่วยกิต	เปิดกระบวนวิชาใหม่เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนวิชาขั้นสูงและการทำวิทยานิพนธ์
			055707 ศ.ว.707	หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	
055797 ศ.ว.797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัย	1 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055798 ศ.ว.798	สัมมนาทางการประเมิน ผลและวิจัยการศึกษา	1 หน่วยกิต				
1.1.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	1.1.2 กระบวนวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา เลือกเรียนจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้			กลุ่มวิชานักวัดและประเมินผลการศึกษา เลือกเรียนจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้			
	-ไม่มี-		055704 ศ.ว. 704	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	เพิ่มกระบวนวิชาพร้อมปรับชื่อ และเพิ่มเนื้อหาจาก 055720 (เดิม)
055711 ศ.ว.711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลการศึกษา	3 หน่วยกิต	055711 ศ.ว. 711	ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิตและเนื้อหา
055712 ศ.ว.712	การวัดบุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคม	2 หน่วยกิต	055712 ศ.ว. 712	การวัดบุคลิกภาพ พฤติกรรมทางสังคม และเชาว์อารมณ์	2 หน่วยกิต	ปรับชื่อและยุบรวมเนื้อหาวิชา 055718 เดิม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2556)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2561)			เหตุผลในการปรับปรุง
055713 ศ.ว.713	การประเมินผลตามสภาพจริง	2 หน่วยกิต	055713 ศ.ว. 713	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2 หน่วยกิต	ปรับชื่อและเนื้อหากระบวนวิชา
055714 ศ.ว.714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน	3 หน่วยกิต	055714 ศ.ว. 714	การวัดความสามารถทางการคิดและความถนัดทางการเรียน	2 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
055716 ศ.ว.716	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055718 ศ.ว.718	การวัดเชาวน์อารมณ์	2 หน่วยกิต	ยกเลิก			เนื้อหานำไปรวมกับวิชา 055712
055719 ศ.ว.719	เทคนิคการวิเคราะห์ห้องศึ่ประกอบทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055720 ศ.ว.720	การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2 หน่วยกิต	ยกเลิก			เนื้อหานำไปรวมกับวิชา 055739
			055756 ศ. ว.756	การวัดทักษะพิสัย	2 หน่วยกิต	เปิดใหม่เพื่อเพิ่มทางเลือกให้นักศึกษามากขึ้น
			055757 ศ. ว.757	การประเมินความต้องการจำเป็น	2 หน่วยกิต	
055731 ศ.ว.731	การวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่อิงเงื่อนไขประชากรเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ยกเลิกสำหรับกลุ่มวิชาเน้นวัดและประเมินผลการศึกษา			
แขนงวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา โดยให้เลือกเรียนจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้			กลุ่มวิชาเน้นวิจัยและสถิติการศึกษา โดยให้เลือกเรียนจากกระบวนวิชาดังต่อไปนี้			
055731 ศ.ว.731	การวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่อิงเงื่อนไขประชากรเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055731 ศ.ว. 731	สถิตินอนพารามตริกเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับชื่อและลำดับเนื้อหาใหม่
055732 ศ.ว.732	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 หน่วยกิต	เหมือนเดิม			
055733 ศ.ว.733	การวิจัยเชิงทดลอง	2 หน่วยกิต	055733 ศ. ว.733	การวิจัยเชิงทดลอง	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055734 ศ.ว.734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2 หน่วยกิต	055734 ศ.ว. 734	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและเพิ่มความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์
055735 ศ.ว.735	พัฒนาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ยกเลิก			
055736 ศ.ว.736	การวิจัยเชิงพรรณนา	2 หน่วยกิต				
055737 ศ.ว.737	การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	2 หน่วยกิต				
055738 ศ.ว.738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055738 ศ.ว. 738	การประมวลผลข้อมูลในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055739 ศ.ว.739	การวิจัยสถาบัน	2 หน่วยกิต	055739 ศ.ว. 739	การวิจัยสถาบัน	2 หน่วยกิต	เพิ่มเนื้อหาจาก 055720 เดิม
055740 ศ.ว.740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2 หน่วยกิต	055740 ศ.ว. 740	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
055741 ศ.ว.741	การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	055741 ศ.ว. 741	การเลือกตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษา	2 หน่วยกิต	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2556)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2561)			เหตุผลในการปรับปรุง
			055742 ศ.ว. 742	การวิจัยแบบผสมวิธี	2 หน่วยกิต	เปิดใหม่เพื่อเพิ่มทางเลือกให้นักศึกษามากขึ้น
			055743 ศ.ว. 743	โมเดลสมการโครงสร้าง	3 หน่วยกิต	
			055744 ศ.ว. 744	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ	3 หน่วยกิต	
1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต	1.2 กระบวนวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ		ไม่มี	
059703 ศ.ท. 703	เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้	3 หน่วยกิต	} ยกเลิก			เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาในสาขา
088700 ศ.ลสท. 700	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3 หน่วยกิต				
088708 ศ.ลสท. 708	เทคโนโลยีการเรียนรู้ร่วมสมัย	3 หน่วยกิต				
ข. วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต	ข. ปริญญาานิพนธ์		12 หน่วยกิต	
055799 ศ.ว. 799	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	055799 ศ.ว. 799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	12 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อกระบวนวิชาให้สอดคล้องกับคำนิยามใหม่ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม			เหมือนเดิม			
1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย	ภาษาต่างประเทศ					
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา	ไม่มี					

