

มคอ. 2 ปริญญาตรี
รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
คณะศึกษาศาสตร์ สำนักวิชาการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education and Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศึษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ)
ชื่อย่อ ศษ.บ. (การศึกษปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Early Childhood Education and Special Education)
ชื่อย่อ B.Ed. (Early Childhood Education and Special Education)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย
 ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะหลักสูตรนานาชาติ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- นักศึกษาไทย
 นักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
 ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน
 ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ

- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 และครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ.2559
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2556 เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ครั้งที่ 9/2557 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ.2557 และครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ.2559
- สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- ครู นักวิชาการ นักการศึกษาระดับปฐมวัย
- ครู นักวิชาการ นักการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1. อ.สุมาลี คุ่มชัยสกุล	- อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), - MS.Ed. (Early Childhood Education), Western Illinois University, USA, 1989	3 1021 01993 027
2. อ.ดร.ยุวดี วิริยางกูร	- B.BA. (Business Administration) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2537 - M.BA. (Business Administration) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2541 - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - Ed.D. (Education in Special Education) Illinois State University, 2557	3 1006 00432 151

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ จำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกระแสและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และยุคข้อมูลข่าวสารที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาทุกระดับของประเทศอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นระบบเพื่อรองรับความต้องการและความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศและสังคมโดยรวม บริบทที่ต้องพิจารณาประกอบด้วยกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับภูมิภาคและสากล บริบททางเศรษฐกิจตลอดจนบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มุ่งเน้นประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจและประเทศภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อนำสังคมไทยสู่การพัฒนาเป็น “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข” โดยการกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญคือ การพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่ง

ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ การพัฒนาคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันโดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งและมีทักษะชีวิตในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สภาพัฒน์ฯ) ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการกำหนดทิศทางของประเทศไว้หลัก ๆ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคมนิสัยสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน 3) ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งของภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน 4) ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน 5) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม และ 6) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมุ่งหวังให้ยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้านเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ทิศทางที่จัดได้ว่าเป็นความท้าทายใหม่ที่สำคัญของประเทศตามยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมคือ การรวมกลุ่มของประเทศในภูมิภาคอาเซียนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ที่กำลังขับเคลื่อนเข้ามาทุกขณะในปี 2558 หรืออีก 3 ปีข้างหน้าพร้อมไปกับการขยายอิทธิพลของจีน และการกลับมามีบทบาทของสหรัฐอเมริกาในภูมิภาคอาเซียนครั้งใหม่ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) รวมถึงมุมมอง (Perspective) ของการพัฒนาประเทศครั้งสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554 : 7)

ในทำนองเดียวกันแผนการศึกษาแห่งชาติในยุคปฏิรูปการศึกษาระยะที่ 1 และ 2 (พ.ศ. 2545–2559) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า การศึกษาคือการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาทุกคนตั้งแต่วัยแรกเกิดจนตลอดชีวิต ดังนั้นเป้าหมายสำคัญของการดำเนินการจัดการศึกษาคือทำให้เด็กปฐมวัย อายุ 0–5 ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาและการเตรียมพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมเด็กวัยนี้ในหลากหลายรูปแบบ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกลุ่มพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนารากฐาน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเหมาะสม ซึ่งหมายรวมถึงเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จะเห็นได้ว่า สาระสำคัญและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในแผนการพัฒนาศ ๑๑ (พ.ศ. 2555–2559) ได้แก่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคมนิสัยสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และแผนการศึกษาแห่งชาติต่างรับรองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้แก่ มาตรา 13(1) มาตรา 14(1) มาตรา 18 และ 18 (1) และมาตรา 47 ซึ่งครอบคลุมประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายทุกหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ด้วยระบบการ

ดำเนินงานที่ได้มาตรฐานและสามารถตรวจสอบเพื่อการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบได้

นอกจากนี้ประเทศไทยในฐานะสมาชิกภาคีขององค์การสหประชาชาติยังรับรองปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) และการปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับยูนิเซฟ ซึ่งเป็นองค์ระดับสากลที่ดูแลและมุ่งเน้นการทำงานเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นพิเศษ นโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดที่เป็นรูปธรรมคือ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน โดยไม่มีการแบ่งแยกด้าน เพศ อายุ และเชื้อชาติแต่อย่างใด

จะเห็นได้ว่าสถานการณ์สำคัญต่าง ๆ เหล่านี้ ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกประเทศล้วนเกี่ยวข้องกัน และมีอิทธิพลต่อการวางแผนนโยบายและการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินการด้านการจัดและวางแผนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ตลอดจนหลักสูตรการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมโลกในระดับภูมิภาคและระดับสากล เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้อีกต่อไป แผนนโยบายและยุทธศาสตร์ลำดับต้น ๆ ของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามแผนฯ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคมของประเทศ โดยสร้างเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย เนื่องจากยังพบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาและด้านสติปัญญาของเด็ก นับตั้งแต่เด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภาวะขาดสุขภาวะด้านต่าง ๆ รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมที่ยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลาย ๆ ด้าน เป็นผลให้สังคมไทยเผชิญภาวะวิกฤตความเหลื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายรวมถึงการเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุข โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน ปัญหาภัยธรรมชาติ ประกอบกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนอีกประการหนึ่งคือ คนไทยสนใจการเมืองเพิ่มมากขึ้นและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมและระบบธรรมภิบาล ที่คำนึงถึงความเป็นธรรมทางการเมืองและสังคมเพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบทางสถานการณ์ภายนอกและภายในทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรมดังที่ได้สรุปไว้ข้างต้น เป็นผลกระทบที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของคนไทยและสังคมไทยทั้งในเชิงโครงสร้างและวิธีการคิดในการดำรงชีวิตในฐานะคนไทยและในฐานะสมาชิกของประชาคมโลก ดังนั้นการจัดการศึกษาผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษา

ระดับปฐมวัย จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ครอบคลุมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยองค์รวม กล่าวคือ บัณฑิตต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ และความสามารถ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการดำรงตนอยู่อย่างบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ คักยภาพและความสามารถของตนไปประยุกต์ใช้ในการวางรากฐานชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้แก่เด็กบนรากฐานของความเป็นจริงของเด็กที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลได้ ดังนั้น บัณฑิตจึงต้องเป็นผู้มีความรู้และเครื่องมือตลอดจนทักษะวิธีการในการพัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในสถานการณ์จริง โดยผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งต่อตนเอง ต่อเด็กปฐมวัยตลอดจนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในความรับผิดชอบ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การวางแผนและออกแบบหลักสูตรได้คำนึงถึงความสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นบัณฑิตที่สามารถฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการวิจัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปณิธานของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ว่า **“อดทน อดทน อดทน”** แปลว่า **“บัณฑิตย่อมฝึกฝนตนเอง”** เพื่อให้สามารถเผชิญกับวิกฤตและสร้างสรรค์องค์ความรู้และโอกาสในการพัฒนาตนเองและเด็กตลอดจนการศึกษาได้อย่างมีวิจารณญาณ มีอัตลักษณ์และสร้างสรรค์ให้สามารถรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีสติ มีคุณธรรม และจริยธรรมนำทางแห่งชีวิต สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันที่ว่า การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานวิจัยที่มีคุณภาพ บริการชุมชน ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สู่ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนและสามารถให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียนเป็น

- วิชาศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาเลือก
- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเป็นแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) โดยมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายลักษณะกระบวนวิชาใน มคอ.3

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

1) ปรัชญาวิชาชีพครู

บัณฑิตครูที่มีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความรู้ จริยธรรม มีองค์ความรู้และกลวิธีการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคนสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปรัชญาสาขาวิชา

การวางรากฐานความเป็นมนุษย์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความรู้ความเข้าใจและการมองเห็นสถานะตลอดจนความจำเป็นพื้นฐานของเด็กทั้งในมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง วิชาชีพครูในระดับนี้จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านศาสตร์การ เรียนการสอนและศิลปะความเป็นมนุษย์ในการสร้างสรรค์กระบวนการการทำงานกับเด็กเพื่อให้เด็กได้ ค้นพบตนเองและพัฒนาตัวตนอย่างมีอัตลักษณ์สู่ความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคมโดยรวม

1.2 วัตถุประสงค์

1) วัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบ สูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
2. มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงาน ร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
3. มีความรอบรู้ และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจ อันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบ วิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
5. มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทาง วิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล ที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์ แบบสหวิทยาการ และพหุวิทยาการ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

2) วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ มุ่งพัฒนา บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรให้มีคุณภาพโดยมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ด้วยความรักในอาชีพและสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงวิชาการและมนุษยธรรม เพื่อการศึกษาของเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. มีความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนความต้องการเฉพาะบุคคล
3. มีทักษะและคุณลักษณะในการทำงานในลักษณะร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ได้ มีความอดทน และใจกว้างยอมรับความหลากหลายด้านวิถีคิดและวิธีการทำงานที่แตกต่างได้
4. มีทักษะในการแสวงหาและศึกษาความรู้ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณในการสรุป รวบรวมความรู้และทฤษฎีในศาสตร์ทางศึกษา จิตวิทยาเด็กและการเรียนรู้ การวิจัย กฎหมายและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับบริบท ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์
6. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเด็กปฐมวัยและเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน
7. มีความรู้ความเข้าใจตลอดจนทักษะในการทำวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพครูปฐมวัยและครูเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตลอดจน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยพิจารณาจาก KPI ที่อยู่ใน การประเมินคุณภาพการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะ การดำเนินงานของบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ■ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระบบทวิภาค

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง มีนาคม

ในเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ

ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ

การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

นักศึกษาย้ายคณะเนื่องจากไม่ได้ให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานและค่ายวิชาการก่อนการเรียนและระหว่างเรียน

จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย

และการแบ่งเวลา

จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่มีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

นักศึกษาต้องได้รับการทดสอบวัดแววความเป็นครูก่อนเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30	30
ชั้นปีที่ 5					30	30
รวม	30	60	90	120	150	150
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะฯ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2556		2557		2558	
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้
การเรียนการสอน	47,193,000	16,110,400	50,573,400	18,790,600	52,801,300	18,934,400
วิจัย	340,000	1,640,600	340,000	1,719,200	340,000	1,719,200
บริการวิชาการแก่สังคม	5,000,000	250,000	5,000,000	350,000	5,000,000	350,000
การทำงานบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	-	300,000	-	450,000	-	450,000
สนับสนุนวิชาการ	17,329,200	16,702,700	20,683,200	17,859,700	21,271,400	17,895,000
บริหารมหาวิทยาลัย	21,792,400	10,972,500	24,084,200	16,083,600	25,164,000	14,246,000
รวม	91,654,600	45,976,200	100,680,800	55,253,100	104,576,700	53,594,600
รวมทั้งสิ้น	137,630,800		155,933,900		158,171,300	

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัว 292,779.78 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรูปภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- 1) กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณารับโอน จะต้องเป็นกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาอยู่ในระดับเดียวกันหรือมีความใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือเป็นกระบวนวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะที่เกี่ยวข้อง
- 2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะพิจารณาโอนกระบวนวิชา จำนวนหน่วยกิต ลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่นักศึกษาเรียนมาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยความเห็นชอบของคณะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ อาจต้องมีการพิจารณาปรับเข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553 ข้อ 8 และ 9

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | | |
|--|-------------|--------------|
| (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | 30 หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | 12 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | 6 หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | | 9 หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม | | 3 หน่วยกิต |
| (2) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 130 หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาแกน (วิชาชีพรู) | | 52 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 78 หน่วยกิต |
| 2.2.1 การศึกษาปฐมวัย | | 34 หน่วยกิต |
| 2.2.2 การศึกษาพิเศษ | | 34 หน่วยกิต |
| 2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 10 หน่วยกิต |
| 2.2.3.1 วิชาบังคับ | | 6 หน่วยกิต |
| 2.2.3.2 วิชาบังคับเลือก | ไม่น้อยกว่า | 4 หน่วยกิต |
| (3) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

ให้เลือกเรียนในรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			12 หน่วยกิต
001101	ม.อ. 101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
	ENGL 101	FUNDAMENTAL ENGLISH 1	
001102	ม.อ. 102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3(3-0-6)
	ENGL 102	FUNDAMENTAL ENGLISH 2	
001201	ม.อ. 201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
	ENGL 201	CRITICAL READING AND EFFECTIVE WRITING	
050100	ม.ศท. 100	การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
	HUGE 100	USAGE OF THE THAI LANGUAGE	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			6 หน่วยกิต
เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้			
013110	ม.จว. 110	จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	PSY 110	PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE	
050104	ม.ศท. 104	มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	HUGE 104	MAN AND THE MODERN WORLD	
050106	ม.ศท. 106	ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า	3(3-0-6)
	HUGE 106	HUMANISTIC ARTS	
103271	วจ.ล. 271	สังคีตวิจักษ์	3(3-0-6)
	DART 271	MUSIC APPRECIATION	
154105	ส.ภม. 105	ภูมิศาสตร์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	GEO 105	GEO-INFORMATION IN DAILY LIFE	
154106	ส.ภม. 106	ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	GEO 106	DISASTER IN MODERN WORLD	
176100	น.ศท. 100	กฎหมายและโลกสมัยใหม่	3(3-0-6)
	LAGE 100	LAW AND MODERN WORLD	
702101	บธ.กง. 101	การเงินในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	FINA 101	FINANCE FOR DAILY LIFE	
751100	ศศ. 100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	ECON 100	ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	
851103	สม. 103	ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)
	MC 103	LIFE AND SOCIETY THROUGH MEDIA	

1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
	เลือกจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
201100	ว.วท. 100 วิทยาศาสตร์บูรณาการ	3(3-0-6)	
	SC 100 INTEGRATED SCIENCE		
201114	ว.วท. 114 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	
	SC 114 ENVIRONMENTAL SCIENCE IN TODAY'S WORLD		
202100	ว.ชว. 100 ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
	BIOL 100 BIOLOGY IN EVERYDAY LIFE		
203100	ว.คม. 100 เคมีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
	CHEM 100 CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE		
204100	ว.คพ. 100 เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่	3(2-2-5)	
	CS 100 INFORMATION TECHNOLOGY AND MODERN LIFE		
206109	ว.คณ. 109 คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	
	MATH 109 MATHEMATICS IN TODAY'S WORLD		
362211	ก.อร. 211 หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	
	CONS 211 PRINCIPLES OF CONSERVATION		
462130	ภ.บก. 130 ยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
	PHPC 130 MEDICATIONS IN EVERYDAY LIFE		
953111	ศท.วว. 111 ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
	SE 111 SOFTWARE FOR EVERYDAY LIFE		
1.4	กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	3	หน่วยกิต
	เลือกเรียน 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
057131	ศ.ล. 131 การออกกำลังกายและสุขภาพ	2(1-3-0)	
	EDPE 131 EXERCISE AND HEALTH		
057132	ศ.ล. 132 ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม	2(1-3-0)	
	EDPE 132 HAPPY LIFE IN CAMPING		
057133	ศ.ล. 133 นันทนาการ เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-3-0)	
	EDPE 133 RECREATION FOR QUALITY OF LIFE		
	และเลือกเรียนอีก 1 กระบวนวิชาจากกระบวนวิชาต่อไปนี้		
099101	ศ.ศท. 101 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1	1(0-3-1)	
	EDGE 101 LEARNING THROUGH ACTIVITIES 1		

099102	ศ.ศท. 102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2	1(0-3-1)
	EDGE 102	LEARNING THROUGH ACTIVITIES 2	
099103	ศ.ศท. 103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3	1(0-3-1)
	EDGE 103	LEARNING THROUGH ACTIVITIES 3	
(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน (วิชาชีพครู)			52 หน่วยกิต
100102	ศ.ช. 102	หลักปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
	EDPF 102	PRINCIPLES OF EDUCATION PHILOSOPHY	
100103	ศ.ช. 103	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)
	EDPF 103	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	
100205	ศ.ช. 205	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	EDPF 205	CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT	
100206	ศ.ช. 206	การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EDPF 206	LEARNING, LEARNING RESOURCES, AND LEARNING ENVIRONMENT MANAGEMENT	
100207	ศ.ช. 207	วิชาชีพครูและความเป็นครู	3(3-0-6)
	EDPF 207	TEACHING PROFESSION AND TEACHERNESS	
100208	ศ.ช. 208	ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)
	EDPF 208	ENGLISH IN EDUCATION CONTEXT	
100209	ศ.ช. 209	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(2-0-4)
	EDPF 209	INTRODUCTION TO EDUCATIONAL STATISTICS	
100306	ศ.ช. 306	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(2-0-4)
	EDPF 306	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION	
100307	ศ.ช. 307	การศึกษาพิเศษร่วมสมัย	3(3-0-6)
	EDPF 307	CONTEMPORARY SPECIAL EDUCATION	
100308	ศ.ช. 308	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา	3(3-0-6)
	EDPF 308	INNOVATION, EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION	
100309	ศ.ช. 309	การบริหารและกฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
	EDPF 309	ADMINISTRATION AND EDUCATION LAW	

100310	ศ.ช. 310	การศึกษาพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	EDPF 310	MULTICULTURAL EDUCATION	
100489	ศ.ช. 489	การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)
	EDPF 489	MICRO TEACHING PRACTICE	
100498	ศ.ช. 498	การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1(0-3-0)
	EDPF 498	PREPARATION FOR TEACHING PROFESSION PRACTICUM	
100501	ศ.ช. 501	การวิจัยทางการศึกษา	2(1-3-0)
	EDPF 501	EDUCATIONAL RESEARCH	
100589	ศ.ช. 589	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	6(0-18-0)
	EDPF 589	PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 1	
100599	ศ.ช. 599	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	6(0-18-0)
	EDPF 599	PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 2	

2.2	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
2.2.1	การศึกษาปฐมวัย		34	หน่วยกิต
061401	ศ.ศป. 401	ศิลปะสำหรับเด็ก 1	2(1-2-3)	
	EDAE 401	CHILD ARTS 1		
062200	ศ.ปว. 200	ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	
	EDEC 200	EARLY CHILDHOOD EDUCATION THEORIES		
062320	ศ.ปว. 320	หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	
	EDEC 320	INTEGRATED EARLY CHILDHOOD CURRICULUM		
062341	ศ.ปว. 341	ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	
	EDEC 341	LANGUAGE AND COMMUNICATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN		
062342	ศ.ปว. 342	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	
	EDEC 342	MATHEMATICS, SCIENCES AND TECHNOLOGY FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN		
062343	ศ.ปว. 343	ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	
	EDEC 343	SOCIAL SKILLS OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN		
062344	ศ.ปว. 344	การแสดงออกทางร่างกายและจิตวิญญาณของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	

