



รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รอบ 3 ปี

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุมดา ศรีสุข
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
1. สรุปแนวคิดในการบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย	1
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพและมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3 รับใช้สังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	3
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้ำหน้า และรักษาสิ่งแวดล้อม	4
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ	4
ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล	5
2. ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย	7
2.1 วิสัยทัศน์	
2.2 พันธกิจ	
2.3 ยุทธศาสตร์	
3. ข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่ได้ดำเนินการ นอกเหนือจากแผนงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย (เพิ่มเติม)	29
4. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยที่ได้ให้ไว้ในช่วงการเสนอแผนการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์	32
5. ผลการดำเนินงานตามทื่อธิการบดีมอบหมาย	37
6. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในรอบ 1 ปี 6 เดือนที่ผ่านมา	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบริหารงานที่ผ่านมา	49
7.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหาร	
7.2 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิชาการ	
7.3 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิจัย	
7.4 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
8. สิ่งที่ส่วนงานต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยช่วยเหลือและสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนงาน	50

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ครั้งที่ 2 รอบ 3 ปี

คณะศึกษาศาสตร์ ขอสรุปสาระสำคัญของการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เป็น 6 ประเด็น ดังนี้

1. แนวคิดในการบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย

ในการบริหารจัดการได้อาศัยการผสมผสานหลากหลายแนวคิดมาใช้ในการบริหารงาน
ประกอบด้วย หลักการบริหารจัดการองค์การที่เป็นเลิศ หลักการมีส่วนร่วมและการเป็นเจ้าของใน
องค์กร ร่วมกับหลักการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของคณาจารย์และบุคลากร และหลักการผสมร่วม
แรงร่วมใจจากทุกภาคส่วนในหน่วยงานให้การบริหารงานดำเนินสู่เป้าหมาย อีกทั้งอาศัยการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิเคราะห์องค์กรเชิงระบบในช่วงการ
บริหารในสมัยที่ผ่านมา เป็นฐานคิดในการพัฒนาองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องอย่างยั่งยืน และต่อ
ยอดพัฒนาต้นทุนที่มีอยู่เดิมให้เป็นองค์กรแห่งความก้าวหน้าและเป็นศูนย์กลางวิทยาการทาง
การศึกษาในภูมิภาค จากหลักการดังกล่าวในข้างต้น จึงมีแนวคิดในการบริหารองค์กรที่มีวิสัยทัศน์
หลัก คือ

**“สถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน”**

จากแนวคิดหลักในการบริหารงานและวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดจากทุกภาคส่วนของ
คณะศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารเป็น 6 ยุทธศาสตร์ และได้ดำเนินการใน
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพและมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์ที่ 1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่สากล
ได้สร้างระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ผ่านรูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แนวใหม่ มีการบูรณาการ ICT/STEM/PBL/Active
Learning การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการ
เรียนรู้ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ

จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพที่ต้องใช้ทั้งความอดทน ความสุจริตใจ ความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาของเด็กและครูไทย และมีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยให้การเรียนรูปแบบใหม่ คือ การใช้พื้นที่ห้องเรียนจริงในการเรียนรู้ทุกกระบวนการวิชา และยังใช้กระบวนการวิจัยเชิงประเมิน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้การผลิตครูมีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะและทักษะในการพัฒนาผู้เรียนแห่งโลกอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ได้สนับสนุนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการวิชาชีพครูแต่ละกระบวนการวิชาน้อย 1 ตอน และสนับสนุนให้มีการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหลักสูตร มีการพัฒนานักศึกษาโดยใช้โปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านการให้คำปรึกษาแนะนำของคณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ที่ระดมคณาจารย์ทุกภาคส่วนมาช่วยกัน และได้พยายามแสวงหาความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ และหน่วยงานนานาชาติในการร่วมมือทางวิชาการ ทั้งด้านการวิจัย และการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ได้ใช้กระบวนการสะท้อนผลการสังเกต วิเคราะห์ปัญหาชั้นเรียน การปฏิบัติงานในสถานศึกษาจริงเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษามีการปรับระบบการสะท้อนผล การพัฒนา/นิเทศ/ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านระบบการนิเทศออนไลน์ มีการพัฒนาฐานข้อมูลแฟ้มสะสมผลงาน (e-Portfolio) ของนักศึกษารายบุคคล และมีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันผลิตครู สถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้สนับสนุนทุนวิจัยที่ตอบสนองความหลากหลายของบุคลากรในคณะตามพันธกิจคณะ/มหาวิทยาลัย/สังคม และความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล สนับสนุนทุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการวิจัยทั้งแบบทั่วไปและมุ่งเป้าแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก พัฒนาและจัดตั้งคลินิกวิจัย/ระบบพี่เลี้ยงจากคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพ และการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ได้พยายามเปิดพื้นที่เพื่อจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติที่เน้นศาสตร์การสอนแนวใหม่เพื่อรับใช้สังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคภาคเหนือ และได้ดำเนินพัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารงานวิจัยที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2.2 สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย ตำราทางด้านศาสตร์ การสอนแนวใหม่ ได้สนับสนุนโครงการที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่ ในด้าน กายภาพได้พยายามส่งเสริมบรรยากาศสนับสนุนการวิจัย เช่น ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ สำหรับ เป็นพื้นที่เพื่อระดมสมองดำเนินการวิจัยแต่ละสาขา สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่มีศักยภาพสูงแก่ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการเขียนตำราและผลงานทางวิชาการด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ และยังมีการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการวิจัยข้ามศาสตร์ การวิจัยข้ามองค์กร เพื่อพัฒนางานวิจัยเป็นแนว ผสมผสานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 รับใช้สังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอน แนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 เตรียมระบบบริการวิชาการเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย จัดตั้งศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนอื่น เช่น ศิษย์เก่า ผู้สูงอายุ ผู้เรียนด้อยโอกาส ฯลฯ ดำเนินการปรับปรุงห้องสตูดิโอ อุปกรณ์และพื้นที่ศูนย์การศึกษา ตลอดชีวิตของคณะ ออกแบบระบบและผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษา ตลอดชีวิต เร่งพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และระบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการสื่อสารการตลาดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนลงทะเบียนเข้า ศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนว ใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ได้ทำการวิเคราะห์ศักยภาพของบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญแต่ละศาสตร์มาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอน แนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น แบบบูรณาการ ผ่านงานปกติ (On the Job Training) แบบผสมผสาน (Blended) และแบบออนไลน์ (Online)

กลยุทธ์ที่ 3.3 บริการวิชาการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคนทุกช่วงวัย โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ ได้พยายามผลักดันให้คณาจารย์ใช้ความร่วมมือกัน ให้มีการบริการ วิชาการเชิงรุกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ในพื้นที่การศึกษาที่มีปัญหา พื้นที่ห่างไกลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ มีการจัดโครงการเพื่อ Re-skill และ Up-skill สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการบริการทางด้านการจัดการเรียน การสอนให้กับบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3.4 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัยและทดสอบสมรรถนะเด็กไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์คลังข้อสอบของสาขาวิชาการวัดและประเมินผลที่นักศึกษาและคณาจารย์สร้างไว้ ทดลองหาคุณภาพข้อสอบและนำเข้าคลังข้อสอบ สนับสนุนให้คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตฯ ออกแบบเครื่องมือในการทดสอบสมรรถนะทางวิชาการ ทางสมอง ทางภาษา ทางพื้นฐานอาชีพ ฯลฯ ตามความถนัดของอาจารย์ ซึ่งในอนาคตจะมีการพัฒนาระบบการทดสอบและวัดผลแบบออนไลน์ และเริ่มให้บริการต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรม ล้านนา และรักษาสืบแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาและนวัตกรรมล้านนา บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ให้กับนักศึกษาและบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้อัตลักษณ์ล้านนาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมด้านล้านนาสร้างสรรค์ เช่น แต่งกายล้านนา ดนตรีศิลปวัฒนธรรม และจัดกิจกรรมเสวนาวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ด้านพหุวัฒนธรรมล้านนา

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการอนุรักษ์และรักษาสืบแวดล้อม มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรหมุนเวียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการปรับภูมิทัศน์ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในคณะอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นแหล่งผลิตครูและสาธิตการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการในเรื่องนี้โรงเรียนสาธิตฯ ได้ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเป็นแหล่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา และมุ่งเน้นส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสาธิตการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาคณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและการร่วมผลิตบัณฑิต ทางคณะได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีจัดกิจกรรมสนับสนุนให้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนแนวใหม่ และจัดกิจกรรมที่

สนับสนุนหรือส่งเสริมให้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการและนำไปสู่กระบวนการวิจัยในที่สุด