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2556)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2561)	เหตุผลในการปรับปรุง
ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. ผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการยอมรับว่าเป็นแหล่งค้นคว้าทางวิชาการอย่างกว้างขวาง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceedings) โดยผลงานที่เผยแพร่ นั้นต้องเป็นบทความฉบับเต็ม (full paper) และมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรกจำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง	ง. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศหรือต่างประเทศหรือการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยให้มีการทำบันทึกรายงานประสบการณ์ที่ได้รับอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. <u>ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ตีพิมพ์บทความฉบับเต็ม (Full paper) ในวารสารระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล TCI Tier 1 หรือวารสารนานาชาติที่อยู่ในฐาน สกอ. เผยแพร่เป็นบทความฉบับเต็ม (Full paper) ในเอกสารเผยแพร่การประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) พร้อมระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” จำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง</u>	ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องเกณฑ์และแนวปฏิบัติการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนกำหนดการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

แผนการศึกษาเดิม			แผนการศึกษาใหม่		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
055701	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา1	3	055701	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา1	3
055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	055706	การสังเคราะห์งานวิจัย	2
	กระบวนวิชาเลือกในสาขา/กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง	3	055707	หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2
			055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1
				* สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ	
				* กิจกรรมทางวิชาการ	
	รวม	9		รวม	8
ภาคการศึกษาที่ 2			ภาคการศึกษาที่ 2		
055702	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา2	3	055702	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา2	3
055704	การวิจัยเชิงประเมินผลการศึกษา	2	055703	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3
			055XXX	กระบวนวิชาเลือก	2
			055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1
	กระบวนวิชาเลือกในสาขา/กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง	3		* เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ปริญญาโท	
				* กิจกรรมทางวิชาการ	
	รวม	8		รวม	9
ภาคการศึกษาที่ 3			ภาคการศึกษาที่ 3		
	เลือกนอกสาขา	3	055XXX	กระบวนวิชาเลือก	4
	รวม	3		รวม	4
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
055797	ปัญหาพิเศษทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1	055XXX	กระบวนวิชาเลือก	6
055798	สัมมนาทางการประเมินผลและวิจัยการศึกษา	1	055799	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	3
	กระบวนวิชาเลือกในสาขา/กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง	6		* กิจกรรมทางวิชาการ	
	รวม	8		รวม	9

แผนการศึกษาเดิม	แผนการศึกษาใหม่
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาที่ 2 055799 วิทยานิพนธ์ 12	ภาคการศึกษาที่ 2 055799 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท 9 * สอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท
รวม 12	รวม 9
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

หมายเหตุ ให้นักศึกษาเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ในภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 1

6. ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้อสรุปผลของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ความคิดเห็น	การดำเนินการ
ควรเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแล้วโดยปรับปรุงกระบวนวิชา ให้มีความทันสมัยมากขึ้นโดยเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เช่นวิชา 055713 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชา 055701 055702 055733 055738 และ055741 ที่มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี สำหรับอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้
นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน จึงควรเพิ่มวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การสังเคราะห์งานวิจัย หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาขั้นสูง และการทำวิทยานิพนธ์	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแล้ว โดยเพิ่มกระบวนวิชาใหม่ได้แก่วิชา 055706 สังเคราะห์งานวิจัย 055707 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเรียนวิชาขั้นสูงและพัฒนาหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้
ควรเพิ่มกระบวนวิชาเลือกให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในเชิงลึกหรือเฉพาะด้านมากขึ้น	ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแล้ว โดยเปิดกระบวนวิชาใหม่ซึ่ง เป็นกลุ่มวิชาที่เน้นการวัดและประเมินผลจำนวน 2 วิชา ได้แก่ 055756 การวัดทักษะพิสัย และ 055757 การประเมินความต้องการจำเป็น และกลุ่มวิชาที่เน้นสถิติและวิจัยการศึกษาจำนวน 3 วิชาได้แก่ 055742 การวิจัยผสมวิธี 055743 โมเดลสมการโครงสร้างและ 055744 การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