	EDEC 344	EXPRESSIONS OF BODY AND MIND OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN	
062346	ศ.ปว. 346	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EDEC 346	HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	
062360	ศ.ปว. 360	สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 360	INSTRUCTIONAL MEDIA FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	
062380	ศ.ปว. 380	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 380	DEVELOPMENT AND LEARNING ASSESSMENT IN EARLY CHILDHOOD LEVEL	
062452	ศ.ปว. 452	การทำงานของครูปฐมวัย ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	2(2-0-4)
	EDEC 452	COLLABORATIONS AMONG EARLY CHILDHOOD TEACHERS, PARENTS AND COMMUNITY	
062460	ศ.ปว. 460	การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการ บริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย	2(1-3-0)
	EDEC 460	ADMINISTRATIVE INFORMATION DATA ANALYSIS IN EARLY CHILDHOOD INSTITUTION	
062470	ศ.ปว. 470	การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 470	QUALITATIVE RESEARCH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
062499	ศ.ปว. 499	โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3(1-6-0)
	EDEC 499	EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH PROJECT	

2.2.2 การศึกษาพิเศษ

34 หน่วยกิต

070200	ศ.กพ. 200	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ	2(2-0-4)
	EDSP 200	EDUCATING INDIVIDUALS WITH DISABILITIES	
070201	ศ.กพ. 201	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ	2(2-0-4)
	EDSP 201	COLLABORATION OF PARENTS PARAPROFESSIONALS AND COMMUNITIES IN SPECIAL EDUCATION	

070301	ศ.กพ. 301	จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 301	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	
070303	ศ.กพ. 303	การประเมินความต้องการด้านการศึกษาพิเศษ ของเด็ก	3(3-0-6)
	EDSP 303	ASSESSMENT OF CHILDREN FOR SPECIAL EDUCATION NEEDS	
070304	ศ.กพ. 304	เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 304	TECHNOLOGY FOR SPECIAL EDUCATION	
070308	ศ.กพ. 308	การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)
	EDSP 308	ORGANIZING INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PLAN	
070401	ศ.กพ. 401	การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรก ในการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 401	EARLY INTERVENTION IN SPECIAL EDUCATION	
070404	ศ.กพ. 404	กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 404	FUNDAMENTALS OF OCCUPATIONAL THERAPY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	
070410	ศ.กพ. 410	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม	3(3-0-6)
	EDSP 410	EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS	
070411	ศ.กพ. 411	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EDSP 411	EDUCATING CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES	
070415	ศ.กพ. 415	การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 415	BEHAVIOR MODIFICATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	
070416	ศ.กพ.416	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)
	EDSP 416	EDUCATING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND SLOW LEARNERS	

2.2.3	วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
2.2.3.1	วิชาบังคับ		6 หน่วยกิต
062411	ศ.ปว. 411	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDEC 411	LEARNING EXPERIENCE DESIGN IN EARLY CHILDHOOD LEVEL AND SPECIAL EDUCATION	
070400	ศ.กพ. 400	ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 400	PEDAGOGY AND EARLY CHILDHOOD AND SPECIAL EDUCATION TEACHING PROFESSION	
2.2.3.2	วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
		ให้เลือกเรียนจากกระบวนวิชาต่อไปนี้	
062330	ศ.ปว. 330	การศึกษาเรื่องอัตลักษณ์และมิติหญิงชาย สำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 330	EDUCATION OF IDENTITY AND GENDER FOR EARLY CHILDHOOD TEACHERS	
062345	ศ.ปว. 345	การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
	EDEC 345	STORYTELLING AND TALES FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	
070305	ศ.กพ. 305	การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ	3(1-6-0)
	EDSP 305	SPECIAL EDUCATION FIELD STUDY	
070402	ศ.กพ. 402	พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก	3(3-0-6)
	EDSP 402	DEVELOPMENT OF CHILDREN'S ARTICULATION AND SPEAKING	
070403	ศ.กพ. 403	กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 403	ARTS AND MUSIC ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	
070405	ศ.กพ. 405	กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 405	PHYSICAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	

070406	ศ.กพ. 406	อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
	EDSP 406	FOOD FOR HEALTH FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	
070412	ศ.กพ. 412	การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	3(3-0-6)
	EDSP 412	EDUCATING GIFTED CHILDREN	
070413	ศ.กพ. 413	ภาษามือเบื้องต้น	3(1-6-0)
	EDSP 413	INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE	
070414	ศ.กพ. 414	การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน	3(1-6-0)
	EDSP 414	INTRODUCTION TO READING AND WRITING BRAILLE	
070417	ศ.กพ. 417	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2(2-0-4)
	EDSP 417	EDUCATING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS	
070418	ศ.กพ. 418	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	2(2-0-4)
	EDSP 418	EDUCATING CHILDREN WITH PHYSICAL OR MOVEMENT OR HEALTH IMPAIRMENTS	
070419	ศ.กพ. 419	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	2(2-0-4)
	EDSP 419	EDUCATING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS	

(3) **หมวดวิชาเลือกเสรี** **ไม่น้อยกว่า** **6 หน่วยกิต**
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **166 หน่วยกิต**

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชา ที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลข 3 ตัวท้าย จำแนกได้ดังนี้
 - 1) เลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับของกระบวนวิชา
 - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 1
 - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 2
 - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 3
 - “4” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 4
 - “5” แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับปีที่ 5
 - 2) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
 - 3) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 FUNDAMENTAL ENGLISH 1	3(3-0-6)	001102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 FUNDAMENTAL ENGLISH 2	3(3-0-6)
050100 การใช้ภาษาไทย USAGE OF THE THAI LANGUAGE	3(3-0-6)	062200 ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย EARLY CHILDHOOD EDUCATION THEORIES	3(3-0-6)
100102 หลักปรัชญาการศึกษา PRINCIPLES OF EDUCATION PHILOSOPHY	3(3-0-6)	070200 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ EDUCATING INDIVIDUALS WITH DISABILITIES	2(2-0-4)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต	100103 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต	100205 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	2 หน่วยกิต	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
รวม	17	รวม	20

ชั้นปีที่ 2			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
001201 การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ CRITICAL READING AND EFFECTIVE WRITING	3(3-0-6)	062342 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัย MATHEMATICS, SCIENCES AND TECHNOLOGY FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	3(3-0-6)
062320 หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย INTEGRATED EARLY CHILDHOOD CURRICULUM	3(3-0-6)	062343 ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย SOCIAL SKILLS OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN	2(2-0-4)
062341 ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย LANGUAGE AND COMMUNICATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	3(3-0-6)	070303 การประเมินความต้องการด้านการศึกษา ของเด็กพิเศษ ASSESSMENT OF CHILDREN FOR SPECIAL EDUCATION NEEDS	3(3-0-6)
070201 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของ ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพและชุมชน ในการจัดการศึกษาพิเศษ COLLABORATION OF PARENTS PARAPROFESSIONALS AND COMMUNITIES IN SPECIAL EDUCATION	2(2-0-4)	070308 การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ORGANIZING INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PLAN	3(3-0-6)
070301 จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	3(3-0-6)	100207 วิชาชีพครูและความเป็นครู TEACHING PROFESSION AND TEACHERNESS	3(3-0-6)
100206 การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ LEARNING, LEARNING RESOURCES, AND LEARNING ENVIRONMENT MANAGEMENT	3(3-0-6)	100208 ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา ENGLISH IN EDUCATION CONTEXT	3(3-0-6)
100209 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา INTRODUCTION TO EDUCATIONAL STATISTICS	2(2-0-4)	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
รวม	19	รวม	20

ชั้นปีที่ 3			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
	หน่วยกิต		หน่วยกิต
062344 การแสดงออกทางร่างกายและจิต วิญญาณของเด็กปฐมวัย EXPRESSIONS OF BODY AND MIND OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN	2(2-0-4)	061401 ศิลปะสำหรับเด็ก 1 CHILD ARTS 1	2(1-2-3)
062346 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	3(3-0-6)	062360 สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย INSTRUCTIONAL MEDIA FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	2(2-0-4)
062380 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย DEVELOPMENT AND LEARNING ASSESSMENT IN EARLY CHILDHOOD LEVEL	2(2-0-4)	070400 ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ PEDAGOGY AND EARLY CHILDHOOD AND SPECIAL EDUCATION TEACHING PROFESSION	3(3-0-6)
070401 การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรก ในการศึกษาพิเศษ EARLY INTERVENTION IN SPECIAL EDUCATION	3(3-0-6)	070304 เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ TECHNOLOGY FOR SPECIAL EDUCATION	3(3-0-6)
070415 การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ BEHAVIOR MODIFICATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	3(3-0-6)	070404 กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ FUNDAMENTALS OF OCCUPATIONAL THERAPY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	3(3-0-6)
100306 การวัดและประเมินผลการศึกษา EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION	2(2-0-4)	100307 การศึกษาพิเศษร่วมสมัย CONTEMPORARY SPECIAL EDUCATION	3(3-0-6)
100309 การบริหารและกฎหมายการศึกษา ADMINISTRATION AND EDUCATION LAW	3(3-0-6)	100308 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษา INNOVATION, EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION	3(3-0-6)
100310 การศึกษาพหุวัฒนธรรม MULTICULTURAL EDUCATION	3(3-0-6)	วิชาการสอนวิชาเอก (บังคับเลือก)	2 หน่วยกิต
รวม	21	รวม	21

ชั้นปีที่ 4			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
062411 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	หน่วยกิต 3(3-0-6)	062460 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย	หน่วยกิต 2(1-3-0)
LEARNING EXPERIENCE DESIGN IN EARLY CHILDHOOD LEVEL AND SPECIAL EDUCATION		ADMINISTRATIVE INFORMATION DATA ANALYSIS IN EARLY CHILDHOOD INSTITUTION	
062452 การทำงานของครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	2(2-0-4)	062499 โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3(1-6-0)
COLLABORATIONS AMONG EARLY CHILDHOOD TEACHERS, PARENTS AND COMMUNITY		EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH PROJECT	
062470 การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)	100498 การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1(0-3-0)
QUALITATIVE RESEARCH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION		PREPARATION FOR TEACHING PROFESSION PRACTICUM	
070410 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม	3(3-0-6)	100501 การวิจัยทางการศึกษา	2(1-3-0)
EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS		EDUCATIONAL RESEARCH	
070411 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	วิชาการสอนวิชาเอก (บังคับเลือก)	2 หน่วยกิต
EDUCATING CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES		วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
070416 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า	3(3-0-6)		
EDUCATING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND SLOW LEARNERS			
100489 การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-3-0)		
MICRO TEACHING PRACTICE			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	1 หน่วยกิต		
รวม	20	รวม	16

ชั้นปีที่ 5			
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
100589 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	หน่วยกิต 6(0-18-0)	100599 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	หน่วยกิต 6(0-18-0)
PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 1		PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 2	
รวม	6	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
1	อ.สุมาลี คุ่มชัยสกุล 3 1021 01993 027	- อบ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 - MS.Ed. (Early Childhood Education), Western Illinois University, USA, 1989	18	2.5	15	-
2	อ.ดร. ยุวดี วิริยางกูร 3 1006 00432 151	- B.BA. (Business Administration) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2537 - M.BA. (Business Administration) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2541 - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - Ed.D. (Education in Special Education) Illinois State University, 2557	-	-	9	-
3	ผศ.ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร 3 1002 03141 581	- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530 - M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University of Pennsylvania Bloomsburg, PA, USA, 1989 - D.Ed. (Curriculum and Instruction), Indiana University of Pennsylvania Indiana, PA, USA, 2003	18	4.5	15	3
4	อ.อาทิตยา อินยง 3 5599 00071 158	- ศษ.บ. (อนุบาลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	-	-	10.5	-
5	รศ.สร้อยสุดา วิทยากร 3 5001 00413 234	- ว.ทบ. (พยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2516 - Advanced Certificate in Occupational Therapy, Duren School, Deutschland. 1981	-	-	6	-
6	อ.รจนา พิใจ 3 5015 00110 736	- คบ. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2547 - ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555	-	-	6	-

หมายเหตุ

การศึกษาพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการใน 9 ประเภท และยังคงครอบคลุมไปถึงเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้แก่ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งเด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความพิการซ้ำซ้อน จึงต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นองค์รวม ดังนั้นคณาจารย์ในสาขาวิชานี้จึงจำเป็นต้องทำงานร่วมกันกับบุคลากรทางการแพทย์แขนงวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักกายอุปกรณ์ นักแก้ไขการพูด นักจิตวิทยา เพื่อจัดประสบการณ์ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษได้เข้าใจถึงบทบาท และหน้าที่ของบุคลากรทางการแพทย์ดังกล่าว รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับเด็กแต่ละประเภท แต่อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน ยังขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาพิเศษทั้งในระดับตรี-โท-เอก ที่มีคุณสมบัติตามที่ สกอ. และมหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อบรรจุเป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย

ตารางแสดงประสบการณ์ด้านการสอนหรืองานวิจัยต่อการใช้ประโยชน์ในกระบวนวิชา

ประสบการณ์/งานวิจัยต่อการใช้ประโยชน์ในกระบวนวิชา	เนื้อหากระบวนวิชาที่คาดว่าจะช่วยสอนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
<ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้สอนกระบวนวิชา 514222 (การออกกำลังกายเพื่อการรักษา 1) และกระบวนวิชา 514323 (การออกกำลังกายเพื่อการรักษา 2) ในหลักสูตรปริญญาตรีกายภาพบำบัด หัวข้อการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มการประสานสัมพันธ์ การออกกำลังกายเพื่อการผ่อนคลาย การประเมินเปอร์เซ็นต์ไขมัน - มีประสบการณ์งานวิจัยในการประเมินสมรรถภาพทางกายในเด็ก 	<p>กระบวนวิชา 070405 (กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกกำลังกายโดยใช้น้ำหนัก - การจัดกิจกรรมและการประเมินเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกายและปรับทักษะพื้นฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้สอนกระบวนวิชา 514383 (กายภาพบำบัดในเด็ก 1) และกระบวนวิชา 514384 (กายภาพบำบัดในเด็ก 2) ในหลักสูตรปริญญาตรีกายภาพบำบัด ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมถึงพัฒนาการเด็กด้านต่าง ๆ ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงเด็กโต พัฒนาการของการเล่น การใช้แบบประเมินสำหรับทารกและเด็กโต เทคนิคการจับอุ้มและแรงเร้า กรอบความคิดและการบันทึกรายงาน ความรู้พื้นฐานทางพยาธิสภาพของผู้ป่วยเด็กสมองพิการ การตรวจประเมินและแนวทางการจัดการรักษาทางกายภาพบำบัดในเด็กทารกที่มีความเสี่ยง (high risk infant) เด็กที่มีปัญหาระบบประสาท ระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ การใช้เทคนิคต่างๆ ตลอดจนเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องช่วยอย่างเหมาะสม งานกายภาพบำบัดเด็กในโรงเรียน การศึกษาพิเศษและชุมชน - มีประสบการณ์ในการให้บริการตรวจประเมินรักษา ฟันฟูและส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็กในโรงเรียนการศึกษาพิเศษตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 จนถึงปัจจุบัน 	<p>กระบวนวิชา 070418 (การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภท และลักษณะความพิการ - สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ - การคัดกรอง การวินิจฉัย และการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร	
			ตรี	ปศ.	ตรี	ปศ.
1	อ.กนกวรรณ อังกสิทธิ์ 3 5106 00018 563	- วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 - ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540	22	-	22	-
2	รศ.ดร.กรองกาญจน์ อรุณรัตน์ 3 5099 00892 623	- ค.บ. (ภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 - ค.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 - ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551	9	9	9	9
3	รศ.ดร.กัญญา กำศิริพิมาน 3 9199 00002 896	- ศษ.บ. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527 - M.A. in Education (Administration and Supervision), Technological University of the Philippine, Philippines, 1991 - Ed.D. (Industrial Education Management), University of the Philippine, Philippines, 1999	8	2	10	4
4	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข 3 5005 00037 710	- ศศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 - ศศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535 - กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-ทรวิโรฒ, 2545	6	3	6	6
5	อ.จันทิมา บุศยารัตน์ 3 6599 00520 342	- ศษ.บ. (คหกรรม), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533 - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543	3	-	3	-
6	รศ.ดร.จารุณี มณีกุล 3 5099 00118 081	- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยพายัพ, 2528	8	6	8	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
		<ul style="list-style-type: none"> - กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 - Ph.D. (Applied Technology, Training & Development), University of North Texas, U.S.A., 1996 				
7	รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง 3 3213 00157 200	<ul style="list-style-type: none"> - ค.บ. (สังคมศึกษา), วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2533 - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 	13	12	15	10
8	รศ.ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ 3 5707 00057 501	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.บ. (ภาษาไทย-ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519 - ค.ม. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 	6	4	6	6
9	อ.เชษฐภูมิ วรรณไพศาล 3 5101 00274 838	<ul style="list-style-type: none"> - ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2553 - ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 	17	9	23	9

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
10	อ.ต่อพงศ์ วรรณวาที 3 5099 00135 903	- ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522 - M.A. in Ed. (TESL), University of Kansas, USA, 1987	11	2	14	2
11	รศ.ดร.ถนอมพร เลหาจรัสแสง 3 1004 00405 958	- ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 - M.Ed. (Technology for Education), The University of Illinois at Urbana- Champaign, 1992 - Ph.D. (Computer Education), The University of Illinois at Urbana- Champaign, 1995	1.30	4.51	3	3
12	รศ.ดร.นงเยาว์ เนาวรัตน์ 3 8001 01937 021	- ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520 - สม.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531 - M.A. (Women Studies), York University, UK., 2001 - Ph.D. (Development Studies) University of Leeds, UK, 2004	8	14	10	14
13	รศ.ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์ 3 1017 00239 400	- ศศ.บ.)การสอนภาษาอังกฤษ(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2521 - M.A. (Applied Linguistics) Indiana University Bloomington, USA, 2530 - Ph.D. (Language Education) Indiana University Bloomington, USA, 2535	11	9	14	9