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสาธิตฯ ได้จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ของโรงเรียน เพื่อปรับแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนดังกล่าวให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแก่คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ในการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมอิงมาตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ได้นำความรู้มาพัฒนาการดำเนินการ และจัดทำแผนงาน-กิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ยังได้เร่งพัฒนาการเรียนการสอนแนวใหม่ โดยใช้การบูรณาการข้ามศาสตร์และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Theme-based Learning และในขณะนี้กำลังเข้าสู่ปีที่ 4 ของการดำเนินการ ในปัจจุบันสามารถออกแบบการเรียนแบบใหม่และพร้อมในการถ่ายทอดนวัตกรรมบางอย่างสู่การพัฒนาโรงเรียนบางโรงเรียนเพื่อขยายผลได้แล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยรวมเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEx ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพองค์กรโดยเชื่อมโยงการดำเนินงานทั้ง 7 หมวดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้เป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์นี้ ได้พยายามอย่างยิ่งที่จะใช้แนวคิดของการบริหารสู่ความเป็นเลิศลงไปบูรณาการทุกพันธกิจ เช่น บูรณาการกับกระบวนการวิชาชีพครูที่ได้รับหลักสูตรไปแล้ว ส่งเสริมให้เกิดงานวิจัยที่เน้นการสอนแนวใหม่จนได้รับทุนจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก การบริการวิชาการที่เร่งหารูปแบบการพัฒนาครูด้วยศาสตร์การสอนแนวใหม่ หาดันแบบห้องเรียนที่เรียนแบบ Active Learning การพัฒนาสื่อการสอน ในรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 6.2 ปรับปรุงระบบงบประมาณการเงิน การพัสดุ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดค่าใช้จ่าย ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการจัดการงบประมาณ การเงินและพัสดุ และใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ทำให้สามารถลดค่าใช้จ่ายลงได้อย่างมาก และได้จัดสรรงบประมาณด้านยุทธศาสตร์เชิงรุกให้มีสัดส่วนมากกว่างานประจำ

กลยุทธ์ที่ 6.3 ปฏิรูประบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากร ได้สร้างระบบติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนการให้คำแนะนำแก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสุขในการทำงาน ความสัมพันธ์อันดีและความรักความผูกพันในองค์กร มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.4 ปฏิรูประบบการสื่อสารองค์กรและนักศึกษาเก่าสัมพันธ์คณะ ได้ผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์คณะศึกษาศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ Social Media มีการผลิตสื่อที่ทันสมัย ใช้การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ปรับปรุง พัฒนา และออกแบบช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ ป้ายประกาศ นอกจากนี้ ยังได้สานสัมพันธ์สร้างความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กรและสื่อมวลชน ประสานความร่วมมือกับสมาคมนักศึกษาเก่าในการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาปัจจุบัน และจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีกับสมาคมนักศึกษาเก่าคณะศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 6.5 พัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) ของคณะศึกษาศาสตร์ คณะได้กำหนดเป้าหมายชัดเจน โดยพิจารณาจากยุทธศาสตร์หรือปัญหาของคณะเป็นฐานในการแลกเปลี่ยน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง และมีการจัดทำกระบวนการจัดการความรู้

2. ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

2.1 วิสัยทัศน์

“สถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน”

2.2 พันธกิจ

พันธกิจหลัก คือ

- 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่นและประเทศ
- 4) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะ

พันธกิจรอง คือ

- 5) ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นล้านนา

2.3 ยุทธศาสตร์

- 1) ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก
- 2) ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการสอนแนวใหม่
- 3) รับใช้สังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้านนา และรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม
- 5) พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ
- 6) บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

จากรายละเอียดในข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลา 3 ปี เป็นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ตามพันธกิจ : ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่สากล	1. ร้อยละจำนวนกระบวนวิชาที่ใช้ ICT STEM PBL Active Learning การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้	80.00	87.75	บรรลุ	100.00	100.00	บรรลุ	100.00	100.00	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
	2. ระดับสมรรถนะ/ คุณลักษณะ/ทักษะที่ จำเป็นสำหรับเป็น พลเมืองโลกและการ ประกอบอาชีพใน อนาคต (ในการพัฒนา ผู้เรียนแห่งโลกอนาคต)	3.50	4.36	บรรลุ	4.00	4.32	บรรลุ	4.0	4.74	บรรลุ
1.2 พัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษใน การจัดการ เรียนรู้	1. ร้อยละของจำนวน กระบวนวิชาวิชาชีพครูที่ มีการจัดการเรียนการ สอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 ตอนใน ระดับปริญญาตรี	60.00	29.63	ไม่บรรลุ	80.00	94.74	บรรลุ	80	100	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
	2. จำนวนหลักสูตร/ วิชาเอกที่มีการจัดการ เรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ	1 วิชาเอก (ป.เอก)	0	ไม่บรรลุ	1 หลักสูตร (ป.ตรี)	1 หลักสูตร (ป. ตรี)	บรรลุ	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	บรรลุ
	3. ร้อยละของนักศึกษาที่ ผ่านการทดสอบตาม กรอบมาตรฐาน ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ที่ระดับ B1	40.00	17.15	ไม่บรรลุ	50.00	18.01	ไม่บรรลุ	30.00	26.03	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
	4. จำนวนข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	MOA 1	0	ไม่ บรรลุ	MOA 1 MOU 1	MOU 4	บรรลุ	MOA 1 MOU 1	MOA 2 MOU 1	บรรลุ
1.3 พัฒนาระบบ การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครูให้มี ความเป็นมืออาชีพ	1. ความพึงพอใจของ อาจารย์พี่เลี้ยงและ อาจารย์นิเทศก์ในการ ปฏิบัติกิจกรรมสะท้อน ผลการพัฒนาของ นักศึกษา	4.00	4.73	บรรลุ	4.50	4.54	บรรลุ	4.5	4.57	บรรลุ
	2. ระดับสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครูของ นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	4.59	บรรลุ	4.25	4.52	บรรลุ	4.25	4.59	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามพันธกิจ : ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการสอนแนวใหม่

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
2.1 ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพ	1. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ (Scopus, ISI)	7	8	บรรลุ	8	13	บรรลุ	10	9	ไม่บรรลุ
	2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย/วิชาการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์	50.00	64.47	บรรลุ	100.00	75.00	ไม่บรรลุ	100.00	69.23	ไม่บรรลุ
	3. จำนวนการอ้างอิงผลงานวิจัย (Citations) ในฐานข้อมูล	16	15	ไม่บรรลุ	18	24	บรรลุ	10	25	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
2.2 สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย ตำราทางด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่	1. จำนวนตำรา หรือหนังสือเล่มเล็ก (booklet) ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่	5	5	บรรลุ	12	12	บรรลุ	12	15	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ตามพันธกิจ : รับใช้สังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคน
ตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
3.1 เตรียมระบบ บริการวิชาการ เพื่อตอบสนอง การเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยจัดตั้ง ศูนย์การศึกษา ตลอดชีวิตของ คณะ ศึกษาศาสตร์เพื่อ รองรับกลุ่ม ผู้เรียนอื่น เช่น ผู้สูงอายุ ผู้เรียน ด้อยโอกาส ฯลฯ	1. จำนวนวิชาที่เปิด สอนของศูนย์ การศึกษาตลอดชีวิต ของคณะศึกษาศาสตร์	2	12	บรรลุ	4	5	บรรลุ	6	6	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
3.2 พัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย	1. จำนวนหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	5	6	บรรลุ	7	8	บรรลุ	9	16	บรรลุ
3.3 บริการวิชาการแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนคนทุกช่วงวัย โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่	1. ร้อยละของผู้รับบริการที่นำเอาศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปใช้	60.00	91.35	บรรลุ	80.00	92.65	บรรลุ	80	90.41	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
	2. จำนวนโครงการการบริการวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	2	2	บรรลุ	2	2	บรรลุ	2	3	บรรลุ
	3. ร้อยละของผู้รับบริการ Re-skill, Up-skill แล้ว สละสมเป็นหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	20.00	28.57	บรรลุ	30.00	63.63	บรรลุ	30	23.71	ไม่บรรลุ
3.4 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัยและทดสอบสมรรถนะเด็กไทย	1. จำนวนฉบับ/ชุดข้อสอบสมรรถนะทางวิชาการ ทางสมอง ทางภาษา ทางพื้นฐาน อาชีพ ฯลฯ ตามความถนัด	10	10	บรรลุ	20	20	บรรลุ	10	10	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
	2. จำนวนรายได้จากการ บริการจากการทดสอบ (ปี 2564 - 2565)	-	-	-	0.5 ล้าน	0	ไม่ บรรลุ	0.3 ล้าน	0	ไม่บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ตามพันธกิจ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้ำนา และรักษาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
4.1 สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาและนวัตกรรมล้ำนาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาและบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์	1. ร้อยละของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ ที่มี วัฒนธรรมการมีส่วนร่วม ด้านการศึกษา ด้านพหุ วัฒนธรรมล้ำนาและ ด้านล้ำนาสร้างสรรค์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นที่ คณะจัดขึ้น	70.00	84.09	บรรลุ	80.00	80.67	บรรลุ	60.00	100.00	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผลประเมิน
	2. การมีส่วนร่วมใน การจัดทำคลังความรู้ พร้อมใช้นวัตกรรม และบทเรียนที่ สามารถแก้ไขปัญห สำคัญและเสริมพลัง (Empowerment) ของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	2 ประเด็น / หัวข้อ ที่เข้ามามี ส่วนร่วม	2 ประเด็น / หัวข้อ ที่เข้ามามี ส่วนร่วม	บรรลุ	2 ประเด็น / หัวข้อ ที่เข้ามามี ส่วนร่วม	2 ประเด็น / หัวข้อ ที่เข้ามามี ส่วนร่วม	บรรลุ	2 ประเด็น /หัวข้อ ที่เข้ามามี ส่วนร่วม	2 ประเด็น / หัวข้อ ที่เข้ามามี ส่วนร่วม	บรรลุ
4.2 ส่งเสริมและ สนับสนุน นโยบายการ อนุรักษ์และรักษา สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของจำนวน หน่วยการใช้พลังงาน ไฟฟ้าเทียบกับปีที่ผ่านมา	ลดลง 5.00	เพิ่มขึ้น 32.80	ไม่บรรลุ	ลดลง 10.00	ลดลง 23.13	บรรลุ	ลดลง 6.00	เพิ่มขึ้น 3.04	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผล			เป้าหมาย
	2. ร้อยละจำนวนพื้นที่สีเขียวที่เพิ่มขึ้นเทียบกับพื้นที่ทั้งหมด (ปี 2563 - 2564)	เพิ่มขึ้น 5.00	เพิ่มขึ้น 2.56	ไม่บรรลุ	เพิ่มขึ้น 10.00	เพิ่มขึ้น 0.42	ไม่ บรรลุ	-	-	-
	3.จำนวนกิจกรรม/นวัตกรรม ที่แสดงถึงการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม (ปี 2565)	-	-	-	-	-	-	5	5	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ตามพันธกิจ : พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
5.1 พัฒนา โรงเรียนสาธิต ฯ ให้เป็น แหล่งผลิตครู และสาธิตการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	1. จำนวนรายวิชาหรือ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการ ผลิตบัณฑิตหรือบุคลากรทาง การศึกษา	5	12	บรรลุ	8	12	บรรลุ	-	-	-
	2. จำนวนนวัตกรรมทางการ ศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดให้กับ หน่วยงานภายนอกคณะ ศึกษาศาสตร์ (ปี 2565)	-	-	-	-	-	-	2	2	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
5.2 พัฒนา คณาจารย์ สาธิตให้มี สมรรถนะใน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและ การร่วมผลิต บัณฑิต	1. จำนวนคู่ความร่วมมือใน การพัฒนาผลงานทาง วิชาการร่วมกันระหว่าง อาจารย์สาธิตกับอาจารย์ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์	5	10	บรรลุ	8	10	บรรลุ	10	3	ไม่ บรรลุ
	2. จำนวนกิจกรรมผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่สนับสนุน การเรียนการสอนแนวใหม่ บัณฑิต	5	7	บรรลุ	8	16	บรรลุ	10	21	บรรลุ
5.3 พัฒนานักเรียน โรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นพลเมือง ไทยและเป็น พลเมืองโลกที่มี คุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.ต้น ที่มีระดับคะแนน ตั้งแต่ A2 ขึ้นไป	70.00	75.32	บรรลุ	75.00	73.11	ไม่ บรรลุ	70	72.01	บรรลุ
	2. ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.ปลาย ที่มีระดับคะแนน ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป	70.00	55.62	ไม่ บรรลุ	75.00	53.24	ไม่ บรรลุ	60	51.93	ไม่ บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
	3. ระดับสมรรถนะพลเมือง ไทยและพลเมืองโลกของ ผู้เรียน (ปี 2563 - 2564)	3.00	3.85	ไม่บรรลุ	3.25	3.85	บรรลุ	-	-	-
	4. จำนวนนวัตกรรมที่นักเรียน สร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาชุมชน (ปี 2565)	-	-	-	-	-	-	3	3	บรรลุ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุน : บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
6.1 พัฒนาศักยภาพ ศึกษาศาสตร์ โดยรวมเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ ตามแนวทาง EdPEX	1. ผลประเมินตาม เกณฑ์ประเมิน คุณภาพการศึกษา เพื่อ ดำเนินการที่ เป็นเลิศ (EdPEX) (คะแนน)	ผ่าน EdPEX 200	ไม่ผ่าน	ไม่ บรรลุ	ผ่าน EdPEX 200	ไม่ผ่านการ พิจารณา คัดเลือก เบื้องต้น (Screening)	ไม่ บรรลุ	ผ่าน EdPEX 200	ผ่าน EdPEX 200	บรรลุ
6.2 ปรับปรุงระบบ งบประมาณ การเงิน การพัสดุ โดยใช้ เทคโนโลยี เพื่อบริหารจัดการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ และลดค่าใช้จ่าย	1. ร้อยละของ ค่าใช้จ่ายด้านวัสดุ (กระดาษ หมึก ค่า ถ่ายเอกสาร) ลดลงเมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	ลดลง 5.00	ลดลง 66.32	บรรลุ	ลดลง 10.00	ลดลง 51.48	บรรลุ	10	เพิ่มขึ้น 15.45	ไม่บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
6.3 ปฏิรูประบบ การบริหารงาน บุคคลและ พัฒนา บุคลากร	1. ร้อยละความผูกพัน ของบุคลากรที่มีต่อ คณะฯที่อยู่ใน ระดับสูง	80.00	87.11	บรรลุ	80.00	84.22	บรรลุ	80	83.60	บรรลุ
	2. ระดับสมรรถนะการ ปฏิบัติงานที่มีประ สิทธิภาพ	ระดับ 3.5	ระดับ 5	บรรลุ	ระดับ 4	ระดับ 5	บรรลุ	ระดับ 4.1	ระดับ 5	บรรลุ
6.4 ปฏิรูประบบ การ สื่อสาร องค์กรและ นักศึกษาเก่า สัมพันธ์	1. ระดับการรับรู้ ภาพลักษณ์/ข้อมูล ข่าวสารหน่วยงาน ของนักศึกษาและ บุคลากรภายในส่วน งาน	ระดับ 3	ระดับ 3	บรรลุ	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ	ระดับ 4	ระดับ 4	บรรลุ
	2. จำนวนเงินบริจาค จากนักศึกษาเก่า	200,000.-	318,500.-	บรรลุ	250,000 .-	415,000.-	บรรลุ	200,000. -	309,500.-	บรรลุ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564			ผลการดำเนินงานปี 2565		
		เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผล ประเมิน
6.5 พัฒนาระบบ การจัดการ ความรู้ (KM) ของคณะ ศึกษาศาสตร์	1. จำนวนองค์ความรู้ที่ได้รับ จากการจัดการความรู้	6	7	บรรลุ	8	18	บรรลุ	10	12	บรรลุ

สรุปในภาพรวมของผลการดำเนินงานในช่วงปีงบประมาณ 2563 – 2565 โดยปีงบประมาณ 2563 สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัด ทั้งสิ้น 25 ตัวชี้วัด จาก 35 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปีงบประมาณ 2564 สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัด ทั้งสิ้น 29 ตัวชี้วัด จาก 36 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 80.56 และปีงบประมาณ 2565 สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัด ทั้งสิ้น 27 ตัวชี้วัด จาก 36 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75.00

ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลិតบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก ปรากฏว่าเมื่อมีการดำเนินการบูรณาการการสอนแนวใหม่ ลงสู่ห้องเรียนได้ 100 เปอร์เซ็นต์ในปี 2564-2565 ทำให้สมรรถนะ/คุณลักษณะ/ทักษะที่จำเป็นสำหรับเป็นพลเมืองโลกของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์บรรลุผลทุกปี ตลอดจนคณะได้พัฒนาจำนวนกระบวนการวิชาชีพครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ตอนในระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นทุกปี คณะลงไปช่วยหน่วยงานทางการศึกษาหลากหลายหน่วยงานจนเกิดการทำความร่วมมือกันเพิ่มขึ้นทุกปี คณะได้ใช้กระบวนการสะท้อนผลการสังเกต วิเคราะห์ปัญหาชั้นเรียน การปฏิบัติงานในสถานศึกษาจริงเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษา ทำให้ครูที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษามีความพึงพอใจนักศึกษาในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นคือคณาจารย์ต่างเห็นวิธีการนี้ เป็นวิธีที่ดีในการออกแบบการพัฒนานักศึกษาครู ส่งผลทำให้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่ ด้วยการส่งเสริมผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิจัยตำราทางด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ ส่งผลทำให้ในช่วงปี 2563-2565 มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีคุณภาพระดับนานาชาติจำนวน 30 เรื่อง มีจำนวนตำรา หรือหนังสือเล่มเล็กที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่ 32 ผลงาน และมีการอ้างอิงผลงานวิจัย (Citations) ในฐานข้อมูลในช่วงปี 2564-2565 บรรลุผลเกินคาด