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
14	อ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร 3 5507 00551 263	- ศษ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541 - ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554	6	7	6	3
15	ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว 3 5099 01503 035	- ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 - ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 - ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	9	5	10	10
16	ผศ.พรปริชญ์ สุขวัฒนา 3 1006 00323 165	- วท.บ. (ศึกษาศาสตร์เกษตร), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521 - วท.ม. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	10	-	10	4
17	อ.พัชนี จันทร์ศิริ 3 5106 00627 501	- ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532. - ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	3	-	9	-
18	รศ.ดร.เพ็ชรี ฐปะวิเชตร์ 3 5799 00112 547	- ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ- บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530 - ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 - Ed.D (Business Education), Queensland University of Technology, Australia, 2001	9	2	12	-

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
19	อ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญจง 3 5101 00821 944	<ul style="list-style-type: none"> - ค.บ. (วิทยาศาสตร์), วิทยาลัยครูลำปาง, 2528 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536 - ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548 - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552 	9	3	9	12
20	ผศ.ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร 3 1002 03141 851	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530 - M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University, USA, 1989 - D.Ed. (Curriculum&Instruction Concentration on Early Childhood Education), Indiana University of Pennsylvania, USA, 2003 	18	4.5	15	3
21	รศ.ดร.รัชนีกร ทองสุชาติ 3 6599 00293 737	<ul style="list-style-type: none"> - คบ. (การสอนสังคมศึกษา), วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2527 - MAT (Special Education-Gifted education), Oklahoma City University, OK, USA, 1986 - Ph.D. (Higher Education), Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 1994 - Post Doctorate in Autism, Southern Illinois University at Carbondale, IL, USA, 2005 	14	6	18	6
22	ผศ.ดร.ฤตินันท์ สมุทร์ทัย 3 5019 00693 135	<ul style="list-style-type: none"> - ศษ.บ. (ประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527 	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัปดาห์			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุง หลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
		<ul style="list-style-type: none"> - ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 - ค.ศ. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 				
23	อ.วราภรณ์ ลิทธิวงศ์ 3 5099 00686 551	<ul style="list-style-type: none"> - ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530 - ศษ.ม. (การอาชีวศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 	4	2	10	-
24	รศ.ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต 3 1016 00297 661	<ul style="list-style-type: none"> - ศศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523 - ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 - กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 	9	5	10	-
25	รศ.ดร.ศิริรักษ์ ศิวารมย์ 3 1009 03225 208	<ul style="list-style-type: none"> - อ.บ. (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 - อ.ม. (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 - Ph.D. (Philosophy), Budapest University, Hungary, 1990 	11	6	6	-
26	รศ.สมิทธิ อังสกุล 3 5001 00413 561	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.บ.(ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518. - กศ.ม.(ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522. 	8	12	10	10
27	รศ.สร้อยสุดา วิทยากร 3 5001 00413 234	<ul style="list-style-type: none"> - ว.ทบ. (พยาบาล), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2516 - Advanced Certificate in Occupational Therapy, Duren School, Deutschland. 1981 	-	-	6	-

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา, สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน/สัมมนา			
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร	
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.
28	รศ.สาชนที ประรณนาผล 3 5799 00190 195	- วท.บ. (กายภาพบำบัด), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534 - วท.ม. (สรีรวิทยา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539	21.5	1.95	21	2
29	ผศ.สุนทรีย์ คนเที่ยง 3 5012 00583 957	- ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535	-	6	3	7
30	อ.ดร.สุนีย์ เงินวง 3 6205 00685 281	- ศษ.บ.(คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 - ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546 - กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554	7	3	6	6
31	อ.สุมาลี คุ่มชัยสกุล 3 1021 01993 027	- อบ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 - MS.Ed. (Early Childhood Education), Western Illinois University, USA, 1989	18	2.5	15	-
32	อ.สุรางคนา เลี่ยมเพชรรัตน์ 3 1104 01081 838	- ค.บ. (ภาษาไทย), สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2539 - ค.ม. (การสอนภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543	9	4	12	3
33	ผศ.เสาวนิตย์ เจริญชัย 3 3498 00020 022	- ศศ.บ. (การสอนธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2518 - ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529	9	4	13	-

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ
1	พศ.ดร.อำภา ต่านักดี 3 5014 00099 013	- Post Doctorate Special Education
2	พศ.วินัย โสมดี 3 1006 02816 185	- กศบ. (ศิลปศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3	อาจารย์ไพบุลย์ อุบันโน 3 5099 00732 197	- ศศ.บ. (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - คม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	พศ.โสภณ อรุณรัตน์ 3 5099 00119 967	- คบ. (พลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 - MA. Banjab University, India, 1981
5	นางสาวรุ่งทิวา ไชยชมภู 3 5701 00541 607	- ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (มีความเชี่ยวชาญพิเศษการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ)
6	นางสาวจันจิรา กำด้อย 3 5013 00805 331	- คบ. (การศึกษาพิเศษ) (มีความเชี่ยวชาญพิเศษในการล่ามภาษามือ) - ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554
7	นายวีระยุทธ สุภารส 3 5015 00070 467	- คบ. (การศึกษาพิเศษ) (มีความเชี่ยวชาญพิเศษในการล่ามภาษามือ)
8	นางอาทิตยา บุญมาก 5 5104 00009 877	- บธ.บ. บริหารธุรกิจ (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มีความเชี่ยวชาญพิเศษในการอ่านและจัดทำเอกสารเบรลล์)
9	นางสาววันเพ็ญ สุทธิคำ 3 5005 00359 016	- บธ.บ. บริหารธุรกิจ (การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ (มีความเชี่ยวชาญพิเศษในการจัดทำเอกสารเบรลล์)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 4.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4.1.5 สามารถบูรณาการความรู้วิชาเอก ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา และวิชาชีพครู
- 4.1.6 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า รวมทั้งคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 4.1.7 สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปเพื่องานสอนและงานครู วิจัยพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 4.1.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 4.1.10 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งมีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาต่อความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 4.1.11 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.12 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 4.1.13 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

4.1.14 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกับกลุ่มผู้เรียน

4.1.15 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

4.1.16 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

4.1.17 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกทักษะวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีการศึกษาที่ 4

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 ภาระงานวิชา 100498 การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู จัดให้ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4

4.3.2 ภาระงานวิชา 100598 และภาระงานวิชา 100599 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 และ 2 ภาระงานวิชาละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยจัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

4.4 ภาระงานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองจากคุรุสภา

4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม คือ ฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอกและฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครู นักศึกษาวิชาชีพครู อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก และฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครู

4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานวิชาชีพ

- (1) เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (2) เตรียมความพร้อมของบุคลากรและอาจารย์นิเทศก์
- (3) เตรียมความพร้อมหน่วยปฏิบัติงานวิชาชีพครู ด้วยการเชิญครูที่เลี้ยง หรือบุคลากรฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครูประชุมสัมมนา

4.4.4 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู

- (1) การรายงานตัวต่อหน่วยปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- (2) การแต่งตั้งครูที่เลี้ยงเพื่อดูแล ให้คำแนะนำ ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์คุรุสภา
- (3) ดำเนินการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูให้ครบ 360 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 9 คาบ/สัปดาห์

- (4) นิเทศติดตามจากฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครูเป็นระยะ
- (5) การสัมมนาระหว่างปฏิบัติงานวิชาชีพครู
- (6) การประเมินผล
- (7) การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน 1 คน ต่อ 1 เรื่อง ตามศาสตร์ของแต่ละสาขา ในเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีคณาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ เป็นผู้ให้คำแนะนำ ควบคุม และประเมินผลการทำงานวิจัย โดยกำหนดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยและการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของคณะศึกษาศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบูรณาการความรู้เรื่องการวิจัย กระบวนการวิจัย และองค์ความรู้วิชาเอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และระดับความสามารถที่แตกต่างกัน โดยทำวิจัยในลักษณะของวิจัยในชั้นเรียน

5.2 ผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา
- 5.2.2 มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย
- 5.2.3 สามารถวางแผนการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาเอก
- 5.2.4 สามารถปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัยที่ได้วางไว้
- 5.2.5 สามารถเขียนนำเสนอผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา

ทำควบคู่กับกระบวนวิชา 100599 ภาคการศึกษาที่ 2 ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การทำวิจัยในชั้นเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งของปฏิบัติการสอนและการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของภาคเรียนที่ 2

5.5 การเตรียมการ

แบ่งนักศึกษาตามจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาเลือกหัวข้อตามปัญหาและความสนใจ มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ กำหนดวันนำเสนอโครงร่าง วันให้คำปรึกษา และวันนำเสนอผลงาน จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัยทุกคน และรวบรวมไว้ที่แต่ละสาขาวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลตามข้อกำหนดของฝ่ายปฏิบัติงานวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ควบคู่กับกระบวนวิชา 100599 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเน้นย้ำเรื่องการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย - ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครูทั้งด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม
1.2 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองและความสามารถในการวิเคราะห์ การเข้าถึงและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ในแต่ละกระบวนการวิชาจะมีการกำหนดงานให้ทำเป็นกลุ่ม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและการนำเสนองาน มีการสลับบทบาทกันของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อสร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - กำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้ประสานงาน ผู้ดำเนินกิจกรรม ผู้หาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบของนักศึกษา - มีการกำหนดกฎ กติกาภายในห้องเรียน เช่น การเข้าเรียนตรงต่อเวลา การเข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความมีน้ำใจและมีความกล้าในการซักถามและแสดงความคิดเห็น - มีความสามารถในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิจัยโดยคิดแยกแยะในประเด็นต่างๆ นำมาสรุปเป็นหลักการและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมให้เป็นผู้ช่างสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาซึ่งจะสามารถทำให้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม
1.3 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกถึงผลกระทบสืบเนื่องจากการพัฒนาทางวิชาการที่มีต่อการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ (ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพครู) ในสังคมและสิ่งแวดล้อม - ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้มีจริยธรรมและดำรงอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม - สามารถปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านโดยบูรณาการมาตรฐานผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) วิชาเอกการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นที่การมีคุณธรรมค้ำจุนโลก:

พรหมวิหาร ๔ (ธรรมประจำใจอันประเสริฐ) สังคหัตถ์ ๔ (ธรรมยึดเหนี่ยวใจบุคคลและประสานหมู่ชน) ธรรมคัมภีร์โลก: หิริ โอตตปปะ คุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น จริยธรรมของเวลา ลีทิสและความรับผิดชอบของมนุษย์ ความเป็นธรรมระหว่างคนรุ่นปัจจุบันกับคนรุ่นหลัง ความใจกว้าง และความอดทน รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมของพลเมืองที่มีหัวใจประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกต่อสังคม โดยแสดงออกในพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและ

ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

และลำดับความสำคัญ

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ

ความเป็นมนุษย์

5) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษาด้วยเทคนิค วิธีการ ดังนี้

1) การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับวิชา

2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของคณาจารย์

3) การจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การประเมินพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การทดสอบ การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ

2) การประเมินการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ได้

มีการจัดขึ้น

3) การประเมินตนเอง การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน และอาจารย์

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในสาระด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้
 - 1.1) ด้านสิ่งแวดล้อม แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางนิเวศวิทยา กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
 - 1.2) ด้านสังคม แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางสังคม กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคม
 - 1.3) ด้านเศรษฐกิจ แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ
 - 1.4) ด้านวิถีการเชิงระบบ การพึ่งพาซึ่งกันและกันของมนุษย์ เศรษฐกิจที่ดี สังคมที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดี วิธีการเชิงระบบ และเชิงองค์รวมในการประเมินประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและชุมชน และผลของวิถีชีวิตส่วนบุคคลที่มีต่อประเด็นปัญหา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือเหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวทางของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาในศาสตร์ของตนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- 5) เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการใช้กระบวนการคิดทั้งการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประมาณค่า เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมสร้างความรู้ สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนจัดในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- 2) การซักถาม อภิปราย
- 3) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

ฯลฯ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1. การทดสอบย่อย
2. การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3. การประเมินผลงาน
4. การประเมินการนำเสนอและรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีทักษะการคิดอย่างองค์รวม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม ร่วมกับใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ การศึกษาค้นคว้า ฯลฯ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา และการจำลองสถานการณ์
- 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การศึกษาอิสระ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
- 2) กระบวนการกลุ่ม
- 3) การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมติ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินพฤติกรรมการทำงาน
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้
สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้
ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบ
ของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และจัดทำรายงานรูปเล่ม
- 2) การลงมือปฏิบัติ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงาน
- 2) การประเมินการนำเสนอและรายงาน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เนื่องจากสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ เป็นสาขาหนึ่งในการผลิตบัณฑิตครู ซึ่งมีกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูว่าด้วยเรื่องคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งครูต้องมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการทำวิจัย รวมทั้งทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน โดยการทำงานต้องปราศจากอคติ และตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต การถือประโยชน์ส่วนรวมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง ทั้งนี้คณาจารย์ผู้สอน ในแต่ละภาควิชาจะสอดแทรกและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจผู้อื่น อดทน ขยัน เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณทางการวิชาการและวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้มีความสามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถประสานงาน ประสานงานกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นและใส่ใจช่วยเหลือทุกฝ่ายตลอดจนสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญของงานได้

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพให้คุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) คณะศึกษาศาสตร์เปิดกระบวนวิชาที่นักศึกษาครูทุกคนต้องเรียนเกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยตรง อาจารย์ผู้สอนจะเน้นถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ อาทิ จรรยาบรรณของวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ซึ่งกรอบจรรยาบรรณทั้งหมดล้วนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมได้ทั้งสิ้น นอกจากนี้ในการสอนของสาขาวิชาจะสอดแทรกประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรมไว้ด้วย โดยเฉพาะในกระบวนวิชาที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเด็กปฐมวัยและเด็กพิเศษ ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาออกไปทำงานร่วมกับเด็ก ๆ ดังกล่าวในโรงเรียนและสถานศึกษา จึงต้องเน้นย้ำให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งต้องฝึกปฏิบัติให้เป็นครูมืออาชีพอีกด้วย

2) ความมีวินัย การตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทางสาขาวิชา จะปลูกฝังนักศึกษาเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการแต่งกาย ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย และเหมาะสมกับความเป็นครู ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ช่วยปลูกฝังนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและสังคม

3) ในการสอนของคณาจารย์ในแต่ละกระบวนวิชา มีการมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม มีการอภิปรายถึงบทบาท การวางแผนในการทำงาน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตามโดยมุ่งเป้าที่ความสำเร็จของงาน และบทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

4) ในกระบวนวิชาที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้นำเสนอผลงานในชั้นเรียน อาจารย์ต้องกำหนดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ ให้โอกาสนักศึกษาที่เป็นผู้นำเสนอความคิด วิพากษ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องทั้งในมุมมองที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และต่างมุมมอง เพื่อฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นอาจารย์หรือเพื่อนนักศึกษา และยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ควรเป็น

5) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม และหรือไปสังเกตการณ์เรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียน นักศึกษาต้องปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีสติ อีกทั้งการออกแบบสื่อเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กทั้ง 2 กลุ่ม อาจารย์จะเน้นให้นักศึกษาใช้วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมแนวคิดความพอเพียงในการดำรงชีวิต

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ในการเรียนทุกกระบวนวิชาจะมีคะแนนจิตพิสัย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม และหรือ/ จากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักกำหนดและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือโครงการในสาขาฯ

4) ประเมินจากพฤติกรรมการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนระหว่างการนำเสนอของนักศึกษา

5) ประเมินจากชิ้นงาน แบบประเมิน และการสะท้อนคิดในการทำงานระหว่างออกไปสังเกตการณ์เรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียน และแนวคิดต่าง ๆ ในการประยุกต์ใช้วัสดุเหลือใช้ และวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ในการจัดทำสื่อทั้งในการนำเสนอ และประกอบการจัดประสบการณ์จำลองในห้องเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาพิเศษต้องมีความรู้ด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ พัฒนาการและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษา การส่งเสริมและการจัดบริการแก่เด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม ตามมาตรฐานวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 และมาตรฐานวิชาชีพครูสภา การเรียนด้านความรู้ในสาขาการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจทั้งในเรื่องทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีตลอดจนการบูรณาการความรู้ทั้งสองสาขาวิชาในการปฏิบัติการสอนได้ ผู้เรียนต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

- 1) สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างดี
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ทั้งแนวคิดและกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ที่นำมาใช้ในวิชาชีพ
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไปใช้ได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิผล

การประเมินตามกรอบมาตรฐานข้างต้น สามารถประเมินได้จากการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอที่ได้รับมอบหมาย การศึกษาดูงานในโรงเรียน การทดลองปฏิบัติการสอนในแต่ละสาระ การปฏิบัติงานภาคสนามเกี่ยวกับการทำวิจัย การสอบ การบ้าน รายงาน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การเรียนการสอนของแต่ละกระบวนวิชาเน้นที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ในลักษณะ Active Learning โดยนักศึกษาจะนำหลักการ ทฤษฎีที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้โดยการวิเคราะห์ เชื่อมโยงกับในสถานการณ์จริงในแต่ละโครงการที่ทำและกำหนดเป็นกรอบคิดเชิงทฤษฎี มีการทดลอง ปฏิบัติ เก็บข้อมูลและวิเคราะห์สรุปรวบยอดองค์ความรู้ตามกรอบคิดที่กำหนดตลอดจนจัดทำรายงาน อย่างเป็นระบบ

2) การเรียนในแต่ละกระบวนวิชา มีการสอนโดยการบรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ สาธิต และโครงการ นักศึกษาต้องจัดทำรายงาน โครงการ รวมทั้งการศึกษานอกสถานที่ นักศึกษาต้องมี ศักยภาพในการบูรณาการทฤษฎีและทักษะต่าง ๆ เข้ามาใช้ในโครงการและงานที่ตนเองทำ อีกทั้งเป็น ผู้ที่มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) การเรียนการสอนแต่ละกระบวนวิชาอาจารย์จะกระตุ้นให้นักศึกษาติดตามความ เคลื่อนไหว ข่าวสาร การเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีการพูดคุย อภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์เหล่านั้น สังเกตผลของการเปลี่ยนแปลง ทั้งผลกระทบ ด้านบวกและลบ สืบเนื่องจากเหตุการณ์ดังกล่าว อีกทั้งเป็นผู้ที่มีวิจาร์ณญาณของครุมีอาชีพในการเลือกใช้ทฤษฎีและ นวัตกรรมทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน

4) การเรียนแต่ละกระบวนวิชา นักศึกษามีโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง โดยบูรณาการความรู้ที่เรียนมาทั้งความรู้ทั่วไปและวิชาเฉพาะได้ อย่างกลมกลืน และนำไปใช้กับโครงการของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยวิธี ต่าง ๆ คือ