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 3 รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ด้วยการบริหารงานในเชิงรุกในช่วงปี 2563 -2565 ทำให้สามารถพัฒนาหลักสูตรบริการวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปี 2563 สามารถพัฒนาหลักสูตรใหม่ได้ 6 หลักสูตร ซึ่งมากกว่าเป้าหมาย และในปี 2565 สามารถพัฒนาหลักสูตรใหม่ได้ 16 หลักสูตร โดยมีหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาขึ้นมา เช่น หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ปรากฏการณ์ทางสังคมและสภาพอนาคตเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ หลักสูตรการพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ของครูภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้กับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ หลักสูตรนายตำรวจนิเทศและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนให้กับครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การพัฒนาทักษะโค้ดดิ้งสู่การประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นสำหรับนักเรียนโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 17 จังหวัดภาคเหนือ นอกจากครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วยังมีโครงการที่ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องคือ การ Coaching สำหรับอาจารย์ผู้รับทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และ การ Microteaching การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ในด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้โครงการที่ปรึกษาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในศตวรรษที่ 21 อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรม ล้านนาและการรักษาสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานตลอด 3 ปี คณะอาจารย์มีการจัดการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมอื่นที่มีการบูรณาการพหุวัฒนธรรมล้านนา และล้านนาสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในการจัดทำคลังความรู้พร้อมใช้นวัตกรรมและบทเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาสำคัญและเสริมพลังของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ส่วนการเพิ่มพื้นที่สีเขียวอาจจะทำได้ไม่บรรลุตามผล เนื่องจากว่าพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นอาคารและยังมีการเริ่มต้นการก่อสร้างโรงเรียนระดับอนุบาล และประถมศึกษา ทำให้จุดนี้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย แต่อย่างไรก็ตามในปี 2565 คณะได้จัดกิจกรรม/นวัตกรรม ที่แสดงถึงการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ พบว่า ในปี 2563 – 2564 ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดเกือบทั้งหมด ยกเว้น ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตั้งระดับความสำเร็จไว้ตามแนวทางการวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษแบบ CEFR ว่าต้องอยู่ในระดับ B1 ถึงร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ปรากฏว่าผลในปี 2563 มีนักเรียน ร้อยละ 55.62 ที่บรรลุตามตัวชี้วัดนี้ ในปี 2565 โรงเรียนสาธิตได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถเปลี่ยนหรือถ่ายทอดให้กับหน่วยงานภายนอกคณะ และมีนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาชุมชน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการองค์กรที่มีการจัดการแนวใหม่ใช้ธรรมาภิบาล พบว่าในปี 2565 คณะศึกษาศาสตร์ผ่านการประเมินคุณภาพการบริหารองค์กร ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระดับ EdPEX 200 จำนวนร้อยละของความผูกพันของบุคลากรมีสูงตลอดทั้ง 3 ปี ถือว่าเป็นความสำเร็จที่เน้นการใช้ความโปร่งใส ความเป็นเหตุเป็นผล และการจัดการความรู้ให้ทุกคนรับรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีผลงานจำนวนองค์ความรู้ที่ได้รับการความรู้บรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ข้อมูลด้านอื่น ๆ ที่ได้ดำเนินการ นอกเหนือจากแผนงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย (เพิ่มเติม)

ผลการดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์ รอบ 3 ปีที่ผ่านมา มีผลงานที่โดดเด่นดังนี้

1. การผ่านการประเมินคุณภาพการบริหารองค์กร ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระดับ EdPEX 200 คณะศึกษาศาสตร์ผ่านการประเมินคุณภาพการบริหารองค์กร ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระดับ EdPEX 200 ซึ่งผลการใช้ EdPEX ทำให้เกิดการขับเคลื่อนคณะศึกษาศาสตร์เพื่อความยั่งยืน ได้แก่ คณะลงพื้นที่ตามวิสัยทัศน์เพื่อสร้างความผูกพันและช่วยเหลือชุมชนมากขึ้น บุคลากรรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงจากภายนอก และปรับตัวได้รวดเร็วขึ้น มีเงินสะสมคงคลังเพิ่มขึ้น เกิดการใช้กระบวนการ KM มากขึ้นในคณะและทำให้เกิดนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดด บุคลากรภายในคณะร่วมแรงร่วมใจมากขึ้น มีความสุขมากขึ้น พัฒนาการด้านการวิจัยของอาจารย์ทั้งเฉพาะตัวบุคคลและการทำงานเป็นทีมดีขึ้นตามลำดับ เกิดมิติใหม่ทางด้านการทำงานเพื่อตอบสนองความยั่งยืน เกิดความผูกพันกับองค์กรทำให้ทุกคนเกิดความร่วมมือในการทำงานทุกระดับ เกิดช่องทางที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อลดค่าใช้จ่าย ลดขั้นตอน ปรับประสิทธิภาพกระบวนการทำงานดีขึ้น เกิดบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติของความโปร่งใส ความมีเหตุผล การช่วยเหลือเกื้อกูล ยอมรับและปรับปรุงตนเองในการทำงาน เพิ่มการแสวงหาลูกค้ากลุ่มใหม่มากขึ้นผ่านแพลตฟอร์มหลักสูตรใหม่ๆ ได้แก่กลุ่มผู้เรียน Life Long Learning กลุ่มครูชาวต่างชาติ กลุ่มครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี และเมื่อมีการฉายแววความสำเร็จจึงทำให้เกิดลูกค้ากลุ่มใหม่

2. ดันแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กไทยให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย ครูไทย และนักเรียนไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผันจากทั่วโลก ตลอดจนวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อนำสารสนเทศมาประกอบการทำวิจัยร่วมกันทั้ง 3 ภาควิชา ซึ่งได้สมรรถนะเด็กไทยที่สอดคล้องกับโลกอนาคต ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบได้แก่ 1)การเป็นนักนวัตกรรมขั้นเลิศ 2)การเท่าทันการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับตัว 3)การเป็นบุคคลในสังคมเพื่อการเรียนรู้ 4)การมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 5)การเป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก จากนั้นดำเนินการออกแบบชั้นเรียนด้วยศาสตร์การสอนแนวใหม่ ผ่านการจัดการเรียนรู้ Theme – Based learning โดยมี 3 Unit การเรียนรู้ ได้แก่ 1) Language Unit 2)Integration Unit (Smart Unit) และ 3) Value Education Unit นำผลการออกแบบลงสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาล-ประถมศึกษาพร้อมได้สร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ Application “ITPC Connect Plus” เพื่อสนับสนุนระบบบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น คณะศึกษาศาสตร์ได้นำดันแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคนสู่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีไปขยายผลสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 โรงเรียนได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านป่าตาล 2)โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ 3)โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย 4)โรงเรียนบ้านโป่งน้อย และ 5)โรงเรียนอนุบาลวีรยา ผลการขยายผลในภาพรวมทั้ง 5 โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กไทยให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี ตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียน ส่งผลทำให้ครูและนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3. การผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่พิเศษให้จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กและชุมชนอย่างยั่งยืน คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่พิเศษ ในมิติต่าง ๆ ดังนี้

มิติที่ 1 ครูรัก(ษ์)ถิ่นกับต้นแบบการปฏิรูประบบผลิตครู ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ได้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู 3 ระยะ ดังนี้ 1)ระยะต้น (Initial) ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ การค้นหา การคัดกรอง และการเตรียมความพร้อม 2)ระยะพัฒนา (Develop) ประกอบด้วย Enrichment Program การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการจัดระบบการดูแล และ 3)ระยะต่อเนื่อง (Sustain) ประกอบด้วย การสร้างกลุ่มเฉพาะ การสร้างระบบ การสร้างเครือข่าย และการสร้างความร่วมมือ

มิติที่ 2 ครูคืนถิ่นกับความพยายามปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยทั้งระบบ โดยคณะศึกษาศาสตร์ในฐานะประธานเครือข่ายสถาบันผลิตและพัฒนาครูภาคเหนือตอนบน ได้มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูคืนถิ่นสู่การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนที่ต้องมีลักษณะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และมีการเชื่อมโยงอัตลักษณ์เชิงพื้นที่สู่ห้องเรียนผ่านกระบวนการที่คณะศึกษาศาสตร์ได้พัฒนาครูบนฐานคิดของ แนวคิดการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการข้ามศาสตร์ แนวคิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ฐานต้นทุนเดิมของชุมชนและโรงเรียน เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตลอดจนความร่วมมือการทำงาน of เครือข่ายสถาบันผลิตและพัฒนาครูภาคเหนือตอนบน ซึ่งกระบวนการประกอบด้วย Empowerment Action Coaching PLC Reflection และ Show &Share

มิติที่ 3 การยกระดับสมรรถนะครูพื้นที่พิเศษ:โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ผ่านรูปแบบการพัฒนาใช้กระบวนการทำงาน ผ่านแนวคิดเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาทุกมิติ ประกอบด้วย การลงพื้นที่วิเคราะห์บริบทสมรรถนะครูและโรงเรียน การวิเคราะห์ความเหมาะสมทีมงานและโรงเรียน การประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อวางแผนงาน การพัฒนาครูโดยการลงพื้นที่จริงผ่านการใช้ Active Learning /Coaching/Reflection และการวิเคราะห์ผลลัพธ์ทุกมิติ

4. การปรับระบบนิเวศของคณะศึกษาศาสตร์นำมาสู่กระบวนการที่ทำให้เกิดการยอมรับจากภายนอก กระบวนการที่ทำให้เกิดการยอมรับจากภายนอกจะมีฐานคิดจากการค้นหาศักยภาพของบุคคล การสร้างและรวมทีมร่วมกัน และการหนุนเสริมจากฝ่ายบริหารผ่านการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการทวนสอบและการจัดการความรู้ โดยกระบวนการประกอบด้วย การใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร การสนับสนุนความเข้มแข็งทางวิชาการแต่ละหลักสูตร การใช้โอกาสเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรม การขยายความร่วมมืออย่างไม่หยุดยั้ง การเติมความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการบูรณาการมุมมองเชิงระบบการเสริมอัตลักษณ์ความโดดเด่นเชิงพื้นที่ การประเมินผลกาปฏิบัติงานสอดคล้องกับความสามารถ และการเปิดพื้นที่และท้าทายความสำเร็จที่สูงขึ้น ผลการปรับระบบนิเวศของคณะศึกษาศาสตร์ทำให้เกิดการลงนามความร่วมมือ (MOU) จำนวน 10 หน่วยงาน หลักสูตรการให้บริการทางวิชาการจำนวน 21 หลักสูตร และจำนวนผู้สมัครและเข้าศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น

5. นวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการ คณะศึกษาศาสตร์ได้พัฒนานวัตกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 นวัตกรรมที่สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ประกอบด้วย 1)ระบบการขออนุมัติเดินทางไปราชการ/ปฏิบัติงานออนไลน์ 2)ระบบผู้ช่วยอาจารย์ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3)ระบบการจัดการข้อมูลการใช้ยานพาหนะ 4)ระบบรับสมัคร ติดตามและรายงานผลนักศึกษาช่วยปฏิบัติงานโดยใช้ระบบ MIS EDU และ 5)ระบบบริหารจัดการงบประมาณ กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมที่สนับสนุนการติดตามและการช่วยเหลือนักศึกษา ประกอบด้วย 1)ระบบนิเทศออนไลน์ 2)ระบบรับสมัครนักศึกษาสมัครนักศึกษาฝึกสอนและตรวจคุณสมบัติก่อนฝึกสอนชั้นปีสุดท้าย และกลุ่มที่ 3 นวัตกรรมสนับสนุนของสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบสนับสนุนของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ภาพผลลัพธ์ที่เป็นพลังสำคัญให้ทีมศึกษาศาสตร์ก้าวไปแบบไม่หยุดยั้ง คณะศึกษาศาสตร์ได้นำผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาฉายภาพ เช่น ได้นำสถิติการสอบบรรจุเข้ารับราชการเมื่อเทียบกับสถิติการสอบทั่วประเทศ สถิติการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ผลงานที่โดดเด่นด้านการพัฒนานักศึกษา ผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียนสาธิต ผลงานวิจัยที่โดดเด่น ผลงานที่โดดเด่นด้านทรัพยากรบุคคล และจำนวนงบประมาณที่ได้จากงานวิจัยหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มสูงขึ้นมาฉายภาพความสำเร็จอยู่ตลอดเวลา ทั้งในวาระการประชุมอาจารย์ประจำเดือนหรือวาระสำคัญอื่น ทำให้อาจารย์และบุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยที่ได้ให้ไว้ในช่วงการเสนอแผนการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
1. ศาสตราจารย์ได้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะนี้อยู่แล้ว ไม่ว่าจะเป็น Critical Thinking และ Analysis Thinking และคณะศึกษาศาสตร์ได้ถอดบทเรียนในโรงเรียนสาธิตและการสอนในกระบวนวิชา ตลอดจนถอดบทเรียนจากงานวิจัยและการบริการวิชาการของคณะที่ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะเด็กไทยที่สอดคล้องกับโลกอนาคต ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นนักนวัตกรรมขั้นเลิศ 2) การเท่าทันการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับตัว 3) การเป็นบุคคลในสังคมเพื่อการเรียนรู้ 4) การมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 5) การเป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก ซึ่งคณะได้นำต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะเด็กไทยที่สอดคล้องกับโลกอนาคต ไปขยายผลสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียง ได้ออกแบบพัฒนาทักษะโค้ดดิ้งสู่การประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนา Critical Thinking และ Analysis Thinking ให้ดีขึ้น	คณาจารย์ได้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะนี้อยู่แล้ว ไม่ว่าจะเป็น Critical Thinking และ Analysis Thinking และคณะศึกษาศาสตร์ได้ถอดบทเรียนในโรงเรียนสาธิตและการสอนในกระบวนวิชา ตลอดจนถอดบทเรียนจากงานวิจัยและการบริการวิชาการของคณะที่ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะเด็กไทยที่สอดคล้องกับโลกอนาคต ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นนักนวัตกรรมขั้นเลิศ 2) การเท่าทันการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับตัว 3) การเป็นบุคคลในสังคมเพื่อการเรียนรู้ 4) การมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 5) การเป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก ซึ่งคณะได้นำต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะเด็กไทยที่สอดคล้องกับโลกอนาคต ไปขยายผลสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียง ได้ออกแบบพัฒนาทักษะโค้ดดิ้งสู่การประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนา Critical Thinking และ Analysis Thinking ให้ดีขึ้น
	นอกจากนี้ ในการวัด PISA ที่มุ่งเน้นความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยกระบวนการที่จะแสดงถึงความฉลาดรู้จะต้องใช้ Critical Thinking และ Analysis Thinking อยู่แล้ว ในการออกแบบการสอนแนวใหม่ที่เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น การสอน

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
	แบบ STEM, PBL, Theme Based Learning ในตัว Design ดังกล่าว เน้นให้นักเรียนเกิดความรู้และ Judgment Thinking ซึ่งทางคณะเองไม่เพียงออกแบบให้เด็กเกิดสมรรถนะ แต่ยังมีการประเมินสมรรถนะเหล่านั้น ในทุกระดับทั้งอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
2. จากการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาทางการเงิน และยากจน รวมทั้งการปรับตัว ขอให้ทางคณะฯ ได้นำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน	คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการการดูแล ในรูปแบบทุนการทำงาน ทุนการศึกษา หรือทุนให้ยืมค่าใช้จ่ายอื่นเป็นการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างดียิ่ง ทำให้นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ มีบริการให้การปรึกษา นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยผ่านช่องทางออนไลน์ซึ่งมีคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสโมสรนักศึกษาของคณะจำนวน 12 ท่านเป็นผู้ให้คำปรึกษา และทางคณะได้ทำโครงการครอบครัวศึกษาฯ พี่ป้าน้าอา อาสาดูแลน้องน้อย โดยให้คณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักศึกษารุ่นพี่ คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา สอบถามติดตามชีวิตความเป็นอยู่กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รวมทั้งการหาแหล่งทุนในการเชื่อมต่อความช่วยเหลือมายังนักศึกษอย่างเป็นระบบ ใน 2 ปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้อนุมัติงบประมาณทุนให้แก่ นักศึกษาน่าจะเป็นสัดส่วนที่เยอะที่สุดเมื่อเทียบกับคณะอื่น ทางคณะเองก็มีนโยบายในการนำเงินกองทุนพัฒนาคณะเข้าให้การช่วยเหลือเรื่องทุนค่าเทอมกับนักศึกษาจากที่ไม่เคยมีมาก่อน เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
3. ทางสภาได้ตระหนักและต้องการให้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์มีความรู้ และทักษะด้าน Digital ให้มีความสามารถในขั้นสูง	คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนในทุกวิชาที่มุ่งพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน Digital ให้มีความสามารถในขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการเรียนรู้ Active Learning การบูรณาการ ICT การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลทำให้นักศึกษามีระดับสมรรถนะ/คุณลักษณะ/ทักษะที่จำเป็นสำหรับเป็นพลเมืองโลกและการประกอบอาชีพในอนาคต บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยในโครงสร้างของหลักสูตรที่คุรุสภากำหนด จำเป็นต้องมีการออกแบบให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ Digital อยู่แล้ว แต่อาจจะมีจำนวนชั่วโมงน้อยเกินไป ในการบริหารจัดการได้มีการบูรณาการทักษะทางด้าน Digital ลงในทุกกระบวนการวิชา เช่น ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือสื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ประกอบการเรียน สร้างชิ้นงานที่เน้นการใช้ทักษะทางด้าน Digital เช่น การสร้างหนังสือ, ผลิต VTR, การทำ E-book จากการค้นคว้าของนักศึกษาเอง รวมถึงการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นการใช้ Digital ช่องทางการสื่อสารระหว่างการเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ช่วยอาจารย์ในการผลิตสื่อช่วยสอน เป็นผู้ช่วยในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ใช้ Digital เป็นฐานในการเรียนรู้
4. ทางสภาได้มีความเห็นว่าควรหาวิธีการทำอะไรมากมาย ที่จะปรับทัศนคติของคนรุ่นใหม่ให้เห็นว่าอาชีพครูมีค่าและมีเกียรติ	คณะได้ดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่แสดงว่าอาชีพครูมีค่าและมีเกียรติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ที่ต้องเป็นต้นแบบในการปฏิบัติอาชีพครูอย่างเป็นมือ