- 1) ประเมินการจากลงมือปฏิบัติและนำเสนอโครงการที่ทำทั้งกลุ่มและเดี่ยว
- 2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- 3) ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา

โดยเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษา แล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรมและ ความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ซึ่งในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้อง เน้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เข้าใจสาเหตุที่มาของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาด้วย

ตนเองในลักษณะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยที่นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
- 2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสรุปประเด็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ตลอดจนประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหิต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหามาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการทำวิจัยต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะทางปัญญาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทักษะเหล่านี้ส่วนใหญ่ได้รับการฝึกฝนจาก

- 1) การทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง และฝึกคิด วางแผน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 2) จากงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาต้องรวบรวม สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และสรุปประเด็นต่าง ๆ โดยการทำรายงาน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเข้าศึกษาดูงานในสถานศึกษา
- 3) นำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กในโรงเรียน แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และนำประเด็นที่เป็นปัญหามาพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ด้วยการวิจัย เป็นผู้ที่มีสมมุติ และมีมารยาททางวิชาการ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาชีพเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

การประเมินผลเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งเน้นการประเมินกระบวนการทำงาน และผลของกระบวนการทำงาน โดยใช้เทคนิคการประเมินดังนี้

- 1) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงาน และความถูกต้องของการปฏิบัติงาน
- 2) ประเมินจากระบบการทำงาน มีการวางแผน การทำงานและการประเมินตามขั้นตอน
- 3) ประเมินจากการสัมภาษณ์
- 4) ประเมินจากการสะท้อนคิดการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
- 5) ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน และหรือนิทรรศการตามหัวข้อที่กำหนด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ นักศึกษาที่จบการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับคนหลายกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูผู้ร่วมงาน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกการปฏิบัติตนตามคุณสมบัติต่าง ๆ ให้นักศึกษา ดังนี้

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความบกพร่อง และเอาใจใส่ในการรับฟัง

2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีการมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่มเพื่อให้มีการประสานงานและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน และสามารถปรับตัวในสถานการณ์และวัฒนธรรมตามบริบทของสถานที่ที่จะต้องไปปฏิบัติงาน

3) มีการมอบหมายให้ทำกรณีศึกษาและหรือวิจัยของเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ทั้งแบบมีส่วนร่วมและโดยไม่มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้เรียนทั้งกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ 2

4) มีการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพซึ่งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาจริง กับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารและชุมชน เป็นการได้รับประสบการณ์ในการทำงานประสานกับผู้อื่น การดูแลเอาใจใส่ ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5) มีการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา จากการนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน โดยประเมินจากครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์

2) ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ความชัดเจน ครบถ้วน ตรงประเด็นของข้อมูล เทคนิคการนำเสนอ โดยประเมินจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการเลือกและใช้เครื่องมือที่มีอยู่ในปัจจุบันที่จำเป็นต่อการทำงานด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัยและสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดจากสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งจากข้อมูลที่ได้รับเป็นอักษรและข้อมูลทางสถิติ
- 2) จัดให้มีการเขียนรายงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเลือกเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชิ้นงาน เช่น การสถิติการจำลองสถานการณ์ และอื่นๆ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายและอภิปรายถึงข้อจำกัดและเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่นำเสนอต่อชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกปฐมวัยและวิชาเอกการศึกษาพิเศษ อย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ในทุกกระบวนการวิชา อาจารย์เน้นให้นักศึกษาประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติในการบูรณาการทฤษฎี เนื้อหา ทักษะการจัดประสบการณ์ที่ได้เรียนนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ดังนี้

1) ให้นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

2) ให้นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการ วัย และบริบททางสังคมวัฒนธรรมของผู้เรียน

3) ให้นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง และข้ามสาระ

6.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

การประเมินการปฏิบัติต้องประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เทคนิคการประเมินดังนี้

1) สังเกตและสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2) ชิ้นงานในแฟ้มสะสมงาน

3) การนำเสนอชิ้นงานในโครงการที่ได้รับมอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
001101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 FUNDAMENTAL ENGLISH 1	○	○	○	○		●	●				●		●		○		○				○	
001102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 FUNDAMENTAL ENGLISH 2		○				●	●				●		●		○						○	
001201	การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ CRITICAL READING AND EFFECTIVE WRITING		○	○	○		●	●		●		●	●	●	●	○					○		○
050100	การใช้ภาษาไทย USAGE OF THE THAI LANGUAGE	●	●	●	●		○		○	○		●	●		○	○	○	○			○		○

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
013110	จิตวิทยากับชีวิตประจำวัน PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE			○	○		●	○				○	○	●		○	○						○
050104	มนุษย์กับโลกสมัยใหม่ MAN AND THE MODERN WORLD	□	□	○	□		●		●	●		●	○		○			○			○		
050106	ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า HUMANISTIC ARTS	●	●	●	●	●	○			○	○	○	○	○	○	○	●	●		●	○		○
103271	สังคีตวิจักษ์ MUSIC APPRECIATION	○	○				●	●		●		●	●	●				○			○		○
154105	ภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน GEO-INFORMATION IN DAILY LIFE	○	□	□	□		●	●	●		□	●	●	●				○			○	○	○
154106	ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ DISASTER IN MODERN WORLD	○	○	□	○		●	●	●	●	□	●	●	●	●			□	○	○			○

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
176100	กฎหมายและโลกสมัยใหม่ LAW AND MODERN WORLD		○		○		●		○			●				○				○		
702101	การเงินในชีวิตประจำวัน FINANCE FOR DAILY LIFE		○				●										○				○	
751100	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE	○					●	●	●			●	●	●			○				○	
851103	ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ LIFE AND SOCIETY THROUGH MEDIA	●	●	●	●		○	○	○	○		●	●	●			○					○
201100	วิทยาศาสตร์บูรณาการ INTEGRATED SCIENCE		○				●	○							●				○			○
201114	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน ENVIRONMENTAL SCIENCE IN TODAY'S WORLD		○		○		●	●	●	●		●	●				○				○	

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	
202100	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน BIOLOGY IN EVERYDAY LIFE	○	○			○	●	●	●	●	●					●	●			○			○
203100	เคมีในชีวิตประจำวัน CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE	○	○	○	○		●	○	●	●			●	●	○		○	○			○		
204100	เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ INFORMATION TECHNOLOGY AND MODERN LIFE	○					●	●	●					○	○				○		●	●	●
206109	คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน MATHEMATICS IN TODAY'S WORLD		○				●	●		●			●		●				○		○		
362211	หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม PRINCIPLES OF CONSERVATION	●	●	●	●	●	●	●	●	●				○	○			○		○			○

รหัส กระบวน วิชา	กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
462130	ยาในชีวิตประจำวัน MEDICATIONS IN EVERYDAY LIFE				○		●	●				○						●		○		
953111	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน SOFTWARE FOR EVERYDAY LIFE	○	○				●	●	●	●			○	○			○			●		
057131	การออกกำลังกายและสุขภาพ EXERCISE AND HEALTH	○	○	○	○		●	●	○	●		●	●	●		○	○	○		○	○	○
057132	ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม HAPPY LIFE IN CAMPING	●	●				●							○		○				○		
057133	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต RECREATION FOR QUALITY OF LIFE	●	●				●							○		○				○		
099101	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1 LEARNING THROUGH ACTIVITIES 1		●	●			●							○		○				○		
099102	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 LEARNING THROUGH ACTIVITIES 2		●				○							○				●		●	○	
099103	การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 LEARNING THROUGH ACTIVITIES 3	●	●	●							○	○						●	●			○

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
061401	ศิลปะสำหรับเด็ก 1 CHILD ARTS 1	●	●	●		●	●		●			●	●			○			●		
062200	ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย EARLY CHILDHOOD EDUCATION THEORIES		●	●	●	●				●	●		●		●	●			●		
062320	หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย INTEGRATED EARLY CHILDHOOD CURRICULUM	●	●		●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
060330	การศึกษาเรื่องอัตลักษณ์และมิติหญิง ชายสำหรับครูปฐมวัย EDUCATION OF IDENTITY AND GENDER FOR EARLY CHILDHOOD TEACHERS			●	●	●			●	●		●		●				●			●
062341	ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย LANGUAGE AND COMMUNICATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN		●	●	●	●				●	●		●		●	●	●	●	●		

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062342	คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัย MATHEMATICS, SCIENCES AND TECHNOLOGY FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN		●	●	●	●				●	●		●		●	●	●	●			
062343	ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย SOCIAL SKILLS OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN		●	●	●	●			●	●	●		●		●	●	●	●	○		
062344	การแสดงออกทางร่างกายและจิต วิญญาณของเด็กปฐมวัย EXPRESSIONS OF BODY AND MIND OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN				●	●			●		●				●	●		●	●	●	●
062345	การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย STORYTELLING AND TALES FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN		●	●	●	●		●		●	●					●	●	●	●		

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062346	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN	●	●	●	●				●	●	●	●	●			●	●	●	○		
062360	สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย INSTRUCTIONAL MEDIA FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN		●	●	●				●	●	●		●		●	●	●	●	○		
062380	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย DEVELOPMENT AND LEARNING ASSESSMENT IN EARLY CHILDHOOD LEVEL		●	●	●				●	●	●		●		●	●	●	●	●		
062411	การออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและ การศึกษาพิเศษ LEARNING EXPERIENCE DESIGN IN EARLY CHILDHOOD LEVEL AND SPECIAL EDUCATION		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062452	การทำงานของครูปฐมวัยร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน COLLABORATIONS AMONG EARLY CHILDHOOD TEACHERS, PARENTS AND COMMUNITY		●	●	●		○	○	●	●	●		●		●	●	●	○			
062460	การวิเคราะห์ของมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการใน สถานศึกษาปฐมวัย ADMINISTRATIVE INFORMATION DATA ANALYSIS IN EARLY CHILDHOOD INSTITUTION		●	●	●				●	●	●		●		●	●	●	○			
062470	การวิจัยเชิงคุณภาพ ในระดับการศึกษาปฐมวัย QUALITATIVE RESEARCH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	○			

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
062499	โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH PROJECT	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		
070200	การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ EDUCATING INDIVIDUALS WITH DISABILITIES	●	●		●	●			●	●	●		●			●		●			
070201	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัด การศึกษาพิเศษ COLLABORATION OF PARENTS PARAPROFESSIONALS AND COMMUNITIES IN SPECIAL EDUCATION	●	●	●	●	●			●	●	●		●			●			○		
070301	จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	●	●	●	●	●					●	●		●	●		●		○		

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070303	การประเมินความต้องการด้าน การศึกษาของเด็กพิเศษ ASSESSMENT OF CHILDREN FOR SPECIAL EDUCATION NEEDS	●	●	●					●	●	●		●		●	●		●	○		
070304	เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ TECHNOLOGY FOR SPECIAL EDUCATION	●	●			●					●	●			●	●		●	●	●	
070305	การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ SPECIAL EDUCATION FIELD STUDY	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
070308	การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ORGANIZING INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PLAN	●	●	●	●		●	●	●	●	●			●		●			●	●	●
070400	ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ PEDAGOGY AND EARLY CHILDHOOD AND SPECIAL EDUCATION TEACHING PROFESSION	●	●			●	●		●	●	●				●	●			●		●

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070401	การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกใน การศึกษาพิเศษ EARLY INTERVENTION IN SPECIAL EDUCATION	●	●	●	●				●		●		●			●	●	●	○		
070402	พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูด ของเด็ก DEVELOPMENT OF CHILDREN'S ARTICULATION AND SPEAKING	●	●			●	●				●		●			●		●	○		
070403	กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ARTS AND MUSIC ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	●	●			●	●				●		●			●			●		
070404	กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ FUNDAMENTALS OF OCCUPATIONAL THERAPY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	●	●	●	●		●		●		●	●	●			●		●	○		

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070405	กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PHYSICAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	●	●		●	●			●		●				●	●		●	●		
070406	โภชนาการสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ FOOD FOR HEALTH FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	●	●			●			●		●				●	●	●	●	○		
070410	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึม EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
070411	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ EDUCATING CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070412	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปัญญาเลิศ EDUCATING GIFTED CHILDREN	●	●		●	●	●				●		●		●		●	●	●	●	●
070413	ภาษามือเบื้องต้น INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE	●	●					●	●		●		●		●		●		○		
070414	การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน INTRODUCTION TO READING AND WRITING BRAILLE	●	●					●	●		●		●		●		●		○		
070415	การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ BEHAVIOR MODIFICATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	●	●		●	●			●		●		●		●		●		○		
070416	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า EDUCATING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND SLOW LEARNERS	●	●		●	●					●		●			●	●	●	●	●	●

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
070417	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น EDUCATING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS	●	●		●	●				●	●	●	○			●			●		
070418	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ EDUCATING CHILDREN WITH PHYSICAL OR MOVEMENT OR HEALTH IMPAIRMENTS	●	●	●	●	●					●	●			●	●			●		●
070419	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน EDUCATING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS	●	●	●	●	●					●	●	○			●			●		●
100102	หลักปรัชญาการศึกษา PRINCIPLES OF EDUCATION PHILOSOPHY				●	●					●			●			●				

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100103	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยา การศึกษา DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	●	●			●			●	●	●				●	●		●			
100205	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●		●			
100206	การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ LEARNING, LEARNING RESOURCES, AND LEARNING ENVIRONMENT MANAGEMENT	●		●		●			●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
100207	วิชาชีพครูและความเป็นครู TEACHING PROFESSION AND TEACHERNESS	●	●		●	●	●		●	●		●			●	●		●			
100208	ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา ENGLISH IN EDUCATION CONTEXT		●	●	●	●	●	●		●	●		●	●				●			
100209	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา INTRODUCTION TO EDUCATIONAL STATISTICS	●	●			●	●		●	●	●	●			●		●				

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
100306	การวัดและประเมินผลการศึกษา EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION	●	●			●	●		●	●			●				●					
100307	การศึกษาพิเศษร่วมสมัย CONTEMPORARY SPECIAL EDUCATION	●	●		●	●			●	●	●			●		●		●				
100308	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา INNOVATION, EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION		●			●					●				●			●				
100309	การบริหารและกฎหมายการศึกษา ADMINISTRATION AND EDUCATION LAW	●		●		●		●			●				●			●				
100310	การศึกษาพหุวัฒนธรรม MULTICULTURAL EDUCATION			●	●	●	●			●			●		●			●				
100489	การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค MICRO TEACHING PRACTICE	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●					●	●			●

รหัส กระบวนวิชา	กระบวนวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
100498	การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู PREPARATION FOR TEACHING PROFESSION PRACTICUM	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○
100501	การวิจัยทางการศึกษา EDUCATIONAL RESEARCH	●	●			●	●		●			●	●					●			
100589	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 1	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
100599	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 2	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ความหมายของผลการเรียนรู้ในตารางเป็นไปตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (เอกสารหน้า 39-49)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนการวิชาที่กำหนดให้วัด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้นซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนการวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

(1) อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	4.00
B+	ดีมาก (VERY GOOD)	3.50
B	ดี (GOOD)	3.00
C+	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	2.50
C	พอใช้ (FAIR)	2.00
D+	อ่อน (POOR)	1.50
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	1.00
F	ตก (FAILED)	0.00

(2) อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	การถอนกระบวนการวิชา (WITHDRAWN)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (CREDITS FROM EXAMINATION)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (CREDITS FROM PORTFOLIO)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (CREDITS FROM TRAINING)
CX	หน่วยกิตที่ได้รับจากการยกเว้นการเรียน (CREDITS FROM EXEMPTION)

(3) อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

กระบวนการวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนการวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา

1. มีคณะกรรมการติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเนื้อหาและวิธีการที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของกระบวนวิชา
2. มีการประเมินการให้คะแนน/ลำดับชั้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือกรรมการประจำสาขาวิชา และกรรมการบริหารประจำคณะ
3. มีการประเมินการเรียนการสอนในระดับกระบวนวิชาโดยนักศึกษา

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1. มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรว่าเป็นไปตามแผนการศึกษา และสำเร็จการศึกษาภายในเวลาของหลักสูตร
2. มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่นักศึกษาที่ไม่สามารถเรียนได้อย่างเป็นผลสัมฤทธิ์ตามแผนการศึกษา
3. มีกระบวนการส่งเสริมผู้มีศักยภาพพิเศษในการเรียน
4. มีการสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. มีการสำรวจการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาของบัณฑิต
2. มีการสำรวจความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
3. มีการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการบริหารหลักสูตร
4. มีการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2535
- 3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีหัวหน้าสำนักเป็นประธานและคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธาน เป็นผู้รับผิดชอบบริหารและจัดการหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารประจำคณะฯ เป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายให้แก่คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ติดตามรวบรวมข้อมูลและประเมินผลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยทำต่อเนื่องทุกปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียน ให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือ กิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษา ได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิง กับมาตรฐานที่กำหนดโดย หน่วยงานวิชาชีพ ความ ทันสมัยและมีการปรับปรุง สม่ำเสมอ - จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความ ใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่ สร้างทั้งความรู้ความสามารถ ในวิชาการ วิชาชีพ ที่ทันสมัย	4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มี ประสบการณ์หลายปี มีจำนวน คณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำ ในทางวิชาการ และหรือเป็น ผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครู	- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ ประจำ ประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิประสบการณ์และการ พัฒนาอบรมของอาจารย์ - ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอน และ การสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษา
3. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ	- ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน คณะฯ ทุก 2 ปี
4. มีการประเมินมาตรฐาน ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ		

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี (หลักสูตร+1 ปี)</p> <p>8. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคบรรยาย ฝึกปฏิบัติการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ทรัพยากรการเรียนการสอนในสำนักหอสมุดกลาง ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล รวมทั้งฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และมีสื่อทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน มีห้องเรียนบรรยาย ห้องปฏิบัติสอนจุลภาค และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานกับสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อสำรวจความต้องการเกี่ยวกับเอกสาร ตำรา หนังสือ วารสาร ที่เกี่ยวข้อง และจัดหา จัดซื้อ และให้บริการแก่อาจารย์ และนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดและห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์จัดซื้อหนังสือได้ด้วย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือตำรา นอกจากนี้คณะยังมีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ พร้อมทั้งยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการการใช้สื่อของอาจารย์ด้วยโดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัย และเป็นเครื่องมือวิชาชีพให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนजनสนามที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิมหาบัณฑิตและคุณสมบัติตามที่คณะฯ สาขาวิชา และ ก.บ. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร (จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกกระบวนวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยความเห็นชอบของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษา นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานวินัยกองพัฒนานักศึกษา และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา						
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกกระบวนวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา						
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0					✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 ซึ่งนักศึกษาต้องออกปฏิบัติงานในกระบวนการวิชา 100598 และกระบวนการวิชา 100599 การปฏิบัติงานวิชาชีพรู 1 และ 2 เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติการสอนได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 คะแนน	ระดับ 2 คะแนน	ระดับ 3 คะแนน
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง
ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 6 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอน
ของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการ
บริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชา
และหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 6 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความ
ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ม.อ. 101 (001101) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 3(3-0-6)

ENGL 101 FUNDAMENTAL ENGLISH 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในระดับเบื้องต้น ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interactions. Basic listening, speaking, reading and writing skills in various social and cultural contexts for life-long learning.

ม.อ. 102 (001102) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 3(3-0-6)

ENGL 102 FUNDAMENTAL ENGLISH 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ม 101 .อ.หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในระดับที่ซับซ้อนขึ้นในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Communication in English for everyday interactions. More advanced listening, speaking, reading and writing skills in various social and cultural contexts for life-long learning.

ม.อ. 201 (001201) การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)

ENGL 201 CRITICAL READING AND EFFECTIVE WRITING

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลและสื่อต่างๆ และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในหัวข้อตามความสนใจของผู้เรียน

English language skills for critical reading from different sources and media and effective writing on topics of students' interests.

ม.ศท. 100 (050100) การใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)

HUGE 100 USAGE OF THE THAI LANGUAGE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย

A study of the usage of the Thai Language and practice in writing.

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ม.จว. 110 (013110) จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PSY 110 PSYCHOLOGY AND DAILY LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนะนำ : สำหรับนักศึกษาที่ไม่ใช้วิชาเอก

จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
ปัจจัยด้านสังคม

Psychology and daily life. Individual factors. Interpersonal factors. Social factors.

ม.ศท. 104 (050104) มนุษย์กับโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

HUGE 104 MAN AND THE MODERN WORLD

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ศึกษาคูณลักษณะสำคัญของ “มนุษย์สมัยใหม่” ลักษณะและความเป็นมาของโลกสมัยใหม่
ปัญหาที่โลกสมัยใหม่เผชิญ และแนวทางการแก้ไขปัญหา

Study of the important characteristics of the "modern man" features, and the development of the
modern world, the problems it faces, and possible solutions.

ม.ศท. 106 (050106) ศิลปะแห่งการเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า 3(3-0-6)

HUGE 106 HUMANISTIC ARTS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การศึกษาธรรมชาติและความหมายของความเป็นมนุษย์เพื่อความเข้าใจและรู้จักตนเองและผู้อื่น
มนุษย์ในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เป้าหมายของมนุษย์ แนวทางวิธีการหรือศิลปะที่นำไปสู่เป้าหมายของ
มนุษย์ ความรู้เชิงข้อเท็จจริงและเชิงคุณค่า การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ ด้วยมโน
ธรรมและสำนึกต่อสังคม

The study of nature and the meaning of humanity to understand oneself and others;
humanity in today's environment; the purpose of human life; paths to fulfillment through humanistic
arts, factual knowledge and installation of values; living and working together peacefully and with a
sense of social responsibility.

วจ.ล. 271 (103271) **สังคีตวิจักษ์** 3(3-0-6)

DART 271 **MUSIC APPRECIATION**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ดนตรีในฐานะเป็นภาษาสัญลักษณ์ องค์ประกอบของทำนองจังหวะ ความค้อยดัง ภาพลักษณ์ โดยเรียงประวัติของทำนองดนตรี แนวโน้มของทำนองดนตรีร่วมสมัยพร้อมทั้งแนะนำผลงานชั้นเยี่ยมของ ดนตรี

Music as a means of communication. Constituents of music composition. History of music and current trends of popular and classical music. Discussion of major works.

ส.ภม. 105 (154105) **ภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

GEO 105 **GEO-INFORMATION IN DAILY LIFE**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายของภูมิสารสนเทศและบทบาทของภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ความหมาย องค์ประกอบ รูปแบบการดำเนินงาน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแผนที่ ระบบระบุตำแหน่งโลกด้วยดาวเทียม การสำรวจจริงวัดด้วยภาพถ่ายทางอากาศ การสำรวจระยะไกลด้วยดาวเทียม และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ รวมถึงการบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ด้านต่าง ๆ

Definitions and roles of Geo-information in daily life. Geo-informatics technology and application of Geo-informatics technology. Definitions, elements, operative patterns, and developments of map technology, global positioning system (GPS), aerial photo survey and interpretation, remote sensing (RS), and geographic information systems (GIS), are including integration of Geo-information technology application for various analyses.

ส.ภม. 106 (154106) **ภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่** 3(3-0-6)

GEO 106 **DISASTER IN MODERN WORLD**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภัยพิบัติ ภัยพิบัติธรรมชาติ และจากมนุษย์ การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ การป้องกันภัยพิบัติ การบรรเทาภัยพิบัติ ทรัพยากรเพื่อการจัดการภัยพิบัติ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการภัยพิบัติ

Basic knowledge of disaster; natural and man-made disaster, disaster preparedness, disaster prevention, disaster mitigation, resources for disaster management, using technologies for disaster management.

น.ศท. 100 (176100) กฎหมายและโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

LAGE 100 LAW AND MODERN WORLD

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดทางกฎหมาย สถาบันทางกฎหมาย กฎหมายกับบทบาทในสังคม กฎหมายกับสังคมระหว่างประเทศ กฎหมายกับปัญหาท้องถิ่น และกฎหมายกับสิทธิชุมชน บทบาทของกฎหมายระดับท้องถิ่น ระดับสังคมเมือง และบทบาทของกฎหมายในยุคโลกาภิวัตน์ ศักยภาพวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับกฎหมายและโลกสมัยใหม่

Legal concepts. Legal Institutions. Law and its roles in society. Law and international societies. Law and local problems. Law and community rights. Roles of law in the rural and urban societies. Roles of law in the globalized era. Analyses of issues derived from case studies relating to law and modern world.

บธ.กง. 101 (702101) การเงินในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

FINA 101 FINANCE FOR DAILY LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

สำรวจสุขภาพทางการเงินของตนเอง การวางแผนทางการเงินของตนเอง การบริหารรายได้ รายจ่าย และภาระหนี้สิน การประกันความเสี่ยง รู้จักการให้เงินทำงาน การวางแผนภาษี การเตรียมความพร้อมเพื่อความสุข กรณีศึกษาการวางแผนทางการเงิน

Exploring your financial health, Planning your personal financial plan, Revenue, expense, and debt service management, Insurance, Knowing how to make money work, Tax planning, Preparing for happiness and case study of financial planning.

ศศ. 100 (751100) เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

ECON 100 ECONOMICS FOR EVERYDAY LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค ตลาด รายได้ประชาชาติ การคลังสาธารณะ การเงินและการธนาคาร ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด การจ้างงาน เศรษฐกิจการค้าและการเงินระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

Basic economic concepts and application for everyday life concerning production, consumption, markets, national income, public finance, money and banking, inflation and deflation, employment, international trade and finance, and economic development and environment.

สม. 103 (851103)	ชีวิตและสังคมผ่านสื่อ	3(3-0-6)
MC 103	LIFE AND SOCIETY THROUGH MEDIA	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

การวิเคราะห์และวิจารณ์ความหมายและคุณค่าของชีวิต ในมิติของปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ ผ่านสื่อ ได้แก่ ภาพยนตร์ วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร รวมทั้ง นวนิยาย เรื่องสั้นและหนังสือการ์ตูน

Critical analysis of the meaning and value of life in philosophical, historical, social, cultural, political, and economic dimensions through media : film, radio, television, newspaper, magazine, as well as novel, short story, and comic book.

1.3 กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ว.วท. 100 (201100)	วิทยาศาสตร์บูรณาการ	3(3-0-6)
SC 100	INTEGRATED SCIENCE	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

วิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โลกและจักรวาล แหล่งทรัพยากร ธรรมชาติ การนำไปใช้และการอนุรักษ์ รูปแบบและแหล่งพลังงาน การนำไปใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมลพิษ ร่างกายของเรา อาหารและยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการคมนาคม การสื่อสาร คอมพิวเตอร์ ไซเบอร์สเปซ เครื่องอำนวยความสะดวก วิทยาศาสตร์และสังคม

Evolution of Science. Scientific methods. Earth and space. Natural resources, their utilization and conservation. Forms of energy, energy resources, their utilization and conservation. Environment and pollution. Human bodies. Food and drugs. Science and technology in transportation, communication, audiovisual instruments, home appliances and labour-saving machinery. Science and society. This course is designed for non-science-based students only. Enrollments are not permitted for science-based students.

ว.วท. 114 (201114)	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
SC 114	ENVIRONMENTAL SCIENCE IN TODAY'S WORLD	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

สิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ ความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในเวทีนานาชาติ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ; การอนุรักษ์เพื่ออนาคต การใช้ทรัพยากร การเติบโตของประชากรและมลพิษ การแตกตัวของโอโซน ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วิกฤติพลังงาน การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อรักษาสมดุลในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติและ การทดแทน สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน

Environment and impacts from anthropogenic activities, Environmental concerns in international venues, Importance of biodiversity; conservation for the future, Resource use, Population growth and pollution, Ozone depletion, Global warming and climate change, Energy crisis, Sustainable development (balancing of natural resource consumption and replacement), and Current environmental issues.

ว.ชว. 100 (202100) ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

BIOL 100 BIOLOGY IN EVERYDAY LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การศึกษาหลักสำคัญพื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต โดยเน้นเฉพาะปรากฏการณ์ที่ไดพบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน กระบวนวิชานี้เหมาะสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนทางวิทยาศาสตร์มาก่อน

The study of general biological principles concerning living organisms with particular stress on common phenomena in everyday life. This course is designed for non-science-based students only.

ว.คม. 100 (203100) เคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

CHEM 100 CHEMISTRY IN EVERYDAY LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานทางเคมีเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น อาหาร อาหารเสริมและสุขภาพมนุษย์ อาหารและมะเร็ง การเข้าใจยา นิติวิทยาศาสตร์และชีวิตประจำวัน เคมีในชีวิตสมัยใหม่ เช่น น้ำหอม สบู่ เป็นต้น ภาวะมลพิษสิ่งแวดล้อม เช่น ผลกระทบเรือนกระจก ภาวะโลกร้อน เป็นต้น ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การแปรใช้ใหม่ทรัพยากรธรรมชาติ

Basic concepts in chemistry enhancing our way of life, Food, food supplements and human health, Food and cancer, Understanding drugs, Forensic science and daily life, Chemistry in modern living: perfume, soap, etc., Environmental pollution: green house effect, global warming, etc., Green and environmentally friendly products and Recycling natural resources.

ว.คพ. 100 (204100) เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 3(2-2-5)

CS 100 INFORMATION TECHNOLOGY AND MODERN LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

คอมพิวเตอร์กับการใช้งานในชีวิตประจำวัน การประมวลผลข้อมูลและการจัดการสารสนเทศ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติสำหรับชีวิตสมัยใหม่ อินเทอร์เน็ตและการสร้างเว็บเพจ

Computers in everyday life, Data processing and information management, Office automation software for modern life and Internet and webpage construction.

ว.คณ. 109 (206109) คณิตศาสตร์ในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

MATH 109 MATHEMATICS IN TODAY'S WORLD

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

คณิตศาสตร์กับสิ่งต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน คณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับนิเวศวิทยา คณิตศาสตร์กับการเงิน คณิตศาสตร์กับการจัดการทรัพยากร คณิตศาสตร์กับการแข่งขัน คณิตศาสตร์กับโบราณคดี คณิตศาสตร์กับการคิดโดยใช้ปัญญาลำนึกและการคิดแบบมีเหตุผล

Mathematics in today's world, Mathematics and the environment, Mathematics and ecology, Mathematics and finance, Mathematics and resource management, Mathematics and competition, Mathematics and archaeology, and Mathematical intuition and rational thinking.

ก.อร. 211 (362211) หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

CONS 211 PRINCIPLES OF CONSERVATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความหมายและขอบเขตของทรัพยากรและการอนุรักษ์ทรัพยากร หลักการอนุรักษ์ทรัพยากร บรรยากาศ น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า ดิน พืช พรรณไม้ แร่ และอื่น ๆ

Problems concerning deterioration of natural resources and environments. Principles and methods of management and conservation of natural resources.

ภ.บก. 130 (462130) ยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PHPC 130 MEDICATIONS IN EVERYDAY LIFE

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนะนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ยา ชนิดของยา ข้อควรระวังในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา พิษของยา การใช้สมุนไพรใกล้ตัว และผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและเพื่อประโยชน์ในด้านความปลอดภัยในการใช้ยา และส่งเสริมสุขภาพอนามัย

Introduction to the basic knowledge for medication uses including types of medication, precautions, adverse drug reactions, toxicity, as well as herbal medicines and food supplement products, for the safety of self-care medications and health promotion.

ศท.ว. 111 (953111)	ซอฟต์แวร์สำหรับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SE 111	SOFTWARE FOR EVERYDAY LIFE	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

แนะนำลักษณะ องค์ประกอบ และบทบาทของซอฟต์แวร์ในชีวิตประจำวัน การนำซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อาทิ ด้านส่วนบุคคลเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และยกระดับคุณภาพของชีวิต ด้านองค์กรทางธุรกิจ เพื่อประสิทธิภาพและการบริหารจัดการ และด้านการค้นคว้าวิจัย หัวข้อที่น่าสนใจในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ เช่น อาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อควรระวัง และพึงปฏิบัติในการใช้งานซอฟต์แวร์ ตลอดจนทิศทางของเทคโนโลยีซอฟต์แวร์ในอนาคต

The course will provide basic understanding of computer software: what it is and its role in improving our daily lives. Major areas of software applications and products popularly used today will be introduced including software for personal use to improve productivity and quality of life, for organizational enterprises to support business operations and management, and for education and research activities. Latest issues in today's software industry such as career choices, ethics, future trends, and direction will also be surveyed to provide the overall picture of the field.

1.4 กลุ่มวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ศ.ล. 131 (057131)	การออกกำลังกายและสุขภาพ	2(1-3-0)
EDPE 131	EXERCISE AND HEALTH	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน	ไม่มี

ความสำคัญของการออกกำลังกาย และสุขภาพ แนวทางในการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การประเมินผลการออกกำลังกาย และภาวะสุขภาพ

The benefit of exercise and health. Tendency of exercise, design of exercise for health and exercise for Health. Exercise and health status evaluation.

ศ.ล. 132 (057132) **ชีวิตมีสุขในค่ายพักแรม** 2(1-3-0)

EDPE 132 **HAPPY LIFE IN CAMPING**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับค่ายพักแรม ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมต่างๆ ที่อาจเลือกจัดในค่ายพักแรม การศึกษาธรรมชาติ ป่าไม้ และการอนุรักษ์ การวางแผนจัดค่ายพักแรม การเป็นผู้นำค่ายพักแรม การประเมินผลค่ายพักแรม และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายพักแรม

An introduction of camping philosophy and objectives of camping. Kinds of camping activities in camping. Natural study, forest and conservation. Planning of camping management and camping leader. Camping evaluation and practice camping activities.

ศ.ล. 133 (057133) **นันทนาการ เพื่อคุณภาพชีวิต** 2(1-3-0)

EDPE 133 **RECREATION FOR QUALITY OF LIFE**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนันทนาการและคุณภาพชีวิต ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำนันทนาการ การจัดนันทนาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การประเมินผลนันทนาการ และฝึกปฏิบัติจัดนันทนาการ

An introduction to recreation and quality of life. Philosophy and objectives of recreation. Kinds of recreation and recreation leader. Recreation management for promoting quality of life. Recreation evaluation and recreation practice.

ศ.ศท. 101 (099101) **การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 1** 1(0-3-1)

EDGE 101 **LEARNING THROUGH ACTIVITIES 1**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การจัดทำโครงการค่ายอาสาที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางศาสตร์การสอนที่เสริมสร้างความ เป็นครูอุดมคติไทยในการฝึกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา

Building a volunteer camp project to enhance the teaching skills of the Thai teacher with training in leadership, team work and learning management for disadvantaged educational areas.

ศ.ศท. 102 (099102) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 2 1(0-3-1)

EDGE 102 LEARNING THROUGH ACTIVITIES 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การจัดกิจกรรมที่แสดงความเป็นพลเมืองดีเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตครูตามปณิธาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่แสดงความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อผู้อื่นเป็นคุณลักษณะของครูที่ดีและพลเมืองที่พึงประสงค์

Building the good citizenship activities and enhancing a teacher characteristic of Chiang Mai University's determination relating to love, kindness and goodness for everyone in order to a good teacher and desirable citizen.

ศ.ศท. 103 (099103) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3 1(0-3-1)

EDGE 103 LEARNING THROUGH ACTIVITIES 3

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 5 หรือตามความเห็นชอบ
ของอาจารย์ที่ปรึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูตลอดหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตามองค์ประกอบของมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครู โดยมีการประเมินผลเป็นน่าพอใจ (S) หรือไม่น่าพอใจ (U)

The activities participation for the teacher characteristic development and students have to do base on the component on the standard of teacher profession. The evaluations are satisfactory (S) or unsatisfactory (U).

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาชีพครู

ศ.ช. 102 (100102) หลักปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

EDPF 102 PRINCIPLES OF EDUCATION PHILOSOPHY

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

หลักปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษาไทยและการศึกษาโลก รูปแบบของการจัดการศึกษา การศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principles of education philosophy, global and Thai education evolution, educational management model, educational in constitution and national education act, educational management strategy for enhance sustainable development.

ศ.ช. 103 (100103) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)

EDPF 103 DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงตามวัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจและพัฒนาการกระบวนการทางสรีระวิทยา จิตวิทยาการศึกษา พัฒนาการทางการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาและการคิดของนักทฤษฎีกลุ่มต่าง ๆ จิตวิทยาการศึกษากับวิชาชีพครู จิตวิทยาเชิงการวิจัยเพื่อการศึกษา

Introduction to developmental psychology, educational psychology, guidance psychology and counseling, concept and theories of developmental psychology, development of human life stages, changes of age relate to drives/motivation and physiological development, educational psychology, development of learning, cognitive development theories and theorists, educational psychology and teacher professional, psychological research approaches to education.