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
	อาชีพ ตั้งใจมุ่งมั่น แสดงออกอย่างเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียนต่อนักศึกษาครู ซึ่งกระบวนการดำเนินการแบบนี้จะทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับนักศึกษาครู ให้เป็นครูที่มีคุณลักษณะที่ดี ภาพเหล่านี้เป็นภาพที่ทางคณะได้รับรู้จากผู้อำนวยการ คณะครูพี่เลี้ยง ว่านักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาแล้วต่างมีภาพลักษณ์ที่ดี นอกจากนี้ คณะได้พยายามปรับการรับข้อมูลข่าวสารภาพลักษณ์ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรับทัศนคติของคนรุ่นใหม่ให้เห็นว่าอาชีพครูมีค่าและมีเกียรติ โดยการสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีเกี่ยวกับผู้ที่มีความมุ่งมั่นเป็นแบบอย่างที่ดีของการประกอบอาชีพครู การเสียสละบางส่วนให้กับนักเรียน เน้นภาพของครูหรือลูกศิษย์ที่ประสบผลสำเร็จด้านการสอน ประสบผลสำเร็จในการเป็นครูที่ดี เพื่อให้นักเรียนสนใจเข้ามาเรียนครูมากขึ้น นอกจากนี้ยังประเมินได้จากสัดส่วนของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต่ออัตราการรับที่มากกว่า 10 เท่าในทุกสาขาวิชา ซึ่งจากสถิติของนักศึกษาใหม่ที่เข้ามาเรียนกับคณะศึกษาศาสตร์พบว่า มีอัตราผู้สมัครต่อผู้ผ่านการคัดเลือก ในปี 2563 เท่ากับ 1 : 10 หรือ 426 : 4,424 ปี 2564 เท่ากับ 1 : 15 หรือ 411 : 6,145 ปี 2565 เท่ากับ 1 : 12 หรือ 401 : 4,595 ซึ่งถือนักเรียนยังมีความสนใจเข้ามาเรียนครูอยู่มาก โดยจากการสอบถามสัมภาษณ์พบว่า ส่วนใหญ่สะท้อนว่าเกิดความประทับใจต่อครูที่จบจากคณะศึกษาศาสตร์ มช. ที่สอนตนในระดับมัธยมศึกษา

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
5. ควรมีการบูรณาการร่วมกันในการผลิตครูระหว่างคณะฯ กับทางโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ซึ่งจะทำให้พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น	ทุกกระบวนการวิชาชีพครู มีการออกแบบให้นักศึกษาได้ลงไปทำการศึกษาในโรงเรียนและห้องเรียนจริง และมีกระบวนการที่ต้องไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาตั้งแต่ปีที่ 1 จนจบการศึกษา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการตามความเห็นของสภา โดยอาศัยคู่มือความร่วมมือหลายแหล่ง เช่น การร่วมกันในการผลิตครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นที่คณาจารย์ทำงานร่วมกันกับโรงเรียนปลายทางซึ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลที่นักศึกษาจะได้ไปบรรจุเมื่อจบการศึกษา โดยใช้ความต้องการของโรงเรียนเป็นฐานในการออกแบบ ซึ่งมีการรับผลิตครูแล้วเป็นรุ่นที่ 4 นอกจากนี้ คณาจารย์ได้เรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน โดยเฉพาะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การสร้างเครือข่าย และการสร้างความร่วมมือ ส่งผลทำให้คณาจารย์ได้เรียนรู้ผ่านห้องเรียนจริง และเกิดประโยชน์กับอาจารย์ที่จะนำศาสตร์การสอนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สู่อะบบห้องเรียนในโรงเรียนที่อนาคตนักศึกษาจะกลับไปทำงานที่นั่น นอกจากนี้ ยังเกิดความพยายามของคณะศึกษาศาสตร์ที่จะการบูรณาการร่วมกันในการผลิตครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภายใต้ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งจะมีการเปิดสอนรุ่นแรกสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในปี 2566 และคณะยังได้ดำเนินการทำข้อตกลงร่วมกันกับทางมหาวิทยาลัยพายัพที่จะผลิตครูดนตรีร่วมกัน (อยู่ระหว่างการสร้างหลักสูตร) ซึ่งจะเริ่มผลิตได้รุ่นแรกในปี 2567

5. ผลการดำเนินงานตามที่อธิการบดีมอบหมาย

งานตามที่อธิการบดีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. เป็นกรรมการในคณะกรรมการประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้นของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
2. เป็นกรรมการในคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการสรรหาคณบดีคณะนิติศาสตร์ ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางจนได้คณบดีคณะนิติศาสตร์ เรียบร้อยแล้ว
3. ได้รับมอบหมายแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและได้ทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
4. ได้รับมอบหมาย ให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2563 - 2565) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ได้เข้าร่วมประชุมและได้ทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
5. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพิจารณาทุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการพิจารณาทุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
6. ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ บริหารโครงการ รวม.-มช.	ได้ดำเนินการบริหารโครงการ รวม.-มช. เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการในการผลิตนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

งานตามทื่อธิการบตีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
7. ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
8. ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานมหาวิทยาลัย	ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการสรรหาผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานมหาวิทยาลัย ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางจนได้ผู้อำนวยการเรียบร้อยสมบูรณ์
9. ได้รับมอบหมายเป็นผู้แทนคณะทำงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 - 2565)	ได้ปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนคณะทำงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างเรียบร้อยแล้ว
10. การดำเนินการตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ปี 2563 จำนวน 7 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 8 เรื่อง ปี 2565 จำนวน 10 เรื่อง รวม 25 เรื่อง	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ปี 2563 จำนวน 8 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 13 เรื่อง ปี 2565 จำนวน 7 เรื่อง รวม 30 เรื่อง
11. การดำเนินการตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนนวัตกรรม/ผลงานวิจัยที่อยู่ใน TRL 4-7 ปี 2563 จำนวน 7 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 8 เรื่อง ปี 2565 จำนวน 10 เรื่อง รวม 25 เรื่อง	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนนวัตกรรม/ผลงานวิจัยที่อยู่ใน TRL 4-7 ปี 2563 จำนวน 1 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 10 เรื่อง ปี 2565 จำนวน 10 เรื่อง รวม 21 เรื่อง

งานตามทื่อริการบตีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
12. การดำเนินการตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนการบริการวิชาการ IP ต่อปี (สิทธิบัตร) หรือ จำนวน Spin off / Start up ต่อปี (ธุรกิจ) หรือผลงานที่เทียบเท่า TRL 8-9 ปี 2564 จำนวน 1 เรื่อง ปี 2565 จำนวน 2 เรื่อง รวม 3 เรื่อง	ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนการบริการวิชาการ IP ต่อปี (สิทธิบัตร) หรือ จำนวน Spin off / Start up ต่อปี (ธุรกิจ) หรือผลงานที่เทียบเท่า TRL 8-9 ปี 2564 จำนวน 1 เรื่อง ปี 2565 จำนวน 0 เรื่อง รวม 1 เรื่อง
13. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) เพิ่มเติม	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
14. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพิจารณาทุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2564	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการพิจารณาทุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2564 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
15. ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการพิจารณาปริญญากิตติมศักดิ์แทนตำแหน่งที่ควราระ	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของกรรมการพิจารณาปริญญากิตติมศักดิ์แทนตำแหน่งที่ควราระ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
16. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมประเพณีนำนักศึกษาใหม่ขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ ประจำปีการศึกษา 2564	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมประเพณีนำนักศึกษาใหม่ขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
17. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาฐานข้อมูลวิชาการรับใช้สังคมและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการพัฒนาฐานข้อมูลวิชาการรับใช้สังคมและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

งานตามทื่อธิการบตีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
18. ได้รับมอบหมายเป็นผู้แทนในการให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาสภาพปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ได้ปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนในการให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาสภาพปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างเรียบร้อยแล้ว
19. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารการเข้าสถานที่เพื่อสวัสดิการของมหาวิทยาลัย	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการบริหารการเข้าสถานที่เพื่อสวัสดิการของมหาวิทยาลัยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
20. ได้รับมอบหมายเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	ได้ปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนผู้แทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนที่นำทาง(Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างเรียบร้อยแล้ว
21. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะทำงานปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
22. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารกองทุนช่วยเหลือบรรเทาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติหรือสาธารณภัย แทนตำแหน่งที่ว่างลง	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการบริหารกองทุนช่วยเหลือบรรเทาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติหรือสาธารณภัย ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
23. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์นักวิจัยยอดเยี่ยมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2564	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกอาจารย์นักวิจัยยอดเยี่ยมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2564 เรียบร้อยแล้ว
24. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสรรหาหัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการสรรหาหัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางจนได้หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เรียบร้อยแล้ว

งานตามที่อธิการบดีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
25. เป็นกรรมการในคณะกรรมการสรรหา คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการสรรหา คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตลอดจนการดำเนินการตาม แนวทางจนได้คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ เรียบร้อยแล้ว
26. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ สรรหาผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโครงการ วมว.-มช.	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของ คณะกรรมการสรรหาผู้สมควรได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโครงการ วมว.-มช.ได้ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
27. ได้รับมอบหมายเป็นผู้แทนเข้าร่วมการ ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด	ได้ปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนคณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับ จังหวัดได้อย่างเรียบร้อยแล้ว
28. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ พิจารณามาตรฐานภาระงาน การคิดภาระ งาน และหลักเกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ของคณาจารย์สาธิต	ได้เข้าร่วมพิจารณามาตรฐานภาระงาน การคิด ภาระงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ของคณาจารย์สาธิตได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์
29. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ อำนาจการโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยการ กำกับดูแลของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของ คณะกรรมการอำนาจการโครงการห้องเรียน วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
30. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกรางวัลอาจารย์นักวิจัยยอดเยี่ยม ประจำปี 2565	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกรางวัลอาจารย์ นักวิจัยยอดเยี่ยม ประจำปี 2565 ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์
31. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ พิจารณารายชื่อและคุณสมบัติผู้สมควรขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่ เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทยและเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี 2566	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของ คณะกรรมการพิจารณารายชื่อและคุณสมบัติผู้ สมควรขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อัน เป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทยและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2566 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

6. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในรอบ 1 ปี 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน
1. การมุ่งมั่นพัฒนาคณะตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดยการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรจากทุกภาคส่วน เพื่อให้คณะผ่านการประเมิน EdPEX200 ตามความคาดหวังต่อไป โดยคณะอาจสร้างความร่วมมือกับคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่ได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศประจำปี 2562 (Thailand Quality Class : TQC 2019) เรียบร้อยแล้ว เพื่อเข้าไปเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ จากภาคปฏิบัติจริงและนำมาปฏิบัติให้ผลเห็นเป็นรูปธรรม ก็จะช่วยให้คณะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้เร็วยิ่งขึ้น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็น 1 ใน 27 หน่วยงานที่ผ่านการประเมินคุณภาพการบริหารองค์กร ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ระดับ EdPEX 200 รุ่นที่ 9 ประจำปี 2564 จากการประเมินของคณะกรรมการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งในรุ่นที่ 9 มีหน่วยงานที่เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 119 หน่วยงาน
2. ควรทำวิจัยเพิ่มเติมจากโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น โดยการถอดบทเรียนและเก็บข้อมูลจากโครงการดังกล่าวอย่างจริงจัง ซึ่งหากมีการนำ Big Data ระดับประเทศมาวิเคราะห์ เพื่อหาประเด็นทางการศึกษาที่น่าสนใจประกอบกับการตั้งโจทย์วิจัยที่แปลกใหม่มากยิ่งขึ้น ผลงานวิจัยก็จะมีดัชนีผลกระทบการอ้างอิงสูง ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา อาจารย์ ชุมชน และมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก รวมทั้งจะเป็นการช่วยผลักดันและสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่	คณะศึกษาศาสตร์ ได้ทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบันต้นแบบสำหรับการผลิตและพัฒนาครู ในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น เรื่อง การพัฒนาต้นแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักศึกษาโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น โดยได้รับงบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยวัตถุประสงค์โครงการวิจัยนี้ เพื่อวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักศึกษาโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อสร้างและพัฒนาต้นแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักศึกษาโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่นที่มีความเหมาะสมตามบริบท

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน
ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะเรื่องคุณภาพการศึกษา (SDG 4) ซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายไว้ว่า ภายในปี 2565 มหาวิทยาลัยจะต้องขึ้นไปสู่ ลำดับ THE UIR Ranking Top 100 ซึ่ง ปัจจุบันอยู่ลำดับที่ 101 - 200 ของโลก	เชิงพื้นที่ ซึ่งจะพัฒนาสมรรถนะสำคัญของครูและผู้บริหารของโรงเรียนปลายทางของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น พัฒนาสมรรถนะสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนพื้นที่และชุมชนทางวิชาชีพของโรงเรียนปลายทางของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และพัฒนาระบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน สำหรับโรงเรียนปลายทางของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น นอกจากนี้จะจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาและขยายผลระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ของนักศึกษาโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นเพื่อเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเชิงระบบสู่การลดความเหลื่อมล้ำตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
3. การวางตำแหน่งของคณะศึกษาศาสตร์ มข. ให้แตกต่างจากสถาบันผลิตครูแห่งอื่นในภาคเหนือในท่ามกลางบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนภาคเหนือ สามารถสร้างความประทับใจทำให้มีการบอกต่อ มีการใช้ซ้ำ ซึ่งปัจจุบันมีโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่คณะกำลังดำเนินการในเรื่องการบูรณาการการสอนแนวใหม่ โดยทำร่วมกับโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่อยู่แล้ว และในระยะต่อไปอาจจะขยายขอบเขตออกไปโดยเชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในภาคเหนือตอนบน เช่น การเป็นพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคเหนือ และ Upper ASEAN เป็นต้น แต่ทั้งนี้ต้องมีการ	คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่พิเศษให้จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กและชุมชนอย่างยั่งยืน ได้แก่โครงการทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล เป็นครูรุ่นใหม่ซึ่งได้ถูกยอมรับจากสถาบันผลิตครูแห่งอื่นว่าเป็นต้นแบบของการบริหารจัดการของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ทั้งในด้านการประชาสัมพันธ์ การค้นหา การคัดกรอง การเตรียมความพร้อม Enrichment Program การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการจัดระบบการดูแล นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้เป็นประธานเครือข่ายของสถาบันผลิตและพัฒนาครูโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคเหนือตอนบน ที่จะต้องขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูในโครงการสู่การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชน ตลอดจน

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน
วิเคราะห์ศักยภาพและความสามารถของบุคลากรสายวิชาการที่เป็นกำลังสำคัญของคณะและปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน ซึ่งเรื่องนี้ควรส่งต่อไปให้ผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารคณะในวาระต่อไปด้วย	ได้ทำการยกระดับสมรรถนะครูพื้นที่พิเศษ:โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนผ่านรูปแบบการพัฒนาใช้กระบวนการทำงาน ผ่านแนวคิดเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาทุกมิติ ในการดำเนินการดังกล่าวจะมีการระดมบุคลากรของคณะเข้าร่วมการผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่พิเศษ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันตลอดจนร่วมกันถอดบทเรียนจากการดำเนินการได้องค์ความรู้ที่จะส่งต่อไป โดยองค์ความรู้ที่ได้เป็นมิติที่เกิดขึ้นกับสถาบันอุดมศึกษาที่จะจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กและชุมชนอย่างยั่งยืนได้ ดังนี้ 1) เข้าใจปัญหาของครู โรงเรียน ชุมชนและนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่พิเศษมากขึ้น 2) ได้เห็นถึงความทุ่มเทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศไทย 3) เห็นแนวทางในการยกระดับสมรรถนะครูในพื้นที่พิเศษ 4) ได้แนวทางในการปรับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและเกิดความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนาครูร่วมกัน 5) อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยงมีความสำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจนเกิดผลลัพธ์ที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยอนาคตจะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างระหว่างระมัดระวังอาจารย์ที่เข้าไปช่วยต้องเข้าใจปัญหาของโรงเรียนจริง และ 6) ความร่วมมือครูในการออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงทุกคนพร้อมขยับตัวสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน
4. การพัฒนาคณะให้เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีคุณภาพ โดยมีเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการสื่อสารที่สามารถเข้าถึงนักเรียนและนักศึกษาในทุกช่วงวัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้	คณะศึกษาศาสตร์ได้พัฒนาคอร์สเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม CMU Lifelong Education – ผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education) การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนางาน การพัฒนาสมรรถนะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนางาน การพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบโครงร่างการวิจัย เพื่อพัฒนางานและเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้วยโปรแกรม Mplus การพัฒนาความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้พัฒนานวัตกรรมสนับสนุนของสถานศึกษาซึ่งระบบสนับสนุนของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยระบบเตรียมการ ระบบรับเข้าศึกษา ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบประเมินผล การเรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน
5. การเข้าไปมีส่วนร่วมและช่วยเหลือโรงเรียนในระดับท้องถิ่นนั้น จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนเป็นแบบกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่องโดยต้องวิเคราะห์ถึงปัญหาของโรงเรียนและออกแบบรูปแบบในการแก้ไขปรับปรุง การนำกลยุทธ์และเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และระหว่างนั้นจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิคอยให้คำแนะนำในรูปแบบ Online Coaching ซึ่งการดำเนินการในลักษณะเช่นนี้จะสามารถทำให้ครูเกิดความชำนาญขึ้น และจะเป็นประโยชน์อย่างมาก โดยอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์กับครูในโรงเรียนจะได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถนำไปสอนนักศึกษาต่อไปได้	คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีส่วนร่วมและช่วยเหลือโรงเรียนระดับท้องถิ่น ผ่านการบริการวิชาการ เช่น การพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การพัฒนาครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ การพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่าย ในโครงการ U-School การพัฒนาครูในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาครูในโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น ในการพัฒนาในแต่ละครั้ง จะให้การบริการวิชาการด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ในยุค New Normal ภายใต้ผสมผสานระบบ Onsite, Online และ Blended ซึ่งจะมีขั้นตอนของการหนุนเสริมเติมเต็มจากการปฏิบัติจริง (Coaching & Mentoring) เป็นขั้นตอนในการให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงจากผู้พัฒนา โดยมีการระดมทรัพยากรบุคคลในคณะศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์และความเหมาะสมในการ Coaching & Mentoring และใช้รูปแบบนิเทศบูรณาการ โดยใช้คู่ร่วมนิเทศที่มีทั้งความเชี่ยวชาญในพัฒนาการเรียนรู้พัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา โดยคู่นิเทศ 1 คู่จะทำการนิเทศครูผู้ร่วมพัฒนา 3-4 คน ลงพื้นที่โรงเรียนที่ได้รับการโค้ชตลอดจนให้ Coaching & Mentoring ผ่านระบบออนไลน์ จากนั้นทำการสะท้อนผลจากการโค้ชและถอดบทเรียนจากการพัฒนาเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน
6. การ Reskill และ Upskill ให้กับอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการทำงานและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สูงขึ้นและให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีทางการศึกษายุคใหม่ รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและนวัตกรรมด้านการสอนให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วย	คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินโครงการอบรมและพัฒนาทั้งในส่วน Reskill, Upskill & New skill เพื่อพัฒนาการทำงานและการเรียนการสอน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น บุคลากรของคณะได้นำความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนานวัตกรรมสำหรับการทำงานและการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 นวัตกรรมที่สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ประกอบด้วย 1)ระบบการขออนุมัติเดินทางไปราชการ/ปฏิบัติงานออนไลน์ 2)ระบบผู้ช่วยอาจารย์ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3)ระบบการจัดการข้อมูลการใช้ยานพาหนะ 4)ระบบรับสมัคร ติดตามและรายงานผลนักศึกษา ช่วยปฏิบัติงานโดยใช้ระบบ MIS EDU และ 5)ระบบบริหารจัดการงบประมาณ กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมที่สนับสนุนการติดตามและการช่วยเหลือนักศึกษา ประกอบด้วย 1)ระบบนิเทศออนไลน์ 2)ระบบรับสมัครนักศึกษาสมัครนักศึกษาฝึกสอนและตรวจคุณสมบัติก่อนฝึกสอนชั้นปีสุดท้าย และกลุ่มที่ 3 นวัตกรรมสนับสนุนของสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบสนับสนุนของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. การเปิดโอกาสให้คณาจารย์และบุคลากรของคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการบริหารงานยิ่งขึ้น รวมถึงการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้เหมาะสมด้วย เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยน	เปิดโอกาสให้คณาจารย์และบุคลากรของคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการบริหารงานยิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการสื่อสารและปรับรูปแบบการประชุมประจำเดือนกับบุคลากรทุกฝ่ายผ่านโปรแกรม Zoom และปรับเพิ่มการสื่อสารข้อมูลที่

ข้อเสนอของคณะกรรมการ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน												
เรียนรู้ และการสร้างผู้บริหารองค์กรรุ่นใหม่ (Succession plan) ให้เข้ามาช่วยพัฒนา คณะให้มีความต่อเนื่องและความยั่งยืนต่อไป เนื่องจากคณบดีได้ดำรงตำแหน่งในวาระที่สองแล้ว	สำคัญของคณะไปยังบุคลากรผ่านสื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น สำหรับการสร้างผู้บริหารองค์กรรุ่นใหม่ได้มีการมอบหมายงานบุคลากรสายวิชาการรุ่นใหม่ มาช่วยในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง “ผู้ปฏิบัติการแทนคณบดี” (เนื่องจากยังขาดคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่จะปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยคณบดีได้) โดยมีการสอนงานและเรียนรู้งานร่วมกันโดยการลงมือปฏิบัติจริง - ส่งเสริมผู้ช่วยคณบดีที่มีผลงานโดดเด่นขึ้นเป็น “รองคณบดี” เป็น “การเตรียมผู้นำองค์กรในอนาคต” และเป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่สำคัญของคณะ												
8. เนื่องจากปัจจุบันคณะมีผู้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 11 คน และยังไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จากจำนวนอาจารย์ทั้งหมด จำนวน 74 คน (ไม่รวมอาจารย์โรงเรียนสาธิต มช.) หรือคิดเป็นร้อยละ 14.86 (เป้าหมายของมหาวิทยาลัยควรมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันเท่ากับร้อยละ 30) อีกทั้งในอีก 3 ปีข้างหน้า (ปี 2564 - 2566) จะมีผู้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ เกษียณอายุราชการอีกจำนวน 6 คน ดังนั้น คณะควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ รวมถึงการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบด้วย	คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดทำโครงการการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศทางศาสตร์การสอนแนวใหม่ ในการนี้จะมีพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานทางวิชาการ มีระบบติดตามและให้ข้อมูลหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณา แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ส่งผลทำให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น แสดงในข้อมูลจำนวนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ในปี2563 และปี2565 ดังนี้ <table><tr><th>ผู้ดำรงตำแหน่ง</th><th>ปี 2563</th><th>ปี2565</th></tr><tr><td>ศ.</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>รศ.</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>ผศ.</td><td>26</td><td>28</td></tr></table>	ผู้ดำรงตำแหน่ง	ปี 2563	ปี2565	ศ.	0	1	รศ.	10	11	ผศ.	26	28
ผู้ดำรงตำแหน่ง	ปี 2563	ปี2565											
ศ.	0	1											
รศ.	10	11											
ผศ.	26	28											

7. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบริหารงานที่ผ่านมา

7.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหาร

สัดส่วนจำนวนอาจารย์กับจำนวนชั่วโมงทำงานไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาต้องใช้เวลาในการพัฒนานักศึกษาครูแต่ละคนที่ต้องไปอยู่ในพื้นที่ที่มีทรัพยากรพื้นฐานของโรงเรียนที่แตกต่าง ซึ่งการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกันจึงต้องใช้เวลานาน หรือการออกนิเทศโรงเรียนที่ห่างไกล ต่างจังหวัดและต่างภูมิภาค ต้องใช้เวลาในการเดินทาง เพื่อนิเทศและมอบตัวนักศึกษา เนื่องจากคณะใช้ทักษะอนาคตเป็นฐานในการออกแบบ จึงจำเป็นต้องให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงกับที่จะใช้จริง ซึ่งขณะนี้คณะมีการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ทั้งภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก

ดังนั้น หากทางมหาวิทยาลัยจะมีการเพิ่มอัตรากำลังผู้สอน รวมทั้งอัตรากำลังของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมากขึ้นจะเป็นความเมตตาอย่างสูงสุด เนื่องจากต้องสนับสนุนการทำงานในรูปแบบใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นรูปแบบที่คณะไม่เคยดำเนินการมาก่อนในรอบ 55 ปี

7.2 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิชาการ

การสอนในปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ได้พยายามที่จะสร้างบรรยากาศที่จะทำให้คณาจารย์รับรู้ว่าคุณสอนจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์และออกแบบชั้นเรียนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญขององค์ความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดในชีวิตจริงและเชื่อมโยงสู่อาชีพต่าง ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องมีการรับรู้เกี่ยวกับภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยและระดับโลกในทุกมิติ รวมทั้งนโยบายและการบริหารงานระดับประเทศ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพกำลังคนขั้นสูง นอกจากนี้ ผู้สอนจำเป็นต้องใช้แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ที่เน้นการใช้ *Big Data* ที่เป็นปัจจุบันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ในห้องเรียนไปแก้ปัญหาและสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน ภูมิภาค และประเทศ นอกจากนี้ ยังต้องรับรู้ความต้องการของนักเรียนรุ่นใหม่ที่มีธรรมชาติที่แตกต่างจากผู้สอนอย่างสิ้นเชิง

จากความพยายามเปลี่ยนชุดความคิดเหล่านี้มาหลายปี ส่วนใหญ่คณาจารย์ มีการพัฒนาตนเองอย่างดี อาจมีเพียงบางส่วนประมาณร้อยละ 10 ที่ยังคงมีชุดความคิดแบบเดิม ๆ

7.3 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิจัย

มีความจำเป็นต้องมีการสร้างความเข้มแข็งในการผลิตงานวิจัยของอาจารย์ในแต่ละสาขา โดยการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนางานวิจัยร่วมกัน ทบทวนองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้กับอาจารย์ ทำให้อาจารย์เห็นความสำคัญของนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ และนำมาใช้ในการพัฒนางานวิจัยใหม่ ๆ ที่กระทบต่อการพัฒนาเชิงระบบในระดับประเทศ และทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ซึ่งเป็น

ประโยชน์ต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยสร้างทีมวิจัยที่เอื้อให้อาจารย์แต่ละคนได้มีโอกาสใช้ความสามารถที่หลากหลายในการทำวิจัย และต้องทำให้อาจารย์และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิจัย ว่าสามารถนำผลวิจัยช่วยสนับสนุนการแก้ปัญหาทางการศึกษาระดับชาติระดับสถาบันได้ดี ทั้งการสอนและการบริหารจัดการในทุกมิติ

7.4 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เนื่องจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นงานที่ส่งเสริมและรักษาอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้มีคุณค่า การมีส่วนร่วมของนักศึกษาและบุคลากรในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน คณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม จำเป็นต้องสร้างพื้นที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงออกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบูรณาการองค์ความรู้จากชั้นเรียนสู่การสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างคุณค่าให้กับศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมการต่อยอดทุนเดิมที่มีอยู่ให้มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น

8. สิ่งที่ส่วนงานต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนงาน

การเพิ่มอัตราค่าจ้างผู้สอน รวมทั้งอัตราค่าจ้างของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนทั้งของคณะและโรงเรียนสาธิตให้มากขึ้น เนื่องจากที่ผ่านมาตำแหน่งอัตราชั่วคราวเมื่อได้รับพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคณะแล้ว ย้ายไปปฏิบัติงานที่อื่นเนื่องจากสภาพในการทำงานที่ไม่มั่นคง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่