ศ.ช. 205 (100205) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

EDPF 205 CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 102 (100102)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และระดับของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

The meaning, importance, elements, and levels of curriculum. Theories and system of curriculum development. Curriculum development process. Formulation of curriculum elements. Curriculum implementation. Curriculum evaluation. Educational standard and curriculum standard in Basic Education, Vocational Education, and Higher Education. School based and instructional curriculum development. Problems and trends on curriculum development.

ศ.ช. 206 (100206) การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

EDPF 206 LEARNING, LEARNING RESOURCES, AND LEARNING

ENVIRONMENT MANAGEMENT

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 205 (100205)

ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิค การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการ เรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การออกแบบแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

Theories, patterns and techniques of learning management and media usage; theories, patterns and techniques of learning resources and learning environment management; designing learning management and media usage plan; classroom and activity management to promote learner's learning and development; design of learning resources and learning environments for learner development; evaluation and using the results for improving learning, learning resources, and learning environments.

ศ.ช. 207 (100207) **วิชาชีพครูและความเป็นครู** **3(3-0-6)**

EDPF 207 **TEACHING PROFESSION AND TEACHERNESS**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมาย ความเป็นครู หลักการ และ คุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นของวิชาชีพครู จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และความก้าวหน้าในวิชาชีพ บทบาท ของวิชาชีพครู กับการแก้ปัญหาในสังคมไทย การเสริมสร้างความตระหนักและจิตสำนึกของความเป็นครู การพัฒนาความรู้ภายในตน และคุณธรรมความเป็นครู

Definition of teacherhood, principles, and the basic features required of teaching profession. Ethics, professional standards, law related to and progression in teaching profession. Roles of teaching profession in solving problems in Thai society. Enhancement of awareness and consciousness of teacherhood. The development knowledge from within and teachers' morals.

ศ.ช. 208 (100208) **ภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา** **3(3-0-6)**

EDPF 208 **ENGLISH IN EDUCATION CONTEXT**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจับใจความ แสดงความคิดเห็น รวมทั้งการนำเสนอใน ชั้นเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาของประเทศและนานาชาติ วิชาชีพครู ชุมชน สังคม และ วัฒนธรรม

Use of English for communication and to obtain main ideas, express opinions, and make oral classroom presentations in the content of Thai and foreign education systems, teaching profession, community, society, and culture.

ศ.ช. 209 (100209) สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(2-0-4)

EDPF 209 INTRODUCTION TO EDUCATIONAL STATISTICS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติที่ใช้กับข้อมูลต่าง ๆ ทางการศึกษา การประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยทางการศึกษา การใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่ายและอำนาจจำแนก การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางการศึกษา และการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางการศึกษา

Review of basic statistics, using statistics for educational research, using the statistics for examination of the quality of educational research instruments such as validity, reliability, difficulty, and discrimination power, using the statistics for the data analysis in educational research and reporting statistical analysis results in educational research.

ศ.ช. 306 (100306) การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(2-0-4)

EDPF 306 EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช.205 (100205) และ ศ.ช. 209 (100209)

ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล ทั้งแบบย่อยและแบบรวม เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

Theories, types and techniques of learning assessment and evaluation. Designing and developing measurement instruments. The application of formative and summative learning assessment principles for the learners' learning improvement.

ศ.ช. 307 (100307) การศึกษาพิเศษร่วมสมัย 3(3-0-6)

EDPF 307 CONTEMPORARY SPECIAL EDUCATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 103 (100103) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ความเป็นมาและแนวโน้ม ความหมาย หลักการ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องการศึกษาพิเศษ ประเภท และลักษณะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และโรงเรียนเฉพาะความพิการ แนวทางการช่วยเหลือและขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความสามารถขั้นพื้นฐานและลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Background and trends, meaning, principles, laws and policies relevant to special education. Classifications, characteristics, and needs of children with special needs in inclusive and special schools. Guidelines for help and organizing an appropriate individualized education plan for each individual student.

ศ.ช. 308 (100308) **นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา** 3(3-0-6)
 EDPF 308 **INNOVATION, EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGY
 AND COMMUNICATION**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

นวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและระบบการสอน ทฤษฎี หลักการและแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา ตลอดจนการเลือกการออกแบบ การผลิต การใช้และประเมินผลเทคโนโลยีการศึกษา

Innovation, educational technology and communication. Educational technology and instructional system. Theories, principles trends of education information technology and communication, and the selection, the designing, the production, and the evaluation of educational technology.

ศ.ช. 309 (100309) **การบริหารและกฎหมายการศึกษา** 3(3-0-6)
 EDPF 309 **ADMINISTRATION AND EDUCATION LAW**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบ การบริหารการศึกษา การวางแผนบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

Theories, principles, concepts, and models of educational administration, planning for educational administration and quality assurance, standards for educational provision, laws related to educational administration and quality assurance.

ศ.ช. 310 (100310) **การศึกษาพหุวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
 EDPF 310 **MULTICULTURAL EDUCATION**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดหลักของการศึกษาพหุวัฒนธรรมในภาคเหนือประเทศไทยและในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการและการก่อเกิดกระแสการศึกษาพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย สมรรถนะทางวัฒนธรรมของครูในห้องเรียนพหุลักษณะ และการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนและลีลาการเรียนรู้

Main concepts of multicultural education in northern Thailand and Southeast Asia. Development and emergence of contemporary multicultural education trend. Cultural competence of teachers for multicultural classroom. Learning approaches considering students' diversities and learning styles.

- ศ.ช. 489 (100489) การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค 3(2-3-0)**
EDPF 489 MICRO TEACHING PRACTICE
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 4
 การศึกษา การฝึก และการพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูผ่านการวางแผนและการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
 Study, training, and development of essential teaching skills for teachers through micro teaching planning and practice.
- ศ.ช. 498 (100498) การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1(0-3-0)**
EDPF 498 PREPARATION FOR TEACHING PROFESSION PRACTICUM
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือได้รับความเห็นชอบของ
ภาควิชาและเรียนควบคู่กับ ศ.ช.501 (100501)
 การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยศึกษาบริบทวัฒนธรรมของสถานศึกษา และงานเบื้องต้นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูด้านต่าง ๆ ภายใต้การแนะนำ ดูแลและร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
 Pre-teaching preparation on school's cultural context and basic jobs of teacher in school under close supervision of the school teachers and the course instructors.
- ศ.ช. 501 (100501) การวิจัยทางการศึกษา 2(1-3-0)**
EDPF 501 EDUCATIONAL RESEARCH
เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 306 (100306) และเรียนควบคู่กับ
ศ.ช. 498 (100498)
 ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 Theories, types, and techniques of educational research. Ethics and related regulation of research conducting. Research methodology. Research design in educational research. Designing classroom action research for curriculum and learning provision development. Writing of research report. Criticize and apply the research results for curriculum and learning provision development.

ศ.ช. 589 (100589) การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 6(0-18-0)

EDPF 589 PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่ผ่านกระบวนการวิชาตามหลักสูตรของสาขาวิชาต่าง ๆ ทุกกระบวนการวิชา หรือตามความเห็นชอบของผู้สอน

การบูรณาการประสบการณ์ทั้งหมดของนักศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงตามบทบาทและหน้าที่ที่ครูพึงปฏิบัติ เสริมสร้างเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักต่อวิชาชีพครู ในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง

Integration of all learning aspects to real teaching situations including teachers' roles, duties, and raising of attitudes and ethical awareness toward the teaching profession.

ศ.ช. 599 (100599) การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 6(0-18-0)

EDPF 599 PRACTICUM IN TEACHING PROFESSION 2

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 589 (100589)

การพัฒนาความสามารถในวิชาชีพครูต่อจากการปฏิบัติการสอนที่ได้ปฏิบัติผ่านมาในกระบวนการวิชา ศ.ช. 589

Development of the teaching profession ability of students continuing from course EDPF 589.

2.2 วิชาเอก

2.2.1 การศึกษาปฐมวัย

ศ.ปว. 200 (062200) ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

EDEC 200 EARLY CHILDHOOD EDUCATION THEORIES

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย วิวัฒนาการทางความคิดของบริบทเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทยของภาครัฐ ภาคเอกชนรวมทั้งการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์เปรียบเทียบทฤษฎีต่างๆและการประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมไทย

Definition and significance of early childhood education provision. Evolution and contexts of thoughts principles and theories related to early childhood education provision. Early childhood education provision in Thailand from past to present of both public and private sectors, including alternative education provision. Analysis and comparison of theories and their application to Thai social contexts.

ศ.ปว. 320 (062320)	หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EDEC 320	INTEGRATED EARLY CHILDHOOD CURRICULUM	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช.202 (100202) หรือตามความเห็นชอบ ของภาควิชา	

ความหมาย ความสำคัญของการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับชีวิตประจำวัน หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ ปรัชญา หลักการ 2546 สำคัญ การจัดสร้างหลักสูตรบูรณาการสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดการเรียนร่วมใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ทฤษฎีและวิธีสอนบูรณาการ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนตลอดจนการประเมินผล

Definition, significance of integration of early childhood curriculum to daily life. Early childhood Curriculum B.E. 2546, philosophy, principles, purposes, learning disciplines and key experiences. Conducting school's integrated 3 curriculum for early childhood learning. Inclusive learning provision of early childhood education. Theories and instruction of integration. Constructing integrated experience plans, learning resources and materials, including assessment.

ศ.ปว. 330 (062330)	การศึกษาเรื่องอัตลักษณ์และมิติหญิงชายสำหรับครูปฐมวัย	2(2-0-4)
EDEC 330	EDUCATION OF IDENTITY AND GENDER FOR EARLY CHILDHOOD TEACHERS	
	เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	

ความหมายของคำว่า อัตลักษณ์ ความหมายของคำว่าเพศสภาพหรือบทบาทหญิงชาย ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคมในการสร้างอัตลักษณ์ เพศสภาพหรือบทบาทหญิงชายที่แตกต่างจาก เพศในความหมายของธรรมชาติ สังคมกำหนดเพศสภาพหญิงและชายมาตั้งแต่แรกเกิด การดูตัวเองและ คนอื่นดูตัวเรา ความเหมือนและความต่าง สัญลักษณ์ ภาษา สื่อความหมาย ที่ผ่านการศึกษาในระดับ การศึกษาปฐมวัย การจัดเงื่อนไขบริบทเพื่อการสร้างเพศสภาพหญิงชาย การแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของ เด็กๆ กับการคาดหวังของครูและพ่อแม่ การไม่ตายตัวของอัตลักษณ์ที่เชื่อมโยงกับเพศสภาพ

Meaning of identity, gender, of roles of man and woman, relationship between human and society of identity forming. The differences between gender and sex are natural meaning. Society engenders individual since s/he was born. Self perception and other's perception of self. Sameness and difference, symbol, language and meaning transferring through early childhood education contextualization for gender forming. Child identity's expression and teachers and parents' expectations. Flexibility of being engendered identified

ศ.ปว. 341 (062341) EDEC 341	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย LANGUAGE AND COMMUNICATION FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	3(3-0-6)
--------------------------------	--	----------

ความรู้และทักษะสัมพันธ์ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในมิติต่าง ๆ องค์ประกอบของภาษา บริบททางสังคมของภาษาและการสื่อความคิด ภาษาและการสื่อสารกับการเรียนรู้ ทฤษฎีภาษาและการสื่อสาร สื่อส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล สารสนเทศ

Knowledge and language skills relations of early childhood children in listening, speaking, reading and writing in various perspectives. Language components. Social contexts of languages and communication of ideas. Language, communication and learning. Theories of language learning and communication. Various reading materials and information communication technology (ICT).

ศ.ปว. 342 (062342) EDEC 342	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย MATHEMATICS, SCIENCES, AND TECHNOLOGY FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	3(3-0-6)
--------------------------------	--	----------

มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการตั้งคำถาม การบูรณาการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในบริบทสังคมชีวิตประจำวัน

Concepts and skills related to mathematics, sciences and technology for early childhood children. The ability in using mathematics process skills, sciences and technology, namely problem-solving skills, inquiry skills, scientific skills and questioning skills. The integration of mathematics, scientific and technological concepts and skills in daily life.

ศ.ปว. 343 (062343) EDEC 343	ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย SOCIAL SKILLS OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี	2(2-0-4)
--------------------------------	--	----------

ความหมายและความสำคัญของทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การแบ่งปัน สิทธิและหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรู้จักตนเองและการแสดงตนในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายในมิติชาติพันธุ์ เชื้อชาติ สถานะทางสังคมและเศรษฐกิจ บทบาทหญิงชายในชุมชนเมืองและชนบท การถ่ายทอดทางวัฒนธรรม วิถีคิดและค่านิยมในการดำรงชีวิตในสังคมแก่เด็กปฐมวัย

Definition and significance of social skills for early childhood children. Social interaction, sharing, rights and responsibilities in democratic society. Self-realization and self-expression in a diversity of social and cultural contexts in terms of ethnic, race, socioeconomic status, and men and women roles in urban and rural community, transmissions of culture, ways of thinking, and values of living to early childhood children.

ศ.ปว. 344 (062344) การแสดงออกทางร่างกายและจิตวิญญาณของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 344 EXPRESSIONS OF BODY AND MIND OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของการแสดงออกทางร่างกายและจิตวิญญาณมนุษย์ผ่านทางดนตรี บทเพลง การพูด การเคลื่อนไหว การเต้น การนั่งเงียบ ละครสร้างสรรค์ และศิลปะรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของระบบร่างกายกับสุขภาพะ บทบาทครูในการส่งเสริมการแสดงออกและการเรียนรู้ขอบเขตของการแสดงออกของเด็กปฐมวัย

Definition and significance of human expressions of body and mind through music, songs, speech, physical movement, dance, silence, creative plays, various forms of arts and technology. Interrelationships between physical health and mental health. Teachers' roles in promoting child's expressions and the expressions capacity of early childhood children.

ศ.ปว. 345 (062345) การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 345 STORYTELLING AND TALES FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ปว. 320 (062320)

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะและประเภทของเรื่องเล่าและนิทาน ธรรมชาติและความสนใจของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับเรื่องเล่าและนิทาน หลักการเลือกเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและเทคนิคการเล่าเรื่องและนิทาน สื่อและหนังสือประกอบการเล่าเรื่องและนิทาน

Significant concepts of storytelling and tales for early childhood children. Characteristics and types of stories and tales. Early childhood children's nature and interests in stories and tales. Principles of selecting stories and tales for early childhood children. Principles and techniques of telling stories and tales. Supplementary materials and books for telling stories and tales.

ศ.ปว. 346 (062346) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

EDEC 346 HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION FOR
EARLY CHILDHOOD CHILDREN

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ปว. 320 (062320)

ความหมายและความสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สภาพปัญหาและความต้องการด้านการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการบริการและกิจกรรมรวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and significance of health and physical education for early childhood children. Features of health and physical education for early childhood children and impacted factors on it. Principles and related theories on health and physical education for early childhood children. Conditions, problems and needs of promoting health and physical education for early childhood education early childhood education context. Services and integrated activities for promoting health and physical education for early childhood children.

ศ.ปว. 360 (062360) สื่ออุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 360 INSTRUCTIONAL MEDIA AND EARLY CHILDHOOD CHILDREN

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ระบบสื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย สื่อส่งเสริมความพร้อมและพัฒนาการด้านต่างๆ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเล่าเรื่อง ศูนย์การเรียนรู้แบบกิจกรรมเสรี ประสิทธิภาพของสื่อ และแนวโน้มของสื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

Instructional media for early childhood children, instructional system early childhood level, media enhancing early childhood children's readiness and development, media enhancing learning experience and various experiences for early childhood children, storytelling and tales material, free play center, media effectiveness, and instructional media trends in early childhood level.

ศ.ปว. 380 (062380) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 380 DEVELOPMENT AND LEARNING ASSESSMENT
IN EARLY CHILDHOOD LEVEL

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ปว.200 (062200) และ ศ.ปว. 320 (062320)

แนวคิดพื้นฐานการวัดและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ขอบข่ายของการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย มาตรฐานการเรียนรู้ และกรอบการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การวัดและการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบการจัดระบบข้อมูล การประเมินตามสภาพจริง และการรายงานผลการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย

Basic concept of development and learning assessment in early childhood level, early childhood development and learning assessment scope, learning standards, development and learning assessment criteria, evaluation and authentic assessment, data collection system design, early childhood authentic assessment report

ศ.ปว. 411 (062411) การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDEC 411 LEARNING EXPERIENCE DESIGN IN EARLY CHILDHOOD LEVEL AND SPECIAL EDUCATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ปว.320 (062320) และ ศ.กพ.308 (070308)

มโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการวัดและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ การออกแบบและใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Learning concepts of early childhood children and children with special needs. Learning activities provision, principles, and development and learning measurement and evaluation. Design of learning experience plans and implementation of those plans.

ศ.ปว. 452 (062452) การทำงานร่วมกันของครูปฐมวัยผู้ปกครองและชุมชน 2(2-0-4)

EDEC 452 COLLABORATION AMONG EARLY CHILDHOOD TEACHERS, PARENTS AND COMMUNITY

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีในการทำงานร่วมกับพ่อแม่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ความหมายของบริบทชุมชนกับโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับโรงเรียนอนุบาลชุมชนในความหมายของพื้นที่ทางสังคม บทบาทตัวแทนชุมชนกับโรงเรียนอนุบาล การพัฒนาและการรักษาความสัมพันธ์แบบร่วมมือ แนวระนาบระหว่างพ่อแม่ โรงเรียนอนุบาลและชุมชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของพื้นที่ การสร้างความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดวางบทบาทพ่อแม่ ชุมชน ในลักษณะสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์และเทคนิคในการทำให้โรงเรียนเป็นของพ่อแม่และชุมชน การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

Concepts and theories of teachers' collaborations with parents and communities. Meaning of community contexts and school. Relationship between parents and kindergarten school. Community as social spaces. Roles of representatives of communities to kindergarten school. Establishing and maintaining collaborations and horizontal relationship between parents, schools and communities. Multicultural from different areas. The construction of cultural sameness and differences. Creative provision of role of parents and community. Strategies and techniques to involve parents and community in school affairs. Using community as learning resources.

ศ.ปว. 460 (062460) การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
ในสถานศึกษาปฐมวัย 2(1-3-0)

EDEC 460 ADMINISTRATIVE INFORMATION DATA ANALYSIS IN
EARLY CHILDHOOD INSTITUTION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

ความหมายและความสำคัญของข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย รวมทั้งผู้เรียนและครู ตลอดจนชุมชน การออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการทำฐานข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินประสิทธิภาพและพัฒนาครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ชุมชน และส่วนที่เกี่ยวข้อง

Meaning and importance of data relating to early childhood institution administration, including students and teachers as well as community. Design of methods of data collection and management of information database system. Use of technology in managing system of database, including analysis of the information data for education provision. Proficiency and efficiency assessment. Use of the outcome of the analysis for cooperative learning and development of teachers, students, administrator, community and other stakeholders.

ศ.ปว. 470 (062470) การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

EDEC 470 QUALITATIVE RESEARCH FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 3

การวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปฐมวัย การค้นหาความจริงกับธรรมชาติของความจริง วิธีการได้มาซึ่งความจริง เด็กปฐมวัยในฐานะที่เป็นข้อมูลและตัวบทของการวิจัย บริบทการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย วิธีวิทยาพื้นฐานสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แนวประจักษ์นิยมหรือทฤษฎีฐานราก แนวการตีความ แนวทฤษฎีเชิงวิพากษ์ และแนวหลังโครงสร้างนิยมหลังสมัยใหม่/ ระบบและวิธีการในขั้นตอนการวิจัย การเข้าใจความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในฐานะเป็นโจทย์วิจัย

Qualitative research appropriate to early childhood education. Reality inquiry and nature of reality. Method of reality searching. Early childhood child as data and text of research. Context of early childhood research. Distinguished basic methodology as empiricism or grounded theory, interpretationism, critical theory and post structuralism/post modernism. Structure and method of research. Understanding relationship related to early childhood child as research questions.

ศ.ปว. 499 (062499) โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย 3(1-6-0)

EDEC 499) EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH PROJECT

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน นักศึกษาชั้นปีที่ 4

การฝึกปฏิบัติ กระบวนการวิจัยระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นกระบวนการเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และ การวิจัยเชิงคุณภาพ

Practice of early childhood research methodology. Focus on process of gathering data and its analysis. Participatory action research and qualitative research.

ศ.ศป. 401 (061401) ศิลปะสำหรับเด็ก 1 2(1-2-3)

EDAE 401 CHILD ARTS 1

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ศึกษาการสอนศิลปะเด็กในระดับอนุบาล การหาประสบการณ์ด้านเทคนิค ด้านวัตถุที่เหมาะสมกับการสอนศิลปะเด็กเล็ก โดยออกแบบบทเรียนที่จะเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางศิลปะ

Art requirements kindergarten, experiences with art techniques and materials suitable to young children with emphasis on appropriate motivational and teaching methods.

2.2.2 การศึกษาพิเศษ

ศ.กพ. 200 (070200) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ 2(2-0-4)

EDSP 200 EDUCATING INDIVIDUALS WITH DISABILITIES

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความเป็นมา ความหมาย หลักการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบของการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลพิการประเภทต่าง ๆ ตามโครงสร้างชี้ท กรอบความคิด ชีวนิเวศวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

Background, meaning, principles, and relevant laws. Models of formal education, non-formal education, and informal education for individuals with disabilities based on SEAT (Students, Environments, Activities, and Tools), bioecological framework, and community-based rehabilitation.

ศ.กพ. 201 (070201) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ 2(2-0-4)

EDSP 201 COLLABORATION OF PARENTS PARAPROFESSIONALS AND COMMUNITIES IN SPECIAL EDUCATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

ความหมายความสำคัญและบทบาทของผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และชุมชน รูปแบบและความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของทุกภาคส่วนในการศึกษาพิเศษ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Definition, significance, and role of parents, paraprofessionals, and communities. Collaboration models and their significance among stakeholders in special education including sharing resources among relevant organizations or agencies.

ศ.กพ. 301 (070301) จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 301 EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 201(100201) หรือ ศ.ช. 103 (100103)

ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะ การวินิจฉัย และแนวทางบำบัดรักษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประวัติการศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการรู้คิดเกี่ยวกับความบกพร่องในด้านต่าง ๆ และความยากลำบากในการเรียนรู้ รวมถึงจิตวิทยาสังคมของการมีปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนและสังคม และการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและครู

Significance, definitions, characteristics, diagnosis, and treatments for children with special needs. History of psychological aspects on special education. Developmental and cognitive psychologies regarding disabilities and difficulties in learning. Interaction in schools and society based on social psychology. Preparation for parents and teachers.

ศ.กพ. 303 (070303) การประเมินความต้องการด้านการศึกษาพิเศษของเด็ก 3(3-0-6)

EDSP 303 ASSESSMENT OF CHILDREN FOR SPECIAL EDUCATION NEEDS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ศ.กพ. 200 (070200)

พัฒนาการด้านกระบวนการการเรียนรู้ของเด็ก สาระสำคัญเกี่ยวกับการประเมินเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อความบกพร่องด้านต่าง ๆ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินสรุป เพื่อนำไปสู่การบันทึกข้อมูลและการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

Development of child's learning process. Essential elements of assessment of at-risk children for special education needs. Approaches to collection, analysis of data and assessment leading to keeping of records and preparing individualized educational plans (IEP).

ศ.กพ. 304 (070304) เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 304 TECHNOLOGY FOR SPECIAL EDUCATION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ศ.กพ. 200 (070200)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาพิเศษ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และบริการ การเลือก การประยุกต์ใช้และการประเมินเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิเคราะห์ความต้องการด้านเทคโนโลยีของแต่ละบุคคล การเลือกใช้และพัฒนาอุปกรณ์และบริการ

Basic ideas about technology and special education including assistive technology, devices and services, selection, application, and evaluation of assistive technology for students with special needs. Analysis of individual technological needs, selection, and development of devices and services.

ศ.กพ. 305 (070305) การศึกษาพิเศษภาคปฏิบัติ 3(1-6-0)

EDSP 305 SPECIAL EDUCATION FIELD STUDY

**เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 302 (070302) และ ศ.กพ. 303 (070303);
หรือ ศ.กพ. 308 (070308)**

การทบทวนแนวการสอน การฝึกประสบการณ์โดยการปฏิบัติในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาพิเศษ เพื่อสังเกตและสาธิตทักษะการสอนในชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ การสังเกตการสอนจากครูประจำการและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อเสนอแนะ การเขียนรายงานการสอนกรณีศึกษา

Review instructional approaches. Field experience in a special education settings or institutes to observe and demonstrate teaching skills in classrooms with students with special needs. Regular observations of master teachers and experience exchange. Written summaries and evaluation of a case study teaching.

ศ.กพ. 308 (070308) **การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** 3(3-0-6)

EDSP 308 **ORGANIZING INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PLAN**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 200 (070200) และ ศ.กพ. 201 (070201)

ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ขั้นตอนการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล แผนบริการเฉพาะครอบครัว และแผนการเปลี่ยนผ่าน บทบาทของครอบครัว ครู นักสหวิชาชีพ และชุมชน

Background, definition, significance, principles, and relevant laws to special education. Steps of organizing and developing individualized educational plan (IEP), individualized implementation plan (IIP), individualized family service plan (IFSP), and individualized transition plan (ITP). Role of families, teachers, paraprofessionals, and communities.

ศ.กพ. 400 (070400) **ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครูปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ** 3(3-0-6)

EDSP 400 **PEDAGOGY AND EARLY CHILDHOOD AND SPECIAL EDUCATION**

TEACHING PROFESSION

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 200 (070200) และ ศ.ปว. 320 (062320)

ศาสตร์การสอนกับวิชาชีพครู ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสม

Pedagogy and teaching profession, learning theories, principles, educational innovation, teaching techniques, authentic learning measurement, and evaluation for early childhood children and children with special needs. Selection of appropriate local learning resources.

ศ.กพ. 401 (070401) **การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ** 3(3-0-6)

EDSP 401 **EARLY INTERVENTION IN SPECIAL EDUCATION**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ตามความเห็นชอบของ
ภาควิชา; หรือ ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการเด็ก รูปแบบและกระบวนการประเมินเบื้องต้นทางพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในกลุ่มอายุแรกเกิด-ปี เพื่อคัดกรอง แยกแยะ 5 และส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ปฏิบัติอยู่ในประเทศไทยและต่างประเทศที่กำหนด บทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกเป็นรายบุคคล

Definitions, rationales, and child development theories. Models and procedures of assessing well-rounded development of both at-risk children and children with special needs from birth to 5 years for screening, identifying, and referral. Preparation of individualized educational plan. Current early intervention in Thailand and from selected countries. Roles of all involved persons in the early intervention for each child.

ศ.กพ. 402 (070402) พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก 3(3-0-6)

EDSP 402 DEVELOPMENT OF CHILDREN'S ARTICULATION AND SPEAKING

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ตามความเห็นชอบ
ของภาควิชา

ระบบเสียง ไวยากรณ์ และการพูดในภาษาไทย พัฒนาการตามปกติของเด็กในการออกเสียงและการพูด ความบกพร่องทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก การประเมินความบกพร่องทางการออกเสียงและการพูด

Sound system, grammar and speaking in Thai language. Normal development of children in articulation and speaking. Impairment in articulation and speaking in children. Assessment for articulation and speaking impairment.

ศ.กพ. 403 (070403) กิจกรรมศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 403 ARTS AND MUSIC ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ตามความเห็นชอบ
ของภาควิชา

ความหมาย หลักการ กระบวนการทางศิลปะและดนตรี แนวทางจัดการศึกษาและกิจกรรมที่เป็นการพัฒนารับรู้ทางการแสดงออก และศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการทางศิลปะและดนตรี

Definition, theories, arts and music processes, education management, and activities to improve perception, performance, and skills of children with special needs using arts and music.

ศ.กพ. 404 (070404) กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

EDSP 404 FUNDAMENTALS OF OCCUPATIONAL THERAPY FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ศ.กพ. 308 (070308)
หรือ ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ปรัชญา หลักการ รูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องและกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด
 ขอบข่ายงานและกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Philosophical background, principles, models, basic theories, and processes in occupational
 therapy. Scopes of occupational therapy for children with special needs.

ศ.กพ. 405 (070405) **กิจกรรมทางกายและนันทนาการสำหรับเด็ก
 ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 3(3-0-6)

EDSP 405 **PHYSICAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN
 WITH SPECIAL NEEDS**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ตามความเห็นชอบ
 ของภาควิชา

ความหมาย หลักการ และขอบข่ายกิจกรรมทางกายและนันทนาการ การเลือกกิจกรรม การ
 จัดการเรียนการสอน การดัดแปลงกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายทั้งด้านที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
 และทักษะทางกลไก ปรับทักษะพื้นฐาน รวมทั้งวิธีการจัดกีฬาเพื่อการแข่งขันที่เหมาะสมกับศักยภาพของ
 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Definitions, principles, and scopes of physical and recreation activities. Selection and
 organization of instruction and adaptation of physical and recreational activities to enhance physical
 fitness both health and skills relating to fitness and basic motor skills. Ways to organize competitive
 sports for children with special needs.

ศ.กพ. 406 (070406) **อาหารเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 3(3-0-6)

EDSP 406 **FOOD FOR HEALTH FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 303 (100303) หรือ ตามความเห็นชอบ
 ของภาควิชา

ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสารอาหารกับสุขภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
 พิเศษ ลักษณะอาหาร การเลือกอาหาร การเตรียมอาหาร หลักการประกอบอาหารและการป้อนอาหาร
 รวมถึงหลักการฝึกรับประทานอาหารของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

The importance and relationship between nutrition and health for children with special
 needs. Types of food, food selection, food preparation, principles of cooking and feeding, and
 principles of self feeding of individuals with special needs.

- ศ.กพ. 410 (070410) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึม 3(3-0-6)
 EDSP 410 EDUCATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 308 (070308) หรือตามความเห็นชอบ
 ของภาควิชา

ความเป็นมา ระบาดวิทยา ลักษณะอาการ ความบกพร่องและสาเหตุ การคัดกรอง และการวินิจฉัยเด็กที่มีภาวะออทิซึมและเด็กที่มีความบกพร่องของพัฒนาการอื่น ๆ การให้ความช่วยเหลือระยะเริ่มแรกทางการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้องและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ แพทย์ ครู และผู้เชี่ยวชาญสหวิชาชีพ

Historical perspective, prevalence, deficits, its possible causes, screening, and diagnosis the individuals with autism spectrum disorders (ASDs) and other developmental disorders. Early intervention, educational programs, and relevant services. Coordination of parents, physicians, teachers, and multiple professionals.

- ศ.กพ. 411 (070411) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 EDSP 411 EDUCATING CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 308 (070308) หรือตามความเห็นชอบ
 ของภาควิชา

ความหมายของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สาเหตุหรือปัจจัยที่มีผลต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประเภทของความบกพร่องทางการเรียนรู้ การคัดกรอง การจัดทำหรือปรับหลักสูตรเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน

Meaning of learning disabilities, characteristics of children with learning disabilities, causes of factors of learning disabilities, categories of learning disabilities, identification, curriculum design or adaptation of curriculum, content, teaching, and learning activities.

- ศ.กพ. 412 (070412) การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ 3(3-0-6)
 EDSP 412 EDUCATING GIFTED CHILDREN
 เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ตามความเห็นชอบของภาควิชา

นิยาม การคัดกรอง และการระบุ คุณลักษณะทางจิตวิทยาและทางการศึกษา รวมถึงความฉลาด ความคิดสร้างสรรค์และอุปนิสัยบางประการ ความต้องการ อุปสรรคและปัญหา หลักสูตรและการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนที่เหมาะสม

Definitions, screening, and identification of psychological and educational characteristics of gifted and talented children, including intelligence, creativity, task commitments, needs, barriers, and problems. Appropriate curriculum, teaching, and learning in a school system.

ศ.กพ. 413 (070413) **ภาษามือเบื้องต้น** 3(1-6-0)

EDSP 413 **INTRODUCTION TO SIGN LANGUAGE**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญของภาษามือไทย โครงสร้างและส่วนประกอบของภาษามือ หลักการสะกด นิ้วมือ หลักการประดิษฐ์ท่าภาษามือ การฝึกและการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารกับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทที่บ้าน โรงเรียน ชุมชนและสังคม เข้าใจถึงวิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินผ่านภาษามือ

History, meaning, significance of Thai sign language, structure, and components of sign language. Principles of finger spelling and inventing hand shapes. Practice and use of sign language to communicate to individuals with hearing impairments in daily life at home, school, community, and society. Understanding ways of life and behavior of individuals with hearing impairments through sign language.

ศ.กพ. 414 (070414) **การอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน** 3(1-6-0)

EDSP 414 **INTRODUCTION TO READING AND WRITING BRAILLE**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ตามความเห็นชอบของภาควิชา

ประวัติความเป็นมา ความหมาย ลักษณะอักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และรูปแบบอักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ หลักการอ่าน เขียน พิมพ์ อักษรเบรลล์ไทย อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

History, meaning, and characteristic of English, Thai and Mathematics Braille. Signs and symbols of English, Thai and mathematics Braille. Principles of fundamental reading, writing and typing Braille in Thai, English and mathematics.

ศ.กพ. 415 (070415) **การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 3(3-0-6)

EDSP 415 **BEHAVIOR MODIFICATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS**

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.ช. 201 (100201) หรือ ศ.กพ. 301 (070301)

หรือตามความเห็นชอบของภาควิชา

ความสำคัญ ความหมาย ประวัติการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกและแบบกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม การประเมินพฤติกรรม การวางเงื่อนไข และการควบคุมการปรับพฤติกรรม จรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรม และการปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

Significance, definitions, history of behavior modification, classical and operant conditioning theories, social cognitive theory, behavioral assessment, covert conditioning, and self-control. Ethical issues in behavior modification and behavior modification for children with special needs to foster learning and daily living.

ศ.กพ. 416 (070416) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาและเรียนรู้ช้า 3(3-0-6)

EDSP 416 EDUCATING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES
AND SLOW LEARNERS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมายประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัย การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเรียนรู้ช้า

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with intellectual disabilities and slow learners.

ศ.กพ. 417 (070417) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2(2-0-4)

EDSP 417 EDUCATING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย ประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัยการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with visual impairments.

ศ.กพ. 418 (070418) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ 2(2-0-4)

EDSP 418 EDUCATING CHILDREN WITH PHYSICAL OR MOVEMENT OR HEALTH IMPAIRMENTS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย ประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัย การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with physical, or movement, or health impairments.

ศ.กพ. 419 (070419) การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2(2-0-4)

EDSP 419 EDUCATING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ศ.กพ. 308 (070308)

ความหมาย ประเภทและลักษณะความพิการ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความพิการ การคัดกรอง การวินิจฉัย การประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ความต้องการ ข้อจำกัดและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือและเทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

Definition, classifications and characteristics, causes or factors affecting this disability. Screening, diagnosis, and assessment. Needs, limitations, and barriers in learning provision. Assistance and teaching techniques. Individualized educational plan, individualized implementation plans, assistive technologies, facilities, and other relevant educational services for children with hearing impairments.

2. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ สุมาลี นามสกุล คุ่มชัยสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

- อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528

- MS.Ed. (Early Childhood Education), Western Illinois University, USA, 1989

ผลงานวิชาการ

สุมาลี คุ่มชัยสกุล และ รัชฎาภรณ์ ทองถาวร. (2554). การประเมินหลักสูตรและการติดตามผลบัณฑิตหลักสูตรปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณรายได้จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แต่งตำรา -

บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

052750	ศ.ป. 750	การบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย
062320	ศ.ปว. 320	หลักสูตรบูรณาการการศึกษาปฐมวัย
062330	ศ.ปว. 330	การศึกษาเรื่องอัตลักษณ์และมิติหญิงชายสำหรับครูปฐมวัย
062344	ศ.ปว. 344	การแสดงออกทางร่างกายและจิตวิญญาณของเด็กปฐมวัย
062346	ศ.ปว. 346	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
062410	ศ.ปว. 410	มโนทัศน์เกี่ยวกับบริบทการเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
062411	ศ.ปว. 411	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
062440	ศ.ปว. 440	ศาสตร์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนามนุษย์
062452	ศ.ปว. 452	การทำงานของครูปฐมวัย ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
062470	ศ.ปว. 470	การวิจัยเชิงคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย
062499	ศ.ปว. 499	โครงการวิจัยการศึกษาปฐมวัย
062712	ศ.ปว. 712	ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ตามสภาพจริงระดับปฐมวัย
062770	ศ.ปว. 770	การวิจัยเชิงคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
100589	ศ.ช. 589	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1
100599	ศ.ช. 599	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2

ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ.2532-2534 เป็นครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญโครงการ Consortium Project ของ US State Department ในการสอนและฝึกอบรมวิชาอเมริกันศึกษา (American Studies) แก่ผู้อพยพชาวม้ง เมียน ลาว เขมร และ เวียดนาม
- ที่เตรียมตัวไปตั้งถิ่นฐานในประเทศที่สาม ได้แก่ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และอื่นๆ
- พ.ศ.2534-ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การสอน

- ระดับปริญญาตรี** รับผิดชอบเนื้อหากระบวนการด้านทฤษฎี ปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนประจำวัน การวิจัยเชิงคุณภาพและการปฏิบัติการวิจัย ภาคสนาม ตลอดจนการนิเทศติดตาม การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
- ระดับปริญญาโท** ในหลักสูตรสาขาวิชาประถมศึกษารับผิดชอบเนื้อหากระบวนการเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและวิชาชีพครู ในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต รับผิดชอบเนื้อหากระบวนการ วิชาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ ศาสตร์การสอนบูรณาการ ทฤษฎี และ การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตเปรียบเทียบในประชาคมอาเซียน ประเด็นทางสังคมวิทยาและประเด็นวิชาชีพในการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ชื่อ ยวดี นามสกุล วิริยางกูร ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ประวัติการศึกษา

- 2553 – 2557 Illinois State University
Doctor of Education in Special Education (Ed.D.)
- 2549 – 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ (กศ.ม.)
- 2537 – 2541 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
Master of Business Administration (MBA)
- 2533 – 2537 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
Bachelor of Business Administration (BBA)

ประวัติการทำงาน

- 2557 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 2553 – 2557 Graduate Assistant
Department of Special Education, Illinois State University, USA.

ความรับผิดชอบ

ด้านการสอน

- ช่วยสอนในห้องเรียนวิชาการศึกษาพิเศษ ทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

ด้านการวิจัย

- ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยต่างๆ

ด้านบริการชุมชน

- สอนเด็กเล็กที่มีภาวะออทิสติก (Early Intervention Program)
- สอนนักเรียนระดับมัธยมปลายที่มีความต้องการพิเศษ
- เป็นผู้ฝึกงาน (Job coach) ให้กับบุคคลที่มีภาวะออทิสติกวัยผู้ใหญ่

ด้านอื่นๆ

- เป็น Guest reviewer ในวารสาร Research and Practice for Persons with Severe Disabilities

- 2551 – 2553 นักวิชาการศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความรับผิดชอบ

- ประเมินและสอนเด็กวัยเตาะแตะและนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย
 - ให้คำปรึกษาแก่พ่อแม่และครูที่ทำงานกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยต่างๆ
 - อบรมพ่อแม่ ครู และเจ้าหน้าที่ในชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเลี้ยงดูและการทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
 - ร่วมเขียนหนังสือด้านการศึกษาพิเศษ
 - แปลการบรรยายในการอบรมระดับชาติและระดับนานาชาติ
 - บริหารศูนย์ให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2549 – 2551 ผู้จัดการศูนย์
Kids' Gallery (Thailand)
- 2542 – 2549 ผู้จัดการฝ่ายพัฒนาธุรกิจ
Hatari Technology Group
- 2537 – 2542 ผู้จัดการผลิตภัณฑ์
Asia Books Co., Ltd.

งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

- Viriyangkura, Y., & Kosuwan, K.** (2010, April). Family life of young adults with severe intellectual disabilities in the central region of Thailand. Paper presented at the Second Annual International Research Conference on the Social Science and Humanities. Symposium conducted at the meeting of Mahidol University, Bangkok.
- Viriyangkura, Y., & Toby, L.** (2011, March). Creating family assessment portfolios: Outcomes of a service-learning project. Poster presented at the ISU Graduate Symposium. Symposium conducted at the meeting of Illinois State University, USA.
- Dazcewitz, M., Martin, A., & Viriyangkura, Y.** (2011, March). Response to Intervention: Assessing the professional development needs of a midwestern primary school. Poster presented at the ISU Graduate Symposium. Symposium conducted at the meeting of Illinois State University, USA.

- Thompson, J. R., Vandeveld, S., Caes, C., Kosuwan, K., & **Viriyangkura, Y.** (2011, June). Investigating support needs of typically functioning children in 3 countries: Implications for the children's Supports Intensity Scale. Symposium conducted at the meeting of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Kosuwan, K., **Viriyangkura, Y.**, Jaingam, S., & Thompson, J. R. (2012, April). The efficacy of teacher training program in enhancing teachers' knowledge and attitudes toward self-determination of students with intellectual disabilities in special schools in Thailand. Symposium conducted at the meeting of the Council of Exceptional Children, USA.
- Kosuwan, K., **Viriyangkura, Y.**, Saejung, N., & Thompson, J. R. (2013, April). At-Risk Students in College: How They Boosted Their Study Skills! Symposium conducted at the meeting of the Council of Exceptional Children, USA.

ผลงานการเขียน

กุลยา ก่อสุวรรณ, **ยุวดี วิริยางกูร**, และ จีรพัฒน์ ศิริลักษณ์. (2553). การเลี้ยงดูเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าในชุมชน. กรุงเทพฯ: สหมิตร.

Thompson, J., & **Viriyangkura, Y.** (2013). Supports and support needs. In M. L. Wehmeyer (Ed.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability*. New York, NY: Oxford.

ผลงานวิชาการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

Kosuwan, K., **Viriyangkura, Y.**, & Stoner, J. B. (in progress). Relationship between parents of children with autism and education professionals in Thailand.

Kosuwan, K., & **Viriyangkura, Y.** (in press). Special education in Thailand. In F. E. Obiakor, A. Rotatori, & J. Bakken (Eds.), *Advances in Special Education*. London, UK: Emerald.

กระบวนวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|--------|--|
| 100307 | การศึกษาพิเศษร่วมสมัย (3 หน่วยกิต) |
| 070201 | การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครอง นักวิชาชีพ และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษ (2 หน่วยกิต) |
| 070303 | การประเมินความต้องการพิเศษด้านการศึกษา (3 หน่วยกิต) |
| 070304 | เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพิเศษ (3 หน่วยกิต) |
| 070415 | การปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (3 หน่วยกิต) |

**ชื่อ รัชชุกาญจน์ นามสกุล ทองถาวร ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ**

- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530
- M.S. (Early Childhood Education), Bloomsburg University of Pennsylvania
Bloomsburg, PA, USA, 1989
- D.Ed. (Curriculum and Instruction), Indiana University of Pennsylvania Indiana,
PA, USA, 2003

งานวิจัย

งานวิจัยที่เสร็จแล้ว

สุกานดา ตปนียางกูร, นัทธมน วุฒานนท์, วิไล แสงเหมือนขวัญ, สุรพล บัวพิมพ์, นิกร เพ็ญเวียง,
รัชชุกาญจน์ ทองถาวร, และ บุญรอด โชติวชิรา. (2551). กระบวนการสร้างสำนึก
เศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการการศึกษา: ทางออกการแก้ปัญหาความยากจน.
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

สาลี งามศิริ, วีระพงษ์ แสง-ชูโต, รัชชุกาญจน์ ทองถาวร, และ สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกษร. (2552).
การพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน
สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 และ 2.

สุมาลี คุ่มชัยสกุล และ รัชชุกาญจน์ ทองถาวร. (2553). **การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตร-**
บัณฑิต การศึกษาปฐมวัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัชชุกาญจน์ ทองถาวร. (2554). กำลังดำเนินการ. **การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การ**
สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย. งบรายได้คณะศึกษาศาสตร์.
(30,000 บาท)

วีระพงษ์ แสง-ชูโต และ รัชชุกาญจน์ ทองถาวร (2554, กำลังดำเนินการ) **การรวบรวมและวิเคราะห์**
แหล่งวิทยาการท้องถิ่นที่สามารถใช้ในการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ในเขตภาคเหนือตอนบน
ของประเทศไทย (ทุน วช. 285,000 บาท)

รัชชุกาญจน์ ทองถาวร, รัชนีกร ทองสุขดี, สุทธิกัญจน์ ทิพย์เกษร, และ สาลี งามศิริ (2554, กำลัง
ดำเนินการ) **การพัฒนารูปแบบการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ที่ใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น**
ในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย (ทุน วช. 350,000 บาท)

การนำเสนอผลงาน

วีระพงษ์ แสง-ชูโต และ รัชฎาภรณ์ ทองถาวร (2555) การประยุกต์ใช้ของเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็กที่มี

ความต้องการจำเป็นพิเศษ Paper presented at the 1st Education for Students with Disabilities Conference on August 30, 2012 at Riverside Hotel, Bangkok.

Tongthawom, R. (2013). **Bridging theory into character building in the early age.** Presentation.

แต่งตำรา -

บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

052345	ศ.ป. 345	สื่อการสอนในระดับปฐมวัย
052418	ศ.ป. 418	การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็ก
052710	ศ.ป. 710	การใช้และการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา
062200	ศ.ปว. 200	ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย
062341	ศ.ปว. 341	ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
062342	ศ.ปว. 342	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัย
062343	ศ.ปว. 343	ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
062345	ศ.ปว. 345	การเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
062360	ศ.ปว. 360	สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
062380	ศ.ปว. 380	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
062460	ศ.ปว. 460	การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย
062489	ศ.ปว. 489	การสอนแบบจุลภาค
062498	ศ.ปว. 498	การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
062711	ศ.ปว. 711	ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตรในการศึกษาปฐมวัย
062713	ศ.ปว. 713	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
063800	ศ.ลส. 800	การจัดการเรียนรู้
100589	ศ.ช.589	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1
100599	ศ.ช.599	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2

ประสบการณ์การทำงาน

2531-2532	Graduate Assistance ที่ Bloomsburg University of Pennsylvania, USA
2532-2534	ครูสอนเด็กประถมศึกษาดอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น วิชา American Studies ในการเตรียมความพร้อมผู้อพยพชาวลาเวร และเวียดนาม เพื่อตั้งถิ่นฐานในประเทศที่สาม ที่ The Consortium Project, US State Department
2534-2535	นักวิเคราะห์ข้อมูลชีวประวัติของผู้อพยพชาวเวียดนามเพื่อตั้งถิ่นฐานในสหรัฐอเมริกา ODP (หน่วยย่อยของสถานทูตสหรัฐอเมริกา)
2535-2536	เลขาโครงการป่าชุมชน Save the Children, USA
2536-2537	ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทพสัมพันธ์วิทยา บางโพ กรุงเทพ
2537-ปัจจุบัน	เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การสอน

ระดับปริญญาตรี	รับผิดชอบกระบวนการวิชาทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การวิจัยเชิงคุณภาพ การสอน จุลภาค การเตรียมปฏิบัติงานวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการปฐมวัยในสถานศึกษา สาขาประถมศึกษา รับผิดชอบกระบวนการวิชาการเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กประถมศึกษา การสอนเด็กเรียนซ้ำในระดับประถมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
ระดับปริญญาโท	สาขาวิชาประถมศึกษา รับผิดชอบกระบวนการวิชาการเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา การศึกษาสำหรับเด็กที่มีบุคลิกลักษณะพิเศษ
ระดับปริญญาเอก	สาขาหลักสูตรและการสอนร่วมรับผิดชอบกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ **สร้อยสุดา นามสกุล วิทยากร** ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
คุณวุฒิ

Advanced Certificate in Occupational Therapy, Duren School, Deutschland ปี 2524
ปริญญาตรี สาขาวิชา วท.บ. พยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2516

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย(เขียนแบบบรรณานุกรม)

รัชนีกร ทองสุคดี และ **สร้อยสุดา วิทยากร**. (2554) .การพัฒนากลไกและระบบการช่วยเหลือ
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู
นักสหวิชาชีพ โรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น .รายงานฉบับสมบูรณ์.

สร้อยสุดา วิทยากร และ นันทณี เสถียรศักดิ์พงศ์ .(2554) .ของเล่นพื้นบ้านในงาน
กิจกรรมบำบัดเพื่อพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ. รายงานฉบับสมบูรณ์.

แต่งตำรา

สร้อยสุดา วิทยากร สุภาพร ชินชัย และ สรินยา ศรีเพชรราช .(2555). **กรอบอ้างอิงการ
บูรณาการประสาทความรู้สึกร: ทฤษฎีและปฏิบัติการทางคลินิกกิจกรรมบำบัด.**
เชียงใหม่ : คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บทความทางวิชาการ

สร้อยสุดา วิทยากร .(2554) .นันทณี เสถียรศักดิ์พงศ์, ของเล่นพื้นบ้านในงานกิจกรรมบำบัด
เพื่อพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.

วารสารวิทยาลัยราชสุดา, (1)6, 23–31.

สร้อยสุดา วิทยากร นันทณี เสถียรศักดิ์พงศ์ ศศิธร สังข์อู่ เมธิศา พงษ์ศักดิ์ศรี,
ไฉทยา ภิระบรรณ และ ดารณี สาสัตย์. ผลการใช้โปรแกรมบำบัดด้วยช้างไทยต่อ
กระบวนการบูรณาการประสาทความรู้สึกรในบุคคลออทิสติก. **วารสารเทคนิคการแพทย์**,
57–70, (1), 42.

Shordike, A., Hocking, C., Pierce, D., Wright–St. Clair, V., **Vittayakorn, S.**, Rattakorn, P., &
Bunrayong, W. (2010). Respecting regional culture in an international multi–site study:
A derived etic method. *Qualitative Research*, 10(3), 333–355.

Satiansukpong N, **Vittayakorn S**, Pongsaksri M, Sung-U S, Pedugsorn M, Phiraban C, Sasat D. (2010). The Results of Thai Elephant-assisted Therapy Program on Basic Sensory-Motor Performance and Adaptive Behavior in Individuals with Autism: A Pilot Study. **Journal of Thai Rehabilitation Medicine**, 20(1), 90-95.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

070401	ศ .กพ.	401	การให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกในการศึกษาพิเศษ
070402	ศ .กพ.	402	พัฒนาการทางการออกเสียงและการพูดของเด็ก
070404	ศ .กพ.	404	กิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
070410	ศ .กพ.	410	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม
070411	ศ .กพ.	411	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
100307	ศ.ช.	307	การศึกษาพิเศษร่วมสมัย
100489	ศ.ช.	489	Micro Teaching
100498	ศ.ช.	498	การเตรียมการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
100589	ศ.ช.	589	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1
100589	ศ.ช.	599	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2

ประสบการณ์

1. การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กออทิสติก เด็กสมองพิการ เด็กพัฒนาการล่าช้า ที่คลินิกกิจกรรมบำบัด ศูนย์บริการเทคนิคการแพทย์ คลินิก คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. วิทยากรในการบริการวิชาการ บรรยายเรื่อง กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัย โครงการบริการวิชาการชุมชนของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2557 ณ ตำบลแม่แวน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 16-20 สิงหาคม 2557
3. วิทยากรบรรยายเรื่อง แนวคิดและความสำคัญของแบบจำลองการส่งเสริมพฤติกรรม สุขภาพของบุคคล การประชุมวิชาการประจำปีของคณะเทคนิคการแพทย์ ประจำปี 2555 วันที่ 12-14 ธันวาคม 2555 ณ โรงแรมเซ็นทารา ดวงตะวันเชียงใหม่

ชื่อ อาทิตยา นามสกุล อินยง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

2554 ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2549 ศษ.บ.(อนุบาลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

อาทิตยา อินยง. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
อนุบาลโรงเรียนตรุณสิกขาลัย. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาทิตยา อินยง. (ผู้ร่วมวิจัย). (2557). การวิจัยพัฒนารูปแบบการยกระดับศูนย์เด็กเล็ก
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพ
และพิทักษ์เด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคม
และความมั่นคงของมนุษย์. (ทุน พม.)

อาทิตยา อินยง. (2558). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตาม
แนวการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การออกแบบการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ แผนกอนุบาล. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่. (ทุน วช.)

ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประสบการณ์การทำงาน

ปี 2550-2555 ครู โรงเรียนตรุณสิกขาลัย แห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรุงเทพมหานคร

ปี 2555-2558 อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาระการสอน

ศ.ปว. 343 (062343) ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

ศ.ปว. 346 (062346) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

ศ.ปว. 360 (062360) สื่ออุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

ศ.ปว. 380 (062380) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2(2-0-4)

ชื่อ รจนา นามสกุล พิใจ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

2543	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
2547	ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2555	ระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

ปี พ.ศ.2550 ถึงปัจจุบัน

- อาจารย์ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สอนเสริมทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ ประเภทออทิสติก นักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ
นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น

ปี พ.ศ.2548-2550

- อาจารย์ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สอนเสริมทักษะทางวิชาการนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า
เกณฑ์งานคัดกรองและส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ออทิสติก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ปี พ.ศ.2547

- อาจารย์ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สอนเสริมทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ผลงานวิจัย

รจนา พิใจ. (2554). การพัฒนาทักษะการตีความโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติก

โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู ดี แอล. เชียงใหม่ : ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รจนา พิใจ. (2556). การใช้อีโคโลจีคอลเฟรมเวิร์กเพื่อประเมินงานการศึกษาพิเศษใน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : งานวิจัยฝ่ายวิชาการ โรงเรียน

สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รจนา พิใจ. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนออทิสติกโดยใช้

เทคนิค SQ4R ร่วมกับชุดกิจกรรม. เชียงใหม่ : งานวิจัยฝ่ายวิชาการ โรงเรียน

สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาระงานสอน

-

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/ร่างหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๑๕๓ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย- การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย

๑. อาจารย์สุมาลี	คัมชัยสกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวารี	ภัทราวณิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-เสีย)
๓. อาจารย์ ดร.พิกุล	เสียวสิริพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายระพีพันธ์	สุวรรณธัช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ศิริกาญจน์	บวรวิศเวศ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชุกาญจน์ ทองถาวร		กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุชาติ		กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด และมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการร่างหลักสูตร เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยให้แล้วเสร็จ ภายในระยะเวลา ๑/๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์จันทร์ วัชรวิเศษ
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและคุณภาพการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๒๑ ๙ ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์-การศึกษาพิเศษ (เพิ่มเติม)


เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์-การศึกษาพิเศษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์-การศึกษาพิเศษ (เพิ่มเติม) คือ

ดร.พรศรี ฉิมแก้ว

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนครูสภา)

ทั้งนี้ ให้มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการร่างหลักสูตร เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑/๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔


(ศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา คุณภาภักดีกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและคุณภาพการศึกษา
ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